

---

## KRIZOVÝ PLÁN V PŘÍPADĚ OHROŽENÍ ZDRAVÍ ŽÁKA/ŽÁKŮ

V prostředí školy uplatňujeme principy prevence vzniku problémového chování a krizových situací u žáků. Principy prevence jsou součástí individuálně vzdělávacího plánu zpracovaného školou (ŠPP) či podpůrného opatření vydaného ŠPZ. Nicméně, i přes tato opatření může dojít ke vzniku rizikové situace. Jako nejzávažnější hodnotíme situace, kdy by mohlo dojít k ohrožení zdraví či života žáka/žáků. V takovém případě je nezbytné dodržet následující:

### V případě agresivního chování žáka

- Snažíme se zajistit bezpečí ostatním žákům (zajistíme odchod agresivního žáka ze třídy na předem určené místo, (na hlavní budově je určena třída ve které má zázemí sociální pracovník školy č. dveří 115), na školičce se jedná o místnost školní družiny č.dveří 38, která je umístěna ve druhém patře) na žáka v akutním afektivním stavu mluvíme klidným hlasem, popisujeme situaci, snažíme se ho uklidnit.
- Přivoláme pomoc alespoň jednoho dalšího dospělého (prostřednictvím mobilního telefonu, s pomocí personálu školy).
- Snažíme se stále verbálně uklidnit žáka, pomalu se přibližujeme ale pouze do bezpečné vzdálenosti, pokud to jde, je vhodné udržet mezi žákem a námi ochranou bariéru (např. lavici).
- Pokud žák na uklidňování reaguje, můžeme se dál přibližovat, přičemž k němu stále pomalu klidným hlasem mluvíme a uklidňujeme ho (vždy je třeba nutně vzít v úvahu fyzickou sílu žáka, která se v situaci afektu násobí!).
- Snažíme se, aby se žák posadil na zem, na židli, na koberec a stále ho uklidňujeme
- Pokud afekt trvá ve stejné intenzitě, udržujeme bezpečný odstup, hlídáme, aby si žák neublížil, verbálně ho uklidňujeme a čekáme na pomoc dalšího dospělého
- Kontaktujeme rodiče, školního psychologa v případě potřeby rychlou zdravotnickou pomoc, PČR.

**V případě autoagresivního/ sebepoškozujícího chování žáka** (kousání se, údery do hlavy, bití hlavou o stěnu).

- Snažíme se zajistit bezpečí ostatním žákům (zajistíme odchod žáka ze třídy na předem určené), na žáka v akutním afektivním stavu mluvíme klidným hlasem, popisujeme situaci, snažíme se ho uklidnit.
- Přivoláme pomoc alespoň jednoho dalšího dospělého (prostřednictvím mobilního telefonu, s pomocí personálu školy).
- Pomalu se přibližujeme k žákovi, verbálně ho uklidňujeme, snažíme se autoagresivní chování zastavit (vždy je třeba nutné vzít v úvahu fyzickou sílu žáka, která se v situaci afektu násobí!), vzít ho za ruce, navázat oční kontakt, nabídnout alternativu (změnu situace).
- V případě velké fyzické síly čekáme na pomoc dalšího dospělého.
- Kontaktujeme rodiče, školního psychologa v případě potřeby rychlou zdravotnickou pomoc.

**V případě vzniku rizikové situace mimo budovu školy (vycházka, školní akce):**

- Platí, že v případě, že jsme si vědomi možnosti vzniku takové situace, je nezbytně nutné, aby byl pedagogický dozor doplněn alespoň o jednoho dalšího pracovníka z důvodu bezpečnosti (pracovníci by měli být alespoň tři, přičemž jeden se stará o skupinu žáků a dva se snaží zajistit, aby bylo zajištěno bezpečí inkriminovaného žáka a došlo ke zmírnění afektu).
- Snažíme se zajistit bezpečí ostatním žákům (předem určený pracovník je shromáždí na bezpečném místě a přivolá pomoc).
- Žáka se snažíme verbálně uklidňovat, zastavit, přimět ho, aby si sedl (případně dohnal při útěku a zajistit, aby nevběhl například do silnice).
- Je také vhodné zajistit, aby se do řešení situace nezapojovali kolemjdoucí a ostatní neznámé/nepoučené osoby.
- Čekáme, až afekt zeslábně, informujeme o situaci školu a rodiče, domluvíme se na dalších krocích.
- V případě, že je situace i nadále vážná kontaktujeme rychlou zdravotnickou pomoc

Zpracovala: Bc. Petra Škodová  
(sociální pracovník ZŠ Cheb)