Základní škola Cheb, příspěvková organizace
Kostelní náměstí 14, 350 02 Cheb
Telefon: 354 422 095, Sekretariát: tel.: 778 429 345
Datová schránka: ej8tdnq
E-mail: kostelni@zs.cheb.cz

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ŠKOLNÍ ROK 2025/2026

Výroční zprávu o činnosti školy 2025/2026 schválila: Pedagogická rada: dne 1. 9. 2026

Školská rada: dne 12.10.2026

Účinnosti nabývá dnem 12.10. 2026

Obsah :

01 Základní údaje o škole	3
1.1 Charakteristika školy	4
1.2 Přehled tříd ve šk.roce 2025/26	5
1.3 Materiálně technické vybavení školy	5
02 Přehled oborů vzdělání	6
03 Personální zabezpečení činnosti školy	7
3.1 Základní údaje o pracovnících školy	7
3.2 Členění pedagog. zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví	9
3.3 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví	10
04 Zápis k povinné šk. docházce a následném přijetí do školy	10
4.1 Žáci přijatí do 1 .ročníku	10
4.2 Přehled nově přijatých a odhlášených žáků	10
05 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků	12
5.1 Výsledky vzdělávání a kázeňská opatření	14
5.2 Hodnocení žáků	14
06 Údaje o prevenci rizikového chování	14
6.1 Prevence rizikového chování	14
6.2 Podmínky pro vzdělávání	15
07 Další vzdělávání pedag. pracovníků	15
08 Údaje o aktivitách školy a spolupráci	16
09 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené CSI	20
10 Poskytování informací podle z.106/1999 Sb. - o svobodném přístupu k informacím	20
11 Základní údaje o hospodaření školy	21
11.1 Přehled čerpání fondu	21
11.2 Zapojení školy do rozvojových programů a cizích zdrojů	23
11.3 Doplňková činnost	23
12 Spolupráce s organizacemi	23
13 Plnění hlavních úkolů na rok 2025/26	24
14 Opravy, investiční akce a nákup nového vybavení	24
15. Příloha VZ - 1. Vyhodnocení Koncepce rozvoje školy	
Příloha VZ - 2. Akce školy 25/26	

01 Základní údaje o škole:

Název školy	**Základní škola Cheb, Kostelní náměstí 14, příspěvková organizace**
Sídlo školy	Kostelní náměstí 14, Cheb, 35002
Zřizovatel školy	Město Cheb
Charakteristika	Základní škola podle paragrafu 16 odst. 9 školského zákona
Vedení školy	ředitelka školy: Mgr. Libuše Hladká, MBA zástupce ŘŠ: Mgr. Radka Rynešová
Kontaktní údaje	kancelář školy: (+420) 354 422 095 (+420) 778 441 969 školní družina: (+420) 775 869 377 IČO: 70987238 REDIZO: 600066622 IZO: 102 052 328 DIČ: CZ 70987238 č.ú.: 8933331/0100 e-mail: kostelni@zs-cheb.cz datová schránka: ej8tdnq
Školská rada	Pedagogičtí pracovníci: Mgr. Jana Došková, Mgr. Pavel Erhart Zákonní zástupci žáků: Lucie Reis, Kristina Milevová Zřizovatel: MUDr. Jan Svoboda, Ing. Růžena Vrbová

1.1 Charakteristika školy

Základní škola Cheb, Kostelní náměstí 14 je škola úplná, jejímž zřizovatelem je Město Cheb. Škola má od 1. 1. 2003 právní subjektivitu a patří mezi základní školy, které vzdělávají žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Jedná se o základní školu speciální podle § 16 odst.9 školského zákona.

Nejvyšší povolený počet žáků ve škole je 200 žáků, z toho je maximální povolený počet v oboru Základní školy 150 žáků a v oboru Základní školy speciální 100 žáků.

V naší škole jsou vzděláváni žáci se SVP (speciálními vzdělávacími potřebami) s různým stupněm mentálního postižení, s kombinovanými vadami a žáci s autismem. Stále se zvyšuje počet žáků se závažným postižením více vadami a závažnými poruchami chování.

Součástí školy jsou přípravný stupeň základní školy speciální, přípravná třída základní školy a oddělení **školní družiny**.

Posláním základní školy je příprava na **praktický život se zaměřením na individualitu každého dítěte.**

Vzdělávání v základní škole speciální vyžaduje nejen odbornou speciálně pedagogickou péči, ale také malý počet žáků ve třídě, relaxační prostory, speciální učebnice, přizpůsobený časový rozvrh, průpravu v sebeobsluze a především klidné školní prostředí. Pro náročnost žáků začínají být **prostory nedostačující,** chybí odborné učebny, odborníci jako je logoped, **etoped.**

Škola je umístěna ve dvou budovách. V uvedeném školním roce (dle zahajovacích výkazů k 30.9.2025) měla škola celkem **19 tříd + 1 přípravnou třídu + 2 přípravné stupně = 10 tříd základní školy (dříve praktické) a 1 přípravná třída + 2 přípravné stupně a 8 tříd základní školy speciální** (z toho 1 rehabilitační třída v denním a týdenním stacionáři Mája), do kterých v září 2025 chodilo **celkem 171 žáků (naplněnost 85,5 %).** Dále jsme zajišťovali vzdělávání 7 žáků podle § 38 a § 41 zákona 561/2004 sb. V tomto školním roce již nebylo možné dle nové legislativy dát dodatečný odklad. Na konci školního roku v červnu 2026 chodilo do školy celkem **173 žáků** (naplněnost 86,5 %). Ve srovnání s loňským školním rokem byl celkový nárůst žáků pouze o 1%.

Škola klade důraz na **vytváření klidného prostředí, zdravého učení a otevřeného partnerství** jak mezi žáky a učiteli, tak mezi učiteli a vedením školy. Důraz je kladen na příznivé sociální klima školy. Ve školním roce 2025/2026 jsme **propojovali společně vytvořenou vizi do běžného dění školy,** pracovali jsme na nastavených hodnotách v rámci projektových dnů a spolupráci s rodiči.
Vizi školy jsme překlápěli do praxe , pracovali jsme s nastavenými hodnotami školy - Respektem, Zodpovědností, Učením a Bezpečím.

1.2 Přehled tříd ve školním roce 2025/2026

Základní Škola	Počet tříd	Počet žáků k 30.9.2025	Počet žáků k 30.6.2026
Přípravná třída	1	12	14
1.– 5.roč	6	39	37
6. – 9.roč	5	45	45
Základní Škola speciální	-	-	-
Přípravný stupeň	2	8	8
1 .- 6. roč	3	27	27
7. – 10. roč	4	28	31
Mája – rehabilitační třída	1	5	5
PŠD dle § 38 a 41	-	7	6
celkem	**22**	**171**	**173**

1.3 Materiálně technické vybavení školy

V hlavní budově Kostelní náměstí jsou třídy prvního a druhého stupně základní školy, měli jsme zde jednu přípravnou třídu a jednu třídu druhého stupně základní školy speciální. Dále je zde tělocvična a odborné učebny (hudebna, kreslírna, cvičná kuchyně, modelovna a učebna IT) V hlavní budově bylo nově otevřeno druhé oddělení ŠD. V této budově chybí bezbariérový přístup, který je zatím řešen zápůjčkou schodolezu ze 6. ZŠ Cheb.
Ve druhé budově Baltazara Neumanna (školička) jsou třídy základní školy speciální (z toho 2 třídy autistické) a 2 třídy přípravného stupně. Dále je zde tělocvična, herna, školní družina, která zároveň slouží dopoledne jako audiovizuální učebna; dílna pro práci se dřevem a kovem a relaxační místnost pro žáky se závažnými speciálními vzdělávacími potřebami, která slouží i pro zdravotní tělesnou výchovu za podpory externího fyzioterapeuta. V budově Baltazara Neumanna je nainstalována za finanční podpory zřizovatele plošina pro imobilní žáky, což umožňuje žákům v této budově bezbariérový přístup do všech učeben školy.

Obě budovy mají velmi pěkný interiér. Téměř ve všech třídách jsou umístěny interaktivní tabule, které umožňují pedagogům užívat nové metody a formy práce. Pro rozvoj IT dovedností žáci využívají **3 sady chromebooků** pro účely mobilní PC učebny. V rámci pracovních činností a Informatiky je využívána **3D tiskárna**.
Po stránce učebních pomůcek jsou jednotlivé kabinety a třídy dobře vybaveny, v průběhu školního roku bylo zakoupena řada nových pomůcek pro oba typy vzdělávání. Pedagogové vytvářejí mnoho pomůcek přímo cílených dle potřeb žáků, je velmi náročné nebo nákladné dohledávat výukové materiály vhodné pro žáky se závažným kombinovaným postižením a autismem. **Učitelé se vzájemně inspirují a tvoří různé manipulační předměty, pomůcky** na rozvoj smyslového vnímání a různé učební texty, které velmi scházejí v nabídce pro žáky základních škol speciálních.
Vybudovali jsme **čtenářské koutky** ve všech třídách na hlavní budově a doplnili jsme knihovničky pro žáky za podpory projektu **Pomáháme školám k úspěchu** , kdy jsme obdrželi **finanční dar** ve výši **12 tisíc Kč na nákup nových knih.**
Do školy bylo zakoupeno mnoho nových **didaktických pomůcek a sportovního náčiní** za podpory projektu Trenéři do škol za spolupráce CHEVAKu formou finančního daru ve výši **33 tis. Kč**.
V denním a týdenním stacionáři - Mája (odloučené pracoviště) máme 1 rehabilitační třídu, kde jsou vzděláváni žáci s těžkým mentálním postižením a více vadami individuální formou vzdělávání. I tato třída je velice dobře materiálně vybavena včetně didaktických pomůcek.

Ve školní družině byla v roce 2025/2026 otevřena 2 oddělení, do kterých bylo přihlášeno celkem 28 dětí. Provoz ŠD je stanoven na dobu od 6.30 - 8.00 hod a 11.40 - 16.00 hod.

02 Přehled oborů vzdělávání ve škole:

- ŠVP pro **přípravnou třídu** – podle **RVP PV**
- ŠVP pro základní vzdělávání podle RVP ZV – **„Otevřená škola“ - *denní studium 9 let***
- ŠVP pro speciální vzdělávání podle RPV ZSS – **„Škola pro život“ - *denní studium 10, včetně* přílohy ŠVP pro přípravný stupeň**

U školních vzdělávacích programů probíhaly v průběhu školního roku přípravy na revizi ŠVP jak základní školy (praktické), tak základní školy speciální. Od září 2024 zahájila magistra školy K.P. **studium koordinátora ŠVP**, které v červnu 2026 úspěšně dokončila. Toto studium bylo financováno z OP JAK I.
Vedení školy se v průběhu školního roku pravidelně setkávalo s koordinátorem ŠVP a pedagogickým sborem a připravovali **plánovanou revizi ŠVP.** Diskutovali nad obsahem stávajících ŠVP školy, seznamovali se s novým RVP a přemýšleli nad podobou revize ŠVP. Zároveň se vedení a koordinátor ŠVP **setkávali s ostatními základními školami a za podpory PŠU** přemýšleli, jak propsat čtenářskou gramotnost do svých školních vzdělávacích programů.
Ve stávajícím ŠVP dle RVP ZV se potýkáme s nedostatkem hodin na pracovní činnosti, či skutečností, že jsou pro žáky velmi zatěžující navýšené hodiny naukových předmětů a povinný 2. cizí jazyk. Vítáme návrh MŠMT **pozastavení revize RVP** a zvažování navrhovaných změn, kdy nebude povinný cizí jazyk od prvního ročníku a druhý cizí jazyk bude s možností volitelnosti.
Výchovný poradce školy pravidelně sleduje potřeby jednotlivých žáků a v případě nezvládnutí či jejich přetěžování výukou cizího jazyka, je zajišťováno **uvolnění** a posílení předmětu speciálně pedagogické péče.
Při tvorbě vize školy si sami pedagogové **vyhodnotili nutnost revize našeho ŠVP**, kterou vnímají jako příležitost k novému nastavení vzdělávání našich žáků.
Tím, že byl termín revize RVP ZV a RVP ZSS posunut, zůstává tento velmi náročný a zavazující úkol pro následující školní rok.

Učební plán je naplňován v plném rozsahu, v ZŠS jsou žáci vzděláváni spíše tematicky v blocích a vše je plně přizpůsobováno individuálním potřebám každého žáka. Z toho důvodu je nutností **přítomnost asistenta pedagoga v každé třídě**, který je k dispozici téměř všem dětem ve třídě jako sdílený asistent. V přípravné třídě jsme museli **personálně posílit o dalšího asistenta pedagoga** z důvodu velmi náročného chování tří dětí. Dále byla personálně posílena o asistenta pedagoga třída v ZŠ speciální pro nárůst počtu žáků se závažnými poruchami a návratu chlapce z domácího vzdělávání pro silné poruchy chování.
Mnoho žáků naší školy má svůj **individuální vzdělávací plán** (IVP). Ve školním roce 2025/2026 bylo takto vzděláváno celkem **111 žáků (což je 65 % všech žáků)**.

Po celý školní rok jsme do výuky zapojovali **formativní hodnocení** zejména na ZŠ (praktické).
Škola se v rámci projektu **PŠU**, do kterého je zapojena třetím rokem, pomalu přeměňuje v zavádění nových metod do výuky. Cílem je, aby se **každý žák učil s radostí a naplno**.
Za podpory nově vzniklé pozice **lídryň učení** a pedagogických konzultantů PŠU (PK) naši učitelé ZŠ otevírali hodiny jak pro své kolegy, tak i pro pedagogy z jiných chebských ZŠ, které jsou do projektu zapojené za naší lokalitu. Učitelé se mezi sebou učili vzájemnému sdílení, novému přemýšlení nad výukou a jejímu dopadu na žáky. Touto cestou byl v učitelích vzbuzován zájem o otevírání hodin, kde si vzájemně po konzultaci zkoušeli metody kritického myšlení v hodinách. Ve druhém pololetí měli všichni učitelé naší ZŠ povinnost **otevřít hodinu v oborovém čtení**, vzájemně se ve výuce navštěvovat pro rozvoj inspirativní praxe. Zavedli jsme **dílny čtení 1 x týdně** ve všech třídách včetně společného nastavení pravidel Dílen čtení. Do otevírání hodin je aktivně zapojené i vedení školy.

03 Personální zabezpečení činnosti školy:

3.1 Základní údaje o pracovnících školy ve šk.roce 2025/26

0.ročník – přípravná třída a přípravný stupeň
I.-IX.A,B – Základní škola (ŠVP „ Otevřená škola)
I.-VI.D, E, F – Základní škola speciální (ŠVP „ Škola pro život“)

třída	Třídní učitel	úvazek	Asistent pedagoga	Úvazek
0.A	Mgr.Moulisová Tereza	1	Pospíšilová Klára Nečasová Barbora od 1/2026 Vrábelová Veronika	0,75 (PO) 0,75 (PO)
I.A	Mgr. Novotná Soňa	1	Lhotová Ivana	0,84
II.B	Peksová Kateřina	1	Taová Jana	0,79
II.A	Mgr.Šlajsová Eva	1	Šišková Markéta	0,69
V.A	Mgr.Šrailová Lucie	1	Gondášová Monika	0,69
IV.A	Bc. Márová Markéta	1	Iterská natálie	0,75
III.A	Mgr.Nožičková Jitka	1	Šebková Marie	DPČ
IX.A	Mgr. Arpášová Jana	1	Lhotáková Eva	0,75
IX.B	Mgr.Erhart Pavel	1	Ciba Miroslav	0,92
VIII.A	Bc.Zajčenko Julie	1	Novotná Martina	0,86
VII.A	Mgr.Tomanová Radka	1	Kunešová Petra	0,75
VI.A	Dvořáková Andrea	1	Mudráková Petra	0,75
0.D	Mgr.Merunková Ludmila	1	Zárubová Michaela	0,67
II.D	Mgr.Zemanová Martina	1	Luňáková Nikola	0,81
III.D	Mgr.Tvarůžková Lenka	1	Mouchová Tereza, Platková Vendula	0,75 0,75
IV.D	Mgr.Fučíková Jitka	1	Koubová Petra	0,83
V.D	Mgr.Bártová Radka	1	Pohanová Tereza	0,75
VI.D	Mgr.Došková Jana	1	Jarolímová Andrea	0,83
0.F	Bc.Čučelová Anita	1	Farová Hana	0,82
II.F	Mgr.Kohoutová Simona, DiS.	1	Navrátilová Alena	0,69
III.F	Mgr.Novotná Kateřina	1	Želonková Petra	0,86
I.E	Mgr.Kuřátková Irena	1	Lamplotová Ivana	0,61

Dobírající učitelé (včetně vedení školy):

	Vyučované předměty	Úvazek
Mgr., Ing.Svatek Petr	Che, Fy, Ze,Tv,De	0,55
Bc. Zakuťanský Miroslav, DiS.	Inf, Tv, M	1
Mgr. Strnad Tomáš	Ze, Tv, PV, Fy, Inf	1
Mgr. Hladká Libuše (ŘŠ)	Vkz, Inf	1
Mgr. Rynešová Radka (zŘŠ)	Čj	1
Mgr.Marková Oxana	Aj, Nj	0,5
Bc. Škodová Petra	PsPP	0,09
Zárubová Michaela	Hv	0,18
Bc.Kysilka Roman	Aj, Nj, Tv	1
Bc. Šveneková Kateřina	vedoucí vychovatelka ŠD	0,75
Lhotová Ivana	vychovatelka ŠD	0,14
Mgr. Večeř František	školní psycholog	0,5 (PO)

Provozní zaměstnanci (nepedagogové):

	prac.pozice	úvazek
Hladký František	školník	1
Krejčová Jiřina, st.	administr.prac + personální pracovnice	1,15
Dvořáková Lada	mzdová účetní	0,35
Hottmarová Jaroslava	účetní	0,5
Živná Věra	uklízečka	1
Černíková Marie	uklízečka	0,95
Nowaková Jana	uklízečka	0,95
Křepelka František	uklízečka	1
Hladká Dana	uklízečka	0,4
Bc.Škodová Petra	sociální pracovník	0,5 (OPST)
Bc. Zakuťanský Miroslav, DiS.	správce ICT	0,25

Počet pracovníků ve školním roce 2025/2026:

Funkce	Fyzické osoby	Z toho žen	Z toho mužů	Přepočtené osoby
Třídní učitelé	22	21	1	22
Ředitel	1	1	0	1
Zástupce ředitele školy	1	1	0	1
Učitel bez třídnictví	5	1	4	4,27
Školní psycholog	1	0	1	0,5
Asistent pedagoga	22	21	1	16,31+DPČ+1,5 (PO)
Vychovatelka ŠD	2	2	0	0,9
Sociální pracovník	1	1	0	0,5 (OPST)
Provozní zaměstnanci	11	9	2	8,05
C e l k e m :	66	57	9	55,53

Někteří AP vykonávali činnost vychovatele ŠD nebo učitele bez třídnictví . V celkovém počtu započtena i 1 osoba DPČ. Školní psycholog byl pouze do 3/2026.

3.2 Členění pedagogických zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

Struktura vzdělání zaměstnanců k období 8/2026

3.4.7.1/7.1 70987238 Základní škola Cheb, Kostelní náměstí 14, příspěvková 23.09.2026 8:27:18 1/1
510200 Struktura vzdělání zaměstnanců k období 06.2026 202609

Celý soubor	muži	ženy	celkem	muži %	ženy %	celkem %
C - Základní + praktická škola	0	1	1	0,00	1,54	1,54
E - Nižší střední odborné	1	2	3	1,54	3,08	4,62
H - Střední odborné (vyučen)	0	2	2	0,00	3,08	3,08
K - Úplné střední všeobecné vzdělání	1	4	5	1,54	6,15	7,69
M - ÚSO s maturitou (bez vyučení)	2	21	23	3,08	32,31	35,38
N - Vyšší odborné	0	2	2	0,00	3,08	3,08
R - Bakalářské	1	6	7	1,54	9,23	10,77
T - Vysokoškolské	3	19	22	4,62	29,23	33,85
Celkem:	**8**	**57**	**65**	**12,31**	**87,69**	**100,00**

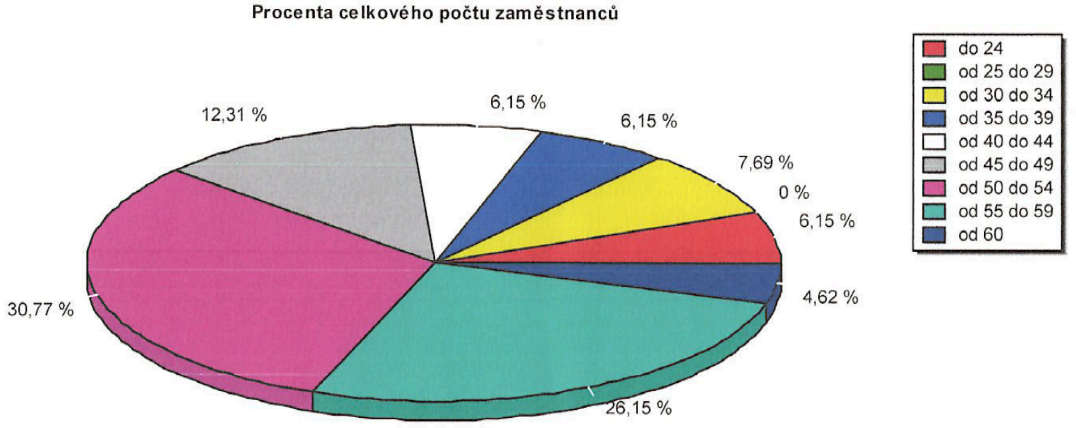
Tabulka je již bez školního psychologa, který skončil v průběhu školního roku v 3/2026 . Daří se zachovat počet mužů kdy v tomto školním roce byl přijat učitel na výuku anglického jazyka a tělesné výchovy, který si dokončuje kvalifikaci v oboru učitelství 1. stupně. Pro práci s žáky se závažnými poruchami chování je velice důležité posilovat pedagogický sbor muži.

3.3 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví

Věková struktura zaměstnanců k období 8/2026

3.4.7.1/7.1 70987238 Základní škola Cheb, Kostelní náměstí 14, příspěvková 23.09.2026 8:26:14 1/1
510100 Věková struktura zaměstnanců k období 06.2026 202609

Celý soubor		muži	ženy	celkem	muži %	ženy %	celkem %
do 24		0,00	4,00	4,00	0,00	6,15	6,15
od 25 do 29		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
od 30 do 34		0,00	5,00	5,00	0,00	7,69	7,69
od 35 do 39		2,00	2,00	4,00	3,08	3,08	6,15
od 40 do 44		1,00	3,00	4,00	1,54	4,62	6,15
od 45 do 49		1,00	7,00	8,00	1,54	10,77	12,31
od 50 do 54		0,00	20,00	20,00	0,00	30,77	30,77
od 55 do 59		4,00	13,00	17,00	6,15	20,00	26,15
od 60		0,00	3,00	3,00	0,00	4,62	4,62
Průměrný věk: 48,00	**Celkem:**	**8,00**	**57,00**	**65,00**	**12,31**	**87,69**	**100,00**



Pedagogický sbor se pohybuje na poměrně vysoké věkové hranici nad 50 let věku. **Celkem 20 % pracovníků je v rozmezí do 40 let, 18% v rozmezí do 50 let, 57 % ve věku nad 50 let a 5 % nad 60 let. V tomto školním roce se nám podařilo omladit pedagogický sbor o 7 %, i přesto bude nutné omlazovat pedagogický sbor i nepedagogické pracovníky.**

Je stále obtížnější udržet kvalitní personál z důvodu velmi náročné a zátěžové práce s dětmi se SVP. Zvláštní příplatek rozhodně nekompenzuje **zátěžovou profesi zejména u asistentů pedagoga**, výše úvazku 36 hodin přímé činnosti týdně je většinou nedosažitelná nebo musí AP dobírat hodiny ještě odpoledne ve ŠD, což je náročné zejména psychicky. Žádný z AP naší školy nedosáhne na plný úvazek, což je v rámci tarifů velmi nedoceněná práce. Přibývá počet žáků s psychiatrickými obtížemi a práce s nimi je skutečně velmi vysilující. .
Proto se v průběhu školního roku zaměřilo vedení školy společně se školním psychologem na **wellbeing pedagogů**, nejen u žáků. Na začátku školního roku školní psycholog proškolil pedagogy v oblasti duševního zdraví a vlastní **psychohygieny**.
Je zapotřebí lidský přístup od vedení školy k zaměstnancům, často připomínat možnost využití služeb školního psychologa i pro zaměstnance školy a hledat benefity a prostředky pro předcházení vyhoření pedagogů. Zároveň se vedení školy snaží o tzv. postupné omlazování pedagogického sboru a **hledání mladých kvalifikovaných zaměstnanců školy.**
Je velmi důležitá týmová spolupráce a dávat pedagogům najevo, že **v tom nejsou sami**. V rámci ŠPP byla nastavena pravidelnost návštěv ve třídách a konzultace s vyučujícími o potřebách jak žáků tak dospělých.

04 Zápis k povinné školní docházce a následném přijetí do školy:

4.1 Žáci přijati do 1.ročníku pro školní rok 2025/2026

Počet 1.tříd	Počet přijatých žáků	Nástup po odkladu	Dodatečný odklad školní docházky pro šk.rok 2024/25
1	16	9	0

Začátek školního roku zahájilo PŠD 7 prvňáků do oboru ZŠ a 9 prvňáků do oboru ZSS. V přípravné třídě bylo celkem 12 dětí a v přípravném stupni 8 dětí . Na konci školního roku bylo ve škole 14 prvňáků, 14 dětí v přípravné třídě a 8 dětí v přípravném stupni.

4.2 Přehled nově přijatých a odhlášených žáků v průběhu školního roku 2025/26

Celkem žáků k 30.9.2025	171
celkem přijatých žáků	14
celkem odhlášených žáků	12
celkem úmrtí žáků	0
celkem žáků k 30.6.2026	173
celkem vycházejících žáků	30
z toho žáci přijatí do UO	15
žáci pokračující v PŠD	4
žáci odcházející z přípravných tříd	4
Celkem žáků k 31.8.2026	137

Zvyšuje se počet velmi náročných a psychiatrických žáků zařazovaných již od 1. ročníku. Ve školním roce 2025/26 odešlo 12 žáků a nově přišlo 14 žáků. Na konci školního roku byl celkový nárůst o 2 žáky.

Počet žádostí ve správním řízení -**75**
I. Žádost o přijetí k základnímu vzdělávání - 20
II. Žádost o odklad povinné školní docházky - 3
III. Žádost o povolení individuálního vzdělávání dle § 41 - 5
IV. Žádost o přestup žáka základní školy z jiné základní školy - 17
V. Žádost o pokračování šk.docházky - 3
VI. Žádost o přeřazení do jiného vzděl. programu/jiné formy vzdělávání - 7
VII. Žádost o přijetí do přípravné třídy/ přípravného stupně - 22

Ve školním roce 2025/2026 ukončilo povinnou školní docházku celkem **30** žáků: (- z toho)
- **3** žáci bez získání vzdělání ze 7. a 8. ročníku (nastoupil do učebního oboru na ISŠ),
- **15** žáků se získáním základního vzdělání, kteří nastoupili do UO
- **12** žáci ukončili školní docházku (bez nástupu do učebního oboru)

- **1** žák bez získání vzdělání ze 7. a 8.ročníku pokračující v základní škole
- **3** žáci ZŠS požádali o prodloužení školní docházky

Vycházející žáci využili příležitost navštívit: ISŠ Cheb, SŠŽ Planá, Euroinstitut,
kde jim byly poskytnuté cenné informace a přehled o možnostech jejich dalšího vzdělávání a budoucího pracovního uplatnění.

0.5 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Základní škola Cheb, Kostelní náměstí 14, příspěvková organizace, Kostelní náměstí 185/14, Cheb 2

Přehled výsledků tříd - Prospěch + Docházka

Školní rok: **2025 / 2026** Období: **1. pololetí (02.09.2025 - 01.02.2026)** 19.09.2026

	Třída	Počet žáků			Průměr	Prospěch				O.		N.		P.P.	
		Σ	M	Ž		PV	P	N	-	Σ	x̄	Σ	x̄	Σ	x̄
1.	0. A	13	9	4	1.80	-	1	-	-	988	76,00	0	0,00	0	0,00
2.	0. D	7	4	3	3.22	-	7	-	-	728	104,00	0	0,00	2	0,29
3.	I. B	0	0	0	-	-	-	-	-	0		0			
4.	I. D	0	0	0	-	-	-	-	-	0		0			
5.	I. A	6	3	3	2.35	-	5	1	-	419	69,83	0	0,00	1	0,17
6.	II. A	6	5	1	1.62	3	3	-	-	520	86,67	5	0,83	2	0,33
7.	II. B	6	4	2	1.77	1	5	-	-	360	60,00	0	0,00	1	0,17
8.	I. F	8	7	1	3.93	-	8	-	-	815	101,88	0	0,00	0	0,00
9.	II. D	8	6	2	3.33	-	7	-	1	630	78,75	0	0,00	0	0,00
10.	III. A	6	4	2	1.34	4	2	-	-	296	49,33	0	0,00	0	0,00
11.	IV. A	6	4	2	1.57	2	2	2	-	345	57,50	0	0,00	0	0,00
12.	V. A	9	6	3	1.75	3	6	-	-	664	73,78	130	14,44	0	0,00
13.	II. F	8	6	2	3.18	-	7	-	1	794	99,25	0	0,00	0	0,00
14.	VI. A	6	3	3	1.87	2	3	-	1	808	134,67	113	18,83	7	1,17
15.	III. D	8	7	1	2.57	-	7	-	1	662	82,75	0	0,00	1	0,13
16.	VII. A	9	8	1	1.72	2	7	-	-	663	73,67	5	0,56	3	0,33
17.	VIII. A	11	8	3	1.86	-	11	-	-	1417	128,82	28	2,55	1	0,09
18.	I. E	7	5	2	3.69	-	6	-	1	192	27,43	0	0,00	0	0,00
19.	IV. D	7	4	3	2.95	-	7	-	-	714	102,00	0	0,00	0	0,00
20.	IX. A	8	5	3	2.06	-	8	-	-	370	46,25	7	0,88	3	0,38
21.	IX. B	8	4	4	1.90	-	7	-	-	555	69,38	2	0,25	0	0,00
22.	III. F	6	4	2	2.96	-	6	-	-	405	67,50	0	0,00	0	0,00
23.	V. D	7	4	3	1.61	2	5	-	-	654	93,43	0	0,00	0	0,00
24.	VI. D	11	6	5	1.41	5	6	-	-	991	90,09	25	2,27	0	0,00
Σ	**Celkem**	**171**	**116**	**55**	**2.29**	**24**	**126**	**3**	**5**	**13990**	**81.81**	**315**	**1.84**	**21**	**0.12**
Σ	Základní škola Cheb, Kostelní náměstí 14, příspěvková organizace	94	63	31	1.80	17	60	3	1	7405	78.78	290	3.09	18	0.19
Σ	Základní škola Cheb, Kostelní náměstí 14, příspěvková organizace	77	53	24	2.89	7	66	0	4	6585	85.52	25	0.32	3	0.04

Základní škola Cheb, Kostelní náměstí 14, příspěvková organizace, Kostelní náměstí 185/14, Cheb 2

Přehled výsledků tříd - Prospěch + Docházka

Školní rok: **2025 / 2026** Období: **2. pololetí (01.02.2026 - 28.06.2026)** 19.09.2026

	Třída	Počet žáků			Průměr	Prospěch				O.		N.		P.P.	
		Σ	M	Ž		PV	P	N	-	Σ	x̄	Σ	x̄	Σ	x̄
1.	0. A	15	10	5	1.80	-	15	-	-	1272	84,80	0	0,00	0	0,00
2.	0. D	7	4	3	3.11	-	7	-	-	827	118,14	0	0,00	1	0,14
3.	I. B	0	0	0	-	-	-	-	-	0		0			
4.	I. D	0	0	0	-	-	-	-	-	0		0			
5.	I. A	6	3	3	2.10	1	4	1	-	323	53,83	13	2,17	4	0,67
6.	II. A	6	5	1	1.60	3	3	-	-	482	80,33	27	4,50	7	1,17
7.	II. B	6	4	2	1.85	2	3	1	-	409	68,17	0	0,00	0	0,00
8.	I. F	8	7	1	3.85	-	8	-	-	469	58,63	0	0,00	0	0,00
9.	II. D	8	6	2	3.20	-	8	-	-	519	64,88	0	0,00	0	0,00
10.	III. A	8	4	4	1.35	6	2	-	-	626	78,25	31	3,88	2	0,25
11.	IV. A	6	4	2	1.75	3	1	2	-	376	62,67	0	0,00	0	0,00
12.	V. A	10	7	3	1.84	1	9	-	-	506	50,60	60	6,00	4	0,40
13.	II. F	8	6	2	3.26	-	7	1	-	600	75,00	86	10,75	1	0,13
14.	VI. A	6	3	3	1.95	1	5	-	-	561	93,50	335	55,83	13	2,17
15.	III. D	6	5	1	2.72	-	6	-	-	168	28,00	0	0,00	0	0,00
16.	VII. A	10	8	2	1.96	1	8	1	-	719	71,90	14	1,40	4	0,40
17.	VIII. A	11	8	3	2.22	-	11	-	-	1822	165,64	16	1,45	5	0,45
18.	I. E	7	5	2	3.64	-	7	-	-	83	11,86	0	0,00	1	0,14
19.	IV. D	5	3	2	3.68	-	5	-	-	398	79,60	0	0,00	0	0,00
20.	IX. A	8	5	3	2.03	-	8	-	-	309	38,63	1	0,13	2	0,25
21.	IX. B	8	4	4	1.93	-	7	-	-	698	87,25	0	0,00	0	0,00
22.	III. F	6	4	2	2.96	-	6	-	-	562	93,67	0	0,00	0	0,00
23.	V. D	7	4	3	1.58	2	5	-	-	643	91,86	0	0,00	4	0,57
24.	VI. D	11	6	5	1.39	6	5	-	-	776	70,55	0	0,00	0	0,00
Σ	**Celkem**	**173**	**115**	**58**	**2.35**	**26**	**140**	**6**	**0**	**13148**	**76.00**	**583**	**3.37**	**48**	**0.28**
Σ	Základní škola Cheb, Kostelní náměstí 14, příspěvková organizace	100	65	35	1.87	18	76	5	0	8103	81.03	497	4.97	41	0.41
Σ	Základní škola Cheb, Kostelní náměstí 14, příspěvková organizace	73	50	23	2.94	8	64	1	0	5045	69.11	86	1.18	7	0.10

5.1 Výsledky vzdělávání a kázeňská opatření

Pochvaly byly průběžně udělovány žákům za reprezentaci školy za výtvarné a sportovní soutěže. za aktivitu, výborný prospěch a nízkou absenci formou zápisu do ŠIS EduPage nebo byly uděleny pochvalné listy. Celkem bylo za školní rok uděleno 14 pochval třídního učitele.

	NTU	DTU	DŘŠ	snížená známka z chování	pochvaly
1.pololetí	1	4	1	1	10
2.pololetí	1	3	1	2	4
Celkem	2	7	2	3	14

	r.2023/24	r.2024/25	r.2025/26
omluv.hod	95,68	76,03	76
neomluv.hod	1,75	5,39	3,37

	r.2023/24	r.2024/25	r.2025/26
prospěl s vyzn.	19 (12%)	27 (15%)	26 (15%)
neprospěl	5 (3%)	8 (5%)	6 (3%)

5.2 Hodnocení žáků

Hodnocení žáků probíhalo v souladu se školním řádem a pravidly hodnocení. Téměř polovina byla hodnocena slovně, ostatní žáci měli sumativní hodnocení. Vyučující vedli žáky k sebehodnocení a využívali **formativní hodnocení,** kladli důraz zejména na motivační složku hodnocení a individuální posun žáků.

06 Údaje o prevenci rizikového chování a zajištění podpory žáků se SVP:

6.1 Prevence rizikového chování u žáků

Pravidelně 1x týdně se setkával celý tým Školního poradenského pracoviště (ŠPP) - vedení školy, metodik prevence, výchovný poradce, sociální pracovník a školní psycholog. Zřízená **pozice školního psychologa** byla financovaná z PO na doporučení SPC pro více žáků naší školy, bohužel však pouze do konce března 2026 (školní psycholog ukončil spolupráci pro vysokou časovou vytíženost i u jiných škol a pro velmi náročnou práci s přibývajícím počtem žáků s poruchami chování u nás ve škole).
Dle novely školského zákona však od 1.1 2026 je velmi problematické zajistit financování této pozice, stejně tak i sociálního pracovníka. Paragrafové školy jsou opět vyjmuty z této personální podpory, je však možnost za podpory SPC financovat přes podpůrná opatření úvazkem 0,5. Náročnější je hledat finanční prostředky na sociálního pracovníka, který má být financován zřizovatelem školy. Vedení školy bude po ukončení projektu OPST, ze kterého je sociální pracovník finančně podpořen do 8/2027, hledat prostředky pro financování tolik potřebné pozice.
V týmu ŠPP se nám úspěšně daří pracovat s problémovými žáky a snižovat tak rizika nežádoucího chování žáků.
Během školního roku probíhala průběžně jednání učitelů se zákonnými zástupci vždy při zhoršení chování, prospěchu žáků a problémech se školní docházkou.
Vedení školy posílilo **personální podporu ve třídě s náročným žákem**, komunikovalo s SPC pro možnost úpravy vzdělávání. Z důvodu nárůstu počtu problémových žáků probíhala **jednání se zástupkyní ombudsmana ve spolupráci s OSPOD** Karlovarskeho a Plzeňského kraje a DOZP Vilík Cheb.
Za podpory Radní pro školství proběhlo **jednání s hejtmanem Karlovarského kraje** na téma problematiky návaznosti vzdělávání a uplatnění na trhu práce osob s postižením v našem kraji. Bylo přislíbeno další jednání a hledání možností do budoucna.
Ve školním roce 2025/26 se nám podařilo **snížit průměrný počet neomluvených hodin** téměř ve všech třídách kromě VI.A, kde jsme měli žákyni s výraznou poruchou chování, které byla ve 2. pololetí

doporučena poradenským zařízením ve spolupráci s OSPOD individuální výuka dle § 41. Ve 2.pololetí došlo k vysokému nárůstu hodin ve stejné třídě z důvodu náročné rodinné situace jednoho chlapce, která byla řešena s OSPOD a státním zástupcem, kdy hrozilo odebrání dítěte do ústavní výchovy. Za podpory sociálního pracovníka školy se situaci podařilo vyřešit a chlapec v novém školním roce nastoupil řádnou školní docházku.
V průběhu celého školního roku bylo sledováno řádné omlouvání absence. Byl kladen důraz na stejná kritéria omlouvání všemi učiteli naší školy, **sjednocení pravidel** a sledování pravidelné docházky. ŠPP provádělo kazuistiky náročných žáků a hledalo vhodné postupy pro eliminaci nedocházky žáků či jejich náročného chování, ke zvládání poruch chování žáků byly vytvořeny **krizové plány**.
Proběhlo pravidelné testování žáků ZŠ - sociometrie PROŠKOLY - ke zjištění klimatu třídy na začátku a na konci školního roku, třídní učitelé si vyhodnotili ve spolupráci s metodikem prevence a školního psychologa, jak pracovat s jednotlivými žáky a bylo cíleně pracováno s vyčleněnými žáky v rámci třídních kolektivů. Na začátku školního roku a v květnu proběhly v rámci projektu OPST preventivní pobyty žáků jak na 1., tak i na 2. stupni ZŠ.
Klima na naší škole lze hodnotit dle výsledků šetření sociometrie a dotazníků žáků a pedagogů jako stabilní, bezpečné a rozvíjející. Identifikovaná rizika jsou podchycena funkčním systémem ŠPP a budou prioritou pro plánování prevence na nadcházející školní rok. Škola vytváří **příznivé a bezpečné prostředí** pro vzdělávání. Její největší předností jsou **kvalitní vztahy mezi učiteli a žáky** a pozitivní atmosféra. Do budoucna je vhodné zaměřit se na **zlepšení materiálního zázemí, zejména šaten** a **pokračovat v podpoře dobrých vztahů a pozitivního klimatu školy.**
Pro předcházení nežádoucího chování žáků škola i nadále spolupracuje s Městskou policií, bohužel pro malé množství přihlášených žáků byl **ukončen kroužek Mladý strážník**.

6.2 Podmínky pro vzdělávání

Z důvodu, že nám ve škole přibývá žáků se závažnými poruchami chování plně využíváme v budově Baltazara Neumanna **relaxační místnost.** V budově Kostelní náměstí je plně využívána nová **učebna sociální pracovnice školy** a **komunikační místnost** pro konzultace se zákonnými zástupci. O velkých přestávkách se žákům pro jejich zlepšení relaxace umožňuje návštěva hudebny, kde si pod dohledem pedagogů mohou zahrát různé společenské hry, hrát na hudební nástroje nebo docházet do tělocvičny školy, zahrát si **basket**. Do prostor chodeb byl pořízen stolní hokej a vybudovány **čtenářské koutky**, které se žáci naučili vyhledávat i o malých přestávkách. Pro rozvíjení sociálních vazeb mezi žáky je ve školním řádu zakotvena povinnost vypínání mobilních telefonů při vstupu do budovy, žáci si na toto pravidlo zvykli bez větších obtíží (je důležité společné a stejné dodržování pravidel v celé škole).

Na konci kalendářního roku byla vybudována **Zelená učebna,** která je využívána jak pro relaxační činnost ŠD, tak pro prožitkovou výuku odborných předmětů všech žáků školy. Na Zelenou učebnu byly použity prostředky školy ve výši 460 tis. Kč.

Pro žáky se SVP bylo zakoupeno mnoho nových **učebních pomůcek**, byl pořízen nábytek do několika tříd a zakoupeny **truhlářské hoblice** do školních dílen pro rozvoj pracovních dovedností žáků 2.stupně.

Do výuky se učitelé postupně snažili provázat **hodnoty vize školy** a nastavená pravidla v rámci projektu PBIS (pozitivní školy).

07 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Kvalifikovanost pedagogických pracovníků se postupně zvyšuje. V tomto školním roce studovali **2 pedagogové -** magisterské studium (učitelství pro 1. stupeň, spec. pedagogiku) - 1 úspěšně dokončil magisterské studium. Ve školním roce 2025/2026 učilo na škole **21 plně kvalifikovaných učitelů s oborem speciální pedagogika** (kvalifikovaně odučených hodin je **72 %),** dále učili **4** bakaláři **Bc.** – z toho 2 se speciální pedagogikou a **2** pedagogové bez kvalifikace studující učitelství 1.stupně (odučeno **28% hodin**).

Vedení školy zahájilo tříleté studium - Lídři lídrům - pod vedením programu Učitele naživo s důrazem na systémové změny ve školství a podporu jiných ředitelů v regionech. Ředitelka úspěšně dokončila první rok studia. Zároveň pro zlepšení komunikace absolvovala kurz Mentorského výcviku u JOB, kdy se naučila vhodně klást otázky při náročných rozhovorech.
Ředitelka školy byla nominována do soutěže oceňující výjimečné lídry ve vzdělávání v ČR pod záštitou MŠMT - Ředitelka budoucnosti a postoupila do finále, které proběhne 6.10.2026. Pro rozvoj školy navázala nové kontakty s jinými lídry nejen speciálních škol, byla zvolena předsedkyní Asociace speciálních pedagogů Karlovarského kraje a místopředsedkyní Asociace spec. pedagogů ČR.
Škola pokračuje v projektu **Pomáháme školám k úspěchu**, kdy se školní tým minilídrů, společně s vedením školy, pravidelně účastnil setkávání v průběhu školního roku k předávání vzájemných zkušeností a učení se novým postupům a metodám ve výuce. Docházelo k zapojování všech základních chebských škol do vzájemné spolupráce v projektu, proběhly další stáže na mnoha školách v ČR a učitelé si navzájem dle plánu otevírali hodiny a učili se předávat zpětnou vazbu pro vlastní rozvoj ve výuce a to v oblasti čtenářství a učení dětí ve školách novými metodami, kdy se každý žák učí s radostí a naplno.
V rámci vzdělávacích seminářů se nadále rozvíjeli i nepedagogičtí pracovníci.
V tomto školním roce ukončil studium nový **koordinátor ŠVP** pro připravenost k plánované revizi ŠVP a pokračoval nový **metodik prevence**, který studium ukončí v lednu 2027.
V rámci seberozvoje pedagogů proběhly **další stáže pedagogických pracovníků** i vedení školy na různých typech základních škol, ze kterých si přivezli mnoho inspirativních podnětů, které využili v naší škole (např. tvorba ŠVP ve speciální škole).
V době samostudia se pedagogové zaměřovali na revizi ŠVP a za podpory kordinárky ŠVP studovali materiály k RVP ZV a RVP ZSS.
Se všemi pedagogickými pracovníky uskutečnilo vedení školy tradiční **řízené pohovory o profesním rozvoji** pro plánování potřeb jak pedagogů, tak potřeb školy. Byly zjišťovány potřeby zaměstnanců školy pro jejich profesní rozvoj. Vedení školy vyhodnocovalo **Koncepci rozvoje školy**, vytvořilo Školní akční plán na období 2026-2030 a připravovalo hlavní cíle Strategie rozvoje školy do roku 2030.

08 Údaje o aktivitách školy a spolupráci metodických sdružení školy

Školní rok 2025/2026 jsme zahájili přípravným týdnem plným **wellbeingu a podpory Duševního zdraví pedagogů.** Všichni pedagogové absolvovali celodenní školení se školním psychologem, kde byly představeny různé metody a nástroje k podpoře v této oblasti.
1. září jsme společně se starostou města přivítali prvňáčky a žáky v novém školním roce. V prvním čtvrtletí jsme se zaměřili na **bezpečnost žáků**, poučili je o pravidlech chování ve škole i mimo ni a postupně jsme žáky začlenili do nových třídních kolektivů. V rámci projektu **OPST - Pilíř III. - adaptační pobyty žáků** proběhl preventivní pobyt v kempu Amerika ve FL pro žáky 2.stupně a dále na jaře v Rekreačním středisku Bublava pro žáky 1.stupně, který byl zaměřen na vytváření dobrého klimatu v třídním kolektivu. Adaptační programy jsou skvělým nástrojem pro usnadnění přechodu žáků do nového prostředí, ať už se jedná o nástup do školy, přechod na druhý stupeň, nebo do nové třídy. Pro žáky se (SVP) mají tyto pobyty ještě hlubší a specifičtější přínosy, které mohou významně ovlivnit jejich pohodu a úspěšnost ve škole.
Učitelé se v průběhu roku vyjádřili k úpravám **ŠVP pro žáky s MP** pro účely představ plánované revize v dalším školním roce.

Vedení školy plně podporovalo pozici dvou **uvádějících učitelů**, kteří po dobu adaptačního období dvou let mentorsky vedli a pomáhali začínajícím učitelům v pedagogických úkonech. Hned na počátku spolupráce se společně dohodli na vytvoření **„Školních dohod mezi žáky a učiteli"** pro jejich třídu. Často se museli vypořádat s **náročným chováním žáků**. Cílem bylo nastolit potřebný řád a systém, zavést srozumitelná pravidla a zlepšit celkové klima třídy, aby se v ní žáci cítili lépe. Snažili se uvést teoretickou **vizi (ZUBR)** do praxe.
Začínající učitelé dostávali velmi kvalitní podporu od svých uvádějících učitelů. Jeden z UU si dokončil kvalifikaci absolvováním kurzu Mentorských dovedností Uvádějícího učitele, škola má tak dva plně kvalifikované UU.

V tomto školním roce byly za naši školu oceněny za dlouholetou a kvalitní práci učitelka **Lucie Šrailová a sociální pracovnice Petra Škodová**. Ocenění převzala i žákyně **Nikola Nistorová** za příkladné chování, pomoc spolužákům a výrazné posuny ve výuce..

Proběhlo mnoho aktivit zaměřených na prevenci rizikového chování, kdy spolupracujeme s mnoha partnery a realizujeme za jejich podpory mnoho programů:

Městská policie Cheb - Spolupráce se zaměřila na oblast právního vědomí, bezpečného chování v kyberprostoru i v běžném životě. Významným bodem bylo zavedení zcela nového preventivního bloku s názvem **„Strážnice Petra“**, který byl cíleně implementován v **přípravných třídách**. Tento program naplňuje kritérium včasné prevence, kdy se děti hravou a srozumitelnou formou učí základům bezpečnosti a komunikace s autoritami.

Policie České republiky - Prevenční aktivity byly směřovány především na žáky staršího školního věku (druhý stupeň). Témata reflektovala aktuální rizika spojená s trestní odpovědností mladistvých, kyberkriminalitou (kyberšikana, sexting) a riziky užívání návykových látek.

Organizace Světla Kadaň z.s. - Odborné preventivní programy se zaměřily na specifické rizikové jevy, jako je šikana, netolismus, zdravé fungování třídních kolektivů a prevence extremismu či předsudků. Programy měly silný sebezkušenostní a interaktivní charakter, což prokazatelně napomáhá rozvoji sociálních kompetencí žáků.

Klíčové úspěchy ve školním roce 2025/2026 v oblasti prevence

Kontinuální vzdělávání (1. až 9. ročník) – Svět záchranářů Karlovy Vary: Za zásadní úspěch tohoto školního roku považujeme kompletní **obnovení systematických návštěv prevenčních programů ve Světě záchranářů v Karlových Varech**. Podařilo se logisticky i metodicky pokrýt potřeby žáků **od 1. až po 9. ročník**. Žáci si v reálných simulacích osvojili postupy při mimořádných událostech, základy první pomoci a pravidla bezpečnosti v dopravě i v domácím prostředí, což přímo navazuje na krizový plán školy a standardy bezpečnosti.

Prevence na prahu školní docházky: Zavedení programu ***Strážnice Petra*** v přípravných třídách vytvořilo pevný základ pro dlouhodobou systematickou práci s dětmi, což zmenšuje riziko vzniku patologických vazeb při přechodu na základní vzdělávání.

Prevenčně-adaptační pobyty s garancí udržitelnosti: Významným úspěchem v oblasti formování pozitivního klimatu a posilování sociálních vazeb byla úspěšná realizace výjezdových prevenčně-adaptačních pobytů. Tyto klíčové aktivity byly finančně zajištěny na základě úspěšně schválených projektů OPST s definovanou závaznou udržitelností pro nadcházející období

V oblasti práce koordinátora ICT probíhala metodická podpora pedagogů, proběhla inventarizace licencí, softwarů a IT techniky. Probíhala správa školního serveru v součinnosti s odborem Informatiky Města Chebu.Byla vyhodnocena další doporučení pro následující školní rok:

- Udržovat digitální zařízení v co nejlepším technickém stavu s důrazem na jejich udržitelnost. Předcházet rizikům ztráty, odcizení či poškození hardwaru a zaměřit se na důsledné dodržování pravidel při jeho používání.
- Pokračovat v rozvoji gramotnosti v oblasti robotiky a programování v souladu s aktualizovaným ŠVP. Současně se zaměřit na systematické posilování digitálních kompetencí a kritického myšlení u žáků s LMP.

Vzdělávací aktivity v průběhu školního roku, vyhodnocení metodických sdružení:

V tomto roce učitelé vzájemně otrevírali své hodiny a učili se předávat příklady dobré praxe. Vedení školy šlo příkladem svým kolegům v otevírání hodin a v tandemové výuce. Vytvořili jsme záznam z otevřené hodiny pro vytváření pozitivní zpětné vazby kolegům a vytváření bezpečného prostředí pro sdílení zkušeností v učících se skupinách. Bylo potřeba zajistit podmínky pro povinnost otevírání hodin mezi pedagogy školy a vytvářet bezpečné podmínky při sdílení zkušeností a inspirativní praxe. V průběhu roku byl kladen důraz na kvalitu vzdělávání a hledání potřeb každého žáka, pravidelně jsme konzultovali potřeby s SPC a PPP.

Nadále jsme zapojeni v projektu **"Pomáháme školám k úspěchu"** . Cílem tohoto projektu je zlepšit kvalitu vzdělávání a pomoci školám zavádět inovativní pedagogické přístupy, celkově přispět k tomu, aby všichni žáci měli přístup ke kvalitnímu vzdělávání, které je připraví na budoucí životní výzvy.
Lídryně učení pracovaly s celým pedagogickým týmem ZS v zavádění Dílen čtení a jejích pravidel, kdy byla průběžně nastavena povinnost pravidelnosti dílen hodinu jedenkrát týdně ve všech třídách ZŠ. Opět probíhaly společné výjezdy ke sdílení praxe mezi všemi zapojenými školami v lokalitě Cheb. Ředitelka školy se zapojovala do aktivit v programu PŠU, s velkým úspěchem prezentovala příklady dobré praxe v zavádění čtenářství u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami naší školy na republikovém setkání ředitelů škol zapojených do projektu PŠU.

Některé třídy byly i v tomto roce zapojené do multivzdělávacího projektu spisovatele Petra Březiny "**Pohádky pro lepší začátky"**. Hlavním cílem projektu je rozvoj čtenářské gramotnosti: probouzet v dětech lásku ke čtení, pohádkám a knihám jako takovým. Projekt sice využívá čtenářské strategie a interaktivní přístupy k aktivnímu zapojení dětí do čtení, avšak zapojení učitelé již vyhodnotili, že spolupráce v tomto projektu bude v příštím školním roce ukončena.

Vyhodnocení metodického sdružení:
Školní rok 2025/2026 potvrdil, že vysoký standard vzdělávání a bohatý program aktivit se nám daří naplňovat **dlouhodobě a koncepčně**. Úspěch naší práce nestojí na náhodných akcích, ale na pevných základech, které budujeme desítky let. S hrdostí můžeme konstatovat, že většina našich stěžejních akcí (jako jsou maškarní plesy, čarodějnice či vánoční setkání) se pyšní již **více než 15letou tradicí**. Tato kontinuita dává našim žákům pocit bezpečí, předvídatelnosti a svátečních rituálů, které jsou pro jejich rozvoj důležité.
Klíčovým faktorem úspěchu je naše spolupráce s externími organizacemi (Joker, Rytmus, Euroinstitut), která trvá již **téměř 10 let**. Za tuto dekádu se naše vztahy posunuly z čistě profesní a formální roviny do roviny **hlubokého lidského přátelství**. Tato blízkost nám umožňuje spolupracovat mnohem intenzivněji, efektivněji komunikovat a vytvářet pro žáky prostředí, které je prostoupené vzájemnou důvěrou a sdílenými hodnotami. Schopnost udržet tyto standardy po tak dlouhou dobu svědčí o vysokém nasazení celého pedagogického sboru a kvalitním metodickém vedení.
Analýza schopností a potřeb našich žáků ZSS zůstává základním kamenem veškeré naší práce.
V dalším školním roce budeme nadále stavět na těchto pevných, léty prověřených základech a pokračovat v rozvíjení vztahů, které dělají naši školu jedinečnou.
Aktivně pracujeme na revizi **Školního vzdělávacího programu (ŠVP)**. Shodli jsme se, že největší devízou naší školy je schopnost tvořit **vlastní učební materiály a pomůcky na míru**. Vzhledem k nedostatku vhodných učebnic na trhu je tato tvůrčí činnost pedagogů zcela zásadní.

Priority pro další období:
Individualizace: Ještě hlubší analýza potřeb žáka a orientace na jeho osobnost.
Praktičnost: Maximální zaměření výuky na využitelnost v reálném životě a posilování samostatnosti.
Názornost: Pokračovat v trendu zjednodušování a vizualizace učiva tak, aby bylo přístupné všem žákům bez ohledu na míru jejich postižení.

Školní rok 2025/2026 byl ve znamení intenzivního propojování školy s širší komunitou a rozvoje sociálních dovedností našich žáků prostřednictvím prožitkových akcí.

V tomto školním roce jsme se stejně jako v minulosti intenzivně zaměřili na **spolupráci s klíčovými organizacemi**, které pomáhají našim žákům po ukončení vzdělávání s integrací do běžného života a případně i s uplatněním na trhu práce. Mezi naše hlavní partnery patří **Rytmus** a **chráněné dílny Joker**, a také **Euroinstitut**, který je jednou z mála regionálních možností pro další vzdělávání handicapovaných dospělých.

Díky dlouhodobé spolupráci s těmito organizacemi se nám již u řady žáků podařilo dosáhnout alespoň částečného zapojení do pracovního procesu nebo najít jiné smysluplné životní uplatnění (např. v chráněných dílnách). V dalším období spolupráce s organizací **Rytmus** si však uvědomujeme, že bude nutné **pracovat s menším počtem žáků** v rámci projektu Rytmus. Naši žáci mají často těžší a kombinované handicapy, a jejich příprava pro budoucí spolupráci je stále náročnější.
Škola se pokusí nastavit **systematičtější pravidla a rozumnější limity** počtu svěřených žáků. Spolupráci budeme nadále cílit **výhradně na žáky ZŠ speciální**. Pouze v případě nedostatečného počtu žáků ZŠ speciální můžeme doplnit místa žáky ZŠ s minimálními výstupy. O spolupráci s Rytmusem je velký zájem, proto nebude možné uspokojit všechny zájemce.
Chráněné a terapeutické dílny **Joker** jsou naším **dlouholetým a neocenitelným partnerem**. Naše spolupráce se v průběhu let rozvinula v **hluboké přátelství**, které má obrovský význam pro naše žáky, zejména ty, kteří se blíží k období ukončení školní docházky.
Pro naše **vycházející žáky je Joker obrovskou výhodou**. Díky dlouhodobé a úzké spolupráci mohou po škole plynule přejít do prostředí, které již **důvěrně znají a kde se cítí bezpečně**. Toto partnerství je pro nás klíčové v přípravě žáků na samostatnější život.
V rámci přípravy na budoucí povolání jsme s vycházejícími žáky navštívili **Burzu škol**, různé workshopy a **dny otevřených dveří**. Na těchto akcích byly žákům poskytnuté důležité informace o učilištích, které jim umožní pokračovat ve vhodných oborech a získat následné zaměstnání. Vycházejícím žákům jsme také nabídli příležitost navštívit několik firem, kde jim byly poskytnuté cenné informace a přehled o možnostech jejich dalšího vzdělávání a budoucího pracovního uplatnění.

V tomto roce jsme prohloubili spolupráci se **Střední zdravotnickou školou v Chebu**, kdy poskytujeme praxe studentům 3. a 4.ročníku v oblasti sociální práce, která se ukazuje jako obrovský přínos pro naše žáky se závažným postižením. Pomáhají při sebeobsluze, při přesunech žáků s tělesným postižením a při mnoha školních aktivitách.

Během školního roku se na ZŠ uskutečnila pochodová cvičení a sportovní akce, mezi nimi například turnaje ve vybíjené, basketbalu a sportovní hry za účasti partnerských škol z Mariánských Lázní a Aše. Žáci si užili přátelskou soutěžní atmosféru, posílili týmového ducha a aktivně trávili čas. Kromě sportu jsme navštívili také muzeum, knihovnu a galerii, kde žáci rozšiřovali své znalosti.
Tradiční maškarní veselí proběhlo ve dvou blocích – čtvrtek patřil mladším žákům, pátek starším. Starší žáci se podíleli na přípravě a výzdobě tělocvičny, čímž rozvíjeli své pracovní dovednosti. Významným milníkem bylo pozvání partnerů z organizací **Joker** a **Euroinstitut**. Toto setkání umožnilo užší propojení všech tří subjektů a vytvořilo srdečnou atmosféru plnou her, tance a očekávané tomboly.
Již podruhé jsme se zapojili do **Masopustního průvodu městem**. Společně se studenty SZŠ a klienty partnerských organizací jsme vnesli radost do ulic Chebu. Pro naše žáky jsou tyto momenty zcela zásadní pro jejich integraci a budování pocitu sounáležitosti.
Velikonoční hrátky - navzdory nepřízni počasí se podařilo vytvořit skvělé zázemí v tělocvičně, kde žáci v rámci soutěží rozvíjeli jemnou i hrubou motoriku.
Pálení čarodějnic - mladší žáci oslavili tento den na školní zahradě s hrami a opékáním vuřtů. Starší žáci v kostýmech navštívili prožitkovou zahradu společenských organizací, kde společně s Jokerem a Euroinstitutem tvořili čarodějnické klobouky a sdíleli společný čas v přírodě.
Přivítání jara proběhlo interaktivní hrou **Plotovka** a tradiční jarní procházkou s Euroinstitutem. Plnění úkolů v terénu a závěrečné hledání pokladu podpořilo týmovou spolupráci a orientaci v přírodě.
Výuka v tomto pololetí nebyla omezena pouze na prostory školy, ale směřovala k praktickému poznávání světa. Starší žáci navštívili muzeum, kde absolvovali inspirativní besedu na téma **„Komiks a naše historie“**, která propojila moderní formu vyprávění s historickými fakty.

Pravidelně jsme navštěvovali městskou knihovnu a spolupracovali s **Policií ČR** na besedách zaměřených na osobní bezpečnost, což je pro naše žáky prioritní téma.
Pod odborným vedením myslivce absolvovali žáci několikakilometrový pochod lesem v rámci **Lesní pedagogiky.** Tato aktivita prověřila jejich fyzickou zdatnost a obohatila je o autentické znalosti o přírodě. Vybrané třídy do svého programu zařadily návštěvy bazénu, které slouží nejen k rozvoji plaveckých dovedností, ale i k celkové relaxaci a hydroterapii.
Přílohou této Výroční zprávy jsou některé z probíhajících akcí školy, které proběhly ve školním roce 2025/2026.

09 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a veřejnosprávních kontrol

Ve školním roce 2025/26 proběhla na škole veřejnosprávní kontrola ve smyslu § 13 odst. 1 zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě o **Hospodaření příspěvkové organizace v roce 2024.** V závěru protokolu o kontrole bylo drobné pochybení v nastavení pravidel předběžné vnitřní kontroly v organizaci a pochybení v inventarizaci majetku, kdy byly chybně zavedeny v tabulce Likvidačního protokolu některé položky, vše bylo dáno řádně do souladu. Nedošlo k porušení rozpočtové kázně.
Jiná kontrola ani inspekční činnost ve škole neproběhla.

V červnu 2026 navštívili školu zástupci Řízení školy pod záštitou MŠMT, kdy vyhodnocovali práci ředitelky školy a celého jejího školního týmu v rámci soutěže Ředitelka budoucnosti, ve které se ředitelka dostala do finále a bude vyhodnocena ze tří prvních uchazečů z celé ČR.
Na základě spolupráce s ČŠI a NPI v projektu KOMPAS byla ředitelka školy oslovena jako PEER ředitel pro celorepublikovou plánovanou podporu všech ředitelů škol a byla dohodnuta následná spolupráce za podpory Středního článku MŠMT.

Škola nadále pracovala se závěry poslední inspekční zprávy, kterou propojovala s koncepcí rozvoje školy. Zaměřovali jsme se na klima školy, navazování spolupráce s rodiči a ukotvení hodnot z vize školy. Pracovali jsme s třídními kolektivy ve spolupráci se školním psychologem a sociálním pracovníkem. Pro vytváření dobrého klimatu vedení školy kladlo důraz na komunikaci mezi pedagogy, zaváděli jsme otevřené hodiny pro zlepšování vzájemného sdílení a přemýšlení nad dopadem výuky.

10 Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

Ve školním roce 2025/26 bylo podáno

a) počet podaných žádostí o informace - 1
b) počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti - **0**
b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí - **0**
c) počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a popis způsobu jejich vyřízení **– 1**

Bylo poskytnuto vyjádření žalované k výzvě soudu ze dne 11.2.2026 pro nečinnost spočívající v nevyřízené žádosti ze dne 3.4.2024 o poskytnutí informací dle zákona 106/1999 Sb.s návrhem - Žaloba je nedůvodná s návrhem jejího zamítnutí.

11 Základní údaje o hospodaření Školy

11.1 Přehled čerpání fondů

Hospodaření Školy je charakterizováno Rozborem plnění výnosů a nákladů za kalendářní rok 2025

Příspěvková organizace: **ZÁKLADNÍ ŠKOLA, KOSTELNÍ NÁM. 14**
Čerpání rozpočtu za období : **1. leden - 31. prosinec 2025**

Zpracováno: 20.1.2026

Náklady

Pol.	Název	Rozpočet schválený	Rozpočet upravený	Čerpání	Rozdíl	Procento
5131	**Potraviny**	**0**	**0**	**0,00**	**0,00**	**0,00%**
	Spotřeba materiálu	**538 000**	**518 000**	**516 592,09**	**1 407,91**	**99,73%**
5134	Prádlo, oděv a obuv			7 679,47		
5136	Předplatné			7 881,75		
5139	Nákup materiálu j.n.			501 030,87		
5139	**spotř. mat.-přípr. Třídy a ŠD**	**65 000**	**65 000**	**65 000,00**	**0,00**	**100,00%**
	Spotřeba energií	**2 475 000**	**2 580 000**	**1 891 496,47**	**688 503,53**	**73,31%**
5151	Studená voda			143 966,26		
5152	Teplo			1 521 845,78		
5153	Plyn			685,80		
5154	Elektrická energie			224 998,63		
5156	Pohonné hmoty			0,00		
	Služby	**430 000**	**390 000**	**386 642,88**	**3 357,12**	**99,14%**
5161	Služby pošt			688,00		
5162	Služby telekom.a radiokom.			27 695,21		
5163	Služby peněžních ústavů			0,00		
5169	Nákup ostatních služeb			358 148,67		
513	náklady na reprezentaci			111,00		
5171	**Opravy a udržování**	**150 000**	**159 000**	**156 469,71**	**2 530,29**	**98,41%**
558	**náklady z drobného dl.majetku**	**200 000**	**225 000**	**224 245,32**	**754,68**	**99,66%**
7551	**Odpisy**	**63 000**	**48 000**	**47 120,00**	**880,00**	**98,17%**
	partnerské vztahy a akce	**25000**	**25000**	**25 000,00**	**0,00**	**100,00%**
	Úč.př.Pomáháme školám k ú.	**50000**	**50000**	**50 000,00**	**0,00**	**100,00%**
	Proj.Podpora vzděl. NPO-SES	**0**	**528926**	**664 616,84**	**-135 690,84**	**0,00%**
	Použití RF - dary vč.vrácení neč.	**0**	**28074**	**26 958,00**	**1 116,00**	**96%**
	Projekt OP JAK II.	**0**	**533869,6**	**78 600,00**	**455 269,60**	**15%**
	RF-finanční krytí projektů MŠMT	**0**	**0**	**0,00**	**0,00**	**#DĚLENÍ_NULOU!**
	RF - materiál, nákl.z dr.dl.maj.	**0**	**0**	**0,00**	**0,00**	**#DĚLENÍ_NULOU!**
	Čerpání FO	**0**	**32400**	**32 400,00**	**0,00**	**100%**
	Účel.přisp.-OP Spravedlivá tr.	**170000**	**170000**	**22 048,00**	**147 952,00**	**13%**
	Projekt OP JAK	**0**	**0**	**111 770,00**	**-111 770,00**	**#DĚLENÍ_NULOU!**
	Čerpání RF	**0**	**0**	**0,00**	**0,00**	**0%**
	smlouva o reklamě-CHEVAK	**0**	**33000**	**33 000,00**	**0,00**	**100%**
	úč.př.-předf.Posílení pers.kap.	**0**	**324207**	**297 106,00**	**27 101,00**	**91,64%**
	Celkem náklady	**4 166 000**	**5710476,60**	**4 629 065,31**	**1 081 411,29**	**81,06%**
6351	**Investiční přisp.Zelená učeb.**	**200000**	**200000**	**200 000,00**	**0,00**	**0,00%**
	Použití IF	**0,00 Kč**	**637 300,00 Kč**	**603 566,33 Kč**	**33 733,67**	**94,71%**

Příspěvek od zřizovatele: **3 375 000,00**
Čerpání celkem: **3 287 566,47** **(bez fondů a bez grantů)**
Zůstatek finančních prostředků: **87 433,53**

	Název	Rozpočet schválený	Rozpočet upravený	Skutečnost	Rozdíl	Procento
2111	Neinvestiční náklady ŠD, MŠ	30 000,00	49 000,00	48 600,00	400,00	99,18%
2331	Tržby-pošk.uč.,ztráty UP,opisy	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00%
	Výnosy-odpisy majetku z EU	**0,00**	**1 000,00**	**48,00**	952,00	4,80%
662	Úroky na BÚ po odpočtu daně	0,00	60 000,00	59 053,20	946,80	0,00%
602	**smlouva o reklamě**	**0,00**	**33 000,00**	**33 000,00**	**0,00**	**0,00%**
	Dohad.účty projektu běž.období	0,00	0,00	776 386,84	-776 386,84	0,00%
	Čerpání fondů	0,00	594 343,60	59 358,00	534 985,60	0,00%
	Proj.Podpora vzděl. NPO-SES	**0,00**	**528 926,00**	**528 926,00**	**0,00**	**100,00%**
	Přísp.na věrnost.odm.vč.odvodů	**0,00**	**0,00**	**0,00**	**0,00**	**#DĚLENÍ_NULOU!**
	Úč.př.Pomáháme školám k ú.	**50 000,00**	**50 000,00**	**50 000,00**	**0,00**	**0,00%**
	Účel.přisp.-OP Spravedlivá tr.	**170 000,00**	**170 000,00**	**22 048,00**	**147 952,00**	**12,97%**
	úč.př.-předf.Posílení pers.kap.	**0,00**	**324 207,00**	**324 207,00**	**0,00**	**100,00%**

	Příspěvek na partner.vztahy	**25 000,00**	**25 000,00**	**25 000,00**	**0,00**	**100,00%**
	Celkem výnosy vlastní	30 000,00	110 000,00	107 701,20	2 298,80	97,91%
5331	**Přisp.neinvestiční**	**3 891 000,00**	**3 875 000,00**	**3 375 000,00**	**500 000,00**	**87,10%**
	Inv.přisp.-Zelená učebna	**200 000,00**	**200 000,00**	**200 000,00**	**0,00**	**100,00%**
	Projekt JAK II.	**0,00**	**533 869,60**	**533 869,60**	**0,00**	100,00%
	Výnosy celkem	**4 366 000,00**	**5 817 002,60**	**4 530 183,80**	**1 286 818,80**	**77,88%**

Příspěvek na přímé náklady ze SR

Pol.	Název	Rozpočet schválený	Rozpočet upravený	Čerpání	Rozdíl	Procento
5111	Mzdové prostředky - platy	30 024 282,00	30 013 154,00	29 836 902,00	0,00	100%
5179	náhrada za prac.neschopnost			176 252,00		
5119	OPPP	286 272,00	418 596,00	418 596,00	0,00	100%
5121	Sociální pojištění	10 244 967,00	10 178 378,00	7 468 164,00	0,00	100%
5122	Zdravotní pojištění			2 710 214,00		
5128	Q zákonné pojištění	100 000,00	96 107,00	96 107,00	0,00	100%
5342	FKSP 1%	300 243,00	300 457,01	300 457,01	0,00	100%
5136	**podpůrná opatření-rozpis v RO**	**0,00**	**78 015,00**	**78 015,00**	**0,00**	**100%**
	přímé nákl. SPC Plzeň	0,00	0,00	0,00	0,00	#DĚLENÍ_NULOU!
5136	**pořízení technického vybav.ZŠ**	**0,00**	**0,00**	**0,00**	**0,00**	**#DĚLENÍ_NULOU!**
5136	**UP pro přípravnou třídu**	**0,00**	**0,00**	**0,00**	**0,00**	**#DĚLENÍ_NULOU!**
5135	Učebnice	91 961,00	166 536,99	27 062,69	0,00	100%
5136	Uč. Pomůcky			139 474,30		
5167	DVPP - (neúčel.)	10 000,00	32 845,00	32 845,00	0,00	100%
		0,00	**0,00**	**0,00**	**0,00**	**#DĚLENÍ_NULOU!**
5173	Cestovné	10 000,00	23 685,00	23 685,00	0,00	100%
	CELKEM	**41 067 725,00**	**41 307 774,00**	**41 307 774,00**	**0,00**	**100%**

Příspěvek ze SR: **41 307 774,00**
Čerpání celkem: **41 307 774,00**
Zůstatek finančních prostředků: **0,00**

Prostř. UZ 33 353-financ.neped.prac.a ONIV 9-12/2025:
Dotace 2025: **1 196 418,00**
Čerpáno 2025: **1 196 418,00**
Zůstatek: **0,00**

Celková rekapitulace:

Výnosy: **47 328 392,04**
Náklady: **47 133 257,31**
Hospodářský výsledek: **195 134,73**

Mzdové prostředky UZ 33086 - doučování :
Dotace 2025: - Kč
Čerpáno 2025: - Kč
Zůstatek: **- Kč**

Prostředky
Dotace 2025: 0,00 Kč
Čerpáno 2025: 0,00 Kč
Zůstatek: **0,00 Kč**

Prostředky UZ
Dotace 2025: - Kč
Čerpáno 2025: - Kč
Zůstatek: **- Kč**
Vráceno KÚ: **- Kč**

Projekt :
Příspěvek: 0,00 Kč
Čerpáno: 0,00 Kč
Zůstatek: **0,00 Kč**

Hospodářská činnost:

Rozbor nákladů a výnosů za období:
1. leden - 31. prosinec 2025

N á k l a d y:

Pol.	Název	Rozpočet schvál.	Rozpočet uprav.	Čerpání	Rozdíl
5119	Mzdy, DPP			49 270,00 Kč	
5137	DDHM			2 133,25 Kč	
5139	Materiál			4 410,89 Kč	
5151	Studená voda			1 682,94 Kč	
5152	Teplo			12 452,22 Kč	
5154	Elektrická energie			3 246,92 Kč	
5169	Ostatní služby			6 424,95 Kč	
5171	Opravy a udržování			1 871,29 Kč	
	C E L K E M			**81 492,46 Kč**	

V ý n o s y:

Pronájem nebytových prostor	85 950,00 Kč
Pronájem školního bytu	98 262,00 Kč
C E L K E M	**184 212,00 Kč**

Celková rekapitulace:
Výnosy: **184 212,00 Kč**
Náklady: **81 492,46 Kč**
Hospodářský výsledek: **102 719,54 Kč**

11. 2 Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů a cizích zdrojů

- Škola je zapojena do projektu OP JAK II. od 1.9.2025 do 31.8.2027 - PODPORA VZDĚLÁVÁNÍ, ve kterém získala finanční podporu **561.968,-Kč.** Tento projekt podporuje profesní růst pracovníků ve vzdělávání naší ZŠ. Bude podpořeno celkem 35 osob. Vzdělávání zaměřujeme na wellbeing a psychohygienu pedagogů, podporu uvádějících učitelů, rozvoj digitálních kompetencí a management škol, řízení organizace, leadership a řízení pedagogického procesu. Dále se zaměříme na rozvoj pedagogických kompetencí v oblasti metod a forem vzdělávání. Bude celkem splněno 71 aktivit, nejnižší možná hodinová dotace kurzu pro jednu osobu ve vzdělávání je 8 hodin.
  Zároveň jsou podpořeni žáci, kteří mají z různých důvodů učební problémy, nestačí tempu školního vyučování nebo dosahují slabších studijních výsledků, což se ve zvýšené míře týká zejména žáků s nevyhovujícím domácím zázemím či klesající motivací. Za celé období projektu bude splněno 16 aktivit, kdy v každé bude podpořen alespoň jeden žák ohrožený školním neúspěchem. Celkem bude podpořeno minimálně 16 žáků naší školy. Aktivita je určena pro min. 1 jednoho žáka ohroženého školním neúspěchem v minimálním počtu 16 hodin během jednoho pololetí školního roku.
- Do 12/2025 proběhlo úspěšné vyúčtování projektu **NPO SES** - 0045/PODSKOL/2022 - **"Nové příležitosti**", ve kterém škola získala celkovou finanční podporu včetně 15% navýšení **3.009 823,-Kč** na posílení práce se žáky se sociálním znevýhodněním. K 31.8.2025 jsme vyčerpali celkem **2.831 062,08,-Kč**. Byly splněny všechny naplánované aktivity v projektu, nevyčerpané finance byly vráceny. Projekt byl velkým přínosem především pro žáky, ale i pro učitele a spolupráci s rodiči.
- Na podporu žáků se sociálním znevýhodněním je škola zapojena do projektu **Women for Women** k zajištění **"Obědů pro děti",** kdy jsme jako dar získali pro žáky na školní rok 25/26 dalších **21.457,-Kč** a byli za celý školní rok podpořeni celkem 3 žáci naší školy . V tomto projektu budeme zapojeni i v dalším školním roce.
- Škola je zapojena do projektů **„Ovoce do škol" a "Mléko do škol",** v rámci kterých dostávali žáci 1.stupně zdarma ovoce a mléko. Dodávku naší škole zajišťuje firma OZ Brázda. Ve školním roce 2025/26 bylo podpořeno 95 žáků naší školy.
- Škola se poslední rok zapojila do projektu **"Pohádky pro lepší začátky"**, který je zaměřený na primární prevenci a rozvoj čtenářské gramotnosti žáků mateřských a základních škol z vyloučených lokalit za podpory spisovatele Petra Březiny. V tomto školním roce se zapojily 4 třídy prvního i druhého stupně, kdy každý žák na konci školního roku obdržel pohádkovou knížku autora s doprovodnými ilustracemi zapojených žáků. Žáci měli z knížek radost, což přispělo ke zlepšení přístupu ve čtenářské gramotnosti.
- Projekt **"Pomáháme školám k úspěchu"** jehož cílem je zlepšit kvalitu vzdělávání a pomoci zavádět inovativní pedagogické přístupy, celkově přispět k tomu, aby všichni žáci měli přístup ke kvalitnímu vzdělávání, které je připraví na budoucí životní výzvy. Pedagogové z chebských škol si navzájem otevírali hodiny, setkávali se a sdíleli různé ukázkové hodiny, jak učit jiným způsobem.

11.3 Doplňková činnost - pronájem tělocvičen a workoutového hřiště sportovním klubům, DDM a dalším zájemcům.

12 Spolupráce s organizacemi a dalšími partnery

Ve školním roce pokračovala spolupráce s DDM Sova-Cheb, Muzeem Cheb, GVU Cheb, SZŠ a VOŠ Cheb, s 1.ZŠ ve sportovních aktivitách, Městskou knihovnou Cheb, Západočeským divadlem, Městskou policií, organizací RYTMUS, chráněnými dílnami JOKER a se školou EUROINSTITUT.

Dále spolupracujeme s LESY a mnoha neziskovými organizacemi v Chebu (Útočiště, Kotec, Bavlnka, Čtyřlístek, NORA, SVP,...)

Pro podporu dětí s autismem proběhlo jednání se zřizovatelem pro nastavení financování volnočasové aktivity AUTÍK, která bude zahájena od 9/2026 a vedení školy zajistilo personální obsazení z řad svých pedagogů.

Škola zahájila spolupráci s organizací DYCKY CHEB pro podporu volnočasové aktivity ve formě adaptačních pobytů pro děti s autismem a postižením, na tyto pobyty zajistila prostory a pracovníky školy a v srpnu 2026 proběhly dva pilotní dětské pobyty ve stylu příměstského tábora pro žáky naší školy.Oba pobyty byly rodiči i žáky vyhodnoceny velmi pozitivně, kdy projevili zájem o běh v příštím školním roce.

13 Plnění hlavních úkolů na rok 2025/26 dle Plánu činnosti pro školní rok - celý pedagogický tým:

	hlavní úkoly/ cíle	**splněno +/-**
1.	Propojování hodnot vize do aktivního života školy	+
2.	AI a její využití ve výuce - proškolení sborovny	+
3.	Otevírání hodin v rámci projektu PŠU	+
4.	Nastavení povinnosti vzájemných návštěv/otevřených hodin mezi pedagogy	+
5.	Pokračování v projektu PŠU - vybudování Čtenářských koutků ve třídách ZŠ	+
6.	Tvorba ŠVP	-

Tvorba ŠVP byla pozastavena MŠMT, pracovali jsme ve sborovně na přípravách nového a vyhodnocení stávajícího ŠVP školy.

14 Opravy, investiční akce a nákup nového vybavení

Ve školním roce 2025/2026 nově vybudovali **Zelenou učebnu** na školním hřišti ve výši 460 tis.Kč z prostředků školy a účelového příspěvku od zřizovatele, která slouží ve výuce a při volnočasových aktivitách ŠD.
Bylo zajištěno zakoupení a montáž **žaluzií do oken** ve třídách. Byla připravena dokumentace na **renovaci Školních šaten** a hledání finančních prostředků (škola podle § 16 nemůže žádat dotace na tyto účely - vyřazena z výzvy).
Byly zakoupeny velké **hoblice** do školních dřevodílen pro podporu pracovního vyučování žáků školy.
Proběhla **výmalba části chodeb a tříd** na hlavní budově, byla **renovována přístupová cesta na školním dvorku** a nově zařízené **místnosti pro sociálního pracovníka a školního psychologa.**
Byla naplánována **rekonstrukce bezbariérových toalet v budově Baltazara Neumanna,** která je odložena na další školní rok.
Proběhlo jednání a **zadání projektové dokumentace k řešení bezbariérovosti** budovy Kostelní náměstí ve spolupráci se zástupcem zřizovatele (panem M.Svobodou).

V tomto školním roce došlo k významné finanční podpoře naší školy od zřizovatele, za což velice děkujeme.

Předseda školské rady : MUDr. Jan Svoboda _____

Seznámení a souhlas členů Rady školy: Lucie Reis, Kristina Milevová
Mgr. Jana Došková, Mgr. Pavel Erhart
Ing. Růžena Vrbová

V Chebu, dne 1.9.2025

Mgr. Libuše Hladká
Digitálně podepsal Mgr. Libuše Hladká
Datum: 2026.10.08 08:07:25 +02'00'

Mgr. Libuše Hladká, MBA
ředitelka školy

Koncepce rozvoje školy 2022-2026 Vyhodnocení (6-8/2026)		**Příloha VZ Č.1**
Záměr	**Dosaženo - Vyhodnocení**	**Plán na další období**
Personální podpora - posílit stabilní spolupracující tým pedagogů (využít nástroje Supervize) - usilovat o 100% kvalifikovanost pedagogů - podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků (v rámci DVPP) - rozvíjet týmovou spolupráci – metodická sdružení, školské poradenské pracoviště - podpořit sdílení zkušeností pedagogů - vzájemná spolupráce, tandemová výuka - umožnit sdílení zkušeností pedagogů z různých škol zejména v oblasti speciální pedagogiky a asistentů pedagoga - poskytovat podporu začínajícím pedagogům – mentoring, uvádějící učitel - usilovat o maximální informovanost všech zaměstnanců školy – využívání cloudového prostředí pro sdílení dokumentů, kalendáře akcí – GOOGLE Suite, používání ŠIS - Edupage - zvyšovat počítačovou gramotnost pedagogů - využívání moderních technologií ve výuce - zajišťovat vhodné materiální podmínky pro práci pedagogů - nastavit transparentní a motivující kritéria pro vyplácení nenárokových složek platu - zavést motivační a hodnotící pohovory s pracovníky, pracovat se sebereflexí pedagogů, pedagogy - vést k práci s profesním portfoliem	- proběhla Supervize s fundovaným psychologem Janem Svobodou na téma Předcházení Vyhoření pedagogů - postupně omlazujeme pedagogický tým, nahrazení nekvalifikovaných AP bez maturitního vzdělání, - v rámci OP JAK zajištěno vzdělání pro výchovnou poradkyni, nového metodika prevence, koordinátora ŠVP, koordinátora ICT, vedení školy dokončilo studium Ředitele naživo, ředitelka školy dovršila vzdělání managementu ve školství -MBA - bylo proškoleno 40 pracovníků školy na téma osobnostní rozvoj, práce s agresivními žáky, kurz znakového jazyka, komunikace s rodiči, formativní hodnocení - pravidelné setkávání ŠPP, kdy byl zajištěn do týmu školní psycholog a sociální pracovník - začínáme otevírat hodiny mezi pedagogy, škola je zapojena do projektu PŠU (jsme první spec.škola zapojená do projektu) - učíme se vést výuku v tandemu, pozitivní zpětné vazbě a sdílení mezi pedagogy a to i napříč jinými chebskými školami - spolupracujeme se SZŠ pro předávání zkušeností v oblasti sociální práce, dochází k nám studenti na praxe - je nově zvolena pozice uvádějícího učitele pro podporu začínajících pedagogů (ředitelka školy je krajským lektorem pro UU) - byl zaveden funkční informační systém Edupage , vytvořeno cloudové prostředí pro sdílení dokumentů a rychlého předávání informací za podpory nově zřízené pozice koordinátora ICT, pedagogové byli proškoleni v práci s těmito nástroji - bylo zakoupeno mnoho digi pomůcek, 3D tiskárna, zajištěna konektivita školy pro bezpečné užívání IT	- více pracovat s motivačními kritérií hodnocení pedagogů v nenárokových složkách zapracovat vytvořenou VIZI do praxe a života školy - zlepšení vedení porad - pracovat se zaváděním AI do školy (vzdělávání pedagogů) - zavést profesní portfolio pedagogů

	technologií, pedagogové jsou vedeni k práci s AI, CANVOU, různými novými výukovými materiály s využitím nových technologií ve výuce, informatika je vyučována v tandemech pro podporu pedagogů (vše v základech) - bylo zakoupeno mnoho nových pomůcek do výuky, zřízena relaxační místnost pro náročné žáky ze sponzorských darů - byl upraven vnitřní platový předpis včetně kritérií hodnocení (ještě nutno lépe zapracovat do funkčního systému) - jsou zavedeny motivační pohovory se zaměstnanci, vedení školy se zaměřuje na wellbeing jak žáků, tak učitelů - byla vytvořena VIZE školy (společně postaveno na hodnotách zodpovědnost, učení, bezpečí a respekt), byl vytvořen plakát - došlo ke zvýšení personálního složení ve ŠD (více AP v přesunech do školní jídelny pro náročnost žáků)	

Výchovně vzdělávací oblast - hledat nové přístupy k žákům, více využívat prostředků pozitivní motivace - preferovat individuální přístupy k jednotlivým žákům se SVP - zaměřit se na předcházení předčasného ukončování bez dosažení základního vzdělání, snažit se motivovat žáky k nástupu do učebních oborů (vnímat vyučení v oboru jako prioritu) - zaměřit se na podporu čtenářské, matematické a finanční gramotnosti - podporovat environmentální výchovu – vést žáky k ekologickému smýšlení - podporovat polytechnickou výchovu (vytvořit multifunkční učebnu) - rozvíjet pohybové dovednosti a fyzickou zdatnost žáků – podpora sportovních soutěží, spolupráce s jinými speciálními školami v Karlovarském kraji - reagovat na aktuální změny vycházející z potřeb školy a promyšleně je implementovat do ŠVP - ve vyučovacím procesu využívat nové metody a formy práce - systematicky poskytovat žákům se SVP takové vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich potřebám a možnostem - spolupráce s PPP, SPC a SVP pro přibývající žáky s poruchami chování - zohledňovat vzdělávací potřeby žáků ze znevýhodněného sociokulturního prostředí – rozvíjet spolupráci s OSPOD, Útočištěm, Kotcem a dalšími organizacemi - nastavit jasná pravidla hodnocení, vést žáky k sebehodnocení, aktualizovat školní řád - sledovat a analyzovat příčiny školní neúspěšnosti žáků, činit opatření - důsledně sledovat docházku žáků, okamžitě reagovat na neomluvenou absenci - konkretizovat postupy pro řešení projevů rizikového chování – transparentní školní pravidla - využívat programy zaměřené na prevenci rizikového chování - zavést pravidelné třídnické hodiny, pracovat s klimatem třídy (využívat nástrojů k průzkumu klima třídy, třídní kruhy) - pokusit se o vytvoření nabídky mimoškolní činnosti – spolupráce s DDM Sova Cheb, keramický kroužek, spolupracovat nadále s Policií ČR v kroužku „Mladý strážník“ - smysluplné trávení volného času dle možností školy - snažit se o naplněnost přípravné třídy a přípravného stupně – zaměřit se na vyrovnání rozdílů ve vývoji dětí, usnadnit jim vstup do školního prostředí - nadále spolupracovat s organizací RYTMUS pro podporu uplatnitelnosti na trhu práce žáků se SVP, zejména žáků s více vadami a SMP.	- zavedena spolupráce se SZdŠ v oblasti sociální práce zejména u imobilních a inkontinentních žáků - zavedení formativního hodnocení, proškolení pedagogů - jsou vytvářeny učící se skupiny , které se zaměřují na čtenářství v rámci zapojení a spolupráce v projektu PŠU - pedagogové vyhodnotili, že je vítána plánovaná revize ŠVP; ředitelka školy se aktivně zapojila do spolupráce s MŠMT a NPI jako spolutvůrce RVP ZSS - v rámci projektu NPO SES jsme se zaměřili na předcházení předčasného ukončování bez dosažení základního vzdělání, snažíme se motivovat žáky k nástupu do učebních oborů (vnímat vyučení v oboru jako prioritu), zvýšila se spolupráce se SOU Planá (workshopy) - v rámci polytechnické výchovy jsme za podpory zřizovatele zajistili úpravu konektivity školy, byla vytvořena multifunkční učebna - spolupracujeme s jinými ZŠ, zejména s 1.ZŠ s cílem rozvíjet pohybové dovednosti a fyzickou zdatnost žáků – podpora sportovních soutěží, spolupráce s jinými speciálními školami v Karlovarském kraji (basket, sportovní hry žáků ZSS, atletický víceboj, fotbal, vybíjená) - společně jsme promýšleli provázání vize školy, čtenářství a projekt PŠU do nového ŠVP - ve vyučovacím procesu využíváme nové metody a formy práce, bylo proškoleno několik pedagogů v metodách kritického myšlení; sdílíme výuku s jinými školami - OH; učitelé se proškolili v metodách vzdělávání žáků s PAS - ve škole funguje velice kvalitní ŠPP, kde je zajištěna pozice školního psychologa, sociálního pracovníka, metodika prevence, výchovného poradce; spolupracujeme s PPP, SPC a SVP pro přibývající žáky s poruchami chování - díky nově vytvořené pozici sociálního pracovníka můžeme lépe zohledňovat vzdělávací potřeby žáků ze znevýhodněného sociokulturního prostředí – rozvíjet spolupráci s OSPOD, Útočištěm, Kotcem a dalšími organizacemi - škola použila metody PBIS (pozitivní školy) ; jsou nastavena pravidla hodnocení, vedeme žáky k	- revize nového ŠVP - příprava srozumitelných postupů pro vycházející žáky se SMP A PAS a jejich rodiče v oblasti sociální práce - udržet pozice sociálního pracovníka/pedagoga a školního psychologa - proškolit pedagogy v TRIÁDÁCH - pokračovat ve spolupráci s RYTMUSEM, JOKEREM, EUROINSTITUTEM - pokračovat v nastavené spolupráci PŠU, rozvíjet učící se skupiny mezi pedagogy, zlepšovat a postupně nabalovat v metodách kritického myšlení, zaměřovat se na podporu čtenářství u dětí - propojovat vytvořenou vizi školy do jejího skutečného života - hledat podporu v uplatnitelnosti na trhu práce u žáků se SMP a autismem - zajistit provázanost vzdělávání na škole praktické jednoleté a dvouleté - jasná pravidla hodnocení - konkretizovat postupy pro řešení projevů rizikového chování – transparentní školní pravidla

	sebehodnocení se zaměřením na formativní hodnocení, - zaktualizovali jsme školní řád, pedagogové byli proškolení v krizové situaci Aktivního střelce, je vytvořen krizový plán školy - v rámci ŠPP škola pravidelně sleduje a analyzuje příčiny školní neúspěšnosti žáků, důsledně sledujeme docházku žáků, okamžitě reagujeme na neomluvenou absenci, pravidelně zpracováváme sociometrii školy, pravidelné zavedení komunikačních kruhů - využíváme programy zaměřené na prevenci rizikového chování (Aktivní střelec, mobilizace, branná výchova, šikana, První pomoc) - v rámci spolupráce s DDM Sova Cheb ve škole fungují různé kroužky zejména na 1.stupni(pohybové hry, vaření) , keramický kroužek, spolupracujeme nadále s Policií ČR v kroužku „Mladý strážník“ - smysluplné trávení volného času dle možností školy - vzrostl zájem o přípravné třídy a přípravný stupeň pro vyrovnání rozdílů ve vývoji dětí, usnadnění vstupu do školního prostředí, zapojení do adaptačních pobytů - spolupracujeme s organizací RYTMUS pro podporu uplatnitelnosti na trhu práce žáků se SVP, zejména žáků s více vadami a SMP, je velkým přínosem v uplatnitelnosti žáků se SMP a PAS na trhu práce - byla upravena pravidla průběhu přestávek pro zlepšení klima ve třídách (pořízení fotbálku, zajištění dohledu v hudebně -deskové hry, basket)	

Materiálně technická oblast - modernizaci vybavení učeben, kabinetů, prostor ŠD a prostor školních dílen - úpravu školního dvorku u školičky Baltazara Neumanna - péči o výzdobu vnitřních prostor školy - snahu o vytvoření vyhovujícího školního hřiště - výměnu oken u hlavní budovy - pokus o bezbariérový přístup u hlavní budovy (problematika hist.budovy v památkové zóně) - péči a údržbu vnějších prostor školy – workoutové hřiště, herní prvky - průběžné doplňování učebních pomůcek a učebnice - průběžné doplňování a rozšiřování vybavení školy výpočetní technikou (vytvořit multifunkční interaktivní učebnu pro polytechnické vzdělávání) - vylepšení nevyhovujících prostor šaten	- došlo k vybavení nové IT učebny, pořízení digitálních pomůcek, vybavení interaktivními tabulemi, zakoupení výukových licencí - vybudování interaktivní učebny a zajištění konektivity školy, - vybudována relaxační místnost na Baltazara Neumanna - vybudována Zelená učebna - zlepšení prostředí vnitřního dvorku, pořízení vyvýšených záhonů pro zlepšení praktických dovedností žáků v pěstitelství a prac.činnostech, oprava domečku pro koloběžky a přístupové cesty na dvůr - výměna oken na hlavní budově Kostelní - je zaveden docházkový systém pro pedagogy - probíhá instalace - rozšířen kamerový systém u vstupu do každé budovy - osloven zřizovatel pro vytvoření studie vybudování školního hřiště, propojení obou budov a vybudování výtahu pro zajištění bezbariérovosti školy - byla zlepšena výzdoba obou budov, na Baltazaru - podlahové polepy - pořízení 3 interaktivních tabulí, zajištění dalších 2 sad chromebooků jako mobilní IT učebna, zakoupení digitálních pomůcek pro rozvoj IT dovedností žáků	- hledání prostor pro cvičné pracovní činnosti žáků se SMP na budově Baltazara Neumanna - výměna oken v budově Baltazara Neumanna - zlepšení prostor šaten - úpravu školního dvorku u školičky Baltazara Neumanna - snahu o vytvoření vyhovujícího školního hřiště

Spolupráce - spolupráci se Školskou radou - spolupráci se základními a středními školami v regionu; spolupráce s DOZP Mája - prezentaci školy na veřejnosti – vytvářet pozitivní image – pořádat dny otevřených dveří, dílničky s rodiči, školní akce, odborné besedy pro veřejnost, aj. - zaměřit se na poradenství pro rodičovskou veřejnost dětí se SVP - pravidelné aktualizování webových stránek školy - prezentaci školy v tisku, místních médiích - zlepšení komunikace mezi zaměstnanci školy, rodiči a veřejností prostřednictvím školního informačního systému, Google Suite, konzultačních hodin, třídních kroužků	- byla zvolena nová Školská rada se kterou je navázána dobrá spolupráce - spolupracujeme se SZdŠ v oblasti sociální práce, kdy zajišťujeme praxe studentům tohoto oboru (je velkým přínosem zejména pro žáky s více vadami) - spolupracujeme s DOZP Vilík a denním stacionářem Mája, s tranzitním programem RYTMUS, se školami EUROINSTITUT, OU Planá, ISŠ Cheb, chebskými základními školami, jsme zapojeni do projektu PŠU, - je zavedeno tzv. Pondělky pro školu, kdy pedagogové sdílí společně své zkušenosti, probíhají porady, setkávání ohledně nastavování vzdělávání - spolupráce ŠPP - důraz kladen na spolupráci s rodiči, jejich zapojování do dění školy (zjišťování potřeb formou dotazníků, komunikace přes Edupage - zavedení pohovorů s pracovníky školy, rozhovory profesního rozvoje, dotazníky o klimatu školy, podpora DVPP pedagogů, - spolupráce s domovy pro seniory - vytvoření medailonku školy, zviditelnění školy - zlepšení PR školy, specializace na žáky s mentálním postižením a autismem - vedení školy zapojené do projektu KOMPAS s ČŠI - ŘŠ navržena ČŠI jako Peer ředitelka, zahájila studium Lídři Lídrům jako návaznost studia Ředitele naživo (vybráno 45 ředitelů z celé ČR), byla nominována jako Ředitelka budoucnosti z celé ČR (postup do finále v 10/2026) - zlepšení medializace školy, vytvořen fcb školy, zlepšeny webové stránky školy - zaměření na spolupráci v lokalitě Chebska mezi základními a mateřskými školami (porady ředitelů, porady zástupců, setkávání v rámci PŠU, spolupráce v MAP, propojenost v sociální práci na školách - spolupráce mezi speciálními školami Karlovarského kraje , ředitelka školy zvolena předsedkyní ASP KK a místopředsedkyní ASP ČR - důraz kladen na zlepšování komunikace	- zaměřit se na poradenství pro rodičovskou veřejnost dětí se SVP - na hlavní budově zavést TRIÁDY - spolupracovat při tvorbě ŠVP - zaměřit se na zavádění vize do praxe školy

Ekonomická oblast - spolupráci se zřizovatelem při financování oprav a investičních nákladů - zlepšování hospodářského výsledku využíváním příjmů z doplňkové činnosti - využívání dotačních programů MŠMT - využívání grantů vypisovaných KÚ – dotace na organizace soutěží a primární prevenci - sledování a využívání dotačních programů – v současné době OP VVV, NPO a IROP - pokračování v Národním plánu obnovy k čerpání finanční podpory na Doučování - pokračování v projektu: Ovoce do škol	- nastaven plán oprav a investic na období 2025 - 2028 - společné prostory školy jsou téměř plně využívány pro doplňkovou činnost (dobrý hospodářský výsledek) - škola byla zapojena do NPO SES, Digipropasti, Ovoce do škol, Women for Women (obědy pro děti), OP JAK, - byla vytvořena SWOT analýza školy (vyhodnoceny silné-slabé stránky, příležitosti a hrozby)	- nadále hledat dotační výzvy pro náš typ školy (zlepšení šaten, bezbariérovost, tělocvična, školní kuchyně,...) -zapojení do projektu Rodiče vítáni
Cílem je společně s pedagogickým sborem vybudovat školu, ve které bude panovat přátelská a tvůrčí atmosféra se zaměřením na kvalitní práci s žáky se SVP. Věřím, že koncepce pomůže zvýšit kvalitu výchovy a vzdělávání a celkový pohled veřejnosti na náš typ školy - školy podle § 16 odst.9 školského zákona.		

Učíme se od lesa: Zážitkový den pro 1. stupeň
2025/2026



Školní akci V LESE pro 1.stupeň zorganizovali revírníci, zaměstnanci a přátelé lesa z KLÁŠTERNÍCH LESŮ STRAHOV. Děti se dozvěděly mnoho nových informací o stromech, zvířatech i těžbě dřeva. Mohly si vyzkoušet zasadit strom a ověřily si své znalosti z oboru. Kromě výborného buřtíka v bříšku, si každé z dětí odneslo domů i odměnu a každá z učitelek hry pro třídní kolektiv. To vše si pro nas také připravily KLÁŠTERNÍ LESY STRAHOV a velké poděkování patří zvlášť jejich zaměstnancům panu Milanovi Andrlemu, Ing. Jakubovi Jáglovi a Milanovi Hadarimu, kteří se tam společně s ostatními o nás krásně starali. Děkujeme.

Vyhodnocení realizace preventivního pobytu v rámci projektu „Cesta za prevencí“
2025/2026

Termín realizace: 18.5.2026 – 20.5.2026
Místo konání: Penzion Bublava, Bublava
Cílová skupina: Žáci 4.,5. ročníku (celkem 12 účastníků)

Projekt byl zaměřen na prevenci rizikového chování a podporu duševního zdraví žáků – spolufinancováno EU.
Hlavním cílem preventivního pobytu žáků bylo posílení duševního zdraví účastníků, zvýšení jejich odolnosti vůči stresu a podpora zdravých mezilidských vztahů, spolupráce v kolektivu, samostatnosti a odpovědného chování a jednání v různých životních situacích. Současně podporoval zdravý životní styl. Projekt byl zaměřen také na prevenci rizikového chování.

Program pobytu byl nastaven tak, aby byly vzájemně propojovány zážitkové aktivity s preventivními bloky a praktickým nácvikem bezpečného chování a ochrany zdraví.
V rámci projektu byly realizovány vzdělávací preventivní a zážitkové aktivity, které žákům poskytly informace o rizicích spojených s nežádoucím chováním a zároveň rozvíjely jejich sociální a emoční kompetence. Aktivity probíhaly pod vedením pedagogů a metodika prevence formou besed a skupinových diskusí. Zúčastnění žáci byli aktivně zapojováni do jednotlivých činností, což přispělo k lepšímu porozumění probíraných témat.



Závěr: Projekt byl úspěšně realizován a naplnil stanovené cíle. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami významně přispěl k podpoře duševní pohody. Uskutečněné aktivity podpořily rozvoj zdravého životního stylu, schopnost zvládat zátěžové situace a posílily kompetence důležité pro prevenci sociálně patologických jevů.
Pobyt na Bublavě v Krušných horách splnil všechna kritéria odborné prevence. Během celého preventivního pobytu probíhalo každodenní sdílení ve skupinách.
Žáci se učili sebehodnotit a vzájemně se podporovat.

Došlo nejen ke zlepšení komunikace, ale také vzájemné spolupráce. Pedagogové ve spolupráci s metodikem prevence se zaměřili na pozorování a systematické sledování projevů žáků. Na závěr jsme společně zhodnotili veškeré aktivity.
Zpětná vazba od účastníků byla převážně pozitivní. Žáci ocenili zejména aktivity, sdílení vlastních zkušeností a praktické zaměření programu.

Vyhodnocení realizace preventivního pobytu v rámci projektu „Cesta za prevencí“
2025/2026

Termín realizace: 4. 5. – 6. 5. 2026
Místo konání: Penzion Bublava, Bublava 644, 358 01
Cílová skupina: Žáci přípravné třídy a druhého ročníku (celkem 10 účastníků)
Zpráva z realizace: Preventivní pobyt na Bublavě
Cílová skupina: Přípravná třída 0.A a 3. třída
Projekt byl přímo zaměřen na prevenci rizikového chování, včasnou intervenci a podporu duševního zdraví a pohody (wellbeingu) nejmladších žáků školy – spolufinancováno EU.

Hlavním cílem preventivního pobytu na Bublavě bylo posilování zdravých vztahů v nově se formujících kolektivech (přípravná třída) a upevňování vazeb mezi dětmi ve 3. třídě. Důraz byl kladen na rozvoj sociálních dovedností, bezpečnostního povědomí odpovídajícího věku dětí, podporu zdravého životního stylu, samostatnosti a odpovědného jednání v každodenních situacích.
Program pobytu cíleně propojoval zážitkové a pohybové aktivity v přírodě s preventivními bloky a praktickým nácvikem bezpečného chování. Již první den si děti společně s pedagogy nastavily srozumitelná a vizualizovaná pravidla bezpečného a respektujícího fungování ve skupině. Důraz byl kladen na prevenci dětských konfliktů, vzájemnou pomoc, respektování odlišností a schopnost řešit spory smírnou a nenásilnou formou (slovem, ne silou). V rámci pobytu jsme také navštívili Horskou záchrannou službu, kde se děti dozvěděly, jak reagovat v krizových situacích nejen na horách.



V průběhu celého pobytu probíhala pravidelná reflexe – každé ráno a večer se děti scházely v **komunikačních kruzích**, kde se učily sdílet své pocity, radosti i případné obavy a poskytovat si jednoduchou zpětnou vazbu. Pedagogové, školní metodik a výchovný poradce prováděli systematické sledování projevů dětí a vytvořili záznamy pro následnou individuální práci s ohroženými či nezačleněnými žáky ve škole.Došlo k prokazatelnému zlepšení spolupráce a sounáležitosti. V závěru pobytu proběhlo hravé skupinové zhodnocení, které potvrdilo, že se děti na pobytu cítily bezpečně a odvážejí si do běžného školního života cenné dovednosti a nová přátelství. Celý pobyt jsme společně s dětmi vyhodnotili, rozdali jsme diplomy a drobné odměny všem účastníkům preventivní pobytové akce.

Závěr
Pobyt v horském prostředí Bublavy splnil všechna kritéria včasné odborné prevence. Intenzivní program propojil školní kolektivy a vytvořil pevný základ pro fungování tříd v průběhu školního roku.

Sportovní hry v Mariánských Lázních

2025/2026



Dne 28. května jsme se zúčastnili letních sportovních her v Mariánských Lázních. Společně jsme si změřili síly se školami z Karlových Varů, Mariánských Lázní a Toužimi. Celé sportovní klání odstartovalo společnou rozcvičkou. Žáci závodili v běhu na krátkou trať, jízdě na koloběžce, hodu na koš a ve skoku do dálky. Počasí nám po celou dobu mimořádně přálo a celou akci jsme si skvěle užili. Sladkou tečkou na závěr bylo předávání pěkných věcných cen, které si všichni za svou snahu plnohodnotně zasloužili.

Sportovní hry na krajince

2025/2026



Ve čtvrtek 21. května se na Krajince uskutečnil tradiční atletický trojboj. Žáci poměřili své síly ve třech disciplínách: sprintu na krátkou vzdálenost, skoku do dálky a hodu míčkem. Sportovnímu dni přálo skvělé počasí a celá akce se setkala s velkým úspěchem. Všichni účastníci si den plný pohybu skvěle užili a zaslouženou tečkou na závěr bylo předávání medailí a sladkých odměn za skvělé sportovní výkony.

DOMÁCÍ KUTIL

2025/2026



Dne 24. dubna se na naší základní škole uskutečnila soutěž zručnosti žáků 2. stupně s názvem ***Domácí kutil***. Akce přilákala šikovné žáky z několika škol, kteří poměřili své dovednosti v praktických úkolech zaměřených na manuální práci, technické myšlení i přesnost.

Soutěžící si museli poradit s různorodými úkoly, které prověřily jejich trpělivost, pečlivost i schopnost samostatně řešit problémy. Atmosféra byla po celou dobu přátelská, ale zároveň soutěživá.

Absolutním vítězem se stal David Lehečka z 8. A, který svým výkonem přesvědčil porotu o svých výjimečných dovednostech. Na druhém a třetím místě se umístili žáci základních škol z Aše a Mariánských Lázní.

Všem účastníkům děkujeme za jejich nasazení a gratulujeme vítězům k dosaženým výsledkům.

Školička a 2.A v DDM Sova



2025/2026

Během tří dnů děti z šesti speciálních tříd a jedné praktické mohly pozorovat, pohladit si a nakrmit různé druhy zvířatek venku i ve vnitřní expozici. Děkujeme slečně Korelusové, která nám umožnila přímý kontakt se zvířaty, který byl pro všechny velkým zážitkem a vykouzlil nejeden úsměv na tváři.

NADACE SCHOLA LUDUS OCENILA ÚSPĚŠNÉ PEDAGOGY A ŽÁKY

2025/2026



V kulturním centru Svoboda se dne 1. 4. 2026 konalo tradiční předávání cen městské Nadace Schola Ludus, které jsou učitelům a žákům Chebských škol udělovány za mimořádné pedagogické a studijní výsledky. Vedle nadačních cen se předávala také ocenění města, udělována vybraným pracovníkům Chebských školských zařízení u příležitosti Dne učitelů. S velkým potěšením oznamujeme, že mezi oceněnými v Kulturním centru Svoboda byli také naši pedagogové Mgr. Lucie Šrailová, Bc. Petra Škodová a žákyně z 9. A Nikola Nistorová.

Jsme pyšní na vaše úspěchy a všem moc gratulujeme

Velikonoční hrátky

2025/2026



Na Škaredou středu se tělocvična na školičce proměnila v místo plné smíchu, radosti a pravé velikonoční atmosféry. Děti procházely jednotlivá stanoviště, která byla tematicky laděna do velikonoční nálady. Za splněné úkoly byli všichni účastníci odměněni drobnou sladkostí.

Všem přejeme krásné Velikonoce.

Maškarní ples

2025/2026



Během dvou únorových dnů se naše škola proměnila v místo plné barev, smíchu, hudby a nádherných kostýmů. První den patřil žákům prvního stupně, druhý den si slavnostní atmosféru užili žáci druhého stupně spolu s přáteli z Jokeru a Euroinstitutu. Nechyběla bohatá tombola a soutěže, které nenechaly nikoho sedět na místě. Velké poděkování patří všem účastníkům. Díky jejich nadšení a spolupráci se nám podařilo vytvořit dvě krásná dopoledne.

Škola dnes ožila fialovou a pohodovou barvou



Dnešní den jsme ve škole věnovali wellbeingu a zahalili se do fialové barvy. Proč zrovna tato barva? Protože fialová pomáhá uklidnit mysl a podporuje soustředění. Podařilo se nám tak ve třídách navodit úžasně klidnou atmosféru, která byla příjemnou změnou oproti běžnému školnímu ruchu. Fialová trička nám slušela, ale to hlavní bylo uvnitř. Zjistili jsme, že cítit se ve škole dobře je ten nejdůležitější předmět, který nám pomáhá zvládnout všechny ostatní.

Moc děkujeme všem žákům i učitelům, že se zapojili a pomohli vytvořit tak milé prostředí.

Prevence právního vědomí zábavnou formou
2025/2026



Na naší škole proběhl preventivní program na téma **Právní vědomí**, který realizovala **Andrea Lokingová z Městské policie Cheb**. Program byl určen žákům 7 – 8. ročníků a byl veden hravou a interaktivní formou prostřednictvím tematických karet.
Program žáky zaujal, podpořil jejich aktivní zapojení a přispěl k rozvoji odpovědnosti a právního povědomí. Děkujeme Městské policii Cheb a Andree Lokingové za přínosnou a inspirativní spolupráci.

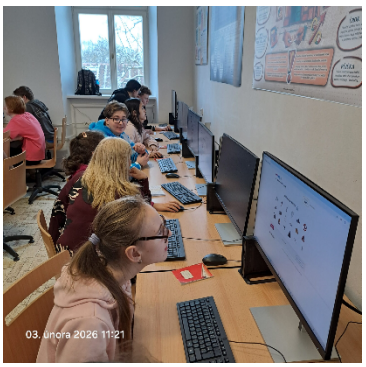
Turnaj v košíkové 2026

2025/2026



V hale TJ Lokomotiva Cheb se uskutečnil turnaj v košíkové, který pořádala Základní škola Kostelní náměstí. Do sportovního klání se zapojily týmy z Mariánských Lázní a družstvo První základní školy pod vedením Jany Horné. Turnaj nabídl bojovné výkony, nasazení a pěkné basketbalové momenty. Nejlépe si vedlo družstvo První základní školy, které si odneslo vítězství. Druhé místo obsadil tým z Mariánských Lázní a třetí příčku vybojovala třída 8.A z pořádající Základní školy Kostelní náměstí. Celá akce proběhla ve sportovním duchu a přispěla k podpoře školního sportu.

Sociální učení v hodinách informatiky
2025/2026



V hodinách informatiky se žáci naší školy neučí pouze pracovat s počítačem, tabletem či moderními technologiemi. Stále větší prostor zde dostávají také programy a aplikace, které podporují sociální učení, rozvoj mezilidských vztahů a zdravé klima ve třídě. Prostřednictvím interaktivních vzdělávacích programů se děti učí spolupracovat, komunikovat, respektovat názory druhých a řešit různé modelové situace, se kterými se mohou setkat v každodenním životě. Výuka je vedena hravou a názornou formou, která je žákům blízká a přirozeně je motivuje k zapojení.

Preventivní pobyt devátých ročníků ve Františkových Lázních - Camp Amerika

2025/2026

Ve dnech 17.–19. září 2025 se uskutečnil preventivní pobyt žáků devátých ročníků v areálu Camp Amerika. Pobytu se zúčastnilo celkem 14 žáků. Cílem celé akce bylo především posílení sociálních dovedností, spolupráce v kolektivu, rozvoj samostatnosti a zodpovědného chování, ale také prevence rizikového chování a podpora zdravého životního stylu.

Program byl připraven tak, aby kombinoval zážitkové aktivity, preventivní bloky i společné týmové úkoly. Žáci si hned první den nastavili pravidla spolupráce a bezpečného chování v kolektivu. Důraz byl kladen na vzájemný respekt, férové jednání a schopnost domluvy. Součástí programu byly i řízené diskuse a reflexe, které pomáhaly žákům pojmenovat situace z běžného života a hledat vhodná řešení.

Preventivní část pobytu byla zaměřena zejména na:



- bezpečné chování v různých situacích
- prevenci rizikového a problémového chování
- zásady pohybu a bezpečnosti v silničním provozu
- vztah k přírodě a ochraně životního prostředí
- dodržování pravidel a principů fair play
- zvládání zátěžových situací a spolupráci ve skupině

Velmi přínosné bylo setkání se zástupci městské policie, kteří pro žáky připravili interaktivní program zaměřený na praktické situace z běžného života. Žáci si mohli vyzkoušet modelové úkoly a diskutovat o bezpečnosti, odpovědnosti i důsledcích rizikového jednání.

Další část programu tvořily sportovní a zážitkové aktivity – týmové hry, soutěže, střelba na cíl, bowling i společné večerní programy. Tyto činnosti podporovaly komunikaci, spolupráci a schopnost povzbudit druhé. Nechyběl ani prostor pro neformální vztahy, sdílení a budování důvěry mezi žáky i pedagogy.

Preventivní pobyt splnil svůj účel — žáci si odvezli nejen nové zážitky, ale i praktické zkušenosti v oblasti spolupráce, pravidel bezpečnosti a vzájemného respektu. Pro žáky se SVP byl pobyt zároveň důležitou příležitostí procvičit sociální dovednosti v přirozeném prostředí a za podpory pedagogického týmu.

Sladká vůně Vánoc

Vánoční nálada letos dorazila do 2. A o něco dříve. Naši žáci se pustili do tradičního pečení cukroví – voňavých vanilkových rohlíčků a jemného lineckého cukroví. Když byly hotové, následovalo zdobení a samozřejmě i ochutnávka. Linecké slepované marmeládou a pocukrované rohlíčky se povedly. Pečení přineslo dětem nejen sladký zážitek, ale i příležitost spolupracovat, trénovat trpělivost a zažít radost z vlastnoručně vytvořeného cukroví. Prostory školy byly krásně provoněny vánoční atmosférou.



Netradiční Mikulášská nadílka

V pátek 5. prosince se žáci 9. ročníku proměnili v čerty s dobrým srdcem. Namísto obvyklého strašení se vydali na návštěvu ke svým spolužákům do **speciální školy.**



Skupina v čele s Mikulášem a „čerty“ s dobrotami přinesla nejen tradiční **perníčky pro každého žáka**, ale i **hodnotný dárek pro každou třídu**: velkou stavebnici **LEGO**. Návštěva však nebyla jen o dárcích. Deváťáci se rozhodli věnovat každé třídě také svůj čas, během kterého pomáhali s krátkým doučováním, hráli jednoduché hry a vytvářeli příjemnou předvánoční atmosféru.

Akce se setkala s velmi pozitivním ohlasem – nejen od pedagogů speciální školy, ale také od samotných dětí, které nadšení ani neskrývaly. Naši deváťáci tak ukázali, že Mikuláš nemusí být jen tradiční návštěva, ale může mít podobu krásného gesta, které spojuje děti z různých tříd.

í Mikulášská nadl

Den otevřených dveří SŠŽ Planá



Dne **11. listopadu 2025** se naši vycházející Žáci zúčastnili **Dne otevřených dveří** na **Střední škole živnostenské (SŠŽ) v Plané**.
Žáci měli možnost podrobně se seznámit s **jednotlivými nabízenými obory** a získat tak cenné informace pro své budoucí směřování. Nechyběla ani **praktická část**, kde si mohli sami vyzkoušet dovednosti a činnosti, které jsou pro dané obory typické.
Děkujeme organizátorům SŠŽ v Plané za perfektně připravenou a inspirativní akci! Velmi si vážíme příležitosti a těšíme se na další budoucí spolupráci.

Digitální stopa



Naše škola se aktivně věnuje **prevenci rizikového chování** našich žáků i v digitálním světě. V rámci spolupráce s **Městskou policií Cheb** a s paní preventistkou **Andreou Lokingovou** proběhl v uplynulých týdnech v několika třídách zajímavý a velmi důležitý preventivní program na téma **„Digitální stopa“**.

Tato stopa vypovídá o naší osobnosti, zájmech a chování. A co je nejdůležitější: **z internetu se jen těžko maže!**

Žáci ZŠ Kostelní se zapojili do celorepublikové Bubnovačky



Ve čtvrtek se naši žáci 4. a 5. ročníku zapojili do celorepublikového projektu **Bubnovačka**, který ve školách podporuje Policie České republiky. Cílem této akce je upozornit na důležitost ochrany dětí před domácím násilím a dát symbolicky hlas těm, kteří jej často nemají. Preventistka Policie ČR žákům citlivě představila, co dělat v situacích, kdy se necítí doma v bezpečí, a připomněla, že není ostuda říct si o pomoc. Společné bubnování na závěr pak bylo silným zážitkem – děti bubnovaly proto, aby bylo slyšet, že každé dítě má právo na bezpečné dětství.

Děkujeme PČR i všem zúčastněným žákům za aktivní přístup a podporu této smysluplné akce.

Žáci devátých ročníků se zapojili do projektu Tvoje cesta načisto



2025/2026
Počátkem listopadu byl na naší škole realizován preventivní program Tvoje cesta načisto, který vedla nprap. Júlie Gladavská z Policie České republiky. Cílem projektu bylo upozornit mladé lidi na rizika spojená s užíváním návykových látek a podpořit je v odpovědném rozhodování. Prostřednictvím videoukázek, příběhů z praxe i otevřené diskuse se žáci dozvěděli, jaké následky mohou mít špatná rozhodnutí a jak se vyhnout rizikovému chování. Program byl přijat s velkým zájmem a přinesl žákům mnoho podnětů k zamyšlení nad vlastní „cestou načisto“.

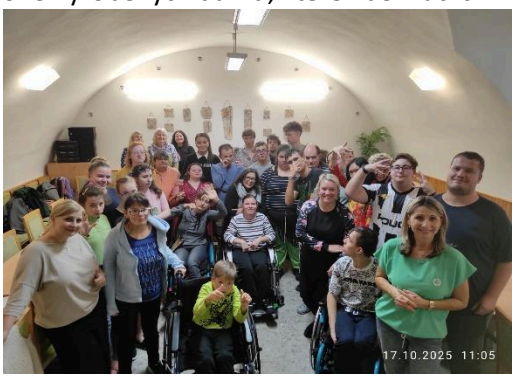
Podzimní setkání plné radosti s přáteli z organizace JOKER

2025/2026

V pátek 17. října 2025 se uskutečnilo naše pravidelné a vždy netrpělivě očekávané setkání s dlouholetými přáteli z organizace JOKER. Po mnoha letech vzájemné spolupráce je pro nás mimořádně potěšující vidět naše bývalé spolužáky. Těší nás, že se jim v JOKERU daří, jsou spokojení a šťastní. V organizaci máme navíc mnoho skvělých přátel, na které se vždy velmi těšíme.

Na každé setkání se pečlivě připravujeme, a ani tentokrát nechyběly aktivity s podzimní tematikou. Společně jsme vytvořili dva velké, barevné draky, které jsme pojmenovali „Joker“ a „Kostelka“ a ozdobili mašličkami. Naši Žáci k tomu pro kamarády navíc vyrobili i několik zábavných stolních her.

Program zpestřilo krátké kulturní vystoupení. Maruška nás okouzlila svým tancem a společně jsme si zazpívali píseň „Jak děkuje se andělům“. Do rytmu diskotéky nás pak navnadila našimi žáky tanečně ztvárněná Macarena. Setkání jsme zakončili předáním drobných, ručně vyrobených dárků, které naši Žáci s láskou připravili.



Celé odpoledne proběhlo v radostné a spontánní atmosféře. Už nyní se těšíme na listopadovou aktivitu, kterou pro nás ve spolupráci s Jokerem připraví i studentky střední zdravotnické školy. Spolupráce s organizací JOKER je pro nás neocenitelná – pomáhá našim žákům, kteří po ukončení školy plánují navštěvovat terapeutické dílny, udržovat důležité sociální vazby.

Setkání s bývalými spolužáky v Euroinstitutu

2025/2026

V září se žáci třídy VI.D se svými učiteli vydali na návštěvu Euroinstitutu, aby se setkali se svými bývalými spolužáky, kteří zde nyní studují. Na toto setkání jsme se všichni velmi těšili. Připravili jsme pro kamarády malý dárek. Po srdečném přivítání jsme se naladili na další aktivity hrou, během které jsme plnili jednoduché úkoly. Následovalo povídání a malé občerstvení. Společně jsme také skládali píseň, která měla vystihnout sílu našeho přátelství. Velmi zajímavou a tvůrčí činností byla výroba voňavých sáčků. Každý z nás obdržel plátěný pytlík, který si podle vlastní fantazie naplnil směsí různých voňavých přísad – kůrou z citronu, květy růží, badyánem, mátou, hřebíčkem a dalšími.



Závěr setkání patřil společné diskotéce. Jsme potěšeni, že se našim bývalým spolužákům v Euroinstitutu daří a že jsou zde spokojení. Již nyní se velmi těšíme na další setkání, které se uskuteční v říjnu na půdě naší školy.

Žáci ZŠ Cheb, Kostelní náměstí se zúčastnili projektu „Bezpečně na silnici“

2025/2026

Ve čtvrtek se žáci 3 – 6 ročníku naší školy zapojili do projektu „**Bezpečně na silnici“**, který pro ně připravily policistky **Andrea a Petra z Městské policie Cheb**. Akce proběhla na **dopravním hřišti DDM Cheb**, kde si děti v praxi vyzkoušely, jak se správně chovat v silničním provozu.



Na začátku si žáci zopakovali základní pravidla bezpečného pohybu na chodníku i na přechodu pro chodce. Poté se rozdělili do skupin a vystřídali si

role cyklistů, chodců i řidičů malých dopravních prostředků. Policistky jim názorně ukázaly, jak rozpoznat dopravní značky, kdy mají přednost a proč je důležité dbát na správné vybavení kola a použití cyklistické přilby. Celý program byl veden hravou formou a nechyběly ani soutěžní úkoly, které děti motivovaly k aktivnímu zapojení. Nejdůležitějším cílem však bylo ukázat žákům, že dodržování dopravních pravidel chrání jejich zdraví i život.

Dětem se akce velmi líbila a odnášejí si cenné zkušenosti, které mohou využít při každodenní cestě do školy i při jízdě na kole ve volném čase. Poděkování patří policistkám z MP Cheb, za jejich vstřícnost a trpělivost a také DDM Cheb za možnost využít dopravní hřiště.

Jak se učí v Chebu - 2026



V Kulturním centru Svoboda v Chebu proběhla dne 3.2.2026 prezentace škol a školských zařízení „Jak se učí v Chebu“. Akce nabídla rodičům i dětem přehled vzdělávacích programů, možnost setkat se se zástupci jednotlivých škol, zapojit se do ukázek výuky, besed i doprovodného programu. Návštěvníci mohli získat informace o výuce, aktivitách škol i konkrétních možnostech pro budoucí žáky. O akci byl velký zájem ze strany veřejnosti i samotných škol. Děkujeme učitelům a žákyním devátých ročníků za účast a skvělou prezentaci naší školy.

Školní akademie 2026

Dne 17. června 2026 se uskutečnila slavnostní závěrečná akademie, která symbolicky uzavřela uplynulý školní rok. Tento den byl věnován především rozloučení se žáky devátých ročníků, konkrétně tříd 9.A a 9.B. Tímto okamžikem se uzavřela jedna důležitá kapitola jejich života a před nimi se otevírají nové výzvy i příležitosti.

Program akademie byl pestrý a nabitý vystoupeními, na nichž se podíleli žáci napříč celou školou. Velké poděkování patří žákům ze školičky, žákům prvního i druhého stupně za jejich nápaditá, energická a pečlivě připravená vystoupení, která potěšila všechny přítomné. Velké poděkování patří také pedagogům, kteří se na programu podíleli a pomohli vytvořit příjemnou a slavnostní atmosféru.

Rádi bychom poděkovali také vedení školy, které se s vycházejícími žáky srdečně rozloučilo a popřálo jim mnoho úspěchů na jejich další životní cestě. Součástí slavnostního dopoledne bylo také ocenění nejlepších žáků za celý školní rok, kteří si za své výsledky a píli odnesli jako symbolické ocenění knihu.

Celá akademie se nesla v duchu velmi přátelské a slavnostní atmosféry. Rozloučení s deváťáky bylo nejen poutavé, ale i silně emotivní – nechyběly úsměvy, vzpomínky ani dojetí. Pro mnohé zúčastněné se tento okamžik stal krásnou tečkou za společně prožitými roky a zároveň začátkem nové kapitoly.

Na závěr patří poděkování také skvělým moderátorkám z devátých tříd, které se své role ujaly s elegancí a celou akademii provázely ve velmi příjemném duchu.

Kolektiv pedagogů







