

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ ŠKOLU SPECIÁLNÍ

Tento vzdělávací program je vypracovaný podle RVP ZŠS

motivační název

„ŠKOLA PRO ŽIVOT“



PŘEDKLADATEL: Základní škola Cheb, Kostelní náměstí 14,
příspěvková organizace
350 02 Cheb

Ředitel školy : **Mgr. Miloslava Hartmannová**
Telefon: **354 422 095** (ředitel),
354 422 139 (sekretariát/fax)

e-mail: zakladniskolacheb@seznam.cz.

www.zakladniskolacheb.cz

REDIZO: **600 066 622**

IZO: **102 052 328**

IČO: **70987238**

ZŘIZOVATEL: **MĚSTO CHEB**
NÁMĚSTÍ KRÁLE JIŘÍHO Z PODĚBRAD 14
350 02 CHEB

starosta: MUDr. Jan Svoboda

telefon: 354 440 555

e-mail: kontakt@mestocheb.cz

OBSAH	1
DÍL I – VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE STŘEDNĚ TĚŽKÝM MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM	2
I.I Charakteristika školy a školního vzdělávacího programu	3 - 4
I.II Pedagogičtí pracovníci	4
I.III Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce	4
I.IV Žáci, rodiče	5
I.V Pojetí vzdělávání	5
I.VI Cíle vzdělávání	5 - 6
I.VII Vzdělávací oblasti	6
I.VIII Hodnocení výsledků vzdělávání	7 - 9
I. IX Organizace vzdělávání v základní škole speciální	10
I. X Učební plán 1. stupeň	11
I. X Učební plán 2. stupeň	12
Průřezová témata	13 - 16
Jazyková komunikace – Čtení	17 - 21
Jazyková komunikace – Psaní	22 - 24
Jazyková komunikace – Řečová výchova	25 - 27
Matematika a její aplikace	28 - 34
Informační a komunikační technologie	35 - 37
Člověk a jeho svět	38 - 44
Člověk a společnost	45 - 49
Člověk a příroda	50 - 54
Umění a kultura – Hudební výchova	55 - 60
Umění a kultura – Výtvarná výchova	61 - 64
Člověk a zdraví – Tělesná výchova	65 - 71
Člověk a zdraví – Výchova ke zdraví	75 - 77
Člověk a svět práce	78 - 86
DÍL II – VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ S TĚŽKÝM MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM A SOUBĚŽNÝM POSTIŽENÍM VÍCE VADAMI	87
II.I Pojetí vzdělávání	88
II.II Cíle vzdělávání	88
II.III Rámcový učební plán	89
Rozumová výchova	90 - 93
Řečová výchova	94 - 96
Smyslová výchova	97 - 101
Umění a kultura	102 - 104
Člověk a zdraví	105 - 109
Člověk a svět práce	110 - 112
Přílohy	113

DÍL I

***VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE STŘEDNĚ TĚŽKÝM
MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM***

I.I Charakteristika školy a školního vzdělávacího programu

Základní škola Cheb, Kostelní náměstí 14 je škola úplná, jejíž zřizovatelem je Město Cheb. Škola má od 1. 1. 2003 právní subjektivitu. Patří mezi Základní školy praktické a speciální.

V naší škole jsou vzděláváni žáci s různým stupněm mentálního postižení, s kombinovanými vadami a žáci s autismem. V současné době navštěvuje školu 170 žáků, přičemž kapacita dle rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol je 200 žáků.

V základní škole **praktické** (dříve užívalo „zvláštní“) je 122 žáků.

V základní škole **speciální** (dříve užívalo „pomocné“) je 48 žáků. Na této škole máme v současné době zřízeny dvě autistické třídy (jsme zatím jediná škola v Karlovarském kraji).

▪ Specifikum výuky Základní školy praktické

Základní škola praktická má devět ročníků a člení se na 1. stupeň (1.-5. ročník) a 2. stupeň (6.-9. ročník).

Posláním základní školy praktické je umožnit žákům pomocí speciálních metod a forem práce dosáhnout co možná nejvyšší úrovně znalostí. Výchovně vzdělávací proces se přizpůsobuje zvláštnostem psychického i fyzického vývoje našich žáků. Ukončením vzdělávacího programu základního vzdělávání v základní škole praktické získá žák **základní vzdělání**.

Specifikem ve výuce jsou tyto skutečnosti:

- speciální učební metody
- vhodný výběr učiva
- speciální učebnice
- snížený počet žáků
- individuální přístup

Postižení našich dětí vyžaduje časté střídání jednotlivých kroků vyučovací hodiny a tvůrčí přístup při výběru metod a forem práce. Důležitým požadavkem je zajištění individuálního přístupu a respektování **individuálního tempa**, využívání co největšího množství **názorných pomůcek**. Důraz je kladen na vytvoření příjemné atmosféry, na sympatie mezi učitelem a žákem a společný zájem o školní práci.

Cílem je umět řešit základní problémy, s nimiž se žáci setkají v běžném životě.

▪ Specifikum výuky Základní školy speciální

Základní škola speciální (dřívější název pomocná škola) má 10 ročníků. Organizačně je vzdělávání v základní škole speciální rozděleno na 1. a 2. stupeň. Ukončením vzdělávacího programu základního vzdělávání v základní škole speciální získá žák **základy vzdělání**.

Obsah výchovně vzdělávací činnosti se zaměřuje na vypěstování návyků sebeobsluhy, osobní hygieny a na rozvíjení přiměřených poznatků a pracovních dovedností s předměty denní potřeby. Vzdělávání v základní škole speciální vyžaduje nejen odbornou speciálně pedagogickou péči, ale také vhodně upravené podmínky: malý počet žáků ve třídě, relaxační prostory, speciální učebnice a pracovní sešity, přizpůsobený časový rozvrh a především klidné školní prostředí poskytující žákům pocit jistoty.

Jedním ze stěžejních úkolů je vybavit žáky **triviem** základních vědomostí, to znamená naučit je číst, psát a počítat. I když tyto žáci možná nebudou číst s plným porozuměním souvislému textu, budou si umět přečíst různé nápisy, názvy, jména osob, s nimiž se budou stýkat. Základy počítání žáci uplatní nejen v celém dalším životě, ale i při vzdělávání na praktických školách.

Součástí školy jsou přípravný stupeň základní školy speciální (kapacita 18 dětí) a oddělení školní družiny (kapacita 30 dětí). Škola je umístěna ve dvou budovách. Provozní doba ve škole je od 7.40 do 13.45.

Základní škola speciální je typem základní školy, která **vzdělává žáky s takovou úrovní rozvoje rozumových schopností, která umožňuje, aby si ve vhodně upravených podmínkách a při odborné speciálně pedagogické péči osvojovali základy vzdělání**. Převážnou část žáků Základní školy speciální tvoří žáci se **středně těžkou případně s těžkou mentální retardací a souběžným postižením více vadami**.

Těžiště práce Základní školy speciální spočívá ve výchovné a vzdělávací činnosti zaměřené na vytváření elementárních vědomostí, dovedností a návyků, potřebných k uplatnění v praktickém životě, a na rozvíjení duševních i tělesných schopností žáků, založeném na důsledném respektování jejich individuálních zvláštností.

Cílem ŠVP **Škola pro život** je snaha připravit žáky pro jejich budoucí, plnohodnotný život a k jejich společenské integraci, v co možná největší možné míře s ohledem na jejich individuální možnosti a schopnosti.

Areál školy, materiální vybavení

Ve škole jsou vzdělávány děti s různým stupněm mentálního postižení, s více vadami a autismem. Při výuce a výchově se v maximální míře zaměřujeme na individuální schopnosti našich žáků. Velký důraz klademe na rozvoj správných pracovních návyků, manuální zručnosti a přípravy pro život.

V hlavní budově jsou třídy prvního a druhého stupně základní školy praktické, 1 třída základní školy speciální, tělocvična a odborné učebny: učebna hudební výchovy, kreslárna, audiovizuální pracovna, cvičná kuchyně, učebna pro modelování a práci s papírem a speciální pracovna, kde se žáci učí ručním pracím. V druhé budově jsou 2 třídy prvního stupně základní školy praktické a 6 tříd základní školy speciální (z toho 2 třídy autistické). Dále jsou zde dvě tělocvičny (jedna menší slouží jako herna pro relaxaci), školní družina, která zároveň slouží jako audiovizuální učebna, dílna pro práci se dřevem a dílna pro práci s kovem.

Od září 2008 nám byla zřizovatelem nainstalována plošina pro imobilní žáky, což umožnilo bezbariérový přístup našim žákům do všech učeben školy.

Obě budovy mají velmi pěkný interiér. Po stránce učebních pomůcek jsou jednotlivé kabinety dobře vybaveny.

Dále máme 1 třídu v denním a týdenním stacionáři - Mája, kde jsou vzděláváni žáci s těžkým a hlubokým mentálním postižením podle § 42 zákona 561/2004 Sb.

Hygienické podmínky

V naší škole je dostatečně kladen důraz na režim vyučování s ohledem na hygienu učení, věk žáků a jejich individuální možnosti a schopnosti. Jedním z cílů školy je vytvářet zdravé prostředí učeben a ostatních prostorů školy (čistota, větrání, velikost sedacího a pracovního nábytku,..) a předcházení jakýmkoli úrazům.

Škola se snaží o vytváření pohody prostředí, zdravého učení a otevřeného partnerství jak mezi žáky a učiteli, tak mezi učiteli a vedením školy. Důraz je kladen na příznivé sociální klima školy.

I.II Pedagogičtí pracovníci

Výuku zajišťuje přes 30 pedagogických pracovníků a 10 asistentů pedagoga (někteří z učitelů si dokončují vysokoškolské vzdělání obor Učitelství I.stupně a Speciální pedagogiky). Jako pracující důchodci jsou zaměstnány 4 učitelky (všechny mají aprobaci). Z hlediska věkového složení převažují pracovníci středního věku. Na mateřské dovolené jsou 3 učitelky.

I.III Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Škola nezařadila do ŠVP dlouhodobé projekty, neboť nejsou pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami vysokým přínosem. Každoročně bychom však chtěli realizovat 3 – 4 tématické projektové dny – např. Podzim, Vánoce, Velikonoce apod.

Od roku 2007 jsme navázali přeshraniční spolupráci se 2 školami v Marktredwitzu a společně realizujeme projekt „Lena a Jens“. Rádi bychom v rámci uvedeného projektu umožnili žákům poznat něco ze života našich velmi blízkých sousedů a dát jim možnost komunikovat v němčině.

I.IV Žáci, rodiče

V současné době navštěvuje naši školu 170 žáků. Jedná se o žáky s různým stupněm mentálního postižení.

Rodiče našich žáků mají možnost prohlédnout si školu v doprovodu některého z pedagogů během Dne otevřených dveří v rámci rodičovských schůzek, jež naše škola každoročně pořádá. Zároveň se mohou rodiče informovat nejen o prospěchu a chování svých dětí, ale také o možnostech jejich dalšího vzdělávání, ve stanovených úředních hodinách vždy v pondělí a ve středu od 12 hod. do 14 hod. přímo na ředitelství školy. Rodičům jsou také plně k dispozici **výchovný poradce** a **metodik prevence**, kteří na škole působí a po dohodě i **pracovník Speciálně pedagogického centra**, který se školou spolupracuje. Komunikace s rodiči probíhá převážně individuálně podle potřeby.

I. V Pojetí vzdělávání

Vzdělávání v základní škole speciální navazuje na výchovu v rodině a na speciální předškolní vzdělávání v mateřské škole, mateřské škole speciální nebo v přípravném stupni základní školy speciální. U žáků se středně těžkým mentálním postižením, těžkým mentálním postižením, více vadami nebo autismem může příprava na vzdělávání v přípravném stupni základní školy speciální trvat jeden až tři roky.

Vzdělávání v základní škole speciální je přizpůsobeno žákům se sníženou úrovní rozumových schopností, psychických zvláštností, zejména nedostatečnou úrovní koncentrace pozornosti a nízkou úrovní rozvoje volných vlastností. Vzhledem k těmto nedostatkům žáci nemohou zvládat požadavky základního vzdělání, ale jsou schopni osvojit si základy vzdělání.

Ve vhodně upravených podmínkách a při odborné speciálně pedagogické péči si žáci osvojují základní vědomosti a dovednosti, vytvářejí si návyky potřebné k orientaci v okolním světě, k dosažení maximální možné míry samostatnosti a nezávislosti na péči druhých osob a k zapojení do společenského života.

Vzdělávací činnosti jsou zaměřeny na rozvíjení rozumových schopností a osvojování přiměřených poznatků, na vypěstování návyků sebeobsluhy, vytváření dovedností používat předměty denní potřeby a jednoduchých pracovních činností. Rozvíjení duševních i tělesných schopností žáků je založené na důsledném respektování jejich individuálních zvláštností.

Učivo je redukováno na osvojení základních vědomostí a dovedností v jednotlivých vzdělávacích oblastech a vzdělávacích oborech, prakticky zaměřených činností a pracovních dovedností.

Pro vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením je třeba vytvořit optimální podmínky, které vyžadují především přátelskou atmosféru, klidné a nestresující prostředí poskytující pocit jistoty a bezpečí a umožňující koncentraci na práci. Uspokojováním nejen základních potřeb, ale i potřeb psychických a sociálních je dán předpoklad úspěšného vývoje tak, aby v rámci svých možností žáci dosáhli cílů základního vzdělávání.

I.VI Cíle vzdělávání

Cíle základního vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením reprezentují předpokládaný směr vzdělávání, ve kterém se usiluje o utváření a postupné rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Vzhledem k výraznému snížení rozumových schopností a velmi opožděnému psychomotorickému vývoji jsou cíle vzdělávání přizpůsobeny omezeným možnostem žáků.

K dosažení cílů vzdělávání směřuje systém záměrů, konkrétních úkolů, činností, metod, prostředků a aktivit.

Snahou je dosažení optimálního rozvoje osobnosti žáků a kvality jejich života s přihlédnutím k možnostem daným povahou a stupněm postižení.

- **Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je k učení**
Vést žáky k ustálenému postupu osvojování dovedností a návyků, dbát na jeho dodržování formou průběžné pozitivní motivace.
- **Podněcovat žáky k myšlení na podkladě názoru a k řešení problémů**
Podporou názorného myšlení a úzkého sepětí s realitou vytvářet stereotypy chování pro uplatnění v konkrétních životních situacích.

- **Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci**
Usnadnit verbální popřípadě neverbální dorozumívání s okolím využíváním všech dostupných systémů a forem komunikace – např. počítačů, piktogramů, augmentativní a alternativní komunikace.
- **Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých**
Vést žáky ke schopnosti reálného pohledu na svou osobu i na osoby ve svém nejbližším okolí, porozumět chování a činnostem druhých, umožnit jim zažít uspokojení z výsledků společné práce.
- **Připravovat žáky k tomu, aby si uvědomovali svá práva a naplňovali své povinnosti**
Rozvíjet u žáků schopnost vyjádřit své požadavky a potřeby, podporovat rozvoj jejich samostatnosti.
- **Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city, vhodné projevy v chování, jednání, prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, k okolnímu prostředí i k přírodě**
Zajišťovat žákům dostatek příležitostí k získávání zkušeností v činnostech, které je uspokojují a přinášejí jim radost, umožnit jim podílet se na jednoduchých sociálních aktivitách.
- **Vést žáky k ohleduplnosti k jiným lidem a učit je žít společně s ostatními lidmi**
Poskytovat dostatek příležitostí k získání zkušeností s jinými lidmi a vést je k poznání a toleranci k odlišnostem různých skupin ve společnosti.
- **Pomáhat žákům, aby poznávali své schopnosti a možnosti a využívali je v osobním i pracovním životě**
Umožnit žákům osvojení sebeobslužných činností a základních pracovních dovedností a návyků na takové úrovni, aby je byli schopni využít v občanském životě a při plnění požadavků podporovaného zaměstnání nebo chráněných dílen.

I.VII Vzdělávací oblasti

Vzdělávací obsah vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením v základní škole speciální je rozdělen do devíti vzdělávacích oblastí. Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou tvořeny jedním vzdělávacím oborem nebo více obsahově blízkými vzdělávacími obory, které jsou zaměřeny na rozvíjení duševních i tělesných schopností žáků.

Jednotlivé vzdělávací obory lze spojit a vyučovat v blocích, přičemž je stále respektováno vymezení učebního plánu.

- **Jazyková komunikace** (Čtení, Psaní, Řečová výchova)
- **Matematika a její aplikace** (Počty)
- **Informační a komunikační technologie** (Informatika)
- **Člověk a jeho svět** (Věcné učení)
- **Člověk a společnost** (Člověk a společnost)
- **Člověk a příroda** (Člověk a příroda)
- **Umění a kultura** (Hudební výchova, Výtvarná výchova)
- **Člověk a zdraví** (Tělesná výchova, Výchova ke zdraví)
- **Člověk a svět práce** (Pracovní výchova)

I.VIII Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání v základní škole speciální se hodnotí na 1.stupni slovně, na 2.stupni kombinací klasifikačního stupně a slovního hodnocení. Hodnocení žáků v základní škole speciální má vyjádřit míru zvládnutí vědomostí a dovedností a stupeň samostatnosti žákovy činnosti.

I.VIII. I. Zásady hodnocení žáků v základní škole speciální

1. Hodnocení žáka je nedílnou součástí výchovně - vzdělávacího procesu.
2. Hodnocení se provádí průběžně, na konci každého pololetí se vydává vysvědčení.
3. Činnost žáka v zájmových útvarech, které organizuje škola, se hodnotí dvěma stupni: pracoval úspěšně, pracoval.
4. Nepovinné předměty se hodnotí analogicky jako předměty povinné.
5. Předmětem hodnocení jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov nebo individuálního vzdělávacího plánu.
6. Žáci jsou hodnoceni i ve všech složkách výchovy, tj. hudební, tělesné, pracovní a výtvarné. Posouzení rozumové složky výchovy je vyjádřeno v hodnocení jednotlivých předmětů.
7. Při hodnocení pedagog zohledňuje zejména:
 - druh a stupeň mentálního postižení žáka, jeho zdravotní stav a jeho individuální a věkové zvláštnost, s akcentem na kultivaci žáka a rozvoj jeho schopností,
 - zda žák prokazuje chuť zapojit se do nabízených činností a snaží se zadanou práci dokončit,
 - míru kooperace se spolužáky i pedagogy,
 - schopnost aplikace znalostí a dovedností získaných v minulosti při řešení konkrétního problému,
 - plnění školních povinností.

Při slovním hodnocení může pedagog využít formalizované slovní hodnocení, které pak dále konkretizuje.

I.VIII.II Formalizované slovní hodnocení

předmět	1	2	3	4	5
čtení	čte samostatně (plynule, s porozuměním)	čte s pomocí a částečným porozuměním	čte s pomocí	čte pouze s trvalou pomocí	učivo dosud (ještě, zatím) nezvládá
psaní	píše samostatně (čitelně, úhledně)	píše úhledně (čitelně)	píše s pomocí	píše pouze s trvalou pomocí	učivo dosud (ještě, zatím) nezvládá
počty	počítá přesně a pohotově	počítá s drobnými chybami	počítá s pomocí	počítá jen s trvalou pomocí	učivo dosud (ještě, zatím) nezvládá
věcné učení	učivo chápe a správně reprodukuje	učivu rozumí (na otázky správně odpovídá)	učivo částečně zvládá	učivo zvládá jen s trvalou pomocí	učivo dosud (ještě, zatím) nezvládá
pracovní a výtvarná výchova	je tvořivý a zručný	je tvořivý, pracuje s malou pomocí	při práci vyžaduje vedení	při práci vyžaduje pomoc a vedení	práce se mu zatím nedaří
tělesná a zdravotní tělesná výchova	je obratný a snaživý	je méně obratný, ale snaží se	snaží se	je méně obratný, cvičí s pomocí	při cvičení vyžaduje velkou pomoc
výchova ke zdraví	učivo dobře zvládá	učivo zvládá	učivo zvládá s pomocí	učivo zvládá pouze s trvalou pomocí	učivo nezvládá
hudební výchova	má dobrý hudební sluch i rytmus, pěkně zpívá	rád zpívá, má dobrý rytmus	rád zpívá a poslouchá hudbu	rád (se zájmem) poslouchá hudbu	dosud nemá vztah k hudbě
informatika	učivo dobře zvládá	učivo zvládá	učivo zvládá s pomocí	učivo zvládá pouze s trvalou pomocí	učivo dosud nezvládá
člověk a společnost, člověk a příroda	učivo chápe a správně reprodukuje	učivu rozumí (na otázky správně odpovídá)	učivo částečně zvládá	učivo zvládá jen s trvalou pomocí	učivo dosud (ještě, zatím) nezvládá
řečová výchova	učivo dobře zvládá	učivo zvládá	učivo zvládá s pomocí	učivo zvládá pouze s trvalou pomocí	učivo nezvládá

I.VIII.III Sebehodnocení žáka

Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Oba názory jsou průběžně konfrontovány. Učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledném hodnocení. Autonomní hodnocení se nesmí stát prostředkem nátlaku na učitele. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období.

I.VIII.IV Autoevaluace školy

Autoevaluace školy slouží k systematickému posuzování činnosti školy. Výsledky autoevaluace slouží jako zpětná vazba ke korekci vlastní činnosti a jako východisko pro další práci školy.

1. Oblasti autoevaluace:

- průběh vzdělávání,
- výsledky vzdělávání,
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
- soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro vzdělávání žáků v základní škole speciální,
- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání,
- školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou.

2. Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy. Kritéria autoevaluace jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje na každý školní rok (jsou stanoveny v rámcovém plánu práce pro každý školní rok).

3. Nástroje autoevaluace:

- rozbor dokumentace školy,
- rozhovory s učiteli, rodiči,
- srovnávací prověrky, dovednostní testy,
- hospitace.

4. Časové rozvržení autoevaluačních činností:

- hospitační činnost (v průběhu celého škol. roku),
- sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelem školy za minulý školní rok (začátek škol. roku),
- projednání struktury vlastního hodnocení školy s pedagogickou radou dle § 9 vyhlášky č.15/2005 Sb. (do konce září),
- projednání vlastního hodnocení školy v pedagogické radě za minulý školní rok (do konce října),
- srovnávací prověrky (průběžně celý škol. rok).

I. IX Organizace vzdělávání v základní škole speciální

Vzdělávání v základní škole speciální může s předchozím souhlasem ministerstva trvat deset ročníků. První stupeň je tvořen 1. – 6. ročníkem, druhý stupeň 7. – 10. ročníkem.

Délka docházky do jednotlivých stupňů:

Stupeň	Ročník	Délka docházky
1. stupeň	1. – 3. ročník	3 roky
	4. – 6. ročník	3 roky
2. stupeň	7. – 8. ročník	2 roky
	9. – 10. ročník	2 roky

Vyučovací hodina může být rozdělena na více jednotek podle individuálních schopností a potřeb žáků.

O převedení žáka do vzdělávacího programu základní školy speciální rozhoduje ředitel školy na základě písemného doporučení odborného lékaře a školského poradenského zařízení, pouze s předchozím písemným souhlasem zákonného zástupce žáka. Ředitel školy je povinen informovat zákonného zástupce žáka o rozdílech ve vzdělávacích programech. Zařazení žáka se zdravotním postižením do některé formy speciálního vzdělávání může předcházet diagnostický pobyt tohoto žáka ve škole, do níž má být zařazen, a to v délce 2 až 6 měsíců.

I.X Učební plán základní školy speciální

I.X.I - 1. stupeň základní školy speciální

Učební plán pro 1. stupeň speciální školy										
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník						předměty	z toho DČD*
			1.	2.	3.	4.	5.	6.		
Jazyk a jazyková komunikace	Čtení (16)	Čtení	2	2	3	3	3	3	16	
	Psaní (10)	Psaní	1	1	2	2	2	2	10	
	Řečová výchova (12)	Řečová výchova	2	2	2	2	2	2	12	
Matematika a její aplikace	Matematika (12)	Počty	2+1	2+1	2	2	2+1	2+1	16	4
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie (2)	Informatika	–	–	–	–	1	1	2	
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět (16)	Věcné učení	2	2	3	3	3	3	16	
Umění a kultura (18)	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	6	
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	2	2	2	2	2	12	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova (18)	Tělesná výchova	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	24	6
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce (21)	Pracovní výchova	3	3	3	4	4	4	21	
Celková povinná časová dotace			20	20	22	23	25	25	135	
z toho disponibilní časová dotace			2	2	1	1	2	2		10

Poznámky k učebnímu plánu 1. stupně:

- Počty jsou posíleny o disponibilní časovou dotaci v 1. – 3. ročníku a v 5. – 6. ročníku o 1 disponibilní hodinu.
- Informatika od 5. ročníku.
- Tělesná výchova je posílena ve všech ročnících 1. stupně o 1 disponibilní hodinu.

I.X.II - 2. stupeň základní školy speciální

Učební plán pro 2. stupeň speciální školy								
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník				předměty	z toho DČD*
			7.	8.	9.	10.		
Jazyk a jazyková komunikace	Čtení (12)	Čtení	3	3	3	3	12	
	Psaní (7)	Psaní	2	2	2	1+1	8	1
	Řečová výchova (4)	Řečová výchova	1	1	1	1	4	
Matematika a její aplikace	Matematika (12)	Počty	3+1	3+1	3+1	3+1	16	4
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie (4)	Informatika	1	1	1	1	4	
Člověk a společnost	Člověk a společnost (8)	Člověk a společnost	2	2	2	2	8	
Člověk a příroda	Člověk a příroda (12)	Člověk a příroda	2	2	4	4	12	
Umění a kultura (8)	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	4	
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	1	4	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova (12)	Tělesná výchova	3+1	3+1	3+1	3+1	16	4
	Výchova ke zdraví (2)	Výchova ke zdraví	-	-	1	1	2	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce (22)	Pracovní výchova	5+1	5+1	6	6	24	2
Celková povinná časová dotace			27	27	30	30	114	
z toho disponibilní časová dotace			3	3	2	3		11

Poznámky k učebnímu plánu 2. stupně:

- Psaní je posíleno o disponibilní časovou dotaci v 10. ročníku o 1 disponibilní hodinu.
- Počty jsou posíleny ve všech ročnících 2. stupně o 1 disponibilní hodinu.
- Tělesná výchova je posílena ve všech ročnících 2. stupně o 1 disponibilní hodinu.
- Výchova ke zdraví od 9. ročníku.
- Pracovní výchova je posílena v 7. – 8. ročníku o 1 disponibilní hodinu.
- Člověk a příroda: Přírodopis - 7. - 10. r. Člověk a společnost: Historie národa 7. - 10. r.
Zeměpis - 7. - 10. r. Člověk ve společnosti 7. - 8. r.
Fyzika - 9. - 10. r. Poznátky o společnosti 9. - 10. r.*
Chemie - 9. - 10. r. Péče o občana 9. – 10. r.*

* Péče o občana a Poznátky o společnosti – integrováno v jeden předmět.

Průřezová témata a jejich zapracování do ŠVP, formy realizace průřezových témat

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů. Tím přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

Použité zkratky:	OSV	Osobnostní a sociální výchova
	MKV	Multikulturní výchova
	EV	Environmentální výchova

OSV - Tematické okruhy průřezového tématu

Tematické okruhy **Osobnostní a sociální výchovy** jsou členěny do tří částí, které jsou zaměřeny na osobnostní, sociální a mravní rozvoj. Pro jejich realizaci je užitečné zařazovat do výuky ta témata, která reflektují aktuální potřeby žáků. Všechna uvedená témata se uskutečňují prakticky, prostřednictvím vhodných her, cvičení a modelových situací.

Osobnostní rozvoj

- **Rozvoj schopností poznávání** – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů
- **Sebepoznání a sebepojetí** – já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo; moje vztahy k druhým lidem
- **Seberegulace a sebeorganizace** – cvičení sebeovládání; organizace vlastního času
- **Psychohygiena** – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dovednosti zvládnutí stresových situací (uvolnění – relaxace); hledání pomoci při potížích

Sociální rozvoj

- **Poznávací schopnosti** – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě
- **Mezilidské vztahy** – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)
- **Komunikace** – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)
- **Spolupráce a soutěživost** – rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, odpor apod.); rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se)

Morální rozvoj

- **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů – problémy v mezilidských vztazích
- **Hodnoty, postoje, praktická etika** – vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; dovednosti rozhodování v problematických situacích všedního dne

MKV - Tematické okruhy průřezového tématu

Tematické okruhy **Multikulturní výchovy** vycházejí z aktuální situace ve škole, reflektují aktuální dění v místě školy, současnou situaci ve společnosti. Výběr a realizace daného tematického okruhu, popř. tématu mohou být ovlivněny vzájemnou dohodou učitelů, učitelů a rodičů apod.

- **Kulturní rozdíly** – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)
- **Lidské vztahy** – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; osobní příspěví k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy
- **Etnický původ** – rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; různé způsoby života

EV - Tematické okruhy průřezového tématu

Environmentální výchova je členěna do tematických okruhů, které umožňují celistvé pochopení problematiky vztahů člověka k životnímu prostředí. Vede žáky k uvědomění si základních podmínek života a odpovědnosti současné generace za život v budoucnosti.

- **Ekosystémy** – les (les v našem prostředí, význam lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)
- **Základní podmínky života** – voda (význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda); ovzduší (význam pro život na Zemi, čistota ovzduší); půda (zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí); ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy; energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, vlivy na prostředí, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)
- **Lidské aktivity a problémy životního prostředí** – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam vlivu dopravy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž); průmysl a životní prostředí (vliv průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek, ochrana přírody při masových sportovních akcích); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit)
- **Vztah člověka k prostředí** – naše obec (přírodní zdroje, způsoby využívání, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví)

Průřezová témata a jejich zapracování do ŠVP, formy realizace průřezových témat (tabulka):

Učební plán		1. stupeň		2.stupeň
Vzdělávací oblasti	Předměty	1. – 3. ročník	4. – 6. ročník	7. – 10. ročník
Jazyk a jazyková komunikace	Čtení (Čt)	OSV		
	Psaní (Ps)			
	Řečová výchova (Rv)	OSV	OSV	OSV
Matematika a její aplikace	Počty (Po)			OSV
Informační a komunikační technologie	Informatika (Inf)			
Člověk a jeho svět	Věcné učení (Vu)	OSV	OSV, EV	
Člověk a společnost	Člověk a společnost (ČS)			OSV, MKV
Člověk a příroda	Člověk a příroda (ČPř)			EV
Umění a kultura	Hudební výchova (Hv)			
	Výtvarná výchova (Vv)			
Člověk a zdraví	Tělesná výchova (Tv)		OSV	OSV
	Zdravotní tělesná výchova (ZTV)	OSV		
	Výchova ke zdraví (VKZ)			OSV, MKV
Člověk a svět práce	Pracovní výchova (Pv)			

Přehled průřezových témat – Osobnostní a sociální výchova

Název tématického okruhu	1. stupeň		2. stupeň
	1. – 3. ročník	4. – 6. ročník	7. – 10. ročník
Rozvoj schopností poznávání	Čt		Po
Sebepoznání a sebepojetí	Vu		VKZ
Seberegulace a sebeorganizace			VKZ, ČS
Psychohygiena	ZTV		
Poznávací schopnosti			VKZ
Mezilidské vztahy		Vu	VKZ
Komunikace	Rv	Rv	Rv
Spolupráce a soutěživost		TV	TV
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Vu	M, VKZ
Hodnoty, postoje, praktická etika			VKZ

Přehled průřezových témat – Multikulturní výchova

Název tématického okruhu	1. stupeň		2. stupeň
	1. – 3. ročník	4. – 6. ročník	7. – 10. ročník
Kulturní rozdíly			ČS
Lidské vztahy			VKZ, ČS
Etnický původ			ČS

Přehled průřezových témat – Environmentální výchova

Název tématického okruhu	1. stupeň		2. stupeň
	1. – 3. ročník	4. – 6. ročník	7. – 10. ročník
Ekosystémy		Vu	
Základní podmínky života			ČPř
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Vu	ČPř
Vztah člověka k prostředí			ČPř

JAZYKOVÁ KOMUNIKACE – ČTENÍ

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Jazyková komunikace** má stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Rozvíjí u žáků osvojení a používání mluvené i písemné podoby jazyka. Žáci se učí vnímat různá sdělení, rozumět jim a reprodukovat je. Jazykový rozvoj žáků probíhá paralelně s rozumovým a emocionálním zráním.

Vzdělávací oblast zahrnuje učivo zaměřené na rozvoj smyslového a citového vnímání, vyjadřovacích schopností, čtení a psaní.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech **Čtení, Psaní a Řečová výchova**.

Obsahem vzdělávacího oboru **Čtení** je postupné osvojování písmen, slov a vět, které vede k rozvíjení čtecí dovednosti, vnímání obsahu čteného textu a čtení snadného krátkého textu s porozuměním. Důležité je povzbuzovat u žáků zájem o čtení, jako o jeden ze zdrojů informací.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení řečových schopností a myšlení
- srozumitelnému vyjadřování ústní formou a kultivovanému projevu v běžných situacích
- dorozumívání v běžných komunikačních situacích, ke sdělování názorů
- osvojení techniky čtení
- získávání základních dovedností pro pochopení čteného textu
- zvládnutí orientace v jednoduchých textech různého zaměření
- získávání zájmu o čtení a rozvíjení schopnosti reprodukovat snadný krátký text

Charakteristika vyučovacího předmětu ČTENÍ

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

- vyučuje se jako samostatný předmět v 1. a 2. ročníku po dvou hodinách, ve 3. až 6. ročníku po třech hodinách a v 7. až 10. ročníku po třech hodinách týdně,
- osvojování čtení všech písmen abecedy,
- čtení snadných krátkých textů s porozuměním a vnímáním obsahu čteného textu,
- rozvoj čtecích dovedností a rozvoj řeči, slovní zásoby a výslovnosti,
- praktické využití poznatků v životě,
- zlepšení orientace v okolním prostředí.

Průřezová témata: OSV

Klíčové kompetence získávané žákem ve vzdělávacím oboru Čtení:

kompetence k učení

- ovládá základy čtení a využívá je ke svému vzdělávání,
- používá učebnice, učební materiály a učební pomůcky,
- dodržuje návykové stereotypy učení, snaží se o koncentraci na učení,
- chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, má zájem o získávání nových poznatků,
- uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích,

kompetence k řešení problémů

- překonává problémy přiměřeně ke svým možnostem,
- nenechá se při řešení problému odradit nezdarem,
- ví, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů,

kompetence komunikativní

- komunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem,
- rozumí sdělení a reaguje na ně podle svých možností,
- chápe jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály,

kompetence pracovní

- zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy při jednoduchých pracovních činnostech,
- pracuje podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plní zadané jednoduché úkoly,
- soustředí se na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění,
- přijímá posouzení výsledků své práce.

Čtení

1. stupeň

Očekávané výstupy z RVP ZŠŠ	Učivo	Rozšiřující školní výstupy	Průřezová témata
<p>Žák by měl:</p> <p>1. - 3. ročník</p> <p>⇒ dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání.</p>	<p>Motivace ke čtení</p>	<p>Žák by měl:</p> <p>1. - 3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozeznávat různé podoby tištěného slova, ➤ získávat vztah k literatuře, ➤ seznámit se s obsahem knih a časopisů. 	
<p>Žák by měl:</p> <p>1. - 3. ročník</p> <p>⇒ orientovat se na stránce i řádku,</p> <p>⇒ tvořit věty podle obrázků.</p>	<p>Příprava na čtení, diferenciacní cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání</p>	<p>Žák by měl:</p> <p>1. - 3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ orientovat se na řádce, popř. stránce, ➤ rozvíjet aktivní i pasivní slovní zásobu, popřípadě náhradní komunikační prostředky, ➤ popsat používané obrázky a rozumět jejich obsahu. 	OSV - Rozvoj schopností poznávání
<p>Žák by měl:</p> <p>1. - 3. ročník</p> <p>⇒ dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání,</p> <p>4. - 6. ročník</p> <p>⇒ zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen.</p>	<p>Vyvozování hlásek a písmen</p>	<p>Žák by měl:</p> <p>1. - 3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišovat malá a velká písmena, ➤ poznat a číst probrané hlásky, <p>4. - 6. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ sluchem rozpoznat slova začínající danou hláskou. 	
<p>Žák by měl:</p> <p>1. - 3. ročník</p> <p>⇒ číst slabiky a dvojslabičná slova,</p> <p>⇒ dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání.</p> <p>4. - 6. ročník</p> <p>⇒ skládat slova ze slabik a písmen</p>	<p>Analyticko-syntetické činnosti, dělení a skládání slov</p>	<p>Žák by měl:</p> <p>1. - 3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ porozumět pojmu slabika, ➤ dělit jednoduchá slova na slabiky, ➤ spojovat písmena do slabik, ➤ rozlišovat krátké a dlouhé podoby slabik v mluveném, či čteném projevu. 	
<p>Žák by měl:</p> <p>1. - 3. ročník</p> <p>⇒ skládat slova ze slabik,</p> <p>⇒ tvořit věty podle obrázků,</p> <p>⇒ orientovat se na stránce,</p> <p>⇒ chápat obsah krátkých vět doplněných obrázkem,</p> <p>4. - 6. ročník</p> <p>⇒ orientovat se ve větě,</p> <p>⇒ rozlišit stejná a různě znějící slova,</p> <p>⇒ číst s porozuměním jednoduché věty, tvořit</p>	<p>Čtení obrázků, slabik, slov, jednoduchých vět, tvoření jednoduchých vět</p>	<p>Žák by měl:</p> <p>1. - 3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ řadit písmena zleva doprava, ➤ číst a skládat jednoduché věty s pomocí písmen a obrázků dle předlohy, <p>4. - 6. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ při čtení intonačně odlišit větu oznamovací a tázací, ➤ skládat věty dle předlohy z písmen, či slabik. 	

jednoduché věty			
<p>Žák by měl:</p> <p>4. - 6. ročník</p> <p>⇒ umět reprodukovat krátký text podle ilustrací a náhodných otázek,</p> <p>⇒ přednášet krátké říkanky a básničky.</p>	<p>Koncentrační cvičení, poslech pohádek, veršů a říkadel, naslouchání</p>	<p>Žák by měl:</p> <p>4. - 6. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ získávat vztah k literatuře, ➤ udržet pozornost po dobu přednesu vybraného textu, ➤ s pomocí, či samostatně reprodukovat vyslechnutý text. 	
<p>Žák by měl:</p> <p>1. - 3. ročník</p> <p>⇒ tvořit věty podle obrázků, piktogramů</p> <p>⇒ rozumět obsahu krátkých vět doplněných obrázkem</p> <p>4. - 6. ročník</p> <p>⇒ umět reprodukovat krátký text podle ilustrací a náhodných otázek.</p>	<p>Sociální čtení, alternativní způsoby čtení</p>	<p>Žák by měl:</p> <p>1. - 3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumět obrázkům, se kterými pracuje, chápat jejich význam, <p>4. - 6. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámit se a rozumět symbolům používaným v běžném životě. 	

Čtení 2. stupeň

Očekávané výstupy z RVP ZŠ	Učivo	Rozšiřující školní výstupy	Průřezová témata
<p>Žák by měl:</p> <p>⇒ číst všechna tiskací a psací písmena,</p> <p>⇒ zvládat čtení krátkého jednoduchého textu,</p> <p>⇒ orientovat se ve čteném textu.</p>	<p>Práce s textem</p>	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ prohlubovat čtenářské dovednosti, ➤ zvládat tiché čtení s porozuměním ➤ seznámit se s obsahem knih, časopisů a novin, ➤ mít přehled o dětských knihovnách a jejich provozním řádu. 	
<p>Žák by měl:</p> <p>⇒ zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text,</p> <p>⇒ přednášet krátké říkanky a básničky.</p>	<p>Poslech a reprodukce</p>	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvíjet aktivní i pasivní slovní zásobu, ➤ samostatně reprodukovat vyslechnutý text, ➤ složit vyslechnutý příběh z obrázků v dané posloupnosti, ➤ recitovat a drammatizovat krátké prozaické útvary. 	
<p>Žák by měl:</p> <p>⇒ získat pozitivní vztah k literatuře.</p>	<p>Literární druhy</p>	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ mít základní přehled o literatuře pro děti a mládež, ➤ rozvíjet svůj vztah k literatuře. 	
<p>Žák by měl:</p> <p>⇒ získat pozitivní vztah k literatuře.</p>	<p>Základní literární pojmy</p>	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumět základním literárním pojmům (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, 	

		<p>pohádka, pověst, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadlo, film, herec),</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pomocí nejrůznějších literárních útvarů rozvíjet aktivní a pasivní slovní zásobu. 	
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků, piktogramů 	<p>Sociální čtení, alternativní způsoby čtení</p>	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ porozumět předloženým obrázkům, chápat jejich význam, ➤ rozumět symbolům používaným v běžném životě, ➤ rozumět návodům k použití výrobků a k činnostem, ➤ orientovat se v piktogramech využívaných při výuce. 	

JAZYKOVÁ KOMUNIKACE – PSANÍ

Charakteristika vzdělávacího oboru

Vzdělávací obor **Psaní** rozvíjí grafické dovednosti žáků, jejich jemnou motoriku a grafomotoriky, a tím zároveň stimuluje jejich myšlení.

Získávání grafických dovedností, postupné zvyšování kvality a rychlosti písma a praktické využívání získaných dovedností dává žákům možnost jednoduché písemné komunikace.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- srozumitelnému vyjadřování písemnou formou
- osvojení techniky psaní
- zvládání opisu jednoduchého textu, psaní krátkých slov i podle diktátu
- praktickému využití získané dovednosti psaní

Charakteristika vyučovacího předmětu PSANÍ

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

- vyučuje se jako samostatný předmět v 1. a 2. ročníku po jedné hodině a ve 3. až 10. ročníku po dvou hodinách týdně
- Žáci získají základní grafické dovednosti
- Žáci se naučí psát základní tvary písmen a jejich spojování do slabik a slov
- Žákům bude předkládáno písmo jako jeden z prostředků komunikace, zaměřením na praktické využití písma (vzkaz, informace, údaj, dopis)

Průřezová témata

Klíčové kompetence získávané žákem ve vzdělávacím oboru Psaní:

kompetence k učení

- ovládá základy psaní a využívá je ke svému vzdělávání,
- používá učebnice, učební materiály a učební pomůcky,
- používá termíny, znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života,

kompetence komunikativní

- rozumí sdělení a reaguje na ně podle svých možností,
- zvládá jednoduchou formu písemné komunikace,
- využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci,

kompetence občanské

- využívá osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti,

kompetence pracovní

- zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy při jednoduchých pracovních činnostech,
- soustředí se na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění.

Psaní

1. stupeň

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Učivo	Rozšiřující školní výstupy	Průřezová témata
<p>Žák by měl: 1. - 3. ročník ⇒ dodržovat správné držení psacího náčiní.</p>	<p>Rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky, grafomotoriky a pohybové koordinace, uvolňovací cvičení, alternativní nácvik psaní</p>	<p>Žák by měl: 1. - 3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ provádět všechny pohyby uvolněně, pokud možno plynule, ➤ zvládat všechna průpravná cvičení pro psaní samostatně, popřípadě s drobnou pomocí, ➤ dodržovat velikost a tvar průpravných cviků, ➤ psát do široké linky. 	
<p>Žák by měl: 1. - 3. ročník ⇒ vyvodit písmena podle obrázků, ⇒ odlišovat délku samohlásek.</p>	<p>Orientace na řádku a stránce, směrová orientace</p>	<p>Žák by měl: 1. - 3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ orientovat se na řádku a stránce, ➤ psát zleva doprava, ➤ dodržovat pořadí psaných písmen. 	
<p>Žák by měl: 1. - 3. ročníku: ⇒ psát písmena, která umí číst, ⇒ psát a spojovat písmena a tvořit slabiky, 4. - 6. ročníku: ⇒ psát písmena, která umí číst, ⇒ opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova, ⇒ ovládat psaní hůlkového písma, ⇒ psát písmena a slabiky podle diktátu, ⇒ napsat hůlkovým písmem své jméno, ⇒ opsat číslice.</p>	<p>Psaní hůlkového a psacího písma, velká a malá tiskací písmena, slabiky, slova i podle nápovědy, opis a přepis, psaní číslic.</p>	<p>Žák by měl v: 1. - 3. ročníku:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ psát jednotlivá písmena, ➤ psát slabiky s procvičenými písmeny se snadnými spojovacími tahy, ➤ zvládnout psaní do širokých linek. <p>4. - 6. ročníku:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ psát dvojslabičná slova a slova se snadným hláskovým složením, ➤ psát jednoduchá slovní spojení, ➤ zvládat psaní probraných hlásek hůlkovým písmem, ➤ psát probrané číslice. 	
<p>Žák by měl: 1. - 3. ročník ⇒ zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním.</p>	<p>Základní hygienické návyky při psaní.</p>	<p>Žák by měl: 1. - 3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dbát na správné držení psacího náčiní a sezení při psaní. 	

Psaní

2. stupeň

Očekávané výstupy z RVP ZŠŠ	Učivo	Rozšiřující školní výstupy	Průřezová témata
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ dbát na čitelný písemný projev. 	Psaní psacích písmen.	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zvyšovat kvalitu a rychlost písma, ➤ seznámit se se psaním v textovém editoru. 	
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ opsat slova a jednoduché věty, ⇒ napsat nebo opsat jednoduché sdělení podle předlohy, ⇒ přepsat krátký jednoduchý text. 	Opis a přepis slov – převedení tištěných písmen do psané podoby, přepisování slov, vět a jednoduchých textů, psaní na PC.	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ opsat a přepsat slova, která čte, ➤ psát snadné věty a nápisy pod obrázky, ➤ přepsat krátké básničky a říkanky. 	
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu. 	Diktát slov a krátkých vět.	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládnout diktát snadných dvouslabičných slov a vět, ➤ zaznamenat slovem či větou poslouchaný text 	
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ podepsat se psacím písmem, ⇒ zvládnout napsat nebo opsat běžné písemnosti – adresu, přání, dopis podle vzoru. 	Úprava psaného textu, psaní adresy a krátké korespondence.	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ samostatně, či s pomocí napsat pohlednici, přání k svátku, narozeninám apod., ➤ napsat krátký dopis podle vzoru. 	
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ zvládnout psaní číslic i podle nápovědy. 	Psaní číslic.	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ psát probrané číslice i podle diktátu, ➤ psát číslici slovem. 	

JAZYKOVÁ KOMUNIKACE – ŘEČOVÁ VÝCHOVA

Charakteristika vzdělávacího oboru

Vzdělávací obor **Řečová výchova** se zaměřuje na osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené podobě, na správné a srozumitelné vyjadřování a rozvíjí komunikační dovednosti žáků, které jsou předpokladem funkčního dorozumívání s okolím, úspěšné sociální integrace a jejich dalšího vzdělávání.

Vzhledem k individuálně variabilním schopnostem je nezbytné rozvíjení a budování řeči přiměřeně věku a schopnostem jednotlivých žáků.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení řečových schopností a myšlení
- srozumitelnému vyjadřování ústní i písemnou formou a kultivovanému projevu v běžných situacích
- dorozumívání v běžných komunikačních situacích, ke sdělování názorů
- zvládnutí orientace v jednoduchých textech různého zaměření
- získávání zájmu o čtení a rozvíjení schopnosti reprodukovat snadný krátký text

Charakteristika vyučovacího předmětu ŘEČOVÁ VÝCHOVA

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

- vyučuje se v 1. až 10. ročníku po jedné vyučovací hodině
- pravidla komunikace (oslovení, poděkování)
- rozšíření a upevnění slovní zásoby v běžně používaných tématech
- pokus o nápravu komunikačních poruch

Průřezová témata: OSV

Klíčové kompetence získávané žákem ve vzdělávacím oboru Řečová výchova:

kompetence komunikativní

- komunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem,
- rozumí sdělení a reaguje na ně podle svých možností,
- vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem,
- chápe jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály,
- využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky,

kompetence sociální a personální

- má základní představu o vztazích mezi lidmi,
- orientuje se v prostředí, ve kterém žije,
- uplatňuje základní návyky společenského chování,
- navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi,
- uvědomuje si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby,

kompetence pracovní

- má osvojené hygienické návyky, zvládá sebeobsluhu podle svých možností,
- zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy při jednoduchých pracovních činnostech,
- pracuje podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plní zadané jednoduché úkoly,
- přijímá posouzení výsledků své práce.

Řečová výchova 1. stupeň

Očekávané výstupy z RVP ZŠ	Učivo	Rozšiřující školní výstupy	Průřezová témata
Žák by měl: ⇒ snažit se o správnou a zřetelnou výslovnost.	Dechová, hlasová a artikulační cvičení.	Žák by měl: ➤ napodobit gymnastiku mluvidel, dechová a hlasová cvičení, ➤ rozvíjet ostatní formy komunikace (znaková řeč, znak do řeči, odezírání, gesta apod.).	
Žák by měl: ⇒ snažit se o správnou a zřetelnou výslovnost.	Výslovnost, edukace a reedukace řeči, rozvíjení fonemického sluchu, intonace, rytmizace.	Žák by měl: ➤ snažit se o nápravu vadné výslovnosti jednotlivých hlásek, ➤ rozvíjet a zdokonalovat fonemický sluch. ➤ zvládat hudební, pohybovou a rytmickou průpravu.	
Žák by měl: 1. - 3. ročník ⇒ odpovídat na otázky slovem, větou, 4. - 6. ročník ⇒ domluvit se v běžných situacích, ⇒ zvládat slovní formy společenského styku (pozdrav, prosba, poděkování).	Rozvoj komunikace jako prostředek orientace v sociálních situacích, alternativní a augmentativní způsoby komunikace.	Žák by měl: 1. - 3. ročník ➤ rozvíjet komunikační schopnosti a dovednosti, 4. - 6. ročník ➤ rozvíjet slovní zásobu, pasivní i aktivní, ➤ používat vhodné formy komunikace při společenském styku s vrstevníky a dospělými, ➤ zdokonalovat kulturu mluveného projevu.	OSV - Komunikace (1. až 6. ročník)
Žák by měl: 1. - 3. ročník ⇒ reprodukovat jednoduché říkanky a básničky, ⇒ popsat jednoduché obrázky, 4. - 6. ročník ⇒ popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek.	Přednes, vyprávění (říkanky, krátké básničky, popisy obrázků).	Žák by měl: 1. - 3. ročník ➤ rozvíjet řeč a zvukové prostředky řeči (tempo, melodie), ➤ přednášet jednoduché říkanky a básničky, ➤ vyprávět podle obrázků, 4. - 6. ročník ➤ vyprávět krátký text za pomoci otázek, ➤ zdokonalovat techniky čtení.	
Žák by měl: 1. - 3. ročník ⇒ dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů.	Poslech předčítaného textu.	Žák by měl: 1. - 3. ročník ➤ udržet pozornost po dobu přednesu vybraného textu, ➤ vnímat melodii, tempo, rytmus řeči a být schopen napodoby.	
Žák by měl: 1. - 3. ročník ⇒ reprodukovat krátký text podle otázek,	Reprodukce a dramtizace (říkanky, básničky, jednoduché příběhy).	Žák by měl: 1. - 3. ročník ➤ dokázat odpovědět na otázky vztahující se	

<p>4. - 6. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ reprodukovat krátké texty podle jednoduché osnovy, ⇒ vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle otázek, ⇒ vyprávět jednoduchý příběh podle obrázku, ⇒ dramatisovat jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je žákům blízká. 		<p>k vyslechnutému textu,</p> <p>4. - 6. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ v bodech shrnout děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení, ➤ spolupodílet se na dramatisaci jednoduchých příběhů. 	
---	--	---	--

Řečová výchova 2. stupeň

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Učivo	Rozšiřující školní výstupy	Průřezová témata
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ popsat děje, jevy a osoby na obrázcích, ⇒ vyprávět vlastní zážitky, popsat své pocity, ⇒ dosáhnout širší slovní zásoby. 	<p>Rozšiřování slovní zásoby.</p>	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvíjet svou aktivní i pasivní slovní zásobu, popřípadě náhradní komunikační prostředky. 	
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ dbát na kulturu mluveného projevu, ⇒ používat věty se správnými gramatickými strukturami. 	<p>Základy techniky mluveného projevu – správné dýchání, výslovnost, intonace, rytmizace.</p>	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ v mluveném projevu správně intonovat, ➤ dbát na zřetelnou výslovnost, ➤ samostatně zvládat průpravná rytmická cvičení. 	
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snažit se o zřetelnou výslovnost, ⇒ vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity, ⇒ převyprávět vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení. 	<p>Edukace a reedukace řeči, rozvíjení fonemického sluchu.</p>	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ popisem nebo vyprávěním procvičovat a rozšiřovat své vyjadřovací schopnosti, ➤ snažit se o nápravu vadné výslovnosti jednotlivých hlásek, či skupin hlásek, ➤ rozvíjet sluchové vnímání (diferenciace hlásek ve slově). 	
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace. 	<p>Základní komunikační pravidla, konverzační cvičení, tvorba otázek a odpovědí.</p>	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ správně formulovat věty, ➤ správně formulovat otázky a odpovědi, ➤ vhodně se zapojit do konverzace, vyjádřit svůj názor. 	<p>OSV - Komunikace</p>
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ dramatisovat jednoduchý příběh nebo pohádku. 	<p>Mimojazykové prostředky řeči - mimika, gesta.</p>	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládat a správně používat svou mimiku a gesta, ➤ rozvíjet alternativní způsoby komunikace. 	

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Matematika a její aplikace** je založena na praktických činnostech a dovednostech, které žáci nejčastěji využijí v běžném životě, posiluje schopnost logického myšlení a prostorové představivosti. Žáci se seznamují se základními matematickými pojmy, symboly, postupy a způsoby jejich užití. Učí se používat matematické pomůcky včetně kalkulačtoru. Matematika prolíná celým základním vzděláváním, učí je dovednostem a praktickým činnostem využitelným v praktickém životě.

Důležitou součástí matematického vzdělávání je osvojení dovedností z geometrie. Žáci poznávají základní geometrické tvary a tělesa, učí se pečlivosti a přesnosti při měření.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na tématické okruhy: **Řazení a třídění předmětů; Čísla a početní operace; Závislosti, vztahy a práce s daty; Základy geometrie.**

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- osvojování a chápání matematických postupů, zvládnutí základních matematických dovedností,
- rozvíjení paměti a logického myšlení prostřednictvím matematických operací,
- používání matematických symbolů,
- rozvíjení samostatnosti, vytrvalosti a koncentrace pozornosti,
- vytváření prostorové představivosti,
- uplatnění matematických znalostí a dovedností v běžném životě (měření, porovnávání velikostí, manipulace s penězi),
- rozvíjení spolupráce při společném řešení stanovených úkolů,
- zdokonalování grafického projevu a základních rýsovacích dovedností.

Charakteristika vyučovacího předmětu POČTY

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

- vyučuje se v 1. a 2. ročníku po třech hodinách, ve 3. a 4. ročníku po dvou hodinách, v 5. a 6. ročníku po třech hodinách a v 7. až 10. ročníku po čtyřech hodinách týdně
- Žáci získají základní poznatky o čísle, množství, číselné řadě
- Žáci jsou vedeni k uplatnění matematických znalostí a dovedností v praktickém životě
- Žáci se naučí měřit, porovnávat velikosti a manipulovat s penězi

Průřezová témata: OSV

Klíčové kompetence získávané žákem ve vzdělávacím oboru Matematika:

kompetence k učení

- používá učebnice, učební materiály a učební pomůcky,
- používá termíny, znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života,
- uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích,

kompetence k řešení problémů

- překonává problémy přiměřeně ke svým možnostem,
- řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastní zkušenosti,
- vnímá problémové situace a řeší je s pomocí naučených stereotypů i získaných zkušeností,

kompetence pracovní

- zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy při jednoduchých pracovních činnostech,
- pracuje podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plní zadané jednoduché úkoly.

Počty 1. stupeň

Očekávané výstupy z RVP ZŠ	Učivo	Rozšiřující školní výstupy	Průřezová témata
Řazení a třídění předmětů			
<p>Žák by měl:</p> <p>1. - 3. ročník</p> <p>⇒ orientovat se v pojmech stejně-více-méně, hodně-málo, všichni -nikdo.</p>	<p>Porovnávání prvků, tvoření skupin prvků, třídění podle různých kritérií (hodně – málo, stejně – více – méně, všichni – nikdo).</p>	<p>Žák by měl:</p> <p>1. - 3. ročník</p> <p>➤ dokázat porovnat a třídít předměty, nebo skupiny předmětů podle určité vlastnosti.</p>	
<p>Žák by měl:</p> <p>1. - 3. ročník</p> <p>⇒ orientovat se v pojmech všechno-nic,</p> <p>4. - 6. ročník</p> <p>⇒ porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků.</p>	<p>Určování počtu, porovnávání čísel, přiřazování čísel k prvkům a naopak, kvantitativní vztahy.</p>	<p>Žák by měl:</p> <p>1. - 3. ročník</p> <p>➤ chápat význam slova počet a správně jej určit,</p> <p>➤ chápat pojem číslo a číslice,</p> <p>4. - 6. ročník</p> <p>➤ řadit čísla ke skupinám prvků podle počtu i opačně,</p> <p>➤ porovnávat skupiny prvků i jednotlivá čísla.</p>	
<p>Žák by měl:</p> <p>1. - 3. ročník</p> <p>⇒ třídít předměty podle velikosti, barev, tvaru, obsahu,</p> <p>⇒ orientovat se v pojmech, malý-velký, dlouhý-krátký,</p> <p>⇒ řadit předměty zleva doprava,</p> <p>4. - 6. ročník</p> <p>⇒ orientovat se v pojmech větší – menší, kratší – delší, širší – užší,</p> <p>⇒ rozlišit vlevo – vpravo – uprostřed,</p> <p>⇒ třídít předměty podle pořadí ve skupinách.</p>	<p>Manipulace s předměty, řazení předmětů podle dané vlastnosti (malý – velký, krátký – dlouhý).</p>	<p>Žák by měl:</p> <p>1. - 3. ročník</p> <p>➤ tvořit skupiny předmětů podle určité vlastnosti,</p> <p>4. - 6. ročník</p> <p>➤ porovnávat prvky podle stanovených kritérií,</p> <p>➤ tvořit řady od nejmenšího po největší, od nejkratšího po nejdelší, od nejužšího po nejširší i opačně.</p>	
<p>Žák by měl:</p> <p>1. - 3. ročník</p> <p>⇒ orientovat se v pojmech stejně-více-méně,</p> <p>4. - 6. ročník</p> <p>⇒ porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků.</p> <p>⇒ přiřazovat předměty podle číselné řady.</p>	<p>Číselné řady.</p>	<p>Žák by měl:</p> <p>1. - 3. ročník</p> <p>➤ znát pojem číslo, číselná řada,</p> <p>➤ s pomocí řadit čísla do sestupné nebo vzestupné číselné řady,</p> <p>4. - 6. ročník</p> <p>➤ dokázat porovnávat porobraná čísla nebo skupiny předmětů,</p> <p>➤ řadit samostatně osvojená čísla do</p>	

		sestupné, či vzestupné řady, ➤ doplnit chybějící čísla do číselné řady.	
Žák by měl: 1. - 3. ročník ⇒ orientovat se v prostoru – nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci, nahore - dole 4. - 6. ročník ⇒ orientovat se na ploše.	Orientace na ploše.	Žák by měl: 1. - 3. ročník ➤ řadit či vyhledávat předměty podle stanovených kritérií, či pokynů vyučujícího, ➤ seznámit se s pojmy: první, poslední, uprostřed, 4. - 6. ročník ➤ správně používat dosud osvojené pojmy.	
Číslo a početní operace			
Žák by měl: 1. - 3. ročník ⇒ číst, psát a používat číslice v oboru do 5, numerace do 10, 4. - 6. ročník ⇒ číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose, numerace do 100, ⇒ psát čísla do 100.	Obor přirozených čísel do 100.	Žák by měl: 1 - 3. ročník ➤ řadit správný počet prvků k číslům, nebo číslo ke skupině prvků, 4. - 6. ročník ➤ pracovat s čísly a předměty v počtu do 20 (např. tvoření skupin prvků, přiřazování čísel ke skupině prvků, doplňování číselné řady apod.), ➤ seznámit se s číslovkami řadovými.	
Žák by měl: 1. - 3. ročník ⇒ umět rozklad čísel v oboru do 5, ⇒ orientovat se v číselné řadě 1 až 10 vzestupně i sestupně, 4. - 6. ročník ⇒ umět rozklad čísel do 20 bez přechodu přes desítku.	Zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě, číselná osa.	Žák by měl: 1. - 3. ročník ➤ řadit čísla v oboru do 5 do vzestupné, či sestupné řady, ➤ s pomocí, či samostatně řadit čísla 1 až 10 do číselné řady, 4. - 6. ročník ➤ zvládnout rozklad čísel v oboru do 20 s pomocí diagramu a správně jej doplnit.	
Žák by měl: 4. - 6. ročník ⇒ porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose.	Porovnávání čísel, přiřazování čísel k prvkům a naopak.	Žák by měl: 1. - 3. ročník ➤ porovnávat čísla v oboru do 5 za použití pojmů více a méně, ➤ řadit správný počet prvků k číslům, nebo číslo ke skupině prvků, 4. - 6. ročník ➤ orientovat se ve znaménkách pro porovnávání (<,>=).	
Žák by měl: 1. - 3. ročník ⇒ znát matematické pojmy +, -, = a umět je	Sčítání, odčítání.	Žák by měl: 1. - 3. ročník ➤ při sčítání a odčítání používat pojmy „a“,	

<p>zapsat, ⇒ sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 5, 4. - 6. ročník ⇒ sčítat a odčítat s názorem do 20 s přechodem přes desítku, ⇒ zvládat snadné příklady v oboru do 100 bez přechodu přes desítku.</p>		<p>„bez“ a „je“, 4. - 6. ročník ➤ používat a chápat matematické pojmy „plus“ a „mínus“.</p>	
<p>Žák by měl: 1. - 3. ročník ⇒ psát číslice 1 - 5 i podle diktátu, 4. - 6. ročník ⇒ zapsat jednoduché příklady v oboru do 20 podle diktátu.</p>	Diktát čísel a jednoduchých příkladů.	<p>Žák by měl: 1. - 3. ročník ➤ opsat příklady v oboru čísel do 5 podle předlohy, 4. - 6. ročník ➤ psát číslice v oboru do 20 podle diktátu, ➤ opsat příklady dle předlohy.</p>	
<p>Žák by měl: 4. - 6. ročník ⇒ řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20.</p>	Jednoduché slovní úlohy z praktického života.	<p>Žák by měl: 4. - 6. ročník ➤ řešit praktické úlohy za použití sčítání a odčítání do 20.</p>	
<p>Žák by měl: 4. - 6. ročník ⇒ umět použít kalkulačtor.</p>	Seznámení s kalkulačtorem.	<p>Žák by měl: 4. - 6. ročník ➤ zvládat elementární práci s kalkulačtorem, ➤ umět zapsat čísla na kalkulačtoru podle diktátu.</p>	
<i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i>			
<p>Žák by měl: 1. - 3. ročník ⇒ používat výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole vpředu, vzadu, ⇒ modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek, 4. - 6. ročník ⇒ používat výrazy vpravo – vlevo, ⇒ rozlišovat pojmy rok, měsíc, den.</p>	Úlohy na orientaci v prostoru a čase.	<p>Žák by měl: 1. - 3. ročník ➤ manipulovat s předměty podle daných pokynů, ➤ určit polohu svou, či předmětu s využitím výše uvedených pojmů, 4. - 6. ročník ➤ určit den v týdnu a měsíc, popřípadě roční období.</p>	
<p>Žák by měl: 4. - 6. ročník ⇒ určit čas s přesností na celé hodiny, ⇒ znát základní jednotky délky a hmotnosti – metr, kilogram.</p>	Jednotky hmotnosti, délky a času (měření, vážení, práce s hodinami).	<p>Žák by měl: 4. - 6. ročník ➤ měřit a odhadnout délku, ➤ provést vážení předmětu, ➤ prakticky se seznámit s pojmem polovina.</p>	
<p>Žák by měl: 1. - 3. ročník</p>	Peníze, používání bankovek.	<p>Žák by měl: 1. - 3. ročník</p>	

<p>⇒ uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s mincemi, 4. - 6. ročník ⇒ uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s bankovkami.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ➤ znát mince hodnoty 1, 2 a 5 Kč, ➤ dokázat počítat s mincemi známé hodnoty, 4. - 6. ročník ➤ znát bankovky a mince hodnoty 10, 20, 50 a 100 Kč, ➤ počítat s mincemi a bankovkami známé hodnoty, ➤ dokázat odhadnout hodnotu bankovky potřebnou při placení, ➤ osvojit si pojmy drahý – levný, dražší – levnější. 	
<p>Žák by měl: 1. - 3. ročník ⇒ doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 10, 4. - 6. ročník ⇒ doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20.</p>	<p>Jednoduché tabulky.</p>	<p>Žák by měl: 1. - 3. ročník ➤ s pomocí či samostatně se orientovat v jednoduchých tabulkách a diagramech, 4. - 6. ročník ➤ rozumět a samostatně odvozovat jednoduché posloupnosti, číst v tabulkách a schématech.</p>	
Základy geometrie			
<p>Žák by měl: 1. - 3. ročník ⇒ poznat a pojmenovat základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník), ⇒ rozlišit základní geometrické tvary na různých předmětech.</p>	<p>Základní geometrické tvary, čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník.</p>	<p>Žák by měl: 1. - 3. ročník ➤ třídit základní geometrické tvary, ➤ nakreslit nebo obtáhnout základní geometrické tvary.</p>	
<p>Žák by měl: 4. - 6. ročník ⇒ kreslit křivé a přímé čáry, ⇒ poznat rozdíl mezi čarou a přímkou.</p>	<p>Křivé a přímé čáry, přímky.</p>	<p>Žák by měl: 4. - 6. ročník ➤ upevnit si pojem čára a přímka, správně tyto pojmy používat.</p>	
<p>Žák by měl: 1. - 3. ročník ⇒ porovnat délky různých předmětů, ⇒ rozlišit kratší – delší, 4. - 6. ročník ⇒ používat pravítko při rýsování přímek, ⇒ změřit délku předmětů.</p>	<p>Používání pravítka, měření pomocí různých délkových měřidel a pravítka.</p>	<p>Žák by měl: 1. - 3. ročník ➤ seznámit se s funkcí a použitím pravítka, 4. - 6. ročník ➤ dokázat odečíst hodnoty na pravítku, ➤ rozlišovat pravítko a trojúhelník, dokázat s nimi pracovat.</p>	
<p>Žák by měl: 4. - 6. ročník ⇒ porovnat délky různých předmětů.</p>	<p>Porovnávání délky předmětů.</p>	<p>Žák by měl: 4. - 6. ročník ➤ porovnávat různé předměty podle určitého kritéria.</p>	

Počty 2. stupeň

Očekávané výstupy z RVP ZŠŠ	Učivo	Rozšiřující školní výstupy	Průřezová témata
<u>Číslo a početní operace</u>			
Žák by měl: ⇒ psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100, ⇒ orientovat se na číselné ose.	Celá čísla – obor přirozených čísel do 1000, číselná řada, číselná osa.	Žák by měl: ➤ doplňovat číselnou řadu do 100, ➤ pracovat s číselnou osou, ➤ znát řadové číslovky.	
Žák by měl: ⇒ sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru.	Písemné sčítání, odčítání v oboru do 100.	Žák by měl: ➤ sčítat a odčítat z paměti do 20 s přechodem přes 10, ➤ sčítat a odčítat písemně i z paměti jednociferná čísla k dvojcifernému bez přechodu přes desítku v oboru do 100.	
Žák by měl: ⇒ používat násobkové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky.	Násobení čísly 2, 5, 10.	Žák by měl: ➤ doplňovat násobkové řady čísel 2,5,10.	
Žák by měl: ⇒ porovnávat čísla v oboru do 1000.	Porovnávání čísel do 1000.	Žák by měl: ➤ správně používat všechny probrané pojmy související s daným tématem.	
Žák by měl: ⇒ umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy.	Jednoduché slovní úlohy.	Žák by měl: ➤ zvládnout odlišit stěžejní a okrajové údaje ve slovních úlohách, ➤ osvojit si postup při řešení slovních úloh a používat jej, ➤ řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy.	OSV – Rozvoj schopností poznávání; Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Žák by měl: ⇒ pracovat s kalkulaátorem.	Práce s kalkulaátorem.	Žák by měl: ➤ umět využít kalkulaátora při složitějších početních operacích, ➤ psát čísla a provádět jednoduché početní operace na kalkulaátoru podle diktátu.	
<u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u>			
Žák by měl: ⇒ znát a užívat jednotky délky, hmotnosti, času a objemu, ⇒ orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny.	Jednotky, délky, času, hmotnosti, objemu, praktické využití.	Žák by měl: ➤ určovat čas s využitím pojmu čtvrt hodina, půl hodina, ➤ odečítat čas z digitálních hodin, ➤ znát jednotky délky (1 cm, 1 m) a provádět jednoduchá měření,	

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ znát jednotky 1 litr, ½ litru, ¼ litru, 1 g, 1 kg, ¼ kg, a provádět vážení. 	
<p>Žák by měl: ⇒ doplňovat údaje v jednoduché tabulce.</p>	Tabulky.	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ orientovat se v jednoduché tabulce a umět z ní vybrat důležité údaje. 	
<p>Žák by měl: ⇒ zvládnout početní úkony s penězi.</p>	Manipulace s penězi.	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ spočítat bankovky a mince, ➤ řešit jednoduché početní úlohy s penězi. 	
<u>Základy geometrie</u>			
<p>Žák by měl: ⇒ umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami, ⇒ používat základní geometrické pojmy, ⇒ znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary, ⇒ rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit, ⇒ měřit a porovnávat délku úsečky.</p>	Rovinné útvary: přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník.	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládat základní pojmy z geometrie, ➤ používat pravítko a kružítko, ➤ rýsovat základní rovinné útvary, ➤ rýsovat přímku a úsečku a umět s nimi pracovat. 	
<p>Žák by měl: ⇒ poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa.</p>	Prostorové útvary: krychle, koule, válec.	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ třídit geometrická tělesa. 	

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast zahrnuje základy práce s osobním počítačem a základním programovým vybavením, zejména textovým editorem, manažerem souborů, dostupnými výukovými a vzdělávacími programy. Jako nadstandardní učivo je možno v této oblasti zařadit práci s webovým prohlížečem a s poštovním klientem.

Žáci si prostřednictvím práce s výukovými počítačovými programy v ostatních vzdělávacích oborech osvojují obsluhu počítače na elementární uživatelské úrovni.

Získané dovednosti se stávají pro žáky výhodou v praktickém životě i při pracovním uplatnění.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k/ke:

- poznávání možností výpočetní techniky, osvojení základních znalostí a dovedností práce s počítačem,
- získání základních dovedností v oblasti informační gramotnosti,
- rozvíjení myšlení, postřehu a koncentrace pozornosti,
- rozvíjení a zdokonalování jemné motoriky,
- zapojování více smyslů, k rozvíjení estetického cítění,
- využívání potřebných informací,
- komunikaci prostřednictvím výpočetní techniky,
- získávání povědomí o nevhodném obsahu vyskytujícím se na Internetu.

Charakteristika vyučovacího předmětu INFORMATIKA

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

- vyučuje se v 5. až 10. ročníku po jedné hodině týdně
- praktické zvládnání práce na PC
- chápání a správné užívání pojmů z oblasti hardware, software
- praktické zvládnání práce s textem, zábavnými a výukovými programy

Průřezová témata

Klíčové kompetence získávané žákem ve vzdělávacím oboru Informační a komunikační technologie:

kompetence k učení

- používá termíny, znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života,
- ovládá elementární způsoby práce s počítačem,

kompetence k řešení problémů

- překonává problémy přiměřeně ke svým možnostem,
- řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností,
- vnímá problémové situace a řeší je s pomocí naučených stereotypů i získaných zkušeností,

kompetence komunikativní

- využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky,
- využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci,

kompetence pracovní

- zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy při jednoduchých pracovních činnostech,
- pracuje podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plní zadané jednoduché úkoly.

Informatika 1. stupeň

Očekávané výstupy z RVP ZŠ	Učivo	Rozšiřující školní výstupy	Průřezová témata
Žák by měl: ⇒ zvládat základní obsluhu počítače.	Monitor, klávesnice, myš.	Žák by měl: ➤ rozlišit jednotlivé části počítače a umět je pojmenovat, ➤ rozlišit číselnou a písmennou část klávesnice a pracovat s nimi, ➤ orientovat se na ploše monitoru.	
Žák by měl: ⇒ zvládat základní obsluhu počítače – zapnutí, vypnutí, práce s myší.	Základy obsluhy počítače.	Žák by měl: ➤ zvládat s pomocí či samostatně postup pro vypnutí a zapnutí počítače, ➤ chápat funkci a použití restartu, ➤ ukončovat programy, se kterými pracoval.	
Žák by měl: ⇒ zvládat psaní známých písmen na klávesnici, ⇒ pracovat s vybranými a přiměřenými výukovými a zábavnými programy podle pokynu.	Software počítače (textový editor, herní a zábavné výukové programy).	Žák by měl: ➤ zvládat základní práci (zapnutí a vypnutí programu) a psaní písmen v textovém editoru, ➤ pracovat s výukovými programy (např. Dětské koutky apod.).	
Žák by měl: ⇒ dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou.	Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky.	Žák by měl: ➤ být poučen o nebezpečí závislosti na počítačových hrách (gamblerství).	

Informatika 2. stupeň

Očekávané výstupy z RVP ZŠ	Učivo	Rozšiřující školní výstupy	Průřezová témata
Žák by měl: ⇒ zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět.	Základní funkce textového a grafického editoru.	Žák by měl: ➤ seznámit se s funkcemi textového editoru (tučné a podtržené písmo, kurzíva, změna velikosti písma, rozvržení textu apod.), ➤ seznámit se s postupem uložení dokumentu do adresáře či souboru, ➤ seznámit se s postupem znovu nalezení a otevření uloženého dokumentu.	
Žák by měl: ⇒ dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou.	Přídavná zařízení počítače, jejich účel, použití a obsluha tiskárny.	Žák by měl: ➤ seznámit se s přídavným zařízením počítače, jejich účelem a způsobem obsluhy,	

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámit se s postupem pro vytisknutí dokumentu. 	
<p>Žák by měl: ⇒ zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy.</p>	Výukové a herní programy.	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhledat a spustit výukové a herní programy. 	
<p>Žák by měl: ⇒ pracovat se základními symboly alternativní komunikace.</p>	Symboly alternativní komunikace na počítači.	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ znát kombinace kláves pro psaní symbolů alternativní komunikace, ➤ umět restartovat počítač (oběma způsoby). 	
<p>Žák by měl: ⇒ vyhledávat informace na internetu podle pokynů.</p>	Možnosti vyhledávání informací pomocí internetu.	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ být informován o nejužívanějších webových stránkách, na kterých může nalézt potřebné informace (např.: www.seznam.cz, www.google.cz apod.). 	
<p>Žák by měl: ⇒ zvládat základní funkce mobilního telefonu – přijetí hovoru, případně zprávy SMS.</p>	Základní způsoby elektronické komunikace, mobilní telefon, e-mail.	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámit se s postupem založení e-mailové adresy ➤ dokázat psát e-mail a podle instrukcí jej odeslat, ➤ být poučen o základních pravidlech používání mobilního telefonu na veřejnosti. 	

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět** rozvíjí vnímání žáků a základní poznatky o okolním světě, životě společnosti, o živé a neživé přírodě. Žáci se učí správně pojmenovávat předměty, jevy a situace na základě pozorování a vlastních praktických zkušeností. Nové znalosti a dovednosti se učí uplatňovat v běžném životě. Získané poznatky si postupně osvojují a rozšiřují.

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět pomáhá žákům získat dovednosti, jak se co nejsamostatněji orientovat v okolním prostředí a jak si počínat při řešení různých životních situací.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru je členěn do tématických okruhů: **Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas; Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví.**

V tématickém okruhu **Místo, kde žijeme** se žáci učí poznávat své nejbližší okolí, orientovat se v něm a cítit se bezpečně. Dále své znalosti rozšiřují o důležitá místa v obci a v zemi.

V tématickém okruhu **Lidé kolem nás** se žáci učí základním způsobům společenského chování a jednání. Při praktických činnostech se učí vzájemně spolupracovat se svými spolužáky. Učí se, jak reagovat při setkání s neznámými lidmi a v krizových situacích.

V tématickém okruhu **Lidé a čas** se žáci učí orientovat se v čase a určovat ho, rozlišovat děj v minulosti a v budoucnosti. Důležitou složkou je praktické poznávání významných historických památek v místě bydliště.

V tématickém okruhu **Rozmanitost přírody** se žáci seznamují se změnami v přírodě v průběhu roku. Učí se při praktických činnostech sledovat, k jakým změnám v přírodě dochází během ročních období. Vytvářejí si vztah k přírodě a učí se poznávat důležitost ochrany životního prostředí.

V tématickém okruhu **Člověk a jeho zdraví** žáci poznávají sami sebe prostřednictvím svého těla. Učí se dodržovat správné hygienické návyky a zvládat sebeobslužné činnosti podle svých možností. Poznávají, co jejich zdraví prospívá, co ho poškozuje, a učí se o ně pečovat.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- vytváření a upevňování hygienických a sebeobslužných návyků
- osvojování pravidel slušného chování a jednání, vytváření pozitivních mezilidských vztahů
- poznávání svého nejbližšího okolí a formování citového vztahu k místu kde žije
- rozvoji myšlení a vyjadřování, k rozšiřování slovní zásoby při pojmenovávání věcí, jevů a dějů
- chápání významu věcí a jejich vlastností, vzájemných vztahů a souvislostí
- pojmenovávání předmětů, činností, nových poznatků a zkušeností z každodenního života
- utváření pozitivního vztahu k živé i neživé přírodě
- upevňování zásad zdravého životního stylu a ke správnému jednání v situacích ohrožujících jeho zdraví a bezpečnost

Charakteristika vyučovacího předmětu VĚCNÉ UČENÍ

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

- vyučuje se v 1. a 2. ročníku po dvou hodinách a ve 3. až 6. ročníku po třech hodinách týdně,
- pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí,
- utváří se prvotní ucelený obraz světa,
- poznávání sebe i nejbližšího okolí,
- vnímání lidí a vztahů mezi nimi,
- všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů,
- porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti,
- chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.

Průřezová témata: OSV, EV

Klíčové kompetence získávané žákem ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět:

kompetence k řešení problémů

- řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností,
- vnímá problémové situace a řeší je s pomocí naučených stereotypů a získaných zkušeností,
- ví, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů,

kompetence sociální a personální

- má základní představu o vztazích mezi lidmi,
- orientuje se v prostředí, ve kterém žije,
- uplatňuje základní návyky společenského chování,
- navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi,
- rozpoznává nevhodné a rizikové chování, je seznámen s jeho možnými důsledky,
- uvědomuje si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby,

kompetence občanské

- dodržuje základní společenské normy a pravidla soužití,
- chrání své zdraví, dodržuje naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí,
- dokáže se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob,

kompetence pracovní

- dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech podle naučených stereotypů.

Věcné učení 1. stupeň

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Učivo	Rozšiřující školní výstupy	Průřezová témata
Místo, kde žijeme			
<p>Žák by měl:</p> <p>1. - 6. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ znát název své obce a adresu svého bydliště, ⇒ zvládnout orientaci v okolí svého bydliště, ⇒ znát nejbližší důležitá místa v okolí bydliště. 	<p>Domov a jeho okolí, orientace v okolí bydliště, adresa bydliště, kulturní a historické zajímavosti v nejbližším okolí.</p>	<p>Žák by měl:</p> <p>1. - 6. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ znát název místností v bytě (domě), např. kuchyň, koupelna, WC apod., ➤ znát zařízení bytu – pojmenování částí nábytku a vybavení bytu, ➤ orientovat se v místě bydliště: významné závody, doprava, obchody, služby. 	
<p>Žák by měl:</p> <p>1. - 6. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ zvládnout orientaci v budově školy a jejím okolí, ⇒ ovládat základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy, ⇒ znát nejbližší důležitá místa v okolí školy, ⇒ popsat cestu do školy podle otázek, ⇒ dodržovat zásady bezpečnosti při hrách. 	<p>Škola, prostředí školy, život ve škole a jejím okolí, cesta do školy, bezpečnost, základy dopravní výchovy.</p>	<p>Žák by měl:</p> <p>1. - 6. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ poznat a pojmenovat předměty a činnosti, s nimiž se žáci ve třídě a ve škole setkávají, ➤ pojmenovat školní pomůcky a vybavení třídy, ➤ znát jménem své spolužáky a své vyučující, ➤ znát zařízení školy, jednotlivé učebny (kuchyň, dílny, tělocvična apod.), ➤ být poučen o ochraně školního majetku a bezpečnosti při práci ve specializovaných učebnách, ➤ znát adresu školy, popř. orientační body v okolí školy. 	
<p>Žák by měl:</p> <p>1. - 6. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ poznat a pojmenovat předměty ze svého nejbližšího okolí, ⇒ znát nejbližší důležitá místa v okolí školy a bydliště. 	<p>Obec (město), význačná místa v obci a jejím okolí.</p>	<p>Žák by měl:</p> <p>1. - 6. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vytyčit si orientační body v okolí svého bydliště a pojmenovat je, popř. popsat okolí svého bydliště, ➤ orientovat se v síti obchodů, např.: drogerie, papírnictví, masna, ovoce a zelenina apod., ➤ zvládnout samostatně, či s pomocí nakoupit v obchodě, ➤ orientovat se ve veřejných zařízeních: nádraží, pošta, lékárna, muzeum, knihovna a další. 	

<p>Žák by měl: 4. - 6. ročník ⇒ sdělit poznatky a zážitky z výletů a vlastních cest.</p>	<p>Okolní krajina (místní oblast, region), charakteristické znaky krajiny v ročních obdobích, regionální zvláštnosti.</p>	<p>Žák by měl: 4. - 6. ročník ➤ být spraven o kulturních památkách a přírodních zajímavostech v místě svého bydliště, ➤ seznámit se s mapou regionu, ➤ být informován o možnostech využití volného času v regionu. ➤ orientovat se v okolní krajině, ➤ být spraven o kulturních památkách a přírodních zajímavostech v regionu, ➤ pozorovat změny v přírodě.</p>	
<i>Lidé kolem nás</i>			
<p>Žák by měl: 1. - 6. ročník ⇒ znát rodinné příslušníky, rozlišovat jejich stáří (starý, mladý, starší, mladší) a blízké příbuzenské vztahy, ⇒ mít osvojené základy společenského chování – umět pozdravit, poprosit, poděkovat, ⇒ poznávat a pojmenovat různé lidské činnosti, ⇒ znát jména spolužáků a svých učitelů, ⇒ dodržovat pravidla pro soužití v rodině, škole, mezi kamarády.</p>	<p>Rodina a společnost, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, mezilidské vztahy, základní pravidla společenského chování, pracovní činnosti.</p>	<p>Žák by měl: 1. - 6. ročník ➤ znát své jméno a příjmení, ➤ znát jména svých rodičů a sourozenců, ➤ znát stáří členů rodiny, rozumět pojmům: starý, mladý, ➤ znát zaměstnání rodičů, ➤ rozlišovat různé profese.</p>	OSV – Mezilidské vztahy
<p>Žák by měl: 1. - 3. ročník ⇒ vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi, 4. - 6. ročník ⇒ projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků, ⇒ rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých, ⇒ vědět, kde hledat pomoc v případě ohrožení vlastní osoby.</p>	<p>Osobní bezpečí, chování v rizikovém prostředí a v krizových situacích, protiprávní jednání a jeho postih (krádež, šikana, zneužívání, týrání).</p>	<p>Žák by měl: 1. - 3. ročník ➤ být poučen o bezpečnosti při hrách, výletech, koupání apod., 4. - 6. ročník ➤ být informován o nebezpečí zneužívání drog a návykových látek a vědět, kde hledat pomoc, ➤ zúčastnit se besed a primárních prevencí organizovaných školou.</p>	OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
<p>Žák by měl: 4. - 6. ročník ⇒ reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech.</p>	<p>Situace hromadného ohrožení, chování při požáru, při vyhlášení poplachu, při dopravní nehodě, důležitá</p>	<p>Žák by měl: 4. - 6. ročník ➤ seznámit se s důležitými telefonními čísly a vědět, kam se obrátit o pomoc v krizových</p>	

	telefonní čísla.	situacích, ➤ zúčastnit se besed a exkurzí organizovaných školou.	
<u>Lidé a čas</u>			
<p>Žák by měl:</p> <p>1. - 6. ročník</p> <p>⇒ zvládnout jednoduchou orientaci v čase (ráno, poledne, večer),</p> <p>⇒ znát dny v týdnu,</p> <p>⇒ rozlišit roční období podle charakteristických znaků,</p> <p>⇒ poznat kolik je hodin (celé hodiny),</p> <p>⇒ znát roční období a měsíce.</p>	Orientace v čase, určování času, roční období, den, týden, měsíce, rok, kalendář.	<p>Žák by měl:</p> <p>1. - 6. ročník</p> <p>➤ seznámit se s kalendářem přírody,</p> <p>➤ seznámit se s pojmy: den, týden, měsíc a rok,</p> <p>➤ vyjmenovat dny v týdnu,</p> <p>➤ znát svůj věk a datum narození.</p>	
<p>Žák by měl:</p> <p>1. - 6. ročník</p> <p>⇒ znát rozvržení svých denních činností,</p> <p>⇒ rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti (včera, dnes, zítra).</p>	Rozvržení denních činností.	<p>Žák by měl:</p> <p>1. - 6. ročník</p> <p>➤ vytvářet si správné návyky v souvislosti s denním režimem,</p> <p>➤ umět přiřadit a popsat činnosti v jednotlivých částech dne, popř. určit, co je správné a co chybné,</p> <p>➤ dodržovat pravidla správné životosprávy (spánek, odpočinek, pracovní činnosti apod.),</p> <p>➤ seznámit se s rozvrhem hodin ve škole.</p>	
<p>Žák by měl:</p> <p>4. - 6. ročník</p> <p>⇒ porovnat rozdíly mezi současným způsobem života a života v minulosti podle obrázků.</p>	Naše země v dávných dobách, způsob života v pravěku.	<p>Žák by měl:</p> <p>4. - 6. ročník</p> <p>➤ mít rozvinutý pojmový aparát v souvislosti s danou tematikou,</p> <p>➤ seznámit se s nástroji používanými lidmi v minulosti,</p> <p>➤ seznámit se s odlišnostmi tělesné stavby pravěkého a současného člověka.</p>	
<p>Žák by měl:</p> <p>1. - 6. ročník</p> <p>⇒ rozlišit roční období podle charakteristických znaků – tradiční lidové svátky</p> <p>⇒ seznámit se s významnými událostmi a pověstmi, které se vztahují k regionu nebo kraji.</p>	Současnost a minulost v našem životě, proměny způsobu života, významné historické objekty v regionu a ČR, regionální pověsti, tradiční lidové svátky, státní svátky a významné dny.	<p>Žák by měl:</p> <p>1. - 6. ročník</p> <p>➤ rozlišovat minulost, současnost a budoucnost,</p> <p>➤ být obeznámen s nejvýznamnějšími památkami v regionu,</p> <p>➤ být seznámen s tradičními regionálními akcemi (např. Valdštejnské slavnosti).</p>	

Rozmanitost přírody			
<p>Žák by měl:</p> <p>1. - 6. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ popsat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, ⇒ popsat počasí podle obrázku (déšť, sníh, bouřku, vítr), ⇒ poznat nejběžnější druhy domácích zvířat, ⇒ poznat nejbližší volně žijící zvířata. 	<p>Příroda v ročních obdobích, znaky ročních období, chování živočichů, péče o zvířata a ptáky.</p>	<p>Žák by měl:</p> <p>1. - 6. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišovat a pojmenovat druhy zemědělských zvířat a znát jejich využití, ➤ rozlišovat krmítka a krmelec, ➤ vědět, jak pečovat o volně žijící zvířata v průběhu roku. 	
<p>Žák by měl:</p> <p>1. - 6. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny, ⇒ poznat rozdíly mezi stromy a keři, ⇒ rozlišit a pojmenovat běžné listnaté a jehličnaté stromy. 	<p>Stromy a keře, ovocné, okrasné, ovoce, zelenina, sezónní práce na zahradě a na poli, les.</p>	<p>Žák by měl:</p> <p>1. - 6. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmenovat nejběžnější ovocné stromy (jabloň, hrušeň, třešeň atd.) a jejich plody, ➤ znát některé druhy hub a dělit je na jedovaté a jedlé, ➤ poznat a pojmenovat lesní plody. 	EV - Ekosystémy
<p>Žák by měl:</p> <p>1. - 6. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ znát základní chování v přírodě, ⇒ vědět o škodlivých vlivech na přírodní prostředí, ⇒ znát základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí. 	<p>Ochrana přírody, chování v přírodě, péče o životní prostředí.</p>	<p>Žák by měl:</p> <p>1. - 6. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ být poučen o bezpečnosti při aktivitách v přírodě, ➤ mít povědomí o významu vody a vzduchu pro život, ➤ rozlišovat vodu pitnou a užitkovou, ➤ třídit odpad a uvědomovat si přínos této činnosti pro ochranu životního prostředí, ➤ rozlišovat pojmy živá a neživá příroda, ➤ seznámit se s výukovými programy s danou tematikou. 	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Člověk a zdraví			
<p>Žák by měl:</p> <p>1. - 6. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ pojmenovat hlavní části lidského těla. 	<p>Lidské tělo, části lidského těla.</p>	<p>Žák by měl:</p> <p>1. - 6. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišovat období života na dětství, dospělost a stáří. 	OSV – Sebepoznání a sebepojetí
<p>Žák by měl:</p> <p>1. - 3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ dodržovat zásady osobní hygieny a zvládat sebeobsluhu, ⇒ dokázat upozornit na své zdravotní potíže, <p>4. - 6. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ uplatňovat hygienické návyky, 	<p>Péče o zdraví, zdravá výživa, denní režim, zdravá strava a pitný režim, osobní hygiena, nemoc, sdělení potíží, chování v době nemoci.</p>	<p>Žák by měl:</p> <p>1. - 3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vědět, které oblečení je vhodné do různých ročních období, ➤ vědět, jak se chránit před sluncem a mrazem, ➤ rozlišovat, co je a není zdravé, 	

<p>sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy, ⇒ dokázat sdělit a popsat své zdravotní obtíže.</p>		<p>4. - 6. ročník ➤ vědět, kde vyhledat pomoc při zdravotních potížích (lékař, zdravotní středisko, lékárna, nemocnice).</p>	
<p>Žák by měl: 1. - 6. ročník ⇒ zvládnout ošetření drobných poranění, ⇒ vědět na koho se obrátit o pomoc.</p>	<p>Ošetření drobných poranění.</p>	<p>Žák by měl: 1. - 6. ročník ➤ být poučen o bezpečnosti a předcházení vzniku úrazů.</p>	
<p>Žák by měl: 1. - 6. ročník ⇒ vědět o zásadách bezpečného chování při hrách, na výletech a při koupání, ⇒ uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce, ⇒ reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.</p>	<p>Osobní bezpečí, bezpečné chování v silničním provozu, chování při mimořádných událostech.</p>	<p>Žák by měl: 1. - 6. ročník ➤ znát zásady správného přecházení vozovky, ➤ rozlišovat semafor pro chodce a pro řidiče a znát význam světel, ➤ chápat význam nejběžnějších dopravních značek.</p>	
<p>Žák by měl: 4. - 6. ročník ⇒ vědět na koho se obrátit o pomoc.</p>	<p>Ochrana sebe a svého těla před obtěžováním a zneužíváním.</p>	<p>Žák by měl: 4. - 6. ročník ➤ znát kontakt na Linku bezpečí.</p>	

ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Člověk a společnost** má významnou roli v přípravě žáků na občanský život. Navazuje na roli v přípravě žáků na občanský život. Navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost se u žáků formují sociální dovednosti a postoje důležité v občanském životě. Součástí vzdělávání je výchova k toleranci, respektování lidských práv, k úctě a ochraně přírodního prostředí a kulturních hodnot.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a společnost zahrnuje tematické okruhy: **Historie našeho národa; Člověk ve společnosti; Poznatky o společnosti; Péče o občana.**

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- získávání základních poznatků o minulosti a současnosti naší země,
- poznávání postupné změny způsobu života lidí,
- poznávání historických kulturních památek v nejbližším okolí, jejich ochraně a úctě,
- zvládání přiměřeně náročných situací běžného života,
- osvojení základů společenského chování, soužití s ostatními lidmi a pozitivních mezilidských vztahů,
- vyjadřování svých myšlenek, postojů a potřeb, nacházení své role ve společnosti,
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům,
- rozvíjení respektu ke kulturním, náboženským a jiným odlišnostem lidí, skupin a různých společenství,
- pochopení práv a povinností občanů, rozpoznání protiprávního jednání a vědomí jeho důsledků.

Charakteristika vyučovacího předmětu ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

- vyučuje se v 7. až 10. ročníku po dvou hodinách týdně
- předmět bude vyučován v tematických celcích
- žáci získají základní poznatky o vývoji lidstva i národa, seznámí se s nejvýznamnějšími osobnostmi a událostmi, získají základní vědomosti o podstatě a fungování společnosti, o právech a povinnostech občanů

Průřezová témata: OSV, MKV

Klíčové kompetence získávané žákem ve vzdělávacím oboru Člověk a společnost:

kompetence k učení

- používá termíny, znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života
- chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, má zájem se o získávání nových poznatků
- používá učebnice, učební materiály a učební pomůcky

kompetence k řešení problémů

- řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností
- vnímá problémové situace a řeší je s pomocí naučených stereotypů i získaných zkušeností
- ví, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů

kompetence komunikativní

- komunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
- vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem
- využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci

kompetence sociální a personální

- má základní představu o vztazích mezi lidmi
- orientuje se v prostředí, ve kterém žije
- uplatňuje základní návyky společenského chování
- navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi

- rozpoznává nevhodné a rizikové chování, je seznámen s jeho možnými důsledky
- uvědomuje si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby

kompetence občanské

- dodržuje základní společenské normy a pravidla soužití
- chrání své zdraví, dodržuje naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí
- dokáže se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob

Člověk a společnost 2. stupeň

Očekávané výstupy z RVP ZŠ	Učivo	Rozšiřující školní výstupy	Průřezová témata
Historie našeho národa			
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ poznat rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí, ⇒ mít základní poznatky z období počátku českého státu. 	Pravěk, život v pravěku, první státní útvary na našem území.	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmenovat nejznámější nástroje používané lidmi v minulosti, ➤ na základě obrázků porovnat tělesnou stavbu pravěkého a současného člověka. 	
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ vědět o význačných osobnostech našich dějin. 	Významné osobnosti našich dějin.	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámit se s pojmy: vědec, spisovatel, politik, hudební skladatel atd. a znát okrajově náplň jejich práce a její přínos pro lidstvo, 	
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ mít představu o významných historických událostech v naší zemi. 	Světové války, jejich důsledky, vznik samostatné ČR.	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámit se s nebezpečím válečného konfliktu 	
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ mít představu o významných historických událostech v naší zemi, ⇒ vědět o význačných osobnostech našich dějin. 	Vznik československého státu, první prezident T.G Masaryk.	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ najít na mapě Česko a Slovensko ➤ seznámit se s pojmem republika. 	
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ mít představu o významných historických událostech v naší zemi. 	Vznik České republiky, vstup ČR do EU.	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ být seznámen s pojmy: demokracie a totalitní režim, ➤ nalézt na mapě Českou republiku a určit státy ležící na hranicích s ní. 	
Člověk ve společnosti			
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ mít vytvořen citový vztah k místu, kde žije ⇒ poznat významná místa svého regionu. 	Obec, region, kraj, zajímavosti a významné osobnosti obce, regionu, kraje, přírodní zajímavá místa, kulturní památky, národní zvyky a obyčeje, regionální pověsti.	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ znát významné památky, pohoří, řeky, nejbližší velké město, 	
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ mít základní informace o otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků, ⇒ respektovat pravidla společenského 	Rodina, škola, funkce a struktura rodiny, odpovědnost rodičů za výchovu dětí, práva a povinnosti žáků, vztahy ve škole.	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ chápat význam a vznik rodiny, svatební obřad, manželství, rozpad rodiny a jeho příčiny, ➤ vědět, kde hledat pomoc v případě 	

soužití.		nefunkčnosti rodiny.	
Žák by měl: ⇒ být seznámen s význačnými osobnostmi našich dějin.	Naše vlast, významné události a osobnosti, které proslavily naši vlast, státní svátky.	Žák by měl: ➤ chápat pojem státní svátek a jeho význam, ➤ pracovat s kalendářem a nalézt významné dny a státní svátky.	
Žák by měl: ⇒ uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, rozlišit projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem, ⇒ znát hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům, ⇒ vědět o nebezpečí rasismu a projevech vandalismu, ⇒ tolerovat názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti.	Mezilidské vztahy ve společnosti, základní pravidla společenského chování, mezilidská komunikace, úcta k člověku, rovnoprávné postavení žena mužů, rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin.	Žák by měl: ➤ chápat vztahy mezi mužem a ženou, ➤ chápat rovnocennost a rovnoprávnost žen a mužů, ➤ být poučen a chápat nutnost uplatňování společenského chování.	MKV – Kulturní rozdíly; Lidské vztahy; Etnický původ
Poznátky o společnosti			
Žák by měl: ⇒ znát symboly našeho státu a jeho hlavní představitele.	Prezident republiky, státní orgány a instituce, státní občanství, státní symboly.	Žák by měl: ➤ posilovat vědomí sounáležitosti s českým národem a pocit vlastenectví.	
Žák by měl: ⇒ být seznámen se základními právy a povinnostmi občanů.	Lidská práva, základní lidská práva, práva dítěte a jejich ochrana, rodinné právo, týrané dítě, zneužívané dítě, šikana, diskriminace.	Žák by měl: ➤ formou her a skupinových sezení se seznamovat s pojmy: diskriminace, šikana, týrané a zneužívané dítě, ➤ vědět, kde vyhledat pomoc při náročných životních situacích.	
Žák by měl: ⇒ uvědomovat si rizika a důsledky protiprávního jednání.	Člověk a právo, práva a povinnosti občana, policie, soudy, právní dokumenty občana, druhy a postihy protiprávního jednání, trestná činnost mládeže.	Žák by měl: ➤ rozumět pojmům: trestná činnost a protiprávní jednání, ➤ mít povědomí o Listině základních lidských práv a svobod a o Úmluvě o právech dítěte.	
Péče o občana			
Žák by měl: ⇒ využívat, v případě potřeby, služeb organizací.	Vzdělávání v ČR, právo na vzdělání, význam vzdělání, příprava pro profesní uplatnění.	Žák by měl: ➤ spolupracovat s rodiči a školou při přípravě na vzdělání, ➤ chápat důležitost vzdělání pro budoucí uplatnění, ➤ vědět o možnostech profesního uplatnění, či dalšího vzdělávání žáků.	

<p>Žák by měl: ⇒ využívat, v případě potřeby, služeb pomáhajících organizací, ⇒ dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat o radu.</p>	<p>Pracovní uplatnění, kvalifikace, rekvalifikace, odměna za práci, nezaměstnanost, pracovní úřady, finanční podpora v nezaměstnanosti.</p>	<p>Žák by měl: ➤ vědět o možnostech pracovního uplatnění, které odpovídají jeho možnostem a schopnostem, ➤ vědět, kde je nejbližší Úřad práce a chápat jeho úlohu.</p>	
<p>Žák by měl: ⇒ chápat funkci peněz a rozlišovat jejich hodnoty (mince i bankovky).</p>	<p>Peníze a jejich funkce, hospodaření s penězi.</p>	<p>Žák by měl: ➤ zvládnout nakoupit a zaplatit za vybrané zboží (především potraviny, drogerii a oblečení).</p>	
<p>Žák by měl: ⇒ vědět o možnostech sociální péče o potřebné občany.</p>	<p>Zdravotní a sociální péče, systém zdravotní péče, zdravotní a sociální pojištění, sociální zabezpečení, orgány a instituce zdravotní a sociální péče, pomáhající profese.</p>	<p>Žák by měl: ➤ orientovat se v síti sociálních služeb, ➤ vědět, kam se v náročných životních situacích obrátit o radu či pomoc.</p>	
<p>Žák by měl: ⇒ rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy.</p>	<p>Člověk a volný čas, kultura, sport, volnočasové aktivity, nevhodné využívání volného času, ohrožení sociálně patologickými jevy, nebezpečí drog.</p>	<p>Žák by měl: ➤ chápat volnočasové aktivity jako prevenci proti trestné činnosti a nevhodnému chování mládeže, ➤ orientovat se v nabídce volnočasových aktivit nabízených v obci, popř. v regionu a zapojovat se do nabízených činností.</p>	<p>OSV – Seberegulace a sebeorganizace</p>

ČLOVĚK A PŘÍRODA

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Člověk a příroda** navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Žáci získávají základní poznatky o přírodních zákonitostech, které mohou uplatnit v praktickém životě.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje základní fyzikální, chemické, přírodovědné a zeměpisné poznatky a dovednosti. Vychází z osobních poznání žáků a jejich zkušeností.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení schopností vnímat přírodní zákonitosti a získané poznatky využít v praxi,
- seznámení s příčinami přírodních jevů,
- vnímání vztahů a souvislostí mezi činnostmi lidí, životním prostředím a přírodou,
- podílení se svým chováním na ochraně životního prostředí,
- získávání praktických zkušeností s přírodními i umělými látkami a materiály,
- získání elementárního povědomí o existenci různých zemí, o planetě Zemi, o vesmíru,
- utváření a využívání dovedností v situacích ohrožujících životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí.

Charakteristika vyučovacího předmětu ČLOVĚK A PŘÍRODA

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

- vyučuje se v 7. až 8. ročníku po dvou hodinách, v 9. a 10. ročníku po čtyřech hodinách týdně
- předmět bude vyučován v tématických celcích
- žáci získají základní poznatky o přírodních zákonitostech, o vlivech lidské činnosti na stav životního prostředí a o závislosti člověka na přírodních zdrojích.

Průřezová témata: EV

Klíčové kompetence získávané žákem ve vzdělávacím oboru Člověk a příroda:

kompetence k učení

- používá učebnice, učební materiály a učební pomůcky,
- používá termíny, znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života
- chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, má zájem se o získávání nových poznatků,
- uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích,

kompetence k řešení problémů

- řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností, ví, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů

kompetence k řešení problémů

- řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností,
- ví, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů

kompetence sociální a personální

- orientuje se v prostředí, ve kterém žije,
- rozpoznává nevhodné a rizikové chování, je seznámen s jeho možnými důsledky

kompetence občanské

- chrání své zdraví, dodržuje naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí,
- dokáže se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob

kompetence pracovní

- zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy při jednoduchých pracovních činnostech,
- pracuje podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plní zadané jednoduché úkoly,
- dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech podle naučených stereotypů

Očekávané výstupy z RVP ZŠ	Učivo	Rozšiřující školní výstupy	Průřezová témata
Základní poznatky z fyziky			
Žák by měl: ⇒ poznat, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu, ⇒ poznat jednoduché stroje na základě zkušenosti žáků (klika, houpačka).	Pohyby těles, pohyb a klid těles. Jednoduché stroje a jejich užití v praxi.	Žák by měl: ➤ odhadnout směr pohybu těles podle šipky, ➤ poznat, zda se těleso přibližuje či vzdaluje vůči jinému tělesu, ➤ uvádět tělesa do pohybu či do klidu, ➤ provádět experimenty s různými tělesy a sledované jevy popsat svými slovy.	
Žák by měl: ⇒ rozeznat zdroje energie.	Druhy energie.	Žák by měl: ➤ znát způsoby šetření s elektrickou energií, ➤ seznámit se s možnostmi využití alternativních zdrojů elektrické energie (solární energie, větrné a vodní elektrárny).	
Žák by měl: ⇒ rozpoznat jednotlivá skupenství.	Základní fyzikální vlastnosti látek, přeměny skupenství, tání a tuhnutí, teplota varu kapaliny.	Žák by měl: ➤ chápat a rozlišovat pojmy: kapalné, plynné, tuhé skupenství.	
Žák by měl: ⇒ rozeznat zdroje zvuku, ⇒ vědět o vlivu nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka.	Zdroje zvuku, škodlivost nadměrného hluku.	Žák by měl: ➤ rozlišovat směr a sílu zvuku,	
Žák by měl: ⇒ znát zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji, ⇒ být informován o zdrojích elektrického proudu.	Elektrické spotřebiče, dodržování pravidel bezpečné práce s elektrickými přístroji.	Žák by měl: ➤ dokázat bezpečně zapojit elektrické spotřebiče do zásuvky a užívat je, ➤ vyměnit baterie ve spotřebičích (rádio, hodiny apod.), ➤ seznámit se s různými typy baterií: knoflíková baterie, monočlánek, plochá baterie.	
Žák by měl: ⇒ rozpoznat zdroje světla.	Zdroje světla, využití zrcadel, praktické využití optických přístrojů.	Žák by měl: ➤ rozpoznat a umět použít lupu, dalekohled, zrcadlo atd.	
Žák by měl: ⇒ být seznámen s pohyby planety Země a jeho důsledky – střídání dne a noci, roční období.	Pohyb Země kolem své osy a kolem Slunce, měsíční fáze.	Žák by měl: ➤ seznámit se s pojmy: hvězda, planeta, měsíc, Země, Slunce, ➤ seznámit se s odbornou literaturou s danou tematikou.	

Základní poznatky z chemie

<p>Žák by měl: ⇒ rozlišit základní vlastnosti látek – rozpustné, nerozpustné.</p>	<p>Vlastnosti látek, rozpustnost. Vliv teploty a míchání na rychlost rozpouštění pevné látky.</p> <p>Stavební pojiva, cement, vápno, sádra, užití v praxi, bezpečnost při práci.</p>	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumět pojmu: rozpustnost, ➤ třídit předměty na rozpustné a nerozpustné ve vodě, ➤ v praxi si vyzkoušet rozpustnost různých látek a vliv nejrůznějších faktorů na rozpustnost (např. teplota, míchání apod.), ➤ umět rozdělat sádro a pracovat s ní. 	
<p>Žák by měl: ⇒ poznat, podle etikety, základní chemické výrobky používané v domácnosti a bezpečně s nimi pracovat.</p>	<p>Nebezpečné látky a přípravky, značení a užívání běžných chemikálií, zásady první pomoci při popálení.</p> <p>Hořlaviny, první pomoc při popálení.</p>	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumět symbolům na etiketách chemikálií běžně užívaných v domácnosti. ➤ znát ochranné pracovní pomůcky ➤ znát zásady první pomoc při popálení. 	
<p>Žák by měl: ⇒ vědět o znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí – továrny, auta.</p>	<p>Mimořádné události, úniky nebezpečných látek, havárie chemických provozů, ekologické katastrofy.</p>	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ chápat důležitost ochrany životního prostředí. 	
<p>Žák by měl: ⇒ rozlišovat druhy vody - pitná, užitková, odpadní.</p>	<p>Voda, voda v přírodě, pitná a užitková voda, odpadní vody, čistota vody.</p>	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámit se s koloběhem vody v přírodě, ➤ vědět o řekách, přírodních a umělých vodních nádržích v nejbližším okolí. 	
<p>Žák by měl: ⇒ vědět o kyslíku jako složce vzduchu a jeho nezbytnosti pro život člověka, zvířat i rostlin.</p>	<p>Vzduch, kyslík jako jedna ze složek vzduchu, čistota ovzduší, smog.</p>	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámit se s pojmem smog, chápat v důsledku čeho vzniká a jaké důsledky má pro náš život. 	
<p>Žák by měl: ⇒ získat základní vědomosti o základních přírodních surovinách.</p>	<p>Paliva, ropa, uhlí, zemní plyn, příklady využití.</p>	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ být informován o těžbě uhlí, 	
<p>Žák by měl: ⇒ vědět o znečišťování přírody ve svém nejbližším okolí.</p>	<p>Plasty, použití, likvidace.</p>	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ chápat důležitost třídění odpadu, ➤ vědět, kde se v místě jeho bydliště nachází sběrné kontejnery. 	
<p>Žák by měl: ⇒ získat základní vědomosti o léčivech a návykových látkách.</p>	<p>Léčiva a návykové látky.</p>	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ orientovat se v rozdělení základních návykových látek a znát jejich dopady na organismus. 	

Základní poznatky z přírodopisu			
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ získat základní vědomosti o dění v přírodě během ročních období, ⇒ vědět o způsobu péče o rostliny během roku. 	<p>Stavba, tvar a funkce rostlin, význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonk, list, květ, semeno, plod).</p>	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišovat u rostlin jednotlivé části (kořen, stonk, list, květ), ➤ rozlišovat části stromu na kořen, kmen, korunu. 	
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ znát vybrané zástupce rostlin – stromy, keře, květiny. 	<p>Poznávání běžných druhů a vybraných zástupců rostlin.</p>	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ umět pojmenovat ovocné stromy a keře a jejich plody, ➤ seznámit se s herbářem a orientovat se v něm. 	
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ vědět o významu hospodářsky důležitých rostlin a jejich pěstování. 	<p>Význam rostlin a jejich ochrana, využití hospodářsky významných rostlin, chráněné rostliny, léčivé rostliny, jedovaté rostliny.</p>	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišovat nejznámější druhy léčivých bylin a podílet se na jejich sběru, ➤ seznámit se s prací na zahradě, na poli a v sadu. 	
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ poznat naše nejběžnější jedlé a jedovaté houby, ⇒ znát význam lesa, společenství stromů, rostlin a hub. 	<p>Houby jedlé, jedovaté.</p>	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vědět, jak se zachovat při podezření z otravy houbami, popř. poskytnutí první pomoci. 	
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ vědět o způsobu péče o zvířata během roku, ⇒ znát vybrané zástupce živočichů. 	<p>Významní zástupci vybraných skupin živočichů podle životního prostředí (voda, vzduch, země).</p>	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámit se s pojmy: hmyz, plaz, pták, ryba a savec, ➤ pojmenovat části těl některých zvířat (např. kopyto, ocas, čenich, tlapa, šupina atd.) 	
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ znát jednotlivé části lidského těla a umět je pojmenovat, vědět o základních životních funkcích. 	<p>Stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla.</p>	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmenovat smysly a znát jejich orgány (oko, nos, ústa, ucho) ➤ seznámit se s nejběžnějšími kompenzačními pomůckami a vědět k čemu slouží. 	
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ vědět, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují, ⇒ vědět jak chránit přírodu na úrovni jedince. 	<p>Ochrana přírody a životního prostředí, chráněná území.</p>	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vědět o chráněných územích v regionu, popř. je navštívit. 	<p>EV – Základní podmínky života; Lidské aktivity a problémy životního prostředí; Vztah člověka k prostředí</p>
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody. 	<p>Praktické poznávání přírody.</p>	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pozorovat a popsat změny v přírodě. 	

Základní poznatky ze zeměpisu			
<p>Žák by měl:</p> <p>⇒ orientovat se na mapě podle barev – vodstvo, horstvo, nížiny.</p>	<p>Orientace na mapě podle barev.</p>	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámit se s různými typy map ➤ seznámit se s globusem a odlišit pevninu od vodních ploch. 	
<p>Žák by měl:</p> <p>⇒ najít na mapě zeměpisnou polohu České republiky a její sousední státy, vědět, co jsou státní hranice.</p> <p>⇒ vědět o druzích a způsobech dopravy do zahraničí.</p>	<p>Česká republika, zeměpisná poloha, sousední státy, doprava do zahraničí.</p>	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ znát některé ze států sousedících s Českou republikou a seznámit se s jejich státními vlajkami. 	
<p>Žák by měl:</p> <p>⇒ vyhledat na mapě České republiky kraj podle bydliště nebo místa školy,</p> <p>⇒ vědět o druzích a způsobech dopravy v regionu, na území ČR.</p>	<p>Kraje, města.</p>	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ znát nejbližší velká města a dopravní tepny v regionu. 	
<p>Žák by měl:</p> <p>⇒ vědět o přírodních zvláštностech a kulturních zajímavostech svého regionu.</p> <p>⇒ uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě.</p>	<p>Přírodní zajímavosti místního regionu, zeměpisné vycházky.</p>	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vytvářet si pozitivní vztah k přírodě a podílet se v rámci svých možností na její ochraně ➤ seznámit se s největšími městy místního regionu v průběhu exkurzí a výletů. 	
<p>Žák by měl:</p> <p>⇒ orientovat se na mapě města podle významných bodů.</p>	<p>Mapa našeho města.</p>		
<p>Žák by měl:</p> <p>⇒ adekvátně jednat při nebezpečí živelné pohromy a ohrožení života.</p>	<p>Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života, živelné pohromy, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom.</p>	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uposlechnout v případě nebezpečí pokynů povolané osoby. 	

UMĚNÍ A KULTURA

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Umění a kultura** přispívá ke kultivaci osobnosti žáků tím, že dává prostor pro uplatnění jejich tvořivých schopností a zprostředkovává jim zážitky prostřednictvím vlastní tvorby a recepce. Naplňuje přirozenou potřebu projevit se. Ve výuce je možné přiblížit žákům hudební i výtvarné umění a působit tak na jejich estetické vnímání.

Vzdělávací oblast má významný rehabilitační a relaxační charakter. Pomáhá k odreagování, ke koncentraci pozornosti, k překonávání únavy. Na žáky působí harmonizující prostředí, ve kterém se snižuje jejich vnitřní napětí, psychická nevyváženost a nesoustředěnost, často i agresivita. Žáci s mentálním postižením mají předpoklady k osvojení hudebních a výtvarných dovedností a mohou v této oblasti dosahovat velice dobrých výsledků.

Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti napomáhá k rozvíjení smyslového vnímání, vlastní tvořivosti a vnímavosti k sobě samému i okolnímu světu. Vytváří příležitosti pro vzájemnou spolupráci, toleranci a napomáhá utváření postojů a hodnot.

Vzdělávací oblast se realizuje ve vzdělávacích oborech **Hudební výchova** a **Výtvarná výchova**.

Vzdělávací obor **Hudební výchova** vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnosti hudbu emocionálně prožít. Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních a pohybových dovedností. Rytmická cvičení pozitivně ovlivňují i rozvoj řeči žáků.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- využívání a rozvíjení tvořivých schopností a dovedností,
- rozvíjení pozitivního vztahu k umění a jeho vnímání,
- rozvíjení estetického cítění a vnímání prostředí,
- ke kultivovanému vystupování a získávání sebedůvěry,
- poznání, že kultura a umění obohacují život člověka,
- poznávání národní kultury, její duchovní hodnoty a vědomí ji chránit,
- seznámení se s kulturou jiných národů a etnik.

Charakteristika vyučovacího předmětu HUDEBNÍ VÝCHOVA:

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

- vyučuje se jako samostatný předmět v 1. - 10. ročníku po 1 hodině týdně
- hudební výchova se realizuje ve vzdělávacím oboru Umění a kultura
- vzdělávací obsah je rozdělen do tří oblastí:
 - ⇒ **vokální a instrumentální činnost** – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu; hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci
 - ⇒ **hudebně pohybová činnost** – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty
 - ⇒ **poslechová činnost** – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob

Průřezová témata

Klíčové kompetence získávané žákem ve vzdělávacím oboru Hudební výchova:

kompetence k učení

- používá učebnice, učební materiály a učební pomůcky,
- používá termíny, znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života,
- chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, má zájem se o získávání nových poznatků,

kompetence sociální a personální

- orientuje se v prostředí, ve kterém žije,
- rozpoznává nevhodné a rizikové chování, je seznámen s jeho možnými důsledky,
- podílí se na jednoduchých sociálních aktivitách,

- uplatňuje základní návyky společenského chování,
- navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi,

kompetence komunikativní

- rozumí sdělení a reaguje na ně podle svých možností,
- vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem,
- chápe jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály.

Hudební výchova 1. stupeň

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Učivo	Rozšiřující školní výstupy	Průřezová témata
Vokální a instrumentální činnosti			
<p>Žák by měl:</p> <p>1. - 3. ročník</p> <p>⇒ reagovat pohybem na hudbu.</p>	<p>Pochopení a interpretace rytmu podle koordinace motorické, zrakové a sluchové.</p>	<p>Žák by měl:</p> <p>1. - 3. ročník</p> <p>➤ napodobit jednoduchá rytmická cvičení podle vzoru.</p>	
<p>Žák by měl:</p> <p>1. - 3. ročník</p> <p>⇒ zpívat jednoduché melodie či písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem,</p> <p>4. - 6. ročník</p> <p>⇒ zpívat písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem.</p>	<p>Zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu.</p>	<p>Žák by měl:</p> <p>1. - 3. ročník</p> <p>➤ zapamatovat si a zpívat jednoduché písně s doprovodem hudebního nástroje,</p> <p>➤ poznávat naučené písně podle melodie,</p> <p>4. - 6. ročník</p> <p>➤ zapamatovat si a reprodukovat písně o dvou až třech slokách,</p> <p>➤ zpívat lidové a umělé písně s doprovodem hudebního nástroje.</p>	
<p>Žák by měl:</p> <p>1. - 3. ročník</p> <p>⇒ reagovat pohybem na hudbu.</p>	<p>Rytmus a pohyb, hra na tělo.</p>	<p>Žák by měl:</p> <p>1. - 3. ročník</p> <p>➤ zopakovat jednoduchý rytmus a pohyb podle vzoru (tleskání, dupání, hra na tělo apod.).</p>	
<p>Žák by měl:</p> <p>1. - 3. ročník</p> <p>⇒ užívat při hudebních aktivitách různé hudební nástroje přiměřeně svým schopnostem a dovednostem,</p> <p>4. - 6. ročník</p> <p>⇒ poznat vybrané rytmické hudební nástroje a užívat je při hudebních aktivitách.</p>	<p>Hra na jednoduché nástroje, nástroje Orffova instrumentáře.</p>	<p>Žák by měl:</p> <p>1. - 3. ročník</p> <p>➤ seznámit se s netradičními „hudebními nástroji“ vytvořenými z předmětů, které nás obklopují (hrnce, poklice, lžice, hřeben, sklenice s vodou apod.),</p> <p>4. - 6. ročník</p> <p>➤ pojmenovat nástroje z Orffova instrumentáře a zvolit správný nástroj jako doprovod s ohledem na melodii, náladu, popř. tempo písně,</p> <p>➤ seznámit se se základy hry na zobcovou flétnu.</p>	
Poslechové činnosti			
<p>Žák by měl:</p> <p>4. - 6. ročník</p>	<p>Výška, síla, délka tónu.</p>	<p>Žák by měl:</p> <p>4.-6.ročník</p>	

⇒ rozlišit hudební a nehudební zvuk, mluvený a zpívaný hlas, rozeznat tóny: krátké – dlouhé, vyšší – nižší.		<ul style="list-style-type: none"> ➤ vnímat jednotlivé tóny a popsat jejich vlastnosti, ➤ snažit se napodobit hraný tón, popř. tóny zpěvem. 	
<p>Žák by měl:</p> <p>1. - 3. ročník</p> <p>⇒ reagovat pohybem na hudbu.</p>	Rozpoznávání tempa a rytmu.	<p>Žák by měl:</p> <p>1.-3.ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládnout vytleskat jednoduchý rytmus podle vzoru, popř. tleskat do rytmu písně. 	
<p>Žák by měl:</p> <p>4. - 6. ročník</p> <p>⇒ zpívat písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem.</p>	Zpěvní hlasy.	<p>Žák by měl:</p> <p>4. - 6. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámit se se solmizačními slabikami, ➤ zvládnout jednoduchá hlasová cvičení. 	
<p>Žák by měl:</p> <p>1. - 3. ročník</p> <p>⇒ vnímat, rozlišovat a napodobovat různé hudební i nehudební zvuky,</p> <p>4. - 6. ročník</p> <p>⇒ poznat vybrané rytmické hudební nástroje a užívat je při hudebních aktivitách.</p>	Zvuk hudebních nástrojů.	<p>Žák by měl:</p> <p>1. - 3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ poznat vybrané hudební nástroje podle zvuku a pojmenovat je, ➤ poznat směr zvuku bez užití zrakové kontroly, <p>4. - 6. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmenovat doprovodný hudební nástroj používaný vyučujícím (klavír, kytara, flétna, popř. elektrické varhany). 	
<p>Žák by měl:</p> <p>1. - 3. ročník</p> <p>⇒ soustředit se na poslech jednoduché krátké známé písně či skladby,</p> <p>4. - 6. ročník</p> <p>⇒ soustředit se na poslech jednoduchých skladeb.</p>	Melodie a skladby určené dětem.	<p>Žák by měl:</p> <p>1. - 3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámit se s říkadly a jednoduchými písněmi v provedení dětských sborů, <p>4. - 6. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ soustředit se na poslech hudby z rozhlasu, z magnetofonu, z gramofonových desek, ➤ navštívit besídku nebo koncert určený dětem. 	
Hudebně pohybové činnosti			
<p>Žák by měl:</p> <p>1. - 3. ročník</p> <p>⇒ reagovat pohybem na hudbu.</p>	Pochod podle hudebního doprovodu.	<p>Žák by měl:</p> <p>1. - 3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládnout pohyb podle jednoduchých rytmických doprovodů. 	
<p>Žák by měl:</p> <p>1. - 3. ročník</p> <p>⇒ naučit se správně hospodařit s dechem a snažit se srozumitelně vyslovovat,</p> <p>4. - 6. ročník</p> <p>⇒ správně, hospodárně a pravidelně dýchat a</p>	Pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami.	<p>Žák by měl:</p> <p>1. - 3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámit se s jednoduchými pohybovými hrami s říkadly a dětskými popěvkami, <p>4. - 6. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ být veden k spontánním pohybům při 	

snažit se o co nejlepší vyslovování při rytmizaci říkadel.		poslechu skladeb různého tempa a rytmu.	
Žák by měl: 1. - 3. ročník ⇒ reagovat pohybem na hudbu, 4. - 6. ročník ⇒ propojit vlastní pohyb s hudbou ⇒ zvládnout jednoduché taneční hry.	Pohybový projev podle hudby – improvizace.	Žák by měl: 1. - 3. ročník ➤ spojit tělesná cvičení s hudebním doprovodem, či s mluveným slovem, 4. - 6. ročník ➤ seznámit se s rytmickými tanečními prvky.	
Žák by měl: 4. - 6. ročník ⇒ soustředit se na poslech skladeb.	Hudebně relaxační techniky.	Žák by měl: 4. - 6. ročník ➤ seznámit se s vybranými hudebně relaxačními technikami.	

Hudební výchova 2. stupeň

Očekávané výstupy z RVP ZŠ	Učivo	Rozšiřující školní výstupy	Průřezová témata
Vokální a instrumentální činnosti			
Žák by měl: ⇒ využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu.	Upevňování správných pěveckých návyků, zřetelná výslovnost, správné dýchání.	Žák by měl: ➤ znát solmizační slabiky, ➤ přezpívat tóny hrané na doprovodném hudebním nástroji, ➤ provádět dechová a hlasová cvičení.	
Žák by měl: ⇒ interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně.	Lidové i umělé písně.	Žák by měl: ➤ chápat pojem lidová a umělá píseň, ➤ rozvíjet hudební paměť.	
Žák by měl: ⇒ zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu.	Rytmická cvičení a rytmizace říkadel.	Žák by měl: ➤ napodobit jednodušší rytmus podle nástroje, či vyučujícího, ➤ zkoordinovat zrakovou, sluchovou a pohybovou složku při rytmických cvičeních.	
Žák by měl: ⇒ rozlišit hudební a nehudební zvuk, mluvený a zpívaný hlas, rozeznat tóny: krátké – dlouhé, vyšší – nižší.	Seznámení s hudebními pojmy, nota, notová osnova, hudební klíč.	Žák by měl: ➤ seznámit se s pojmem, nota, notová osnova a hudební klíč - houslový ➤ rozlišovat notu celou a půlovou.	
Žák by měl: ⇒ doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje.	Hudební doprovody, hra na tělo, nástroje Orffova instrumentáře.	Žák by měl: ➤ seznámit se se základy hry na zobcovou flétnu a rozvíjet tuto dovednost v rámci svých individuálních možností a schopností.	

Poslechové činnosti			
Žák by měl: ⇒ poznat vybrané rytmické hudební nástroje.	Rozpoznávání zvuků vybraných hudebních nástrojů.	Žák by měl: ➤ určit směr zvuku a popsat jeho vlastnosti (tichý-hlasitý, vysoký-hluboký, dlouhý-krátký apod.)	
Žák by měl: ⇒ soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů.	Poslech písní a skladeb různých hudebních žánrů a vybraných ukázek našich a zahraničních skladatelů a interpretů.	Žák by měl: ➤ seznámit se s pojmy: bicí, dechové a strunné nástroje a znát některé jejich zástupce.	
Žák by měl: ⇒ soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů.	Seznámení s významnými hudebními skladateli.	Žák by měl: ➤ seznámit se s vybranými skladbami vážné hudby, ➤ seznámit se s pojmy: opera a opereta.	
Hudebně pohybové činnosti			
Žák by měl: ⇒ propojit vlastní pohyb s hudbou.	Improvizovaný pohyb podle hudby.	Žák by měl: ➤ být veden k spontánním pohybům při poslechu skladeb různého tempa a rytmu.	
Žák by měl: ⇒ zvládnout jednoduché taneční hry.	Hudebně pohybové hry.	Žák by měl: ➤ seznámit se s některými hudebně pohybovými hrami, ➤ zkoordinovat zrakovou, sluchovou a motorickou složku při hudebně pohybových hrách.	
Žák by měl: ⇒ zvládnout základní kroky jednoduchého tance.	Základní taneční kroky jednoduchých tanců.	Žák by měl: ➤ seznámit se s pojmy: polka, valčík, mazurka a základními kroky výše uvedených tanců.	
Žák by měl: ⇒ soustředit se na poslech skladeb.	Relaxační techniky, muzikoterapie.	Žák by měl: ➤ seznámit se s vybranými relaxačními technikami a muzikoterapií.	

UMĚNÍ A KULTURA

Ve vzdělávacím oboru **Výtvarná výchova** dochází k poznávání prostředků výtvarného jazyka a k všestrannému prohlubování senzibility žáka. Prostřednictvím tvůrčích činností zaměřených na vnímání, tvorbu a interpretaci se rozvíjí smyslové vnímání, estetické cítění, tvořivost, schopnost vyjadřovat emoce, představy, pocity a zkušenosti. Výtvarná výchova pomáhá uplatňovat neverbální komunikaci a zlepšovat jemnou motoriku.

Charakteristika vyučovacího předmětu VÝTVARNÁ VÝCHOVA:

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

- vyučuje se jako samostatný předmět v 1. až 6. ročníku po 2 hodinách týdně a v 7. až 10. ročníku po 1 hodině týdně,
- formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty,
- rozvíjí smyslové vnímání, pozornost, představivost a výtvarné dovednosti,
- přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace,
- užívá různých výtvarných technik (kresba, malba, koláž, modelování atd.).

Mezipředmětové vztahy a průřezová témata

Klíčové kompetence získávané žákem ve vzdělávacím oboru Výtvarná výchova:

kompetence k učení

- chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, má zájem o získávání nových poznatků,

kompetence pracovní

- zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy při jednoduchých pracovních činnostech,
- pracuje podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plní zadané jednoduché úkoly,

kompetence sociální a personální

- podílí se na jednoduchých sociálních aktivitách,
- uplatňuje základní návyky společenského chování,
- navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi,

kompetence komunikativní

- komunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem,
- rozumí sdělení a reaguje na ně podle svých možností,
- vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem,
- vyjadřuje své názory a postoje, vhodnou formou obhajuje svůj názor,
- chápe jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály.

Výtvarná výchova 1. stupeň

Očekávané výstupy z RVP ZŠŠ	Učivo	Rozšiřující školní výstupy	Průřezová témata
<p>Žák by měl:</p> <p>1. - 3. ročník</p> <p>⇒ uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech.</p>	<p>Rozvíjení grafomotoriky.</p>	<p>Žák by měl:</p> <p>1. - 3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvíjet své estetické citění, ➤ seznamovat se s technikami arteterapie. 	
<p>Žák by měl:</p> <p>1. - 3. ročník</p> <p>⇒ zvládnout nejjzákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu,</p> <p>4. - 6. ročník</p> <p>⇒ uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu,</p> <p>⇒ rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty, a uplatnit je podle svých schopností ve vlastní tvorbě.</p>	<p>Prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ (pohyb těla v prostoru, manipulace s objekty, malba a kresba, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace).</p>	<p>Žák by měl:</p> <p>1. - 3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámit se s různými technikami výtvarné výchovy, ➤ používat křídly, pastelky, voskové pastely, vodové a temperové, prstové barvy, ➤ kreslit tvarově nenáročné předměty, <p>4. - 6. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zdokonalovat své výtvarné dovednosti, ➤ kreslit lidské postavy a schematicky zvířata, ➤ míchat vodové a temperové barvy, ➤ kombinovat různé výtvarné techniky. 	
<p>Žák by měl:</p> <p>1. - 3. ročník</p> <p>⇒ rozpoznávat, pojmenovat a porovnat s dopomocí učitele barvy, tvary, objekty na příkladech z běžného života a ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních,</p> <p>4. - 6. ročník</p> <p>⇒ při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie.</p>	<p>Vnímání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastní i ostatních i výsledků běžné a umělecké produkce (malba, kresba, ilustrace hračky, plastika, objekty, comics).</p>	<p>Žák by měl:</p> <p>1. - 3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vnímat odlišnosti ve výtvarném projevu spolužáků a svém, ➤ podílet se na výběru prací a výzdobě třídy, popř. školy, ➤ navštívit výstavu uměleckých prací v galeriích, muzeích či LŠU, <p>4. - 6. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ být schopen přijmout posouzení výsledků své práce, ➤ posuzovat výtvarné práce ostatních, ➤ navštěvovat výstavy uměleckých prací v galeriích, muzeích či ZUŠ. 	
<p>Žák by měl:</p> <p>1. - 3. ročník</p> <p>⇒ porovnat s dopomocí učitele barvy, tvary, objekty ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních,</p> <p>4. - 6. ročník</p> <p>⇒ vyjádřit pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti (mimoslovně, graficky).</p>	<p>Prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole (pracovní prezentace za pomoci učitele pro spolužáky, prezentaci školy v rámci výstav či dalších akcí školy).</p>	<p>Žák by měl:</p> <p>1. - 3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ účastnit se prezentace výtvarných prací ve třídě a škole, <p>4. - 6. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ být schopen komentáře k dílům vlastní tvůrčí činnosti. 	

<p>Žák by měl:</p> <p>1. - 3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ zvládnout nezákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu, ⇒ uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, <p>4. - 6. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností a představ, ⇒ hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele. 	<p>Netradiční výtvarné techniky.</p>	<p>Žák by měl:</p> <p>1. - 3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ seznamovat se s nejrůznějšími výtvarnými technikami, ➤ využívat při práci netradiční materiály a přírodniny, <p>4. - 6. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ kombinovat různé výtvarné techniky. ➤ prohlubovat své znalosti a dovednosti v oboru arteterapie, grafiky, keramiky apod. 	
--	---	--	--

Výtvarná výchova 2. stupeň

Očekávané výstupy z RVP ZŠ	Učivo	Rozšiřující školní výstupy	Průřezová témata
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy, ⇒ při vlastní tvorbě vycházet ze svých vlastních zkušeností a představ, ⇒ hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele. 	<p>Prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, pocitů, nálad, prožitků, představ a zkušeností, (umístění těla a objektů v prostoru, kresba, malba, grafika, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace v ploše i prostoru).</p>	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ kombinovat různé výtvarné techniky, ➤ seznámit se s pojmy: koláž, linoryt, frotáž, batika atd., ➤ být schopen spontánní kresby a malby s náměty ze života, ➤ rozlišovat odstíny a ladění barev, míchat vhodné barvy, ➤ seznámit se s díly známých malířů, ➤ navštěvovat výstavy výtvarného umění. 	
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby. 	<p>Rozlišování, porovnávání, třídění a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních, běžné a umělecké produkce (malba, kresba, objekty, plastika, grafika, fotografie, animovaný film).</p>	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vnímat odlišnosti ve výtvarném vyjádření svém a svých spolužáků, ➤ být schopen přijmout posouzení výsledků své práce, ➤ posuzovat výtvarné práce ostatních. 	
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby. 	<p>Výběr a třídění výsledků vlastních tvůrčích činností pro prezentaci (podle vlastní potřeby, před spolužáky, rodiči, pro prezentaci školy), vnímání, porovnávání vlastních výsledků s výsledky ostatních.</p>	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ podílet se na výběru prací pro prezentaci výsledků vlastní tvůrčí činnosti i pro prezentaci školy, ➤ zapojovat se do nejrůznějších výtvarných soutěží. 	

Poznámka: učivo výtvarné výchovy nebylo dále rozpracováno do jednotlivých ročníků, protože učivo stanovené RVP pro ZŠS je zpracováno dostatečně konkrétně. Pedagogové rozpracují a blíže specifikují učivo výtvarné výchovy v tématických plánech tvořených pro dané ročníky na každý školní rok.

ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Člověk a zdraví** učí žáky základním poznatkům a dovednostem souvisejícím se zdravím, které by měli využívat v každodenním životě. Respektuje celistvost osobnosti žáků, rovnoměrně rozvíjí psychomotorické i psychické schopnosti, pohybové dovednosti a zlepšuje sociální adaptabilitu. Umožňuje jim rozvoj jejich fyzických a pohybových možností. K osvojení dovedností a poznatků je třeba využívat vhodné motivace a činnosti, které posilují zájem žáků. Vedou je k pochopení hodnoty zdraví, smyslu zdravotní prevence i problémů spojených s poškozením zdraví, v přiměřené míře k věku a rozumovým schopnostem.

Vzdělávací obsah oblasti **Člověk a zdraví** prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej doplňují, rozšiřují a využívají. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování a rozhodování, které vedou k zachování a posílení zdraví. Tím je zajištěno utváření dovedností a návyků pro uplatnění zdravého životního stylu, osobní a duševní hygieny, zdravé výživy, pohybových aktivit apod.

Obsah vzdělávací oblasti se realizuje ve vzdělávacích oborech **Výchova ke zdraví** a **Tělesná výchova**, do níž je zahrnuta **Zdravotní tělesná výchova**.

Vzdělávací obor **Tělesná výchova** umožňuje žákům využívat vlastní pohybové možnosti. Ve shodě s věkem, postižením a pohybovými možnostmi je vede od spontánního pojetí pohybu, k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci. Směřuje k eliminování nedostatků v diferenciaci a koordinaci pohybů.

Pro pohybové vzdělávání žáků je důležité nejen rozvíjení pohybových schopností a osvojování pohybových dovedností, ale zároveň i korekce zdravotních oslabení v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Korektivní a speciální vyrovnávací cvičení mohou být v hodinách tělesné výchovy preventivně zařazována a využívána u všech žáků nebo jsou využívána pro žáky se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Žákům s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem (III. zdravotní skupina) má škola povinnost současně nabídnout **Zdravotní tělesnou výchovu** (ZdrTV) jako alternativní formu tělesné výchovy, jejímž cílem je odstranění nebo zmírnění zdravotního oslabení žáků. Do ZdrTV jsou žáci zařazováni na doporučení lékaře.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- získávání orientace v základních názorech na zdraví a postupnému uplatňování preventivních činností podporujících zdraví,
- poznávání a chápání fyziologických, psychických i sociálních změn spojených s dospíváním,
- dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví,
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví vlastní i druhých a k osvojování poznatků, jak jim předcházet,
- odmítání škodlivých látek neslučitelných se zdravím,
- poznávání vlastních pohybových možností a omezení, rozvíjení a využívání pohybových schopností a dovedností,
- vnímání prožitků z pohybové činnosti.

Charakteristika vyučovacího předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

- vyučuje se v 1. až 10. ročníku po čtyřech hodinách týdně
- uvědomění si významu pohybu pro zdraví
- rozvoj spontánních pohybových činností
- zlepšení pohybového projevu, tělesné kondice a správného držení těla
- uvědomění si jednotlivých částí těla

- osvojení a upevnění základních hygienických návyků a zásad bezpečnosti při pohybových aktivitách
- rozvoj základních pohybových činností a dovedností
- seznámení se se základními povely a signály, se zásadami sportovního chování
- osvojení si pravidel pohybových her

Průřezová témata: OSV

Klíčové kompetence získávané žákem v předmětu Tělesná výchova a Zdravotní tělesná výchova:

kompetence k řešení problémů

- řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností
- ví, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů

kompetence sociální a personální

- rozpozná nevhodné i rizikové chování, je seznámen s jeho možnými důsledky

kompetence občanské

- dodržuje základní společenské normy a pravidla soužití

kompetence pracovní

- má osvojeny hygienické návyky, zvládá sebeobsluhu podle svých možností

Tělesná výchova 1. stupeň

Očekávané výstupy z RVP ZŠ	Učivo	Rozšiřující školní výstupy	Průřezová témata
Činnosti ovlivňující zdraví			
<p>Žák by měl:</p> <p>1. - 3. ročník</p> <p>⇒ mít kladný postoj k pohybovým aktivitám,</p> <p>4. - 6. ročník</p> <p>⇒ rozvíjet základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností.</p>	<p>Význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, délka a intenzita pohybu, spontánní pohybové činnosti a hry.</p>	<p>Žák by měl:</p> <p>1. - 3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ být seznámen s významem pohybu pro zdraví, ➤ rozvíjet spontánní pohybové činnosti, <p>4. - 6. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ seznamovat se s nabízenými pohybovými činnostmi a prohlubovat své dovednosti v jednotlivých sportovních odvětvích, ➤ odhadnout své možnosti a nepřeceňovat své síly. 	
<p>Žák by měl:</p> <p>1. - 3. ročník</p> <p>⇒ zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost,</p> <p>4. - 6. ročník</p> <p>⇒ zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností a uklidnění organismu po ukončení činnosti.</p>	<p>Příprava organismu, příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení.</p>	<p>Žák by měl:</p> <p>1. - 3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uvědomovat si jednotlivé části těla, ➤ zvládat cvičení zaměřená na uvolňování a protahování jednotlivých svalových skupin, ➤ rozumět jednoduchým pokynům, <p>4. - 6. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dbát na správné provedení jednotlivých přípravných a protahovacích cviků před vlastní pohybovou činností a po ní. 	
<p>Žák by měl:</p> <p>1. - 3. ročník</p> <p>⇒ zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost,</p> <p>4. - 6. ročník</p> <p>⇒ zlepšovat svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla,</p> <p>⇒ uplatňovat podle pokynu v pohybovém režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením.</p>	<p>Zdravotně zaměřené činnosti; správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení.</p>	<p>Žák by měl:</p> <p>1. - 3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ napodobit koordinační, kompenzační a relaxační cvičení, ➤ soustředit se na jednotlivá cvičení a dbát na jejich správné provedení, <p>4. - 6. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládnout cvičení zaměřená na zvětšování rozsahu pohyblivosti kloubů a svalů, na získání návyků správného držení těla, ➤ nacvičovat techniky správného dýchání, ➤ procvičovat pohybovou koordinaci. 	
<p>Žák by měl:</p> <p>1. - 3. ročník</p> <p>⇒ mít osvojeny základní hygienické návyky</p>	<p>Hygiena při TV, osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obuv.</p>	<p>Žák by měl:</p> <p>1. - 3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ chápat nutnost správného obutí a oblečení pro sportovní aktivity, 	

při pohybových aktivitách.		<ul style="list-style-type: none"> ➤ udržovat čistotu a pořádek v tělocvičně a na hřišti. 	
<p>Žák by měl:</p> <p>1. - 3.ročník</p> <p>⇒ dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech,</p> <p>4. - 6.ročník</p> <p>⇒ uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti.</p>	<p>Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí.</p>	<p>Žák by měl:</p> <p>1. - 3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ být seznámen se s bezpečností při sportovních aktivitách v tělocvičně i na hřišti, <p>4. - 6. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ být obeznámen s bezpečností při sportovních aktivitách ve volné přírodě a při sezónních činnostech. 	
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností			
<p>Žák by měl:</p> <p>1. - 3. ročník</p> <p>⇒ mít osvojeny základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů.</p> <p>4. - 6. ročník</p> <p>⇒ rozvíjet základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností,</p> <p>⇒ využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích.</p>	<p>Pohybové hry, pohybové hry s různým zaměřením a využitím tradičního i netradičního náčiní, bez náčiní; motivační, tvořivé a napodobivé hry.</p> <p>Základy gymnastiky, průpravná cvičení; cvičení s náčiním a na vybraném nářadí.</p> <p>Rytmická a kondiční cvičení, vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky.</p> <p>Základy atletiky, průpravné atletické činnosti; varianty chůze; běhy na krátké vzdálenosti, motivovaný vytrvalostní běh (podle schopností žáků); skok do dálky; hod míčkem.</p> <p>Základy sportovních her, průpravné hry; základní manipulace s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti; hry s upravenými pravidly.</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě, chování v přírodě, ochrana</p>	<p>Žák by měl:</p> <p>1. - 3. ročník</p> <p>s ohledem na své schopnosti a dovednosti si osvojit:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ kondiční cvičení, ➤ základy gymnastických cvičení, ➤ hudebně pohybové činnosti, ➤ základy sportovních her, ➤ sezónní činnosti. <p>4. - 6. ročník</p> <p>s ohledem na své schopnosti a dovednosti si osvojit:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ kondiční cvičení, ➤ základy gymnastických cvičení, ➤ základy sportovních her, ➤ koordinační cvičení, ➤ sezónní činnosti. 	

	<p>přírody, chůze v terénu.</p> <p>Pobyt a adaptace na vodní prostředí, hygiena plavání; hry ve vodě, plavání (podle podmínek školy).</p> <p>Pobyt v zimní přírodě; hry na sněhu a na ledě; základní techniky pohybu a jízdy na saních, bobech; bezpečnost při pohybových aktivitách na sněhu.</p> <p>Další pohybové činnosti a netradiční sporty podle podmínek školy, zájmu a možností žáků.</p>		
Činnosti podporující pohybové učení			
<p>Žák by měl:</p> <p>1. - 3. ročník</p> <p>⇒ reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti,</p> <p>4. - 6. ročník</p> <p>⇒ rozumět základním termínům tělocvičné terminologie a reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti.</p>	<p>Organizace při TV, základní organizační činnosti.</p> <p>Komunikace při TV, smluvené povely a signály.</p> <p>Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností a her.</p> <p>Zásady sportovního jednání a chování; fair play.</p>	<p>Žák by měl:</p> <p>1. - 3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládat základní organizační postupy a dodržovat je, ➤ seznamovat se s povely a signály využívanými v hodinách tělesné výchovy, <p>4. - 6. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojit si zjednodušená pravidla některých pohybových her, ➤ dokázat reagovat na smluvené signály za použití píšťalky a rytmických nástrojů, ➤ seznámit se se zásadami sportovního jednání a chování. 	OSV – Spolupráce a soutěživost

Tělesná výchova 2. stupeň

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Učivo	Rozšiřující školní výstupy	Průřezová témata
Činnosti ovlivňující zdraví			
<p>Žák by měl:</p> <p>⇒ cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení.</p>	<p>Význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, pohybové aktivity.</p>	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vytvářet si pohybový režim s odpovídající délkou a intenzitou pohybových činností, ➤ být seznámen s možnostmi sportovního vyžití v místě svého bydliště. 	

<p>Žák by měl: ⇒ usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností.</p>	<p>Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností.</p>	<p>Žák by měl: ➤ seznamovat se s různými pohybovými aktivitami a prohlubovat své dovednosti v jednotlivých sportovních odvětvích.</p>	
<p>Žák by měl: ⇒ využít základní kompenzační a relaxační techniky.</p>	<p>Prevence a korekce svalových dysbalancí, průpravná, kondiční, koordinační, koncentrační a postřehová, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, cvičení ke správnému držení těla a jiná zdravotně zaměřená cvičení.</p>	<p>Žák by měl: ➤ provádět kompenzační cvičení k vyrovnávání jednostranného pracovního zatížení, ➤ být seznámen s významem zdravotně zaměřených cvičení, ➤ osvojit si některé protahovací, posilovací, dechová a relaxační cvičení natolik, aby je mohl provádět sám v případě potřeby, ➤ soustředit se na cvičení a snažit se o jejich správné provedení.</p>	
<p>Žák by měl: ⇒ uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu, ⇒ znát zásady ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc.</p>	<p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, vhodný oděv a obuv ve specifickém prostředí.</p>	<p>Žák by měl: ➤ být seznámen se zásadami bezpečného chování na hřišti i v tělocvičně, ➤ chápat význam hygieny pro člověka, ➤ upevňovat správné hygienické návyky.</p>	
<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p>			
<p>Žák by měl: ⇒ zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a využívat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech, ⇒ snažit se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti.</p>	<p>Pohybové hry s různým zaměřením, pohybové hry s netradičními pomůckami. Gymnastika, cvičení s náčiním a na vybraném nářadí. Rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičným doprovodem. Atletika, starty; běhy na dráze, v terénu (podle schopností a možností žáků), skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem, hod granátem, vrh koulí (podle možností a vybavení školy). Sportovní hry s upravenými pravidly. Turistika a pobyt v přírodě, základní poznatky z turistiky, chůze a orientace v terénu,</p>	<p>Žák by měl: ➤ s ohledem na své individuální možnosti a schopnosti rozvíjet: ➤ kondiční cvičení, ➤ základy gymnastických cvičení, rytmičká gymnastika, ➤ základy sportovních her ➤ sezónní činnosti.</p>	<p>OSV – Spolupráce a soutěživost</p>

	<p>táboření, základní turistické dovednosti, ochrana přírody.</p> <p>Plavání, prvky zdravotního plavání (podle podmínek školy).</p> <p>Pobyt v zimní přírodě; základní techniky jízdy na lyžích, na sáňkách a bobech; bezpečnost pohybu v zimní horské krajině a při pohybových aktivitách na sněhu (podle podmínek školy).</p> <p>Další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek a zájmu žáků).</p>		
Činnosti podporující pohybové učení			
<p>Žák by měl:</p> <p>⇒ dodržovat dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách,</p> <p>⇒ sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony.</p>	<p>Komunikace v TV, smluvené povel, signály, gesta, základy odborné terminologie, vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech.</p> <p>Historie a současnost sportu, významné sportovní soutěže.</p> <p>Pravidla osvojovaných pohybových činností, základní pravidla her.</p>	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ reagovat na dohodnuté signály prováděné píšťalkou, popř. rytmickými nástroji, ➤ znát základní informace o významných sportovních soutěžích (Olympijské hry a jejich historie), ➤ seznámit se se základními pravidly osvojovaných sportovních a pohybových her. 	

Poznámka: Plavání se zúčastní žáci 1. stupně podle podmínek školy a možností žáků.

Zdravotní tělesná výchova

Zdravotní tělesná výchova je formou povinné tělesné výchovy, která se zřizuje pro žáky s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem (III. zdravotní skupina). Využívá činností a zátěže, které nejsou kontraindikací zvýšené tělesné námahy zdravotního oslabení žáků. Zařazení žáků do Zdravotní tělesné výchovy se provádí na doporučení lékaře. Specifické úkoly zdravotní tělesné výchovy vycházejí ze základních charakteristik zdravotního oslabení žáků. Obsah je vždy upravován vzhledem k míře a druhu zdravotního oslabení.

Cílem je zmírnění zdravotního oslabení a celkové zlepšení zdravotního stavu.

Zdravotní tělesná výchova 1. stupeň

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Učivo
Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení	
Žák by měl: 1. - 3. ročník ⇒ uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách a při pracovních činnostech.	Konkrétní zdravotní oslabení, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obuv pro ZdrTv, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení.
Speciální cvičení	
Žák by měl: 1. - 3. ročník ⇒ zaujímat správné základní cvičební polohy, ⇒ zvládat jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením, 4. - 6. ročník ⇒ zvládat základní techniku speciálních cvičení, ⇒ korigovat techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele.	Základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení, relaxační cvičení – celková a lokální, dechová cvičení – správný dechový stereotyp. <i>Průřezové téma – OSV – Psychohygiéna</i> A - Oslabení podpůrně pohybového systému: A1 – Poruchy funkce svalových skupin A2 – Poruchy páteře: skoliózy (vybočení páteře do strany), kyfózy (odchylky předozadního zakřivení). A3 – Poruchy stavby dolních končetin: vrozená dysplazie (chybný vývoj) kyčelních kloubů, valgózní či varózní kolena (kolena do X nebo do O), snížení podélné i příčné klenby nohy. A4 – Kloubní blokády: projevují se omezením pohybu v jednom nebo více směrech A5 – Hypermobilita: nadměrná kloubní pohyblivost, vyvarovat se švihovým pohybům. <ul style="list-style-type: none"> • cvičení zaměřená na: správné držení hlavy, pletence ramenního, postavení pánve, protažení šijových, prsních, bederních svalů a vzpřimovačů páteře, zkrácených ohybačů kyčle a svalstva na zadní straně stehen; zlepšení fyziologického rozsahu pletence ramenního, kolenního, kyčelního a hlezenního kloubu a páteře ve všech směrech; spinální cvičení; posílení oslabených svalů šijových, mezilopatkových,

	<p>břišních, hýždňových, stehenních, lýtkových a vzpřimovačů trupu.</p> <p><u>B - Oslabení vnitřních orgánů:</u></p> <p><i>B1 – Oslabení dýchacího systému:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – zvyšování celkové pohybové aktivity; dýchací cvičení bez doprovodných pohybů a s doprovodnými pohyby; dýchání proti odporu; lokalizované dýchání. <p><i>B2 – Oslabení srdečně cévního systému:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – cvičení vytrvalostního charakteru; spíše zátěž dolních končetin než horních; vyrovnávací, dechová a relaxační cvičení; posílení správných hybných stereotypů; – nevhodná jsou rychlostní, silová, akrobatická cvičení, prudké změny poloh, emočně náročná cvičení, hry. <p><i>B3 – Oslabení metabolického systému – př. obezita:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – dynamickou zátěž střední intenzity; intenzivní procvičení celého těla; posílení břišních, hýždňových a zádových svalů; cvičení při hudbě; cvičení v nižších polohách, – nepřetěžovat dolní končetiny, vynechat skoky, přeskoky. • cvičení zaměřená na: protažení a posílení svalstva – viz skupina A; rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů, zlepšení hrudního a bráničního dýchání při větší tělesné zátěži, koordinaci srdečního, dýchacího a pohybového rytmu; rovnovážná a koordinační cvičení. <p><u>C - Oslabení smyslových a nervových funkcí:</u></p> <p><i>C1 – Oslabení zraku:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – nácvik hybných stereotypů; rozvoj jednotlivých pohybových dovedností; zlepšení prostorové orientace a pohybové koordinace – rytmická cvičení a tanec; rozvoj obratnosti (využití žebřin, laviček ...); reedukační a kompenzační cvičení; koordinace zrakového a motorického analyzátoru (uchopování a podávání, chytání a házení, podbíhání a přeskakování dlouhého švihadla, cvičení rovnováhy na lavičce); cvičení orientační schopnosti (hry Na rybáře, Na červené a bílé ...); cvičení zrakové lokalizace (zasahování cílů, házení kroužků, koulení kuželek, házení míče na terč za pochodu); cvičení rychlosti zrakového vnímání (štafety s míčky, sbírání míčků); cvičení akomodace zraku (házení na mety různě vzdálené, štafetové hry s házením na cíl z různé vzdálenosti); cvičení pozorování a rozlišování; – nezařazujeme prudké pohyby hlavou, nárazy, tvrdé doskoky nebo polohy, při nichž dochází k překrvení hlavy. <p><i>C2 – Oslabení sluchu:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – zlepšení celkové zdatnosti; zlepšení rovnováhy a pohybové koordinace; zlepšení posturálních a dýchacích stereotypů; rytmická cvičení; dynamické cyklické činnosti (střídání napětí a uvolnění); rozvoj obratnosti; reedukační a kompenzační cvičení, – nevhodná jsou cvičení, která působí prudké otřesy hlavy nebo vedou k zadržení dechu či překrvení hlavy, skoky do vody a plavání pod vodou. <p><i>C3 – Oslabení řeči:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – rozvoj pohybových a artikulačních dovedností; cvičení pro správné držení těla; vyrovnávání svalových dysbalancí; dechová a relaxační cvičení. <p><i>C4 – Onemocnění nervová a neuropsychická:</i></p>
--	--

	<p>– zlepšit koordinaci a rovnováhu; předcházet svalovým dysbalancí; podpořit psychickou harmonizaci.</p> <ul style="list-style-type: none"> • cvičení zaměřená na: vyrovnávání svalové nerovnováhy – viz skupina A; vyrovnávání funkční adaptability pohybového, srdečně – cévního a dýchacího systému; rozvíjení pohybové a prostorové koordinace, rovnovážných postojů; sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; orientaci v prostoru; zrakovou lokalizaci; u neuropsychických onemocnění je třeba omezení zvažovat individuálně.
<u>Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti</u>	
<p>Žák by měl: 1. - 3. ročník ⇒ uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech.</p>	Pohybové činnosti v návaznosti na obsah tělesné výchovy s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení.

Zdravotní tělesná výchova 2. stupeň

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Učivo
<u>Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení</u>	
<p>Žák by měl: ⇒ mít odpovídající vytrvalost při korekci zdravotních oslabení.</p>	Základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení).
<u>Speciální cvičení</u>	
<p>Žák by měl: ⇒ zařazovat pravidelně do svého pohybového režimu speciální kompenzační cvičení související s vlastním oslabením, snažit se o jejich optimální provedení.</p>	Soubor speciálních cvičení pro jednotlivé typy zdravotního oslabení (shodné s učivem na 1.stupni).
<u>Všestranné rozvíjející pohybové činnosti</u>	
<p>Žák by měl: ⇒ zařazovat pravidelně do svého pohybového režimu speciální kompenzační cvičení.</p>	Pohybové činnosti v návaznosti na obsah tělesné výchovy s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení.

Poznámka: Učivo zdravotní tělesné výchovy nebylo dále rozpracováno do jednotlivých ročníků, protože pro jednotlivé žáky je učivo velmi individuální a stanovované na základě konzultace s dalšími odborníky. Učivo zdravotní tělesné výchovy pro konkrétní žáky bude rozpracováno v jejich Individuální vzdělávacím plánu.

Výchova ke zdraví

Vzdělávací obor **Výchova ke zdraví** navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Poskytuje žákům základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jejich zdraví. Vede je ke zdravému způsobu života a k péči o své zdraví. Žáci si upevňují hygienické, stravovací a pracovní návyky, rozvíjejí sociální a komunikační dovednosti, učí se odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v různých situacích.

Charakteristika vyučovacího předmětu VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

- vyučuje se jako samostatný předmět v 9. a 10. ročníku po jedné hodině týdně
- vzdělávání je zaměřeno na preventivní ochranu zdraví
- na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky
- na dovednosti odmítat škodlivé látky
- předcházení úrazům
- získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování
- upevnění návyků poskytovat základní první pomoc

Průřezová témata: OSV, MKV

Klíčové kompetence získávané žákem v předmětu Výchova ke zdraví:

kompetence k učení

- chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, má zájem o získávání nových poznatků
- používá termíny, znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života
- uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích

kompetence k řešení problémů

- překonávání problémy přiměřeně ke svým možnostem
- řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností
- vnímá problémové situace a řeší je s pomocí naučených stereotypů i získaných zkušeností
- ví, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů

kompetence komunikativní

- komunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
- vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem
- vyjadřuje své názory a postoje, vhodnou formou obhajuje svůj názor
- využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
- využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci

kompetence sociální a personální

- má základní představu o vztazích mezi lidmi
- orientuje se v prostředí, ve kterém žije
- podílí se na jednoduchých sociálních aktivitách
- uplatňuje základní návyky společenského chování
- navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi
- rozpoznává nevhodné a rizikové chování, je seznámen s jeho možnými důsledky
- uvědomuje si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby

kompetence občanské

- využívá osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti
- má povědomí o základních právech a povinnostech občanů
- dodržuje základní společenské normy a pravidla soužití
- chrání své zdraví, dodržuje naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí
- dokáže se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob

kompetence pracovní

- má osvojené hygienické návyky, zvládá sebeobsluhu podle svých možností
- dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech podle naučených stereotypů

Výchova ke zdraví 2. stupeň

Očekávané výstupy z RVP ZŠ	Učivo	Rozšiřující školní výstupy	Průřezová témata
<p>Žák by měl: ⇒ vědět o významu dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny.</p>	<p>Vztahy ve dvojici, kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství.</p>	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vytvářet si a udržovat pozitivní vztahy s vrstevníky, ➤ chápat vztahy mezi mužem a ženou (manželství, rodičovství, partnerství). 	<p>OSV – Sebepoznání a sebepojetí; Poznávací schopnosti; Mezilidské vztahy MKV – Lidské vztahy</p>
	<p>Vztahy a soužití v prostředí rodiny, školy, vrstevnické skupiny.</p>	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ chápat funkce a význam rodiny, rozpad rodiny a jeho příčiny. 	<p>OSV – Seberegulace a sebeorganizace; Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
<p>Žák by měl: ⇒ pojmenovat jednotlivé etapy lidského života</p>	<p>Dětství, puberta, dospívání; tělesné změny.</p>	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámit se tělesnými i psychickými změnami v období dospívání, 	
<p>Žák by měl: ⇒ znát správné stravovací návyky a v rámci svých možností dodržovat a uplatňovat zásady správné výživy.</p>	<p>Výživa a zdraví, zásady zdravého stravování; vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; specifické druhy výživy.</p>	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ chápat spojitost zdravé výživy a zdraví, ➤ být veden k dodržování správných stravovacích návyků. 	
<p>Žák by měl: ⇒ chápat základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím.</p>	<p>Tělesná hygiena, zásady osobní a intimní hygieny; otužování; význam pohybu pro zdraví.</p>	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ chápat důležitost osobní hygieny v dospívání (u dívek zejména v období menstruace). 	
<p>Žák by měl: ⇒ být veden k odpovědnosti v sexuálním životě</p>	<p>Sexuální dospívání, prevence rizikového sexuálního chování; předčasná sexuální zkušenost; antikoncepce, těhotenství.</p>	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámit se základy sexuální výchovy, ➤ orientovat se v pojmech: početí, těhotenství, porod, ➤ být varován před nebezpečím pohlavních chorob, AIDS. 	
<p>Žák by měl: ⇒ být schopen zařadit činnosti k jednotlivým částem dne</p>	<p>Režim dne.</p>	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ střídat pracovní činnosti s odpočinkovými. 	
<p>Žák by měl: ⇒ respektovat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků, umět popsat své zdravotní problémy a potíže.</p>	<p>Ochrana před přenosnými i nepřenosiými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy, bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy); preventivní a lékařská péče; chování v situacích úrazu a život</p>	<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ umět změřit teplotu, ➤ vědět, kde je nemocnice, praktický lékař, zubař, lékárna apod., ➤ být varován před nebezpečím pohlavních chorob a AIDS, ➤ znát základy první pomoci. 	

	ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě).		
	Civilizační choroby, zdravotní rizika; preventivní a lékařská péče.	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámit se s významem preventivní a lékařské péče. 	
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> ⇒ vědět o souvislosti mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozením zdraví. 	Zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek.	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámit se s danou problematikou formou skupinových sezení prováděných školním protidrogovým koordinátorem. 	
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> ⇒ uplatňovat osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy, ⇒ zaujímat odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí. 	Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita; šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; komunikace se službami odborné pomoci – praktické dovednosti.	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> ➤ vědět, kde hledat pomoc v případě ohrožení sociálně patologickými jevy, ➤ chápat pojmy: šikana, sexuální zneužívání, fyzické a psychické týrání (projevy) apod. 	
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> ⇒ uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a vědět, kde v případě potřeby vyhledat pomoc. 	Bezpečné chování, komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi.	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišovat způsoby komunikace s vrstevníky, dospělými, či neznámými lidmi, ➤ vědět, kde v případě ohrožení vyhledat pomoc. 	OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika
Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> ⇒ použít důležitá telefonní čísla v případě potřeby pomoci, ⇒ řídit se pokyny odpovědných osob při mimořádných událostech. 	Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, bezpečné prostředí ve škole; ochrana zdraví při různých činnostech, ochrana člověka za mimořádných událostí.	Žák by měl: <ul style="list-style-type: none"> ➤ být seznámen v jednotlivých vyučovacích předmětech se zásadami bezpečnosti. 	

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Člověk a svět práce** je jednou ze stěžejních vzdělávacích oblastí ve vzdělávání žáků s mentálním postižením. Zahrnuje široké spektrum pracovních činností, které vedou žáky k získání souboru vědomostí, základních pracovních dovedností a návyků v různých oblastech lidské činnosti. Cíleně se zaměřuje a systematicky ovlivňuje rozvíjení motorických schopností, manuálních dovedností a návyků žáků a tím přispívá k jejich co nejsamostatnějšímu zapojení do každodenního života a umožňuje jim přípravu na vykonávání jednoduchých pracovních činností.

Žáci se učí pracovat samostatně i v týmu a vážit si práce své i druhých. Seznamují se s různými materiály, s funkcí a užíváním vhodných pomůcek a náradí. Vzdělávací oblast je realizována v průběhu celého základního vzdělávání od prvního do desátého ročníku.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zvládnutí úkonů souvisejících se sebeobsluhou,
- rozvoji motoriky, získání základních manuálních zručností a vytváření pracovních dovedností a návyků,
- překonávání obtíží a dokončování pracovních úkolů,
- práci v kolektivu a odpovědnosti za své i společné výsledky práce,
- osvojení dovedností k praktickému užívání a zacházení s předměty denní potřeby, s vhodně zvolenými nástroji, pomůckami a drobným náradím,
- porozumění zadaným jednoduchým pracovním postupům,
- poznání pracovních činností, které napomáhají k využití volného času,
- dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci.

Charakteristika vyučovacího předmětu PRACOVNÍ VÝCHOVA

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

- vyučuje se v 1. až 3. ročníku po třech hodinách týdně, ve 4. až 6. ročníku po čtyřech hodinách týdně a v 7. až 10. ročníku po šesti hodinách týdně
- hlavním cílem pracovní výchovy je nácvik úkonů souvisejících se sebeobsluhou,
- úkoly dalších tématických celků vedou k utváření základních manuálních dovedností

Průřezová témata

Klíčové kompetence získávané žákem v předmětu Pracovní výchova

kompetence k učení

- uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích,
- chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, má zájem o získávání nových poznatků

kompetence k řešení problémů

- řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností,
- nenechá se při řešení problému odradit nezdarem,

kompetence komunikativní

- rozumí sdělení a reaguje na ně podle svých možností,
- chápe jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály,
- vyjadřuje své názory a postoje, vhodnou formou obhajuje svůj názor

kompetence sociální a personální

- orientuje se v prostředí, ve kterém žije,
- uplatňuje základní návyky společenského chování

kompetence občanské

- využívá osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti,
- chrání své zdraví, dodržuje naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí,

kompetence pracovní

- má osvojené hygienické návyky, zvládá sebeobsluhu podle svých možností
- zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy při jednoduchých pracovních činnostech,
- pracuje podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plní zadané jednoduché úkoly,
- soustředí se na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění,
- dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech podle naučených stereotypů.

Člověk a svět práce 1. stupeň

Očekávané výstupy z RVP ZŠ	Učivo	Rozšiřující školní výstupy	Průřezová témata
Sebeobsluha			
<p>Žák by měl:</p> <p>1. - 3. ročník</p> <p>⇒ zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti,</p> <p>4. - 6. ročník</p> <p>⇒ pečovat o své tělo, svůj zevnějšek.</p>	<p>Základní hygienické návyky, osobní hygiena.</p>	<p>Žák by měl:</p> <p>1. - 3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ chápat nutnost osobní hygieny a upevňovat si správné hygienické návyky (umývání rukou a obličeje, čištění zubů, používání kapesníku a hřebenu apod.), <p>4. - 6. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zařazovat do svého denního režimu mytí celého těla, či sprchování, ➤ chápat osobní hygienu jako prevenci proti onemocnění. 	
<p>Žák by měl:</p> <p>1. - 3. ročník</p> <p>⇒ zvládnout oblékání a svlékání oděvu, obouvání,</p> <p>4. - 6. ročník</p> <p>⇒ dodržovat zásady účelného oblékání.</p>	<p>Svlékání a oblékání oděvu, skládání oděvu, obouvání.</p>	<p>Žák by měl:</p> <p>1. - 3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládnout rozepínání a zapínání knoflíků, zdrhovadel, háčků a patentů, upevňování pásků, nácvik uzlu a kličky, <p>4. - 6. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládnout šněrování tkaniček, ➤ volit vhodné a odpovídající oblečení pro různé příležitosti (turistický výlet, návštěva divadla, sportovní akce apod.). 	
<p>Žák by měl:</p> <p>1. - 3. ročník</p> <p>⇒ zvládnout skládání a uložení oděvu,</p> <p>4. - 6. ročník</p> <p>⇒ zvládat běžnou údržbu oděvu i obuvi.</p>	<p>Běžná údržba oděvu a obuvi, ukládání, čištění.</p>	<p>Žák by měl:</p> <p>1. - 3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ udržovat svůj oděv čistý a nepoškozený, <p>4. - 6. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ skládat oděv na určené místo, věšet oděv na ramínko, kartáčovat oděv, čistit a ukládat obuv. 	
<p>Žák by měl:</p> <p>1. - 3. ročník</p> <p>⇒ udržovat pořádek ve svých věcech i ve svém okolí,</p> <p>4. - 6. ročník</p> <p>⇒ pečovat o své tělo, svůj zevnějšek i své osobní věci.</p>	<p>Péče o osobní věci, uklízení a ukládání osobních věcí.</p>	<p>Žák by měl:</p> <p>1. - 3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pečovat o své osobní věci, nepoškozovat věci druhých, ➤ chránit a šetrně zacházet s majetkem školy, <p>4. - 6. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ udržovat pořádek ve třídě i škole, 	

		➤ šetrně používat pomůcky, učebnice a učební materiály.	
Práce s drobným materiálem			
<p>Žák by měl:</p> <p>1. - 3. ročník</p> <p>⇒ třídit různé druhy drobného materiálu podle velikosti, tvaru, barev,</p> <p>4. - 6. ročník</p> <p>⇒ pracovat podle předlohy a vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z drobných materiálů.</p>	<p>Různé drobné materiály a jejich užití, přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.</p>	<p>Žák by měl:</p> <p>1. - 3. ročník</p> <p>➤ rozvíjet a procvičovat jemnou motoriku, pohybovou koordinaci a psychomotorické schopnosti,</p> <p>4. - 6. ročník</p> <p>➤ seznamovat se s různými druhy materiálů a pracovat s nimi,</p> <p>➤ dodržovat zásady bezpečnosti práce.</p>	
<p>Žák by měl:</p> <p>1. - 3. ročník</p> <p>⇒ zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami,</p> <p>4. - 6. ročník</p> <p>⇒ volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.</p>	<p>Pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití.</p>	<p>Žák by měl:</p> <p>1. - 3. ročník</p> <p>➤ seznámit se s běžně využívanými pomůckami a nástroji, znát jejich možnosti využití (nůžky, lepidlo, vykrajovátko, ořezávatko apod.),</p> <p>4. - 6. ročník</p> <p>➤ orientovat se a mít přehled o pracovních pomůckách a nástrojích, které jsou k dispozici ve třídě, popř. škole.</p>	
<p>Žák by měl:</p> <p>1. - 3. ročník</p> <p>⇒ pracovat podle slovního návodu,</p> <p>4. - 6. ročník</p> <p>⇒ udržovat pořádek na pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce.</p>	<p>Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce.</p>	<p>Žák by měl:</p> <p>1. - 3. ročník</p> <p>➤ rozdělit si složitější práci na jednotlivé kroky, setrvat u časově náročnější práce a snažit se ji dokončit.</p> <p>4. - 6. ročník</p> <p>➤ zvládat přípravu i úklid pracovní plochy a pomůcek před začátkem a po skončení vlastní práce.</p>	
<p>Žák by měl:</p> <p>1. - 3. ročník</p> <p>⇒ vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>4. - 6. ročník</p> <p>⇒ využívat při tvořivých činnostech vlastní fantazii i prvky lidových tradic.</p>	<p>Lidové zvyky, tradice, řemesla, užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů.</p>	<p>Žák by měl:</p> <p>1. - 6. ročník</p> <p>➤ seznámit se s některými lidovými zvyky a tradicemi, které se udržují do současnosti (velikonoční kraslice, zdobení vánočního stromku, pálení čarodějnic apod.).</p>	

Práce montážní a demontážní			
<p>Žák by měl:</p> <p>1. - 3. ročník</p> <p>⇒ zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi,</p> <p>4. - 6. ročník</p> <p>⇒ provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.</p>	<p>Stavebnice, plošné, prostorové, sestavování jednoduchých modelů.</p>	<p>Žák by měl:</p> <p>1. - 3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ seznamovat se s různými plošnými a prostorovými stavebnicemi, ➤ rozvíjet jemnou motoriku a psychomotorické schopnosti, <p>4. - 6. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ s ohledem na své individuální možnosti a schopnosti zvyšovat obtížnost montážních a demontážních činností (zašroubovat matku, sestavit stavebnici s větším počtem dílů, sestavit obtížnější model apod.). 	
<p>Žák by měl:</p> <p>4. - 6. ročník</p> <p>⇒ pracovat podle slovního návodu, předlohy.</p>	<p>Práce podle slovního návodu a jednoduché předlohy.</p>	<p>Žák by měl:</p> <p>4. - 6. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ soustředit se na zadaný úkol a snažit se dokončit i časově a postupově náročnější práci. 	
<p>Žák by měl:</p> <p>4. - 6. ročník</p> <p>⇒ spojovat a rozpojovat různé jednoduché předměty,</p> <p>⇒ udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce.</p>	<p>Montáž a demontáž jednoduchých předmětů.</p>	<p>Žák by měl:</p> <p>4. - 6. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládnout rozebrat a složit jednoduché hračky z dílů stavebnic. 	
Pěstitelské práce			
<p>Žák by měl:</p> <p>1. - 3. ročník</p> <p>⇒ provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích,</p> <p>4. - 6. ročník</p> <p>⇒ znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin.</p>	<p>Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo.</p>	<p>Žák by měl:</p> <p>1. - 3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dokázat popsat změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, <p>4. - 6. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ znát podmínky pro život rostlin (voda, světlo, teplo, půda, vzduch). 	
<p>Žák by měl:</p> <p>1. - 3. ročník</p> <p>⇒ používat lehké zahradní náčiní,</p> <p>4. - 6. ročník</p> <p>⇒ volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní,</p> <p>⇒ vědět o léčivkách i jedovatých rostlinách.</p>	<p>Pěstování rostlin, ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, jedovaté rostliny, koření, zelenina aj.).</p>	<p>Žák by měl:</p> <p>1. - 3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pozorovat klíčení rostlin v koutku živé přírody, ➤ seznámit se se zahradnickým náčiním (hrábě, motyčka, konev) a umět je používat, <p>4. - 6. ročník</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámit se s přípravnými pracemi před setím (rytí, hrabání, kolíkování). 	
<p>Žák by měl:</p> <p>1. - 3. ročník</p> <p>⇒ pečovat o nenáročné rostliny v bytě i zahradě,</p> <p>4. - 6. ročník</p> <p>⇒ ošetřovat a pěstovat nenáročné pokojové i venkovní rostliny.</p>	Pěstování pokojových rostlin, podmínky pro pěstování.	<p>Žák by měl:</p> <p>1. - 3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pečovat o rostliny ve třídě (zalévání, vymývání misek, odstraňování odumřelých částí rostlin a kořenů apod.), <p>4. - 6. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vykonávat složitější práce související s péčí o rostliny ve třídě (kypření půdy, omývání listů, přesazování, množení apod.). 	
<p>Žák by měl:</p> <p>4. - 6. ročník</p> <p>⇒ dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami na zahradě.</p>	Zásady bezpečné práce s rostlinami.	<p>Žák by měl:</p> <p>4. - 6. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ být seznámen se zásadami bezpečnosti a hygieny na školním pozemku, popř. v koutku živé přírody. 	
Práce v domácnosti			
<p>Žák by měl:</p> <p>1. - 3. ročník</p> <p>⇒ orientovat se v základním vybavení kuchyně,</p> <p>4. - 6. ročník</p> <p>⇒ znát základní vybavení kuchyně.</p>	Základní vybavení kuchyně.	<p>Žák by měl:</p> <p>1. - 3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ poznat a pojmenovat základní kuchyňské vybavení (lednice, sporák, kuchyňský stůl, lavice, kuchyňská linka apod.), <p>4. - 6. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ poznat a pojmenovat základní vybavení kuchyně a kuchyňské náčiní (znát jeho použití). 	
<p>Žák by měl:</p> <p>4. - 6. ročník</p> <p>⇒ uplatňovat zásady správné výživy.</p>	Potraviny, výběr, nákup a skladování potravin.	<p>Žák by měl:</p> <p>4. - 6. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dokázat nakoupit základní potraviny. 	
<p>Žák by měl:</p> <p>1. - 3. ročník</p> <p>⇒ upravit stůl pro jednoduché stolování,</p> <p>⇒ chovat se vhodně při stolování,</p> <p>4. - 6. ročník</p> <p>⇒ dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování.</p>	Stolování, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.	<p>Žák by měl:</p> <p>1. - 3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vědět, jak stolovat ve třídě, popř. ve školní jídelně, <p>4. - 6. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zdokonalovat se ve stolování (užívání příboru, ubrousku apod.), ➤ pomáhat při prostírání a sklizení nádobí ze stolu. 	
<p>Žák by měl:</p> <p>1. - 3. ročník</p> <p>⇒ připravit jednoduchý pokrm,</p>	Práce s drobným kuchyňským náčiním, bezpečnost při zacházení s kuchyňskými	<p>Žák by měl:</p> <p>1. - 3. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmenovat drobné kuchyňské náčiní, 	

4. - 6. ročník ⇒ připravit jednoduché pohoštění, ⇒ zvládat práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji.	pomůckami.	➤ být seznámen se zásadami bezpečnosti zacházení s kuchyňskými pomůckami, ➤ navštívit školní kuchyň a připravit samostatně, či s pomocí vyučujícího jednoduchý pokrm, 4. - 6. ročník ➤ zvládat jednoduchou přípravu pokrmu (umět ukrojit a namazat chléb, uvařit čaj, připravit studený nápoj, očistit zeleninu a brambory atd.).	
Žák by měl: 1. - 3. ročník ⇒ zvládat drobné úklidové práce, 4. - 6. ročník ⇒ vědět jakým způsobem udržovat pořádek v bytě, ve třídě, ⇒ udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti.	Drobné úklidové práce, utírání prachu, mytí nádobí, mytí podlahy, vysávání prachu.	Žák by měl: 1. - 3. ročník ➤ pomáhat při úpravě prostředí třídy, školy, okolí školy, ➤ být veden k zachování čistoty a pořádku, 4. - 6. ročník ➤ znát základní úklidové práce prováděné ve třídě a účastnit se jich (zametání, utírání prachu, úklid hraček a pomůcek apod.).	

Člověk a svět práce 2. stupeň

Očekávané výstupy z RVP ZŠS	Učivo	Rozšiřující školní výstupy	Průřezová témata
Práce s technickými materiály			
Žák by měl: ⇒ rozlišovat různé druhy materiálů.	Práce s různým materiálem, materiály, vlastnosti, užití v praxi (dřevo, kov, plasty).	Žák by měl: ➤ vytvářet výrobky z přírodnin, dřeva, papíru, plastů, netradičních materiálů a jejich kombinací.	
Žák by měl: ⇒ správně vybrat a používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky.	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování.	Žák by měl: ➤ seznámit se s pracovními pomůckami, nářadím a nástroji pro ruční opracování, které jsou k dispozici ve školní dílně a umět je používat.	
Žák by měl: ⇒ zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu, ⇒ orientovat se v jednoduchých pracovních postupech a návodech.	Jednoduché pracovní operace a postupy.	Žák by měl: ➤ zvládat práci se dřevem a s papírem, ➤ zvládat modelování náročnějších tvarů, ➤ využívat dřívka a špachtle.	
Žák by měl: ⇒ získat základní vědomosti o materiálech,	Řemesla a tradice.	Žák by měl: ➤ seznámit se s některými řemesly a	

nástrojích a pracovních postupech.		profesemi.	
Žák by měl: ⇒ dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím.	Základní dovednosti ručních prací.	Žák by měl: ➤ seznámit se zásadami bezpečnosti práce ve školní dílně, ➤ používat ochranné pracovní pomůcky.	
Práce montážní a demontážní			
Žák by měl: ⇒ zvládnout jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi, ⇒ provádět údržbu jednoduchých předmětů, ⇒ dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy.	Stavebnice konstrukční, sestavování modelů, montáž a demontáž.	Žák by měl: ➤ sestavovat modely, ➤ demontovat modely, ➤ rozebrat a složit jednoduché mechanické stroje.	
Žák by měl: ⇒ sestavit podle návodu, plánu jednoduchý model.	Práce s návodem, předlohou.	Žák by měl: ➤ orientovat se v jednoduchých plánech a návodech.	
Pěstitelské práce			
Žák by měl: ⇒ volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.	Základní podmínky pro pěstování, základní zpracování půdy, výživa rostlin.	Žák by měl: ➤ znát základní podmínky pro pěstování vybraných rostlin.	
Žák by měl: ⇒ znát hlavní zásady pěstování zeleniny, ⇒ používat vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě, ⇒ dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě.	Zelenina, osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování, pěstování vybraných druhů zeleniny, skladování, konzervování.	Žák by měl: ➤ seznámit se s vybranými pracemi na zahradě (příprava záhonů k setí, pletí záhonů, přihnojování, rytí, kypření apod.), ➤ seznámit se se skladováním a konzervováním různých druhů zeleniny.	
Žák by měl: ⇒ pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě.	Okrasné rostliny, pokojové květiny, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin, využití květin v exteriéru a interiéru, aranžování a jednoduchá vazba květin.	Žák by měl: ➤ ošetřovat pokojové květiny ve třídě, či koutku přírody (kypřit, přesazovat, rozmnožovat, hnojit apod.), ➤ seznámit se s vybranými okrasnými a pokojovými květinami.	
Žák by měl: ⇒ znát běžné druhy ovoce.	Ovoce, druhy ovoce, způsob pěstování drobného ovoce, skladování, konzervování.	Žák by měl: ➤ seznámit se se způsobem sběru, tříděním a skladováním a konzervováním ovoce.	
Žák by měl: ⇒ seznámit se s běžnými léčivými rostlinami a znát nebezpečí jedovatých rostlin.	Léčivé rostliny, koření, pěstování vybraných rostlin, rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin, rostliny	Žák by měl: ➤ podílet se na sběru vybraných léčivých rostlin, ➤ znát postup při přípravě bylinného čaje,	

	jedovaté, alergie.	➤ založit a popsat herbář.	
Žák by měl: ⇒ vědět o způsobu chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty.	Chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se zvířaty.	Žák by měl: ➤ rozlišovat zvířata domácí, hospodářská a volně žijící a vyjmenovat některé jejich zástupce, ➤ vědět, kde je v místě bydliště zvěrolékař.	
Práce v domácnosti			
Žák by měl: ⇒ zvládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti, ⇒ používat vhodné prostředky při práci v domácnosti.	Údržba a úklid v domácnosti, úklidové prostředky, postupy, bezpečnost při styku s čisticími prostředky, údržba oděvů a textilií, postupy, prací a čisticí prostředky a zacházení s nimi, elektrické spotřebiče, funkce a užití, ovládání, ochrana a údržba, bezpečnost provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem.	Žák by měl: ➤ zvládat úklidové práce, ➤ pečovat o své oděvy, ➤ umět jednoduché opravy oděvů.	
Žák by měl: ⇒ používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče, ⇒ dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky.	Kuchyně, základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu.	Žák by měl: ➤ umět bezpečně používat vybavení školní kuchyně, ➤ udržovat ve školní kuchyni čistotu a pořádek.	
Žák by měl: ⇒ připravit pokrmy podle daných postupů a v souladu se zásadami zdravé výživy. ⇒ umět správně skladovat a uchovávat potraviny	Příprava pokrmů, úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, konzervace a skladování potravin, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů, zásady zdravé výživy.	Žák by měl: ➤ dokázat nakoupit, roztřídit a uchovávat potraviny, ➤ ovládat základy vaření, či vaření podle jednoduchých postupů, které si sám vyhledá (kuchařská kniha).	
Žák by měl: ⇒ dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu.	Úprava stolu, stolování, jednoduché prostírání, chování u stolu, zdobné prvky a květiny na stole, prostírání při slavnostních příležitostech.	Žák by měl: ➤ umět prostřít stůl i s ozdobnými prvky (dekorace, květiny, ubrusky).	

DÍL II

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ S TĚŽKÝM MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM A SOUBĚŽNÝM POSTIŽENÍM VÍCE VADAMI

II.I Pojetí vzdělávání

Součástí humanizace našeho speciálního školství je umožnit uplatnění práva na vzdělávání a získání základů vzdělávání, na přiměřené úrovni, i žákům s nejtěžšími formami mentálního postižení a žákům s postižením více vadami, kteří byli v minulosti osvobozeni od školní docházky. Jejich vzdělávání je velmi náročné a není realizovatelné v pojetí základního vzdělávání běžného vzdělávacího proudu. Tito žáci mají tak závažné mentální postižení zpravidla spojené i s dalšími závažnými poruchami motoriky, komunikačních schopností a s dalším zdravotním omezením, že je nutné, aby byli vzděláváni na základě speciálně upraveného vzdělávacího programu. Vlastní obsah vzdělávání žáků s nejtěžšími formami zdravotního postižení je sebeobsluha, hygiena a stravování. Snahou při vzdělávání v přizpůsobených podmínkách a za odborného speciálně pedagogického vedení je, aby si žáci osvojovali elementární vědomosti, dovednosti a návyky, které jim umožní získat určitou míru soběstačnosti. Každá osvojená dovednost se projeví ve zlepšení kvality života těchto žáků i jejich nejbližšího okolí. Rozvoj psychiky je úzce spojen s rozvíjením tělesných funkcí, zejména motoriky, což vyžaduje i intenzivní rehabilitační péči.

Vzdělávání má nejen jiný obsah a odlišné metody práce, ale vyžaduje i speciálně upravené podmínky odpovídající potřebám žáků a závažnosti jejich postižení. Je to otevřený variabilní proces probíhající s využitím netradičních speciálních metod, které napomáhají překonávat komunikační bariéry. Jedná se především o využívání alternativních a augmentativních systémů komunikace. Vzdělávání je doplněno různými formami rehabilitační tělesné výchovy a relaxačních činností.

Pro vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením je charakteristické individualizované vyučování. Vnitřní členění tříd nevychází z věkových charakteristik žáků, ale z úrovně jejich individuálních schopností a potřeb, které jsou určující pro obsah vzdělávání. Režim dne je rozdělen na pravidelné střídání výuky, odpočinku a hry, které odpovídá možnostem zatížení žáků. Pro každého žáka je vypracován individuální vzdělávací plán. Všechna podpůrná opatření směřují k rozvíjení celé osobnosti.

II.II Cíle vzdělávání

U žáků s těžkým mentálním postižením, souběžným postižením více vadami a autismem nelze předpokládat dosažení cílů základního vzdělávání. Velkým problémem komplikujícím vzdělávání těchto žáků je nízká míra rozvinutí psychických funkcí, zejména pozornosti, paměti, ale i volných vlastností potřebných k systematickému osvojování učiva. Tyto funkce je zapotřebí postupně probouzet, i když úspěšnost této činnosti bude u jednotlivých žáků odlišná. Jedná se především o rozvoj elementárních komunikačních dovedností, pohybové samostatnosti, základů sebeobsluhy a maximálně možné soběstačnosti. Velice důležitá je kultivace osobnosti žáků, rozvíjení jejich estetického cítění a zájmů, výtvarných a hudebních schopností a nejjednodušších pracovních dovedností. Informativní cíle ustupují cílům formativním a rehabilitačním. Při vzdělávání těchto žáků je nutné zajištění atmosféry jistoty a bezpečí jako základu vytváření vztahů.

Ve vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením, souběžným postižením více vadami a autismem v základní škole speciální usilujeme o naplnění těchto cílů:

- **vést žáky k osvojení základních hygienických návyků a činností týkajících se sebeobsluhy**
- **rozdíjet pohyblivost žáků a snažit se o dosažení co nejvyšší možné míry jejich samostatnosti a orientace ve vztazích k okolí**
- **vést žáky k rozvíjení komunikačních dovedností využíváním systémů alternativní a augmentativní komunikace**
- **rozdíjet u žáků schopnost spolupracovat s blízkými osobami a vykonávat jednoduché úkony**
- **vést žáky k vytváření pozitivních vztahů ke spolužákům a k začlenění do kolektivu**
- **připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako samostatné osobnosti**
- **vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city**
- **rozdíjet žakovu pozornost, vnímavost a poznání**

II.III Rámcový učební plán

Učební plán pro žáky s těžkým mentálním postižením, souběžným postižením více vadami a autismem													
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obory	1. – 10.ročník										C E L K E M	Z toho DČD
		Počet hodin týdně											
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.		
Člověk a komunikace	Rozumová výchova (30)	3	3	3	3 +1	3 +1	3 +1	3 +1	3 +1	3 +1	3 +1	57	7
	Řečová výchova (20)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
Člověk a jeho svět	Smyslová výchova (40)	4 +1	4 +1	4 +1	4 +1	4 +1	4 +1	4 +1	4 +1	4 +1	4 +1	50	10
Umění a kultura	Hudební výchova (10)	1	1	1	1	1	1	1	1 +1	1 +1	1 +1	23	3
	Výtvarná výchova (10)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
Člověk a zdraví	Pohybová výchova (20)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	60	
	Zdravotní tělesná výchova a rehabilitační tělesná výchova (40)	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
Člověk a svět práce	Pracovní výchova (20)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	
Celková povinná časová dotace		20	20	20	21	21	21	21	22	22	22	210	
z toho disponibilní časová dotace - DČD		1	1	1	2	2	2	2	3	3	3		20

Poznámky k učebnímu plánu pro žáky s těžkým mentálním postižením, souběžným postižením více vadami a autismem:

- Rozumová výchova je posílena o disponibilní časovou dotaci ve 4. – 10. ročníku o 1 disponibilní hodinu.
- Smyslová výchova je posílena ve všech ročnících o 1 disponibilní hodinu.
- Hudební výchova je posílena v 8. – 10. ročníku o 1 disponibilní hodinu.
- Výchova ke zdraví od 9. ročníku.

ČLOVĚK A KOMUNIKACE

Charakteristika vzdělávací oblasti

Obsah vzdělávací oblasti **Člověk a komunikace** se realizuje ve vzdělávacích oborech **Rozumová výchova** a **Řečová výchova**.

Obsah vzdělávacího oboru **Rozumová výchova** je rozdělen na tematické okruhy:

- *Rozvíjení poznávacích schopností*
- *Rozvíjení logického myšlení a paměti*
- *Rozvíjení grafických schopností*

Charakteristika předmětu

V předmětu **Rozumová výchova** je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a komunikace oboru Rozumová výchova a částečně obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět oboru Smyslová výchova.

Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých okruhů vzájemně prolíná. V Rozumové výchově je snaha o dosažení a rozvíjení rozumových schopností žáků na optimální možné úrovni.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení rozumových schopností na optimální možnou úroveň
- uplatňování základních hygienických a sebeobslužných dovedností a rozvíjení samostatnosti při každodenních činnostech
- osvojení základů orientace
- rozvíjení poznávacích schopností
- osvojení základních grafických prvků, případně k osvojení základů psaní hůlkového písma

Klíčové kompetence získávané žákem ve vzdělávacím oboru Rozumová výchova:

kompetence k učení

- prostřednictvím přiřazování, třídění a výběru na pokyn vedeme žáka k porozumění pojmům, znakům a symbolům.
- využíváme strukturované úkoly, názorné pomůcky, makety, činnostní učení, globální čtení, sociální čtení a sociální počty.

kompetence k řešení problémů:

- pro každého žáka vytváříme strukturovaný režim dne v takové symbolické podobě, která odpovídá jeho stupni porozumění a tím podporujeme jeho časovou orientaci.
- využíváme různé rituály pro zahájení a ukončení činnosti.

Vzdělávací oblast: **Člověk a komunikace**

Vyučovací předmět: **Rozumová výchova**

Ročník: 1. – 10.

Výstup	Učivo	Průřezová témata
ROZVÍJENÍ POZNÁVACÍCH SCHOPNOSTÍ		
<p>Žák by měl:</p> <p>⇒ reagovat na oslovení jménem, znát své jméno</p> <p>⇒ znát členy své rodiny</p> <p>⇒ poznat své spolužáky i učitele, podle schopností je oslovovat jménem</p> <p>⇒ snažit se pojmenovat části svého těla, případně na ně ukázat</p> <p>⇒ vnímat různé podněty a reagovat na ně</p> <p>⇒ orientovat se ve vztazích k nejbližšímu prostředí, denním časovém rozvrhu; vnímat prostor</p> <p>⇒ řadit obrázky podle zadaných kritérií</p> <p>⇒ poznat a používat předměty denní potřeby, uplatňovat základní hygienické potřeby a sebeobslužné činnosti</p> <p>⇒ vnímat a uspokojovat základní životní potřeby, sdělit své pocity a upozornit na zdravotní potíže</p>	<p>→ vlastní osoba; znát a používat vlastní jméno</p> <p>→ rodina, členové rodiny, jména členů rodiny</p> <p>→ škola, třída, seznámení s budovou, orientace ve třídě, v budově, školní pomůcky, vztahy ve škole spolužáci (rozlišení chlapec – dívka), učitelé</p> <p>→ části těla a jejich pojmenování</p> <p>→ vyjadřování pocitů a potřeb (chápání neverbální komunikace)</p> <p>→ prostorová orientace; časová orientace (roční období, části dne)</p> <p>→ třídění a řazení předmětů podle různých kritérií</p> <p>→ poznávání předmětů na obrázcích, modelech, ve skutečnosti</p> <p>→ sebeobslužné, hygienické a stravovací návyky; péče o zdraví</p> <p>→ uvědomování si svých potřeb, nácvik vyjadřování svých potřeb přijatelným způsobem</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata
ROZVÍJENÍ LOGICKÉHO MYŠLENÍ A PAMĚTI		
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ koncentrovat se na určitou činnost ⇒ rozlišovat velikost a tvary předmětů, dvojic obrázků ⇒ pokusit se zvládnout složení dějových obrázků ⇒ orientovat se na stránce, na řádku ⇒ pokusit se číst vybraná písmena a krátká slova ⇒ opakovat slova a krátké říkanky; reprodukovat krátký text; vyprávět podle obrázku ⇒ přiřazovat číslice počtu prvků 	<ul style="list-style-type: none"> → manipulační činnosti → rozvíjení logického myšlení → třídění a řazení předmětů podle různých kritérií, porovnávání a rozlišování předmětů podle různých znaků → základní časové vztahy → orientace v čase – denní doby (režim dne) → grafická cvičení, manipulace na pracovní desce → pokusit se o nácvik čtení, hůlkové písmo, piktogramy → nácvik čtení – globální metoda, sociální čtení, piktogramy, říkanky, básničky, krátké texty, slovní hříčky → představy počtu, vytváření představ; posloupnost čísel, porovnávání a přiřazování číslic 	

Výstup	Učivo	Průřezová témata
ROZVÍJENÍ GRAFICKÝCH SCHOPNOSTÍ		
<p>Žák by měl:</p> <p>⇒ uchopit a podržet podaný předmět</p> <p>⇒ uchopit tužku, štětec nebo jiné psací náčiní</p> <p>⇒ nakreslit různé druhy čar</p> <p>⇒ snažit se poznat grafickou podobu tiskacích písmen</p> <p>⇒ snažit se zvládnout napsat několik vybraných tiskacích písmen a číslic</p> <p>⇒ poznat základní geometrické tvary</p>	<p>→ rozvíjení hrubé i jemné motoriky, cvičení dlaní, prstů, uchopování předmětů</p> <p>→ uvolňovací cvičení ruky, prstů, manipulační činnosti s předměty</p> <p>→ oblouky – horní, dolní</p> <p>→ svislé a šikmé čáry oběma směry</p> <p>→ vlnovky, smyčky</p> <p>→ písmena – pojem, tvarové prvky tiskacích písmen</p> <p>→ první písmeno jména, ukázaného předmětu</p> <p>→ nácvik hůlkového písma a číslic</p> <p>→ rozvíjení představ o geometrických tvarech</p>	

ČLOVĚK A KOMUNIKACE

Vzdělávací obor **Řečová výchova** zahrnuje tématický okruh Rozvíjení *komunikačních dovedností*, který je nástrojem funkčního dorozumívání žáků.

Komunikace je realizována ve všech ročnících a je nedílnou součástí všech vyučovacích předmětů. Komunikace umožňuje žákům vytvořit si funkční dorozumívací systém. Rozvíjí slovní zásobu, verbální i neverbální komunikační dovednosti. Žáci, kteří nemohou využít verbální komunikaci, používají pro komunikaci systémy augmentativní a alternativní komunikace. Tyto systémy napomáhají překonávat komunikační bariéry, dorozumívat se se svým okolím, vyjadřovat potřeby a přání a reagovat na podněty.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k :

- rozvíjení rozumových schopností na optimální možnou úroveň
- uplatňování základních hygienických a sebeobslužných dovedností a rozvíjení samostatnosti při každodenních činnostech
- rozvíjení řečových schopností, případně osvojení komunikačních dovedností za použití netradičních metod komunikace (např. sociální čtení, piktogramy, nonverbální komunikační metody)
- osvojení základů orientace
- rozvíjení poznávacích schopností

Klíčové kompetence získávané žákem ve vzdělávacím oboru Řečová výchova:

kompetence k učení

- rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a je schopen je užívat
- pozná a rozlišuje základní piktogramy
- napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti

kompetence komunikativní

- reaguje na své jméno
- poznává známé osoby a dorozumívá se s nimi verbálními nebo nonverbálními formami komunikace
- reaguje na jednoduché pokyny, vyjadřuje souhlas či nesouhlas
- vyjadřuje své potřeby, pocity a nálady různým způsobem verbálními i neverbálními prostředky
- dokáže pozdravit a reagovat na pozdrav vhodným způsobem

kompetence sociální a personální

- uvědomuje si svoji osobu prostřednictvím svého těla
- reaguje (spolupracuje) se svými učiteli a spolužáky
- navazuje kontakt a adekvátně se dorozumívá s okolím

kompetence k řešení problémů

- řeší známé situace na základě nápodoby a opakování
- chápe a plní jednoduché příkazy

Vzdělávací oblast: **Člověk a komunikace**

Vyučovací předmět: **Řečová výchova**

Ročník: 1. – 10.

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák by měl:</p> <p>⇒ znát jména nejbližších osob a spolužáků</p> <p>⇒ snažit se o správné dýchání - nádech nosem, výdech ústy</p> <p>⇒ umět foukat</p> <p>⇒ umět vysunování, zasunování jazyka, zavírání, otvírání úst, polykání,</p> <p>⇒ reagovat na hlas a intonaci dospělé osoby znát své jméno a reagovat na oslovení jménem</p> <p>⇒ poznávat a napodobovat pohyby, zvuky</p> <p>⇒ napodobovat hlasy zvířat</p> <p>⇒ umět pozdravit, poděkovat – verbálně nebo gesty</p> <p>⇒ ovládat sílu hlasu</p> <p>⇒ pochopit význam jednoduchých vět</p> <p>⇒ sdělit svá přání a potřeby – verbálním nebo nonverbálním způsobem</p> <p>⇒ podle potřeby využívat alternativních forem komunikace</p> <p>⇒ vyjádřit souhlas a nesouhlas</p>	<p>→ tvorba a rozvíjení slovní zásoby pomocí reálných předmětů, obrázků, fotografií:</p> <ul style="list-style-type: none">- poznávání nejbližších osob- každodenní činnosti doprovázené ustáleným komentářem- rozšiřování pasivní slovní zásoby, chápání slovních spojení se zřakovou podporou <p>→ oromotorika, cviky rtů a jazyka, cvičení mluvidel; dechová a fonační cvičení, nácvik správného dýchání:</p> <ul style="list-style-type: none">- pasivní a dechová cvičení, foukání.- nácvik smrkání.- cviky rtů a jazyka.- cvičení mluvidel před zrcadlem <p>→ sluchová a intonační cvičení, akustická diference, napodobování hlasů a zvuků:</p> <ul style="list-style-type: none">- cvičení zřakové a sluchové pozornosti- oční kontakt <p>→ fonetická cvičení, nácvik hlásek a slov; spontánní a jednoduché tematické rozhovory</p> <p>→ systémy augmentativní a alternativní</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>⇒ plnit jednoduché příkazy</p> <p>⇒ snažit se využívat komunikační a počítačové hry</p>	<p>komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - plnění jednoduchých příkazů <p>→ počítačové programy zaměřené na rozvoj komunikace</p>	

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět** pomáhá žákům poznávat své nejbližší okolí a utvářet si k němu citový vztah. Žáci si osvojují vhodné chování a jednání, učí se chápat rozdílnosti mezi jednotlivci, tolerovat je, navzájem si pomáhat a spolupracovat.

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět rozvíjí psychické funkce prostřednictvím smyslového vnímání. Cílevědomým vytvářením vztahů smyslového vnímání, myšlení a řeči rozvíjí jednotlivé smyslové analyzátoři a jejich funkce, které jsou podmínkou správného vnímání, koncentrace pozornosti, prostorové, směrové a časové orientace a základem pro vytváření představ a pojmů.

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět se realizuje vzdělávacím oborem **Smyslová výchova**, která systematicky procvičuje zrakové, sluchové, čichové a chuťové vnímání, hmatové vnímání, vizuomotoriku a prostorovou orientaci vždy v konkrétních situacích. Prolíná všemi vzdělávacími obory a vytváří předpoklady pro zvládnutí jejich vzdělávacích obsahů.

Vzdělávací obor je členěn do tematických okruhů:

- *Rozvíjení zrakového vnímání*
- *Rozvíjení sluchového vnímání*
- *Rozvíjení hmatového vnímání*
- *Prostorová a směrová orientace*
- *Rozvíjení čichového a chuťového vnímání*

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- uspokojování základních životních potřeb
- upevňování hygienických a stravovacích návyků
- orientaci v nejbližším okolí
- vytváření základních schopností manipulace s předměty
- poznávání a pojmenovávání základních barev
- rozlišování, poznávání a třídění předmětů podle velikosti, tvaru, barev a zvuku
- napodobování předváděných pohybů
- napodobování a rozlišování různých zvuků
- rozlišování a určování chuťových vlastností látek

Klíčové kompetence získávané žákem ve vzdělávacím oboru Smyslová výchova:

kompetence k učení

- rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a je schopen je užívat
- napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti
- používá učební pomůcky

kompetence k řešení problémů

- řeší známé situace na základě nápodoby či opakování
- chápe a plní jednoduché příkazy
- orientuje se v okolním prostředí
- orientuje se v časovém režimu dne

kompetence komunikativní

- poznává známé osoby a dorozumívá se s nimi verbálními nebo nonverbálními formami komunikace
- reaguje na své jméno
- reaguje na jednoduché pokyny, vyjadřuje souhlas či nesouhlas
- vyjadřuje své potřeby, pocity a nálady různým způsobem verbálními i neverbálními prostředky

kompetence sociální a personální

- uvědomuje si svoji osobu prostřednictvím svého těla
- navazuje kontakt a adekvátně se dorozumívá s okolím
- spolupracuje se svými učiteli a spolužáky

kompetence pracovní

- zvládá nejjednodušší úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny

- rozlišuje předměty různé velikosti a tvarů, uchopuje je a účelně s nimi manipuluje
- využívá jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**

Vyučovací předmět: **Smyslová výchova**

Ročník: 1. – 10.

Výstup	Učivo	Průřezová témata
ROZVÍJENÍ ZRAKOVÉHO VNÍMÁNÍ		
Očekávané výstupy Žák by měl ⇒ uchopit předměty a manipulovat s nimi ⇒ rozlišovat tvary a barvy předmětů ⇒ poznat, řadit, skládat a třídít předměty podle velikosti, barevné a tvarové odlišnosti ⇒ třídít obrázky, rozeznat reálné a vyobrazené předměty ⇒ poznat osoby ze svého okolí a své spolužáky ⇒ rozpoznat denní dobu podle činnosti, obrázku nebo piktogramu ⇒ napodobit předvedené pohyby ⇒ uchopit předměty a manipulovat s nimi	→ cvičení soustředěného zrakového vnímání pomocí různých výrazných předmětů → rozlišování a třídění předmětů podle tvaru, velikosti a barev, manipulace s nimi → třídění obrázků podle obsahu, poznávání změn a rozdílů na obrázcích a na skutečných předmětech → denní časové úseky podle činností, obrázků nebo piktogramů → vnímání prostoru oběma očima, jedním okem	
ROZVÍJENÍ SLUCHOVÉHO VNÍMÁNÍ		

<p>Očekávané výstupy Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ poznat, rozlišit a napodobit různé zvuky ⇒ poznat, rozlišit a napodobit různé zvuky ⇒ reagovat na své jméno, na oslovení, na zavolání ⇒ poznat podle hlasu osoby ze svého nejbližšího okolí ⇒ poznat, rozlišit a napodobit různé zvuky ⇒ rozlišit zvuky spojené s denním životem a nebát se nepříjemných zvuků ⇒ poznat a rozlišit různé zvuky a hlasy zvířat podle zvukové nahrávky ⇒ poznat, rozlišit a napodobit různé zvuky 	<ul style="list-style-type: none"> → nácvik soustředěného sluchového vnímání pomocí zvuků, poznávání a rozlišování zvuků → sluchově motorická cvičení → rozlišování a určování zvuku podle směru, délky a intenzity → sluchová cvičení s využitím zraku a bez využití zraku → cvičení sluchové paměti; napodobování různých zvuků → rozlišování zvuků v přírodě (hlasy zvířat, zpěv ptáků spod.) 	
ROZVÍJENÍ HMATOVÉHO VNÍMÁNÍ		
<p>Očekávané výstupy Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ zvládat základní sebeobslužné činnosti ⇒ poznat hmatem velikost, tvar a povrch předmětů ⇒ třídít předměty na základě hmatu – podle velikosti a tvaru ⇒ poznat známé předměty podle hmatu ⇒ rozlišit hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů (tvrdost, teplotu) 	<ul style="list-style-type: none"> → sebeobslužné dovednosti → rozvíjení hmatové percepce, manipulace s předměty, úchopy předmětů různých tvarů, velikostí a různých materiálů → třídění předmětů – podle tvaru, velikosti, povrchu → rozlišování fyzikálních vlastností předmětů 	
PROSTOROVÁ A SMĚROVÁ ORIENTACE		

<p>Očekávané výstupy Žák by měl ⇒ vnímat prostor, rozlišit směrovou orientaci ve známém prostoru ⇒ orientovat se ve třídě, ve škole a svém nejbližším okolí</p> <p>⇒ vnímat prostor, rozlišit směrovou orientaci ve známém prostoru ⇒ rozlišovat vpravo – vlevo ⇒ rozlišovat nahoře – dole, před – za, vedle ⇒ řadit, skládat a umístit předměty na určené místo podle pokynu ⇒ rozeznat roční období podle základních znaků</p>	<p>→ orientace ve třídě, ve škole, v nejbližším okolí, v prostoru</p> <p>→ směrová orientace v řadě, na ploše, v prostoru; řazení předmětů podle směrové orientace → rozlišování pravá – levá → umísťování předmětů podle pokynů</p> <p>→ příroda v ročních obdobích</p>	
ROZVÍJENÍ ČICHOVÉHO A CHUŤOVÉHO VNÍMÁNÍ		
<p>Očekávané výstupy Žák by měl ⇒ poznat předměty čichem podle vůně ⇒ rozlišit vůně a pachy</p> <p>⇒ rozlišit jednotlivé chutě</p>	<p>→ rozvoj čichové percepce; dýchání → poznávání podle čichu; vůně, specifické vůně potravin; zápach, nelibé pachy</p> <p>→ rozlišování základních chutí → rozlišování chutí potravin, ovoce, zeleniny, nápojů</p>	

UMĚNÍ A KULTURA

Charakteristika vzdělávací oblasti

Prostřednictvím výuky je možné přiblížit žákům hudební i výtvarné umění a působit tak na jejich estetické vnímání. Vzdělávací oblast se realizuje ve vzdělávacích oborech **Hudební a Výtvarná výchova**.

Vzdělávací obor **Hudební výchova** vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnost hudbu emocionálně prožít. Prostřednictvím hudebních činností dochází k rozvíjení sluchu a motoriky žáků, zároveň se podporuje i rozvoj řečových dovedností. Hudební činnosti pomáhají žákům k odreagování napětí, k překonávání únavy, zlepšování nálady a podílejí se na koncentraci pozornosti.

Ve vzdělávacím oboru **Výtvarná výchova** se rozvíjejí tvořivé schopnosti a dovednosti, dochází k poznávání prostředků výtvarného jazyka, k všestrannému prohlubování senzibility žáka. Výtvarná výchova pomáhá vyjadřovat emoce a dává průchod k přirozené aktivitě a fantazii. Při výtvarných činnostech dochází k rozvíjení tvořivosti při osobitěm způsobu vidění světa. Je třeba navozovat takové činnosti, ve kterých budou žáci úspěšnější.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení individuálních schopností při vlastní tvorbě, vnímání a komunikaci
- napodobování a rozlišování různých nehudebních a hudebních zvuků
- rozlišování vybraných hudebních nástrojů podle zvuku
- zvládnutí hry na tělo a jednoduché rytmické nástroje
- soustředění na poslech krátkých skladeb
- rozlišování základních barev a jejich používání ve výtvarném vyjádření
- vyjadřování vlastních zkušeností přiměřenými prostředky a postupy

Klíčové kompetence získávané žákem ve vzdělávacím oboru Hudební a Výtvarná výchova:

kompetence k učení

- napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti
- používá učební pomůcky

kompetence k řešení problémů

- chápe a plní jednoduché příkazy

kompetence komunikativní

- vyjadřuje své potřeby, pocity a nálady různým způsobem verbálními i neverbálními prostředky

kompetence sociální a personální

- spolupracuje se svými učiteli a spolužáky

kompetence pracovní

- využívá jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 1. - 10.

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Očekávané výstupy Žák by měl</p> <p>⇒ zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii</p> <p>⇒ doprovodit sebe i spolužáky na jednoduché rytmické hudební nástroje</p> <p>⇒ zvládat jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu</p> <p>⇒ pokusit se rozlišit zvuky hudebních nástrojů</p> <p>⇒ pokusit se o zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje</p> <p>⇒ soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby, lidových písní a říkadel</p> <p>⇒ zvládat pohyb podle rytmického doprovodu</p>	<p>→ dechová cvičení, výslovnost, fonační, intonační a melodická cvičení</p> <p>→ rytmus – vnímání rytmu, posilování rytmu, samostatná rytmizace, rytmizace říkadel, hra na tělo, Orffův instrumentář (bubínek, tamburína, triangel, hůlky)</p> <p>→ zpěv – jednoduché písně s hudebním doprovodem</p> <p>→ poslech – říkadla, lidové písně, jednoduché krátké skladby určené dětem, relaxační hudba</p> <p>→ hudebně pohybová činnost – pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami, pohyb podle rytmického doprovodu, jednoduché tanečky a rytmická cvičení</p>	

Vzdělávací oblast: **Umění a kultura**
 Vyučovací předmět: **Výtvarná výchova**

Ročník: 1. - 10.

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Očekávané výstupy Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ používat na základní úrovni prostředky a postupy ⇒ zvládat základní dovednosti pro vlastní tvorbu ⇒ vnímat základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty) a tvary ⇒ vyjádřit vlastní vjemy, představy a pocity ⇒ uplatňovat vlastní fantazii a představivost při výtvarných činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> → uplatnění vlastního těla; manipulace s objekty → kresba různými nástroji; malba na různorodý materiál → prostorová tvorba a modelování (papír, textilie, stavebnice, hlína, modelovací hmoty) → využití různorodých tradičních i netradičních materiálů a jejich kombinací → vyjádření vlastních vjemů, zkušeností, fantazijních představ, pocitů a emocí vybranými prostředky a postupy → netradiční výtvarné techniky → základní dovednosti v ploše a prostoru 	

ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Člověk a zdraví** učí žáky základním poznatkům, které mohou využívat v každodenním životě. Respektuje celistvost osobnosti žáků, rovnoměrně rozvíjí fyzické a psychické schopnosti, pohybové dovednosti i sociální adaptaci. Umožňuje jim rozvíjení zdravotních předpokladů pohybových možností. K osvojení potřebných dovedností a návyků je třeba využívat vhodné motivace a činnosti, které posilují zájem žáků.

Vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej doplňují, rozšiřují a využívají.

Obsah vzdělávací oblasti se realizuje ve vzdělávacích oborech **Pohybová výchova, Zdravotní tělesná výchova** nebo **Rehabilitační tělesná výchova**.

Vzdělávací obor **Pohybová výchova** je zaměřen na zvládnutí základních pohybových dovedností. Pohybová činnost tvoří základ rozvoje psychických procesů.

Vzdělávací obor **Zdravotní tělesná výchova** aktivně rozvíjí hybnost žáků, správné držení těla, zvyšuje tělesnou zdatnost a podílí se na korekci zdravotního oslabení. Zaměření musí odpovídat jejich fyzickým, psychickým a zdravotním možnostem, zdravotnímu stavu a specifice postižení.

U žáků s mentálním postižením, u kterých je vzhledem k závažnosti postižení výrazně omezená hybnost, se zařazuje jako alternativa ke Zdravotní tělesné výchově **Rehabilitační tělesná výchova**. Jejím úkolem je prostřednictvím pohybových aktivit přispívat k rozvíjení hybnosti žáků s nejtěžším postižením a tím současně rozvíjet i jejich rozumové schopnosti a zmírňovat důsledky mentálního postižení.

Výuka je zařazena po konzultaci a pod supervizí odborného lékaře a může ji provádět pracovník se speciální kvalifikací (fyzioterapeut, speciální pedagog se somapedickou kvalifikací s rehabilitačním zaměřením).

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- uplatňování preventivních činností podporujících zdraví
- dodržování zdravého způsobu života a ochrany zdraví, péči o své zdraví a snaze o jeho zlepšení a posílení
- zvýšení koncentrace pozornosti, odreagování napětí a překonání únavy, fyzickému i psychickému uvolnění
- rozvíjení aktivní hybnosti a využívání pohybových schopností a dovedností
- poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů pohybových možností a omezení
- odstraňování mimovolných pohybů a stimulaci jednotlivých svalových skupin
- vnímání prožitků z pohybové činnosti

Charakteristika vzdělávacího předmětu

Pohybová výchova

Prostřednictvím pohybových aktivit přispívá ke zmírnění důsledků zdravotního postižení žáků, rozvoji řeči, pomáhá k odreagování napětí, překonávání únavy, zlepšování nálady a podílí se na koncentraci pozornosti.

Zdravotní tělesná výchova a rehabilitační tělesná výchova

Zdravotní tělesná výchova je formou tělesné výchovy, která se zřizuje pro žáky s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem (III. zdravotní skupina). Využívá činností a zátěže, které nejsou kontraindikací zvýšené tělesné námahy. Zařazení žáků do ZdrTV se provádí na doporučení lékaře.

Specifické úkoly zdravotní tělesné výchovy vycházejí ze základních specifík postižení žáků. Obsah je vždy upravován vzhledem k míře a druhu zdravotního postižení.

Cílem je celkové zlepšení zdravotního stavu žáků.

Rehabilitační tělesná výchova se zařazuje jako alternativní forma zdravotní tělesné výchovy pro žáky s nejtěžšími formami mentálního postižení, u nichž je snižena schopnost spontánního pohybu. Zaměření musí odpovídat psychickým možnostem jednotlivých žáků, jejich zdravotnímu stavu a specifice postižení.

Výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí

kompetence k učení

- napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti

kompetence k řešení problémů

- chápe a plní jednoduché příkazy
- orientuje se v okolním prostředí
- překonává pocity strachu

kompetence sociální a personální

- uvědomuje si svoji osobu prostřednictvím svého těla
- spolupracuje se svými učiteli a spolužáky

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**
 Vyučovací předmět : **Pohybová výchova**

Ročník: 1. - 10.

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Očekávané výstupy Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám ⇒ zvládat podle pokynu přípravu na pohybovou činnost ⇒ reagovat na pokyny a povely k dané pohybové činnosti ⇒ mít osvojeny základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů ⇒ rozvíjet motoriku a koordinaci pohybů a poloh ⇒ zvládnout uvolnění a zklidnění organismu 	<ul style="list-style-type: none"> → pohybové hry a cvičení – motivační a napodobivé hry, pohybová cvičení s využitím tradičního i netradičního náčiní, průpravné hry → základní manipulace s míčem a drobným náčiním → rytmická cvičení → turistika a pobyt v přírodě – vycházky, pohyb v terénu → relaxační cvičení, prvky jógových cvičení 	

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**
 Vyučovací předmět: **Zdravotní tělesná výchova**

Ročník: 1. - 10.

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Očekávané výstupy Žák by měl ⇒ uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách ⇒ zaujímat správné základní cvičební polohy ⇒ zvládat jednoduchá speciální cvičení ⇒ zvládat základní techniku speciálních cvičení podle pokynů</p>	<p>→ dechová cvičení → zásady správného držení těla; rozvíjení jemné i hrubé motoriky; koordinace pohybů → pohybový režim; pohybové činnosti s přihlédnutím ke specifitě postižení; pohybové hry → uvolňovací cvičení; relaxační cvičení → vnímání pocitů při cvičení</p>	

Vzdělávací oblast: **Člověk a zdraví**

Vyučovací předmět: **Rehabilitační tělesná výchova**

Ročník: 1. - 10.

Výstup	Učivo	Průřezová témata
<p>Očekávané výstupy Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none">⇒ snažit se o samostatný pohyb⇒ získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám⇒ zvládat podle pokynu přípravu na pohybovou činnost⇒ reagovat na pokyny dané pohybové činnosti⇒ rozvíjet motoriku a koordinaci poloh	<ul style="list-style-type: none">→ rozvíjení hybnosti; polohování, změny polohy; uvolňovací cvičení→ stimulace pohybu v prostoru; rozvíjení aktivního pohybu; nácvik chůze s oporou, s dopomocí; samostatný pohyb→ rozvíjení motoriky – koordinace pohybu; rovnovážná cvičení; manipulace s drobným náčiním→ relaxační cvičení; uvolňování spastických částí těla→ rehabilitační cvičení; alternativní formy terapie podle možností školy i žáků	

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Člověk a svět práce** je jednou ze stěžejních vzdělávacích oblastí také v základním vzdělávání žáků s nejtěžším mentálním postižením. Zahrnuje široké spektrum pracovních činností, které vedou žáky k získání souboru vědomostí, základních pracovních dovedností a návyků v různých oblastech lidské činnosti. Cíleně se zaměřuje a systematicky ovlivňuje rozvíjení motorických schopností, manuálních dovedností a návyků žáků a tím přispívá k jejich co nejsamostatnějšímu zapojení do každodenního života a umožňuje jim přípravu na vykonávání jednoduchých pracovních činností.

Vzdělávací oblast je realizována ve vzdělávacím oboru **Pracovní výchova** v průběhu celého základního vzdělávání od prvního do desátého ročníku. Učivo celé vzdělávací oblasti je určeno všem žákům, tedy chlapcům i dívkám. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je rozdělen na tematické okruhy:

- *Sebeobsluha*
- *Práce s drobným materiálem*
- *Práce montážní a demontážní*
- *Pěstitelské práce*
- *Práce v domácnosti*

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zvládnutí úkonů souvisejících se sebeobsluhou
- rozvoji motoriky, získání základních manuálních zručností a vytváření pracovních dovedností a návyků
- překonávání obtíží a dokončování pracovních úkolů
- práci v kolektivu a odpovědnosti za své i společné výsledky práce
- osvojení dovedností k praktickému užívání a zacházení s předměty denní potřeby, s vhodně zvolenými nástroji, pomůckami a drobným nářadím
- porozumění zadaným jednoduchým pracovním postupům
- poznání pracovních činností, které napomáhají k využití volného času
- dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci

Klíčové kompetence získávané žákem ve vzdělávacím oboru Člověk a svět práce

kompetence k učení

- uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích
- používá učební pomůcky

kompetence k řešení problémů

- řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby či opakování
- nenechá se při řešení problému odradit nezdarem

kompetence pracovní

- zvládá nejjednodušší úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny
- pozná a používá předměty denní potřeby
- využívá jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály
- podílí se na jednoduchých praktických činnostech

Vzdělávací oblast: **Člověk a svět práce**

Vyučovací předmět: **Pracovní výchova**

Ročník: 1. - 10.

Výstup	Učivo	Průřezová témata
SEBEOBSLUHA (SEBEOBSLUŽNÉ ČINNOSTI)		
<p>Očekávané výstupy Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ zvládnout hygienické návyky a sebeobslužné činnosti (oblékání, obouvání) ⇒ udržovat pořádek ve svých věcech a ve svém okolí <ul style="list-style-type: none"> ⇒ dodržovat klid a čistotu při stravování ⇒ umět používat příbor 	<ul style="list-style-type: none"> → nácvik svlékání a oblékání oděvu, oblékání jednotlivých částí oděvu, skládání a ukládání; obouvání, zouvání bot → nácvik hygienických návyků; osobní hygiena, spolupráce při hygieně, funkce a používání hygienických pomůcek → stolování a stravování, nácvik samostatného stolování, používání příboru, čistota při stravování 	
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		
<p>Očekávané výstupy Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami ⇒ pracovat podle slovního návodu ⇒ udržovat pracovní místo v čistotě ⇒ vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů 	<ul style="list-style-type: none"> → vlastnosti materiálu a jeho užití (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.); jednoduché pracovní postupy a techniky → pracovní pomůcky, funkce a používání jednoduchých pracovních pomůcek → lidové zvyky, tradice, řemesla; užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů 	
PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ		
<p>Očekávané výstupy Žák by měl</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami 	<ul style="list-style-type: none"> → stavebnice, různé typy stavebnic plošných, prostorových, konstrukčních 	

Výstup	Učivo	Průřezová témata
	→ montáž a demontáž; manipulace s jednoduchými předměty → konstruktivní hry (skládačky, puzzle, kostky)	
PĚSTITELSKÉ PRÁCE		
Očekávané výstupy Žák by měl ⇒ provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích ⇒ pěstovat, ošetřovat a pečovat o nenáročné pokojové i užitkové rostliny ⇒ používat podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a náčiní ⇒ dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě	→ základní podmínky pro pěstování rostlin → pěstování pokojových rostlin a rostlin na zahradě, nenáročné rostliny → pomůcky a náčiní pro práci na zahradě	
PRÁCE V DOMÁCNOSTI		
Očekávané výstupy Žák by měl ⇒ provádět drobné domácí práce – základní úklid, mytí nádobí, mytí podlahy ⇒ prostříhat stůl pro běžné stolování ⇒ zvládnout nákup a uložení základních potravin ⇒ připravit jednoduchý pokrm podle pokynů ⇒ dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti	→ drobné domácí práce; základní úklid, mytí podlahy, mytí nádobí → stolování, prostírání stolu, úklid stolu, chování při stolování → nákup a skladování základních potravin → příprava jednoduchých pokrmů a nápojů → zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti	

Přílohy:

Příloha ŠVP - Doporučené rozvržení učiva

Obsah:

Čtení

Psaní

Řečová výchova

Matematika

Informatika

Věcné učení

Člověk a společnost

Člověk a příroda

Hudební výchova

Tělesná výchova

Zdravotní tělesná výchova

Výchova ke zdraví

Člověk a svět práce

ČTENÍ

Doporučené rozvržení učiva v jednotlivých ročnících

Průřezová témata: OSV 1. – 3. ročník

Ročník	Učivo	Obsah učiva
1. ročník	Motivace ke čtení	<ul style="list-style-type: none"> ✓ seznámení se s leporely, knihami a časopisy, ✓ poslech předčítaného textu (pohádka, říkanka, hádanka).
	Příprava na čtení, diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání	<ul style="list-style-type: none"> ✓ orientace na řádku a stránce, ✓ čtení obrázků v řádku, ✓ řazení obrázků zleva doprava dle předlohy i podle pokynů.
	Vyvození hlásek a písmen	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vyvození hlásky a písmene a, A, i, I ✓ řazení písmene k obrázkům, ✓ vyvozování první hlásky slova, ✓ hláska a písmeno a, i ve funkci spojky mezi obrázky, ✓ hláska a písmeno m, M.
	Analyticko-syntetické činnosti, dělení a skládání slov	<ul style="list-style-type: none"> ✓ dělení slov na slabiky pomocí říkanek a rozpočítadel, ✓ vyvození slabik složených z probraných písmen, ✓ skládání slabik z písmen.
	Čtení obrázků, slabik, slov, jednoduchých vět	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vyvození jednoslabičných a dvouslabičných slov, ✓ čtení vyvozených slov, ✓ skládání slov z písmen a slabik, ✓ čtení jednoduchých vět s obrázkem.
	Naslouchání	<ul style="list-style-type: none"> ✓ koncentrační cvičení, ✓ poslech pohádek, veršů a říkadel.
	Sociální čtení, alternativní způsoby čtení	<ul style="list-style-type: none"> ✓ seznámení s piktogramy a jejich čtení, ✓ seznámení se symboly používanými v běžném životě.
2. ročník	Motivace ke čtení	<ul style="list-style-type: none"> ✓ seznámení s různými podobami tištěného slova, ✓ prohlubování vztahu k literatuře, ✓ poslech a recitace veršů a říkadel, ✓ návštěva dětské knihovny.
	Vyvození hlásek a písmen	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vyvození hlásky a písmene e, E, u, U, o, O, l, L, v, V, ✓ řazení písmene k obrázkům, ✓ vyvozování první hlásky slova, ✓ vyvození hlásky a písmene s pomocí říkanky a obrázků.
	Analyticko-syntetické činnosti, dělení a skládání slov	<ul style="list-style-type: none"> ✓ dělení slov na slabiky pomocí říkanek a rozpočítadel, ✓ skládání slabik z písmen, ✓ čtení otevřených slabik s vyvozenými písmeny, ✓ čtení psaných slabik, ✓ rozlišování krátkých a dlouhých podob slabik.
	Čtení obrázků, slabik, slov, jednoduchých vět	<ul style="list-style-type: none"> ✓ skládání jednoduchých slov z písmen a slabik, ✓ čtení dvojslabičných slov z otevřených slabik, ✓ skládání jednoduchých vět z písmen a s obrázkem, slovo „má“ ve větě s obrázky ✓ čtení jednoduchých vět.

	Naslouchání	<ul style="list-style-type: none"> ✓ koncentrační cvičení, ✓ poslech pohádek, veršů a říkadel.
	Sociální čtení, alternativní způsoby čtení	✓ prohlubování dosavadních vědomostí.
3. ročník	Motivace ke čtení	<ul style="list-style-type: none"> ✓ seznámení s různými podobami tištěného slova, ✓ prohlubování vztahu k literatuře, ✓ poslech pohádek a vyprávění, ✓ návštěva dětské knihovny.
	Vyvození hlásek a písmen	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vyvození hlásky a písmene t, T, y, Y, s, S, j, J, p, P, ✓ vyvozování první hlásky slova, ✓ vyvození hlásky a písmene s pomocí říkanky a obrázků.
	Analyticko-syntetické činnosti, dělení a skládání slov	<ul style="list-style-type: none"> ✓ dělení slov na slabiky pomocí říkanek a rozpočítadel, ✓ skládání slabik z písmen i podle diktátu, ✓ čtení otevřených slabik s vyvozenými písmeny, ✓ čtení psaných slabik, ✓ rozlišování krátkých a dlouhých podob slabik, ✓ čtení zavřených slabik.
	Čtení obrázků, slabik, slov, jednoduchých vět	<ul style="list-style-type: none"> ✓ skládání slov z písmen a slabik, ✓ čtení dvojslabičných slov z otevřených slabik, ✓ skládání jednoduchých vět z písmen a s obrázkem, ✓ čtení jednoduchých vět.
	Naslouchání	<ul style="list-style-type: none"> ✓ koncentrační cvičení, ✓ poslech pohádek, veršů a říkadel.
	Sociální čtení, alternativní způsoby čtení	✓ prohlubování dosavadních vědomostí.
4. ročník	Vyvozování hlásek a písmen	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vyvození hlásky a písmene n, N, š, Š, d, D, z, Z, k, K ✓ vyvozování první hlásky slova, ✓ vyvození hlásky a písmene s pomocí říkanky a obrázků.
	Analytické – syntetické činnosti; dělení a skládání slov	✓ skládat slova ze slabik a písmen
	Čtení obrázků, slabik, slov, jednoduchých vět, dělení a skládání slov; tvoření jednoduchých vět	<ul style="list-style-type: none"> ✓ čtení dvojslabičných i tříslabičných slov s otevřenými slabikami, ✓ čtení zavřených slabik a dvojslabičných slov, která mají zavřenou slabiku na konci, ✓ čtení vět obsahujících snadná slova s přiměřeným obsahem, tvoření jednoduchých vět i s pomocí obrázků
	Sociální čtení, alternativní způsoby čtení	✓ prohlubování dosavadních vědomostí.
5. ročník	Vyvozování hlásek a písmen	✓ vyvození hlásky a písmen , b, B, c, C, r, R, č, Č, h, H, ou
	Analytické – syntetické činnosti; dělení a skládání slov	✓ skládat slova ze slabik a písmen
	Čtení obrázků, slabik, slov, jednoduchých vět, dělení a skládání slov; tvoření jednoduchých vět	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vyvození slabiky ou a její použití ve slově, ✓ čtení dvojslabičných i tříslabičných slov s otevřenými slabikami, ✓ čtení zavřených slabik a dvojslabičných slov, která mají zavřenou slabiku na konci, ✓ čtení vět obsahujících snadná slova s přiměřeným obsahem, tvoření jednoduchých vět z písmen či slabik ✓ čtení dvojslabičných i víceslabičných slov s otevřenými i uzavřenými slabikami na konci, ✓ čtení snadných textů s porozuměním.

6. ročník	Sociální čtení, alternativní způsoby čtení	✓ prohlubování dosavadních vědomostí.
	Vyvozování hlásek a písmen	✓ upevňování písmen zvládnutých v předešlých ročnících; vyvození hlásky a písmene ž, Ž, f, F, g, G, ř, Ř, ch, CH
	Analytické – syntetické činnosti; dělení a skládání slov	✓ skládat slova ze slabik a písmen
	Čtení obrázků, slabik, slov, jednoduchých vět, dělení a skládání slov; tvoření vět	✓ čtení slov se souhláskovými skupinami v různé obtížnosti a slov se skupinami di, ti, ni, dě, tě, ně, pě, vě, mě, ✓ čtení snadných textů s porozuměním, ✓ čtení slabik a slov, která žáci píší, ✓ plynulé čtení slabik, slov a snadných vět s porozuměním, ✓ opakování a upevňování čtenářských dovedností; <i>tvoření vět</i>
7. ročník	Sociální čtení, alternativní způsoby čtení	✓ prohlubování dosavadních vědomostí.
	Práce s textem	✓ opakování a upevňování čtenářských dovedností, ✓ čtení krátkých básniček a textů, ✓ čtení snadných krátkých textů s porozuměním, ✓ pokus o čtení leporel a dětských knih (jednoduchého obsahu), kalendářů, katalogů, reklamních textů, ✓ opakování a upevňování čtenářských dovedností, ✓ orientace v textu tichým čtením.
	Poslech a reprodukce	✓ reprodukce textu s akcentem na čtení s porozuměním, ✓ poslechové činnosti.
	Literární druhy – literatura pro děti a mládež	✓ četba na pokračování. ✓ četba knížek pro děti a mládež (básničky, krátké povídky a pohádky).
	Základní literární pojmy	✓ pojmy (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, pověst, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadlo, film, herec).
8. ročník	Práce s textem	✓ opakování a upevňování čtenářských dovedností, ✓ čtení krátkých básniček a textů, ✓ čtení snadných krátkých textů s porozuměním, ✓ pokus o čtení leporel a dětských knih (jednoduchého obsahu), kalendářů, katalogů, reklamních textů, ✓ opakování a upevňování čtenářských dovedností, ✓ orientace v textu tichým čtením.
	Poslech a reprodukce	✓ reprodukce textu s akcentem na čtení s porozuměním, ✓ poslechové činnosti.
	Literární druhy	✓ četba na pokračování. ✓ četba knížek pro děti a mládež (básničky, krátké povídky a pohádky).
	Základní literární pojmy	✓ rozvoj aktivní a pasivní slovní zásoby, ✓ pojmy (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, pověst, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadlo, film, herec)..
9. ročník	Práce s textem	✓ opakování a upevňování čtenářských dovedností, ✓ čtení knížek pro děti a mládež (básničky, krátké povídky a pohádky), ✓ čtení obrázkových knih encyklopedické povahy (květiny, ptáci, kočky apod.), ✓ čtení časopisů a denního tisku, ✓ čtení kuchařské knihy, ✓ čtení návodů k různým činnostem a návodů k použití na obalech výrobků,

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ čtení názvů ulic ve městě, ✓ čtení mapy, plánu města, kalendáře apod.
	Poslech a reprodukce	<ul style="list-style-type: none"> ✓ reprodukce textu s akcentem na čtení s porozuměním, ✓ poslechové činnosti.
	Literární druhy	<ul style="list-style-type: none"> ✓ četba na pokračování. ✓ četba knížek pro děti a mládež (básničky, krátké povídky a pohádky),
	Základní literární pojmy	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozvoj aktivní a pasivní slovní zásoby, ✓ pojmy (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, pověst, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadlo, film, herec).
	Sociální čtení, alternativní způsoby čtení	<ul style="list-style-type: none"> ✓ čtení názvů ulic ve městě, ✓ čtení mapy, plánu města, kalendáře apod. ✓ čtení kuchařské knihy, ✓ čtení návodů k různým činnostem a návodů k použití na obalech výrobků.
10. ročník	Práce s textem	<ul style="list-style-type: none"> ✓ opakování a upevňování čtenářských dovedností, ✓ čtení knížek pro děti a mládež (básničky, krátké povídky a pohádky), ✓ čtení obrázkových knih encyklopedické povahy (květiny, ptáci, kočky apod.), ✓ čtení časopisů a denního tisku,
	Poslech a reprodukce	<ul style="list-style-type: none"> ✓ reprodukce textu s akcentem na čtení s porozuměním, ✓ poslechové činnosti.
	Základní literární pojmy	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozvoj aktivní a pasivní slovní zásoby, ✓ pojmy (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, pověst, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadlo, film, herec).
	Sociální čtení, alternativní způsoby čtení	<ul style="list-style-type: none"> ✓ čtení názvů ulic ve městě, ✓ čtení mapy, plánu města, kalendáře apod. ✓ čtení kuchařské knihy, ✓ čtení návodů k různým činnostem a návodů k použití na obalech výrobků.

PSANÍ Doporučené rozvržení učiva v jednotlivých ročnících

Ročník	Učivo	Obsah učiva
1. ročník	Rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky, grafomotoriky a pohybové koordinace, uvolňovací cvičení, alternativní nácvik psaní	<ul style="list-style-type: none"> ✓ uvolňovací cvičení, ✓ rozvíjení jemné motoriky a pohybové koordinace, ✓ nácvik správného držení psacího náčiní, ✓ čmárání, kroužení, ✓ horní a dolní oblouky oběma směry, ✓ horní a dolní oblouky opakovaně, ✓ vodorovné čáry zleva doprava, ✓ svislé čáry zleva doprava, ✓ svislé a šikmé čáry shora dolů a zdola nahoru, ✓ smyčky, ovály, vlnovky, ✓ šikmé čáry na obě strany, ✓ horní a dolní zátrh.
	Orientace na řádku a stránce.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ psaní průpravných cviků pro psaní do vyznačeného prostoru, ✓ psaní zleva doprava.
	Základní hygienické návyky při psaní	<ul style="list-style-type: none"> ✓ nácvik správného držení psacího náčiní a sezení při psaní.
2. ročník	Rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky, grafomotoriky a pohybové koordinace, uvolňovací cvičení, alternativní nácvik psaní	<ul style="list-style-type: none"> ✓ procvičování grafomotorických cviků pro psaní (viz. učivo 1. ročník), ✓ uvolňovací cvičení, ✓ rozvíjení jemné motoriky a pohybové koordinace.
	Orientace na řádku a stránce.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ psaní do vyznačeného prostoru, ✓ psaní na linku, ✓ dodržování velikosti písmen, ✓ psaní zleva doprava.
	Psaní hůlkového a psacího písma, velká a malá tiskací písmena, slabiky, slova i podle nápovědy, opis a přepis, psaní číslic	<ul style="list-style-type: none"> ✓ postupný nácvik psaní malých psacích a velkých hůlkových písmen v souladu s písmeny, které žák čte, ✓ psaní slabik s procvičenými písmeny se snadnými spojovacími tahy.
	Základní hygienické návyky při psaní.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ nácvik správného držení psacího náčiní a sezení při psaní.
3. ročník	Rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky, grafomotoriky a pohybové koordinace, uvolňovací cvičení, alternativní nácvik psaní	<ul style="list-style-type: none"> ✓ procvičování grafomotorických cviků pro psaní (viz. učivo 1. ročník), ✓ uvolňovací cvičení, ✓ rozvíjení jemné motoriky a pohybové koordinace.
	Orientace na řádku a stránce.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ psaní do vyznačeného prostoru, ✓ psaní na linku, ✓ psaní zleva doprava.
	Psaní hůlkového a psacího písma, velká a malá tiskací písmena, slabiky, slova i podle nápovědy, opis a přepis, psaní číslic	<ul style="list-style-type: none"> ✓ postupný nácvik psaní malých psacích a velkých hůlkových písmen v souladu s písmeny, které žák čte, ✓ psaní slabik s procvičenými písmeny se snadnými spojovacími tahy, ✓ psaní slov se snadným hláskovým složením.
	Základní hygienické návyky při psaní.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ nácvik správného držení psacího náčiní a sezení při psaní.

4. ročník	Psaní hůlkového písma, velká a malá tiskací písmena, slabiky, slova i podle náповědy, opis a přepis, psaní číslic	<ul style="list-style-type: none"> ✓ postupný nácvik psaní malých psacích a velkých hůlkových písmen v souladu s písmeny, které žák čte, ✓ psaní slabik s procvičenými písmeny se snadnými spojovacími tahy, ✓ psaní slov se snadným hláskovým složením, ✓ opis a přepis slabik a slov se snadným hláskovým složením.
5. ročník	Psaní hůlkového a psacího písma, velká a malá tiskací písmena, slabiky, slova i podle náповědy, opis a přepis, psaní číslic	<ul style="list-style-type: none"> ✓ postupný nácvik psaní malých psacích a velkých hůlkových písmen v souladu s písmeny, které žák čte, ✓ diktát písmen a slabik, ✓ opis a přepis slov se snadným hláskovým složením.
6. ročník	Psaní hůlkového a psacího písma, velká a malá tiskací písmena, slabiky, slova i podle náповědy, opis a přepis, psaní číslic	<ul style="list-style-type: none"> ✓ postupný nácvik psaní malých psacích a velkých hůlkových písmen v souladu s písmeny, které žák čte, ✓ psaní slabik a snadných slov podle diktátu, ✓ psaní slovních spojení.
7. ročník	Psaní psacích písmen	<ul style="list-style-type: none"> ✓ docvičování psaní všech velkých a malých písmen, ✓ psaní slov, které žák čte, ✓ psaní slov se snadným hláskovým složením.
	Opis a přepis slov – převedení tištěných písmen do psané podoby, přepisování slov, vět a jednoduchých textů, psaní na PC	<ul style="list-style-type: none"> ✓ opis a přepis slov se snadným hláskovým složením, ✓ opis a přepis krátkých vět.
	Diktát slov a krátkých vět	✓ diktát písmen a slabik.
	Úprava psaného textu, psaní adresy a krátké korespondence	<ul style="list-style-type: none"> ✓ psaní jména a příjmení, ✓ psaní data narození, ✓ psaní adresy.
	Psaní číslic	<ul style="list-style-type: none"> ✓ psaní probraných číslic, ✓ psaní početních příkladů, ✓ diktát číslic.
8. ročník	Psaní psacích písmen	<ul style="list-style-type: none"> ✓ opakování malých písmen, ✓ psaní slov, které žák čte, ✓ psaní slov se snadným hláskovým složením, ✓ psaní slovních spojení.
	Opis a přepis slov – převedení tištěných písmen do psané podoby, přepisování slov, vět a jednoduchých textů, psaní na PC	<ul style="list-style-type: none"> ✓ opis a přepis slov se snadným hláskovým složením, ✓ opis a přepis krátkých vět.
	Diktát slov a krátkých vět	✓ diktát slabik a dvouslabičných jednoduchých slov.
	Úprava psaného textu, psaní adresy a krátké korespondence	<ul style="list-style-type: none"> ✓ psaní jména a příjmení rodičů a sourozenců, ✓ přání k svátku, narozeninám, Vánocům, Velikonocům, Novému roku atd.,
	Psaní číslic	<ul style="list-style-type: none"> ✓ psaní probraných číslic, ✓ psaní početních příkladů, ✓ diktát číslic.

9. ročník	Psaní psacích písmen	<ul style="list-style-type: none"> ✓ opakování velkých písmen, ✓ individuální docvičování písmen, ✓ docvičování obtížných spojů, ✓ prohlubování osvojených dovedností, zvyšování kvality a rychlosti písma, ✓ praktické využívání získaných dovedností.
	Opis a přepis slov – převedení tištěných písmen do psané podoby, přepisování slov, vět a jednoduchých textů, psaní na PC	<ul style="list-style-type: none"> ✓ opis a přepis slov, která žáci čtou, ✓ opis a přepis snadných vět.
	Diktát slov a krátkých vět	<ul style="list-style-type: none"> ✓ psaní krátkých vět podle diktátu.
	Úprava psaného textu, psaní adresy a krátké korespondence	<ul style="list-style-type: none"> ✓ psaní adresy, pohlednice, krátkého dopisu, ✓ psaní nápisů pod obrázky, ✓ vyplnění jednoduchého dotazníku, složenky, formuláře.
	Psaní číslic	<ul style="list-style-type: none"> ✓ psaní probraných číslic, ✓ psaní početních příkladů, ✓ diktát číslic.
10. ročník	Psaní psacích písmen	<ul style="list-style-type: none"> ✓ individuální docvičování písmen, ✓ docvičování obtížných spojů, ✓ prohlubování osvojených dovedností, zvyšování kvality a rychlosti písma, ✓ praktické využívání získaných dovedností.
	Opis a přepis slov – převedení tištěných písmen do psané podoby, přepisování slov, vět a jednoduchých textů, psaní na PC	<ul style="list-style-type: none"> ✓ opis a přepis slov, která žáci čtou, ✓ opis a přepis snadných vět.
	Diktát slov a krátkých vět	<ul style="list-style-type: none"> ✓ psaní krátkých vět podle diktátu.
	Úprava psaného textu, psaní adresy a krátké korespondence	<ul style="list-style-type: none"> ✓ využití získaných dovedností v praxi, ✓ psaní jednoduchého vyprávění, zážitku z dovolené, příběhu, záznam z návštěvy divadelního představení, galerie apod. dle možností žáka, ✓ psaní jednoduchého textu na PC.
	Psaní číslic	<ul style="list-style-type: none"> ✓ psaní probraných číslic, ✓ psaní početních příkladů, ✓ diktát číslic.

Řečová výchova Doporučené rozvržení učiva v jednotlivých ročnících

Ročník	Učivo	Obsah učiva
1. ročník	Dechová, hlasová a artikulační cvičení	<ul style="list-style-type: none"> ✓ dechová cvičení, ✓ artikulační cvičení, ✓ gymnastika mluvidel.
	Výslovnost, edukace a reedukace řeči, rozvíjení fonemického sluchu, intonace, rytmizace.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ diagnostika úrovně řeči, ✓ řeč, zvukové prostředky řeči (tempo, melodie), ✓ dělení slov na slabiky ✓ dbát na správnou výslovnost hlásek ✓ rozvoj fonemického sluchu (vyvozování první hlásky v jednoduchých slovech), ✓ hudební, pohybová a rytmická průprava.
	Přednes, vyprávění (říkanky, krátké básničky, popisy obrázků).	<ul style="list-style-type: none"> ✓ nácvik jednoduchých říkanek, básniček, rozpočítadel, ✓ popis obrázků (činnosti, děj, předměty a jevy), ✓ vyprávění podle obrázků, ✓ rozvoj aktivní a pasivní slovní zásoby.
	Poslech předčítaného textu.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ koncentrační cvičení, ✓ poslechové činnosti (text předčítaný i zaznamenaný).
	Reprodukce a dramatizace (říkanky, básničky, jednoduché příběhy).	<ul style="list-style-type: none"> ✓ reprodukce jednoduchých říkanek, básní a příběhů, ✓ dramatizace jednoduchých příběhů a pohádek s pomocí vypravěče.
2. ročník	Dechová, hlasová a artikulační cvičení	<ul style="list-style-type: none"> ✓ dechová cvičení, ✓ artikulační cvičení, ✓ gymnastika mluvidel.
	Výslovnost, edukace a reedukace řeči, rozvíjení fonemického sluchu, intonace, rytmizace.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ řeč, zvukové prostředky řeči (tempo, melodie), ✓ rozvíjení sluchového vnímání – diferenciací hlásek ve slově, ✓ dbát na správnou výslovnost hlásek ✓ dělení slov na slabiky, ✓ hudební, pohybová a rytmická průprava.
	Rozvoj komunikace jako prostředek orientace v sociálních situacích, alternativní a augmentativní způsoby komunikace	<ul style="list-style-type: none"> ✓ odpovědi na jednoduché otázky
	Přednes, vyprávění (říkanky, krátké básničky, popisy obrázků).	<ul style="list-style-type: none"> ✓ nácvik jednoduchých říkanek, básniček, rozpočítadel, ✓ popis obrázků (činnosti, děj, předměty a jevy), ✓ vyprávění podle otázek, ✓ kultura mluveného projevu, konverzační cvičení, ✓ vyprávění podle obrázků, ✓ rozvoj aktivní a pasivní slovní zásoby.
	Poslech předčítaného textu.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ koncentrační cvičení, ✓ poslechové činnosti (text předčítaný i zaznamenaný).
	Reprodukce a dramatizace (říkanky, básničky, jednoduché příběhy).	<ul style="list-style-type: none"> ✓ reprodukce jednoduchých říkanek, básní a příběhů, ✓ vyprávění podle otázek, ✓ dramatizace.

3. ročník	Dechová, hlasová a artikulační cvičení	<ul style="list-style-type: none"> ✓ dechová cvičení, ✓ artikulační cvičení, ✓ gymnastika mluvidel.
	Výslovnost, edukace a reedukace řeči, rozvíjení fonemického sluchu, intonace, rytmizace.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ řeč, zvukové prostředky řeči (tempo, melodie), ✓ rozvíjení sluchového vnímání – diferenciacie hlásek ve slově, ✓ dbát na správnou výslovnost hlásek ✓ dělení slov na slabiky, ✓ hudební, pohybová a rytmická průprava.
	Přednes, vyprávění (říkanky, krátké básničky, popisy obrázků).	<ul style="list-style-type: none"> ✓ nácvik jednoduchých říkanek, básniček, rozpočítadel, ✓ popis obrázků (činnosti, děj, předměty a jevy), ✓ vyprávění podle otázek, ✓ kultura mluveného projevu, konverzační cvičení, ✓ vyprávění podle obrázků, ✓ rozvoj aktivní a pasivní slovní zásoby.
	Poslech předčítaného textu.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ koncentrační cvičení, ✓ poslechové činnosti (text předčítaný i zaznamenaný).
	Reprodukce a dramatizace (říkanky, básničky, jednoduché příběhy).	<ul style="list-style-type: none"> ✓ reprodukce jednoduchých říkanek, básní a příběhů, ✓ vyprávění podle otázek, ✓ dramatizace.
4. ročník	Dechová, hlasová a artikulační cvičení	<ul style="list-style-type: none"> ✓ dechová cvičení, ✓ artikulační cvičení, ✓ gymnastika mluvidel.
	Výslovnost, edukace a reedukace řeči, rozvíjení fonemického sluchu, intonace, rytmizace.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ řeč, zvukové prostředky řeči (tempo, melodie), ✓ nácvik melodie vět (tázací, rozkazovací, oznamovací atd.), ✓ rozvíjení sluchového vnímání – diferenciacie hlásek ve slově, vyvozování první hlásky ve slově, poznávání směru a původce zvuků z okolí, poznávání hlasů apod., ✓ dbát na správnou výslovnost hlásek ✓ dělení slov na slabiky, ✓ hudební, pohybová a rytmická průprava.
	Rozvoj komunikace jako prostředek orientace v sociálních situacích, alternativní a augmentativní způsoby komunikace	<ul style="list-style-type: none"> ✓ konverzační cvičení, ✓ otázky a odpovědi, ✓ stavba věty, ✓ dramatizace jednoduchých sociálních situací.
	Přednes, vyprávění (říkanky, krátké básničky, popisy obrázků).	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zdokonalování techniky čtení, ✓ přednes, ✓ vyprávění zhlédnutého filmu, divadelního představení, zážitku z dovolené, příběhu z prázdnin apod., ✓ nácvik jednoduchých říkanek, básniček, rozpočítadel, ✓ popis obrázků (činnosti, děj, předměty a jevy), ✓ vyprávění podle otázek, ✓ kultura mluveného projevu, ✓ vyprávění podle obrázků, ✓ rozvoj aktivní a pasivní slovní zásoby.
	Poslech předčítaného textu.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ koncentrační cvičení, ✓ poslechové činnosti (text předčítaný i zaznamenaný).

	Reprodukce a dramatizace (říkanky, básničky, jednoduché příběhy).	<ul style="list-style-type: none"> ✓ reprodukce jednoduchých říkanek, básní a příběhů, ✓ vyprávění podle otázek, ✓ samostatné vyprávění příběhu, ✓ dramatizace.
5. ročník	Dechová, hlasová a artikulační cvičení	<ul style="list-style-type: none"> ✓ dechová cvičení, ✓ artikulační cvičení, ✓ gymnastika mluvidel.
	Výslovnost, edukace a reedukace řeči, rozvíjení fonemického sluchu, intonace, rytmizace.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ řeč, zvukové prostředky řeči (tempo, melodie), ✓ nácvik melodie vět (tázací, rozkazovací, oznamovací atd.), ✓ rozvíjení sluchového vnímání – diferenciací hlásek ve slově, vyvozování první hlásky ve slově, poznávání směru a původce zvuků z okolí, poznávání hlasů apod., ✓ dbát na správnou výslovnost hlásek ✓ dělení slov na slabiky, ✓ hudební, pohybová a rytmická průprava.
	Rozvoj komunikace jako prostředek orientace v sociálních situacích, alternativní a augmentativní způsoby komunikace	<ul style="list-style-type: none"> ✓ konverzační cvičení, ✓ otázky a odpovědi, ✓ stavba věty, tvoření vět, ✓ dramatizace jednoduchých sociálních situací.
	Přednes, vyprávění (říkanky, krátké básničky, popisy obrázků).	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zdokonalování techniky čtení, ✓ přednes, ✓ vyprávění zhlédnutého filmu, divadelního představení, zážitku z dovolené, příběhu z prázdnin apod., ✓ nácvik jednoduchých říkanek, básniček, rozpočítadel, ✓ popis obrázků (činnosti, děj, předměty a jevy), ✓ vyprávění podle otázek, ✓ kultura mluveného projevu, ✓ vyprávění podle obrázků, ✓ rozvoj aktivní a pasivní slovní zásoby.
	Poslech předčítaného textu.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ koncentrační cvičení, ✓ poslechové činnosti (text předčítaný i zaznamenaný).
	Reprodukce a dramatizace (říkanky, básničky, jednoduché příběhy).	<ul style="list-style-type: none"> ✓ reprodukce jednoduchých říkanek, básní a příběhů, ✓ vyprávění podle otázek, ✓ samostatné vyprávění příběhu, ✓ dramatizace.
6. ročník	Dechová, hlasová a artikulační cvičení	<ul style="list-style-type: none"> ✓ dechová cvičení, ✓ artikulační cvičení, ✓ gymnastika mluvidel.
	Výslovnost, edukace a reedukace řeči, rozvíjení fonemického sluchu, intonace, rytmizace.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ řeč, zvukové prostředky řeči (tempo, melodie), ✓ nácvik melodie vět (tázací, rozkazovací, oznamovací atd.), ✓ rozvíjení sluchového vnímání – diferenciací hlásek ve slově, vyvozování první hlásky ve slově, poznávání směru a původce zvuků z okolí, poznávání hlasů apod., ✓ dbát na správnou výslovnost hlásek ✓ dělení slov na slabiky, ✓ hudební, pohybová a rytmická průprava.
	Rozvoj komunikace jako prostředek	<ul style="list-style-type: none"> ✓ konverzační cvičení,

	orientace v sociálních situacích, alternativní a augmentativní způsoby komunikace	<ul style="list-style-type: none"> ✓ otázky a odpovědi, ✓ stavba věty, tvoření vět, ✓ dramatizace jednoduchých sociálních situací.
	Přednes, vyprávění (říkanky, krátké básničky, popisy obrázků).	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zdokonalování techniky čtení, ✓ přednes, ✓ vyprávění zhlédnutého filmu, divadelního představení, zážitku z dovolené, příběhu z prázdnin apod., ✓ nácvik jednoduchých říkanek, básniček, rozpočítadel, ✓ popis obrázků (činnosti, děj, předměty a jevy), ✓ vyprávění podle otázek, ✓ kultura mluveného projevu, ✓ vyprávění podle obrázků, ✓ rozvoj aktivní a pasivní slovní zásoby, popis blízkých osob
	Poslech předčítaného textu.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ koncentrační cvičení, ✓ poslechové činnosti (text předčítaný i zaznamenaný).
	Reprodukce a dramatizace (říkanky, básničky, jednoduché příběhy).	<ul style="list-style-type: none"> ✓ reprodukce jednoduchých říkanek, básní a příběhů, ✓ vyprávění podle otázek, ✓ samostatné vyprávění příběhu, ✓ dramatizace.
7. ročník	Rozšiřování slovní zásoby.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zdokonalování techniky čtení, ✓ rozvoj aktivní i pasivní slovní zásoby, ✓ význam obtížných slov.
	Základy techniky mluveného projevu – správné dýchání, výslovnost, intonace, rytmizace.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ nácvik melodie vět (tázací, rozkazovací, oznamovací atd.), ✓ nácvik správné intonace, ✓ nácvik správného dýchání, ✓ zřetelná a správná výslovnost, ✓ průpravná rytmická cvičení, ✓ hudební a pohybová průprava, ✓ popis děje, jevů a osob na obrázku.
	Edukace a reedukace řeči, rozvíjení fonemického sluchu.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ diferenciací hlásek ve slově, ✓ rozvíjení sluchového vnímání – diferenciací hlásek ve slově, vyvozování první hlásky ve slově, poznávání směru a původce zvuků z okolí, poznávání hlasů apod., ✓ dbát na správnou výslovnost hlásek ✓ nácvik obtížně vyslovitelných jednotlivých hlásek a slov, ✓ dělení tří a víceslabičných slov na slabiky.
	Základní komunikační pravidla, konverzační cvičení, tvorba otázek a odpovědí.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ konverzační cvičení, ✓ kultura mluveného projevu, ✓ pravidla slušného chování (pozdrav, poděkování, rozloučení apod.), ✓ tvorba otázek a odpovědí, ✓ stavba věty, tvoření vět.
	Mimojazykové prostředky řeči - mimika, gesta	<ul style="list-style-type: none"> ✓ komunikace jako komplexní vyjádření tzn. správné a vhodné používání gest, mimiky a dalších výrazových prostředků, ✓ dramatizace jednoduchých příběhů.
8. ročník	Rozšiřování slovní zásoby.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zdokonalování techniky čtení, ✓ rozvoj aktivní i pasivní slovní zásoby,

		✓ význam obtížných slov.
	Základy techniky mluveného projevu – správné dýchání, výslovnost, intonace, rytmizace.	✓ nácvik melodie vět (tázací, rozkazovací, oznamovací atd.), ✓ nácvik správné intonace, ✓ nácvik správného dýchání, ✓ zřetelná a správná výslovnost, ✓ průpravná rytmická cvičení, ✓ hudební a pohybová průprava, ✓ popis děje, jevů a osob na obrázku.
	Edukace a reedukace řeči, rozvíjení fonemického sluchu.	✓ diferenciacie hlásek ve slově, ✓ rozvíjení sluchového vnímání – diferenciacie hlásek ve slově, vyvozování první hlásky ve slově, poznávání směru a původce zvuků z okolí, poznávání hlasů apod., ✓ dbát na správnou výslovnost hlásek ✓ nácvik obtížně vyslovitelných jednotlivých hlásek a slov, ✓ dělení tří a víceslabičných slov na slabiky.
	Základní komunikační pravidla, konverzační cvičení, tvorba otázek a odpovědí.	✓ konverzační cvičení, ✓ kultura mluveného projevu, ✓ pravidla slušného chování (pozdrav, poděkování, rozloučení apod.), ✓ tvorba otázek a odpovědí, ✓ stavba věty, tvoření vět.
	Mimojazykové prostředky řeči - mimika, gesta	✓ komunikace jako komplexní vyjádření tzn. správné a vhodné používání gest, mimiky a dalších výrazových prostředků, ✓ dramatizace jednoduchých příběhů.
9. ročník	Rozšiřování slovní zásoby.	✓ zdokonalování techniky čtení, ✓ rozvoj aktivní i pasivní slovní zásoby, ✓ význam nových, zastaralých, hovorových, nářečních či slangových slov.
	Základy techniky mluveného projevu – správné dýchání, výslovnost, intonace, rytmizace.	✓ nácvik melodie vět (tázací, rozkazovací, oznamovací atd.), ✓ nácvik správné intonace, ✓ nácvik správného dýchání, ✓ zřetelná a správná výslovnost, ✓ průpravná rytmická cvičení, ✓ hudební a pohybová průprava, ✓ popis děje, jevů a osob na obrázku.
	Edukace a reedukace řeči, rozvíjení fonemického sluchu.	✓ diferenciacie hlásek ve slově, ✓ rozvíjení sluchového vnímání – diferenciacie hlásek ve slově, vyvozování první hlásky ve slově, poznávání směru a původce zvuků z okolí, poznávání hlasů apod., ✓ dbát na správnou výslovnost hlásek ✓ nácvik obtížně vyslovitelných jednotlivých hlásek a slov, ✓ dělení tří a víceslabičných slov na slabiky.
	Základní komunikační pravidla, konverzační cvičení, tvorba otázek a odpovědí.	✓ konverzační cvičení, ✓ kultura mluveného projevu, ✓ pravidla slušného chování (pozdrav, poděkování, rozloučení apod.), ✓ tvorba otázek a odpovědí, ✓ stavba věty, tvoření vět.
	Mimojazykové prostředky řeči - mimika,	✓ komunikace jako komplexní vyjádření tzn. správné a vhodné používání gest, mimiky a dalších

	gesta	výrazových prostředků, ✓ dramatizace jednoduchých příběhů.
10. ročník	Rozšiřování slovní zásoby.	✓ zdokonalování techniky čtení, ✓ rozvoj aktivní i pasivní slovní zásoby, ✓ význam nových, zastaralých, hovorových, nářečních či slangových slov.
	Základy techniky mluveného projevu – správné dýchání, výslovnost, intonace, rytmizace.	✓ nácvik melodie vět (tázací, rozkazovací, oznamovací atd.), ✓ nácvik správné intonace, ✓ nácvik správného dýchání, ✓ zřetelná a správná výslovnost, ✓ průpravná rytmická cvičení, ✓ hudební a pohybová průprava, ✓ popis děje, jevů a osob na obrázku.
	Edukace a reedukace řeči, rozvíjení fonematického sluchu.	✓ diferenciací hlásek ve slově, ✓ rozvíjení sluchového vnímání – diferenciací hlásek ve slově, vyvozování první hlásky ve slově, poznávání směru a původce zvuků z okolí, poznávání hlasů apod., ✓ dbát na správnou výslovnost hlásek ✓ nácvik obtížně vyslovitelných jednotlivých hlásek a slov, ✓ dělení tří a víceslabičných slov na slabiky.
	Základní komunikační pravidla, konverzační cvičení, tvorba otázek a odpovědí.	✓ konverzační cvičení, ✓ kultura mluveného projevu, ✓ pravidla slušného chování (pozdrav, poděkování, rozloučení apod.), ✓ tvorba otázek a odpovědí, ✓ stavba věty, tvoření vět.
	Mimojazykové prostředky řeči - mimika, gesta	✓ komunikace jako komplexní vyjádření tzn. správné a vhodné používání gest, mimiky a dalších výrazových prostředků, ✓ dramatizace jednoduchých příběhů.

Počty Doporučené rozvržení učiva v jednotlivých ročnících

Ročník	Učivo	Obsah učiva
1. ročník		
<i>Razení a třídění předmětů</i>	Porovnávání prvků, tvoření skupin prvků, třídění podle různých kritérií (stejně – více – méně, hodně – málo, všichni – nikdo).	<ul style="list-style-type: none"> ✓ třídění předmětů zřetelně odlišných předmětů, ✓ porovnávání předmětů podle určité vlastnosti, ✓ pojmy: málo – hodně, stejně – více – méně, všichni – nikdo.
	Určování počtu, porovnávání čísel, přiřazování čísel k prvkům a naopak, kvantitativní vztahy.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pojem číslo a číslice, ✓ určování počtu, ✓ pojmy: všechno – nic, všichni – nikdo, ✓ přiřazování čísla k prvkům, ✓ doplňování prvků k číslu, ✓ porovnávání dvou prvků i skupin prvků.
	Manipulace s předměty, řazení předmětů podle dané vlastnosti (malý – velký, krátký – dlouhý).	<ul style="list-style-type: none"> ✓ manipulace s předměty, ✓ tvoření skupin předmětů podle určitého kritéria, podle dané vlastnosti a pokynů učitele, ✓ pojmy: malý – velký, krátký dlouhý.
	Orientace na ploše.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ orientace v prostoru, ✓ pojmy: nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci, ✓ řazení předmětů do prostoru podle pokynů.
<i>Číslo a početní operace</i>	Obor přirozených čísel do 100.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pojem čísla 1, číslice 1, ✓ pojem čísla 2, číslice 2.
	Sčítání, odčítání.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ používání pojmů „a“ a „bez“ při sčítání a odčítání, ✓ sčítání a odčítání v oboru do 2, ✓ zápis početního příkladu.
	Diktát čísel a jednoduchých příkladů.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ diktát čísel v oboru do 2.
<i>Závislosti, vztahy, práce s daty</i>	Peníze, užívání bankovek.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ mince v hodnotě 1,- a 2,- Kč, ✓ počítání s penězi.
	Jednoduché tabulky.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ doplňování jednoduchých tabulek (např. střídání dvou čísel, střídání barev, doplňování chybějící číslice apod.).
<i>Základy geometrie</i>	Základní geometrické tvary, čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pojmenování základních geometrických tvarů: čtverec, kruh, ✓ třídění geometrických tvarů podle tvaru.
	Používání pravítka, měření pomocí různých délkových měřidel a pravítka.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ použití pravítka, ✓ měření délky předmětů.
2. ročník		
<i>Razení a třídění předmětů</i>	Porovnávání prvků, tvoření skupin prvků, třídění podle různých kritérií.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ řazení a třídění předmětů podle tvaru, velikosti a barvy, ✓ porovnávání předmětů podle určité vlastnosti, ✓ vyhledávání předmětů podle pokynů.
	Určování počtu, porovnávání čísel, přiřazování čísel k prvkům a naopak kvantitativní vztahy.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ určování počtu prvků, ✓ práce s počítadlem, ✓ přiřazování čísla k prvkům,

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ doplňování prvků k číslu, ✓ porovnávání dvou prvků i skupin prvků.
	Manipulace s předměty, řazení předmětů podle dané vlastnosti .	<ul style="list-style-type: none"> ✓ manipulace s předměty, ✓ řazení předmětů zleva doprava, ✓ tvoření skupin předmětů podle určitého kritéria, podle dané vlastnosti a pokynů učitele.
	Číselné řady.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vzestupná a sestupná číselná řada, ✓ doplňování chybějícího čísla v číselné řadě.
	Orientace na ploše.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ orientace v prostoru, ✓ řazení předmětů do prostoru podle pokynů, ✓ pojmy: první, poslední, uprostřed.
<u>Číslo a početní operace</u>	Obor přirozených čísel do 100.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pojem čísla 3, číslice 3, ✓ pojem čísla 4, číslice 4.
	Zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě, číselná osa.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozklad čísel 2, 3, 4, ✓ zápis do diagramu, ✓ číselná osa.
	Sčítání, odčítání.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pojmy: +, -, =, ✓ sčítání a odčítání oboru do 4, ✓ zápis početních příkladů.
	Diktát čísel a jednoduchých příkladů.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ diktát čísel v oboru do 4, ✓ diktát příkladů v oboru do 4.
<u>Závislosti, vztahy, práce s daty</u>	Úlohy na orientaci v prostoru a čase.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ umístování předmětů do prostoru dle pokynů, ✓ pojmy: vpravo, vlevo, pod, nad, před, za nahoře, dole, vpředu, vzadu.
	Peníze, používání bankovek.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ počítání s penězi.
	Jednoduché tabulky.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ doplňování jednoduchých tabulek (např. střídání čísel, barev, doplňování chybějící číslice apod.).
<u>Základy geometrie</u>	Základní geometrické tvary, čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pojmenování základních geometrických tvarů: trojúhelník, obdélník, ✓ třídění geometrických tvarů podle tvaru.
	Používání pravítka, měření pomocí různých délkových měřidel a pravítka.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ měření délky předmětů.
3. ročník		
<u>Řazení a třídění předmětů</u>	Porovnávání prvků, tvoření skupin prvků, třídění podle různých kritérií.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ řazení a třídění předmětů podle tvaru, velikosti a barvy, ✓ porovnávání předmětů podle určité vlastnosti, ✓ vyhledávání předmětů podle pokynů.
	Určování počtu, porovnávání čísel, přiřazování čísel k prvkům a naopak kvantitativní vztahy.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ určování počtu prvků, ✓ práce s počítadlem, ✓ přiřazování čísla k prvkům, ✓ doplňování prvků k číslu, ✓ porovnávání dvou prvků i skupin prvků.
	Manipulace s předměty, řazení předmětů podle dané vlastnosti.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ manipulace s předměty, ✓ řazení předmětů zleva doprava, ✓ tvoření skupin předmětů podle určitého kritéria, podle dané vlastnosti a pokynů učitele.
	Číselné řady.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vzestupná a sestupná číselná řada do 10,

	Orientace na ploše.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ doplňování chybějících čísel v číselné řadě v oboru do 5. ✓ orientace v prostoru, ✓ řazení předmětů do prostoru podle pokynů.
<u>Číslo a početní operace</u>	Obor přirozených čísel do 100.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pojem čísla 5, číslice 5, ✓ numerace do 10.
	Zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě, číselná osa.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozklad čísel v oboru do 5, ✓ zápis do diagramu, ✓ číselná osa v oboru do 5.
	Sčítání, odčítání.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ sčítání a odčítání v oboru do 5, ✓ zápis početních příkladů, ✓ práce s názorem a počítadlem.
	Diktát čísel a jednoduchých příkladů.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ opis početních příkladů v oboru do 5, ✓ diktát čísel v oboru do 5, ✓ diktát příkladů v oboru do 5.
<u>Závislosti, vztahy, práce s daty</u>	Úlohy na orientaci v prostoru a čase.	✓ modelace jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek.
	Peníze, používání bankovek.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ manipulace s mincemi v hodnotě 1,-, 2,-, 5,- Kč, ✓ počítání s penězi.
	Jednoduché tabulky.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ doplňování jednoduchých tabulek, ✓ diagramy.
<u>Základy geometrie</u>	Základní geometrické tvary, čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozlišování základních geometrických tvarů na různých předmětech, ✓ třídění geometrických tvarů, ✓ kreslení a obtahování geometrických tvarů.
	Používání pravítka, měření pomocí různých délkových měřidel a pravítka.	✓ měření délky předmětů.
4. ročník		
<u>Řazení a třídění předmětů</u>	Určování počtu, porovnávání čísel, přiřazování čísel k prvkům a naopak kvantitativní vztahy.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ přiřazování čísla k prvkům, ✓ doplňování prvků k číslu, ✓ porovnávání počtu, ✓ tvoření skupin o daném počtu prvků.
	Manipulace s předměty, řazení předmětů podle dané vlastnosti .	<ul style="list-style-type: none"> ✓ manipulace s předměty, ✓ řazení předmětů zleva doprava, ✓ rozlišování stran levá a pravá, ✓ tvoření skupin předmětů podle určitého kritéria, podle dané vlastnosti a pokynů učitele.
	Číselné řady.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vzestupná a sestupná číselná řada do , ✓ doplňování chybějících čísel v číselné řadě v oboru do 8.
	Orientace na ploše.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ orientace v prostoru, ✓ řazení předmětů do prostoru podle pokynů.
<u>Číslo a početní operace</u>	Obor přirozených čísel do 100.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pojem 0, ✓ pojem čísla 6, číslice 6, ✓ pojem čísla 7, číslice 7, ✓ pojem čísla 8, číslice 8.

	Zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě, číselná osa, početní operace s nulou	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozklad čísel v oboru do 8, ✓ zápis do diagramu, ✓ číselná osa v oboru do 8.
	Porovnávání čísel, přiřazování čísel k prvkům a naopak.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ porovnávání čísel v oboru do 8 i na číselné ose, ✓ porovnávání čísel s pomocí znamének (<,>=).
	Sčítání, odčítání.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ sčítání a odčítání v oboru do 6, ✓ sčítání a odčítání v oboru do 7, ✓ početní spoje s nulou, ✓ sčítání a odčítání v oboru do 8, ✓ zápis početních příkladů, ✓ práce s názorem a počítadlem.
	Diktát čísel a jednoduchých příkladů.	✓ psaní číslic a jednoduchých početních příkladů podle diktátu.
	Jednoduché slovní úlohy z praktického života.	✓ řešení jednoduchých slovních úloh na sčítání a odčítání v oboru 8.
	Seznámení s kalkulátorem.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zapnutí a vypnutí kalkulátoru, ✓ psaní číslic na kalkulátoru.
<i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i>	Úlohy na orientaci v prostoru a čase.	✓ pojmy: hodina, den, měsíc, rok.
	Jednotky hmotnosti, délky a času (měření, vážení, práce s hodinami).	<ul style="list-style-type: none"> ✓ určování času na hodiny, ✓ jednotka hmotnosti 1 kg, ✓ určování své vlastní hmotnosti na osobní váze, ✓ určování hmotnosti předmětů, ✓ odhad hmotnosti předmětů.
	Peníze, používání bankovek.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ manipulace s penězi, ✓ počítání s penězi, ✓ rozměňování peněz.
	Jednoduché tabulky.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ doplňování jednoduchých tabulek, ✓ diagramy, ✓ schémata.
<i>Základy geometrie</i>	Křivé a přímé čáry, přímky.	✓ pojem čára a přímka.
	Používání pravítka, měření pomocí různých délkových měřidel a pravítka.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ použití pravítka, ✓ práce s trojúhelníkem, ✓ rýsování přímek.
	Porovnávání délky předmětů.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ porovnávání délky předmětů, ✓ pojmy kratší – delší, ✓ manipulace s předměty.
5. ročník		
<i>Řazení a třídění předmětů</i>	Určování počtu, porovnávání čísel, přiřazování čísel k prvkům a naopak kvantitativní vztahy.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ přiřazování čísla k prvkům, ✓ doplňování prvků k číslu, ✓ porovnávání počtu, ✓ tvoření skupin o daném počtu prvků.
	Manipulace s předměty, řazení předmětů	✓ manipulace s předměty,

	podle dané vlastnosti.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ řazení předmětů zleva doprava, ✓ tvoření skupin předmětů podle určitého kritéria, podle dané vlastnosti a pokynů učitele, ✓ pojmy: větší, menší, kratší – delší, širší – užší.
	Číselné řady.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vzestupná a sestupná číselná řada do 10, ✓ doplňování chybějících čísel v číselné řadě v oboru do 10.
	Orientace na ploše.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ orientace na ploše, ✓ řazení předmětů do prostoru podle pokynů.
<i>Číslo a početní operace</i>	Obor přirozených čísel do 100.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pojem čísla 9, číslice 9, ✓ pojem čísla 10, číslice 10, ✓ numerace do 20, ✓ pojem přirozených čísel do 20, číslice do 20.
	Zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě, číselná osa, početní operace s nulou	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozklad čísel v oboru do 10, ✓ zápis do diagramu, ✓ číselná osa v oboru do 10.
	Porovnávání čísel, přiřazování čísel k prvkům a naopak.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ porovnávání čísel v oboru do 10 i na číselné ose, ✓ porovnávání čísel s pomocí znamének (<,>=).
	Sčítání, odčítání.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ sčítání a odčítání v oboru do 10, ✓ sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku.
	Diktát čísel a jednoduchých příkladů.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ psaní číslic a jednoduchých početních příkladů podle diktátu.
	Jednoduché slovní úlohy z praktického života.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ řešení jednoduchých slovních úloh na sčítání a odčítání v oboru do 20, ✓ řešení praktických úloh.
	Seznámení s kalkulátorem.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ psaní číslic na kalkulátoru podle diktátu, ✓ sčítání a odčítání s pomocí kalkulátoru.
<i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i>	Úlohy na orientaci v prostoru a čase.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ dny v týdnu, určování dne v týdnu, ✓ jména měsíců, určování měsíce, ✓ roční období.
	Jednotky hmotnosti, délky a času (měření, vážení, práce s hodinami).	<ul style="list-style-type: none"> ✓ určování času na půlhodiny, ✓ jednotka délky 1 m, ✓ měření, odhad délky, ✓ zednický metr, krejčovský metr.
	Peníze, používání bankovek.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ manipulace s penězi do 20,- Kč, ✓ počítání s penězi, ✓ rozměňování peněz.
	Jednoduché tabulky.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ doplňování jednoduchých tabulek, ✓ diagramy, ✓ schémata.
<i>Základy geometrie</i>	Křivé a přímé čáry, přímký.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ kresba křivé čáry a přímky.
	Používání pravítka, měření pomocí různých délkových měřidel a pravítka.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ použití pravítka, ✓ práce s trojúhelníkem, ✓ rýsování přímek.
	Porovnávání délky předmětů.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ porovnávání délky předmětů,

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ pojmy: kratší – delší, ✓ manipulace s předměty.
6. ročník		
<i>Řazení a třídění předmětů</i>	Určování počtu, porovnávání čísel, přiřazování čísel k prvkům a naopak kvantitativní vztahy.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ přiřazování čísla k prvkům, ✓ doplňování prvků k číslu, ✓ porovnávání počtu, ✓ tvoření skupin o daném počtu prvků.
	Manipulace s předměty, řazení předmětů podle dané vlastnosti.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ manipulace s předměty, ✓ řazení předmětů zleva doprava, ✓ tvoření skupin předmětů podle určitého kritéria, podle dané vlastnosti a pokynů učitele, ✓ pojmy: větší, menší, kratší – delší, širší – užší.
	Číselné řady.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vzestupná a sestupná číselná řada do 100, ✓ doplňování chybějících čísel v číselné řadě v oboru do 100.
	Orientace na ploše.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ orientace na ploše, ✓ řazení předmětů do prostoru podle pokynů.
<i>Číslo a početní operace</i>	Obor přirozených čísel do 100.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ numerace do 100, ✓ psaní číslic do 100.
	Zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě, číselná osa, početní operace s nulou	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozklad čísel v oboru do 100, ✓ zápis do diagramu, ✓ číselná osa v oboru do 100.
	Porovnávání čísel, přiřazování čísel k prvkům a naopak.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ porovnávání čísel v oboru do 100 i na číselné ose, ✓ porovnávání čísel s pomocí znamének (<,>=).
	Sčítání, odčítání.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku.
	Diktát čísel a jednoduchých příkladů.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ diktát příkladů.
	Jednoduché slovní úlohy z praktického života.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ řešení jednoduchých slovních úloh na sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem přes desítku, ✓ řešení praktických úloh.
	Seznámení s kalkulaátorem.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ sčítání a odčítání na kalkulaátoru, ✓ řešení jednoduchých úloh s pomocí kalkulaátoru.
<i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i>	Úlohy na orientaci v prostoru a čase.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ roční období a jejich měsíce, ✓ určování ročního období.
	Jednotky hmotnosti, délky a času (měření, vážení, práce s hodinami).	<ul style="list-style-type: none"> ✓ procvičování a upevňování probraného učiva.
	Peníze, používání bankovek.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ manipulace s penězi do 100,- Kč, ✓ bankovky 100,-, 50,- Kč a mince 10,- a 20,- Kč, ✓ počítání s penězi, ✓ rozměňování peněz, ✓ pojmy: drahý – levný, dražší – levnější.
	Jednoduché tabulky.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ doplňování složitějších tabulek, ✓ diagramy, ✓ schémata.
<i>Základy geometrie</i>	Křivé a přímé čáry, přímky.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ upevňování probraných pojmů.

	Používání pravítka, měření pomocí pravítka.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ použití pravítka, ✓ práce s trojúhelníkem, ✓ rýsování různě dlouhých přímek a čar.
	Porovnávání délky předmětů.	✓ porovnávání předmětů podle různých kritérií.
7. ročník		
<u>Číslo a početní operace</u>	Celá čísla – obor přirozených čísel do 1000, číselná řada, číselná osa.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ psaní čísel v oboru do 100, ✓ numerace do 1000.
	Písemné sčítání, odčítání v oboru do 100.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ sčítání a odčítání desítek do 100, ✓ přičítání jednociferného čísla k dvoucifernému bez přechodu přes desítku v oboru do sta, ✓ odčítání jednociferného čísla od dvouciferného bez přechodu přes desítku v oboru do sta.
	Násobení čísly 2, 5, 10.	✓ násobky čísla 10.
	Porovnávání čísel do 1000.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ porovnávání čísel do 1000, ✓ procvičování pojmů a používaných matematických znamének.
	Jednoduché slovní úlohy.	✓ řešení praktických početních příkladů a jednoduchých slovních úloh.
	Práce s kalkulátorem.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ práce s kalkulátorem, ✓ diktát číslic, ✓ početní operace do 100.
<u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u>	Jednotky, délky, času, hmotnosti, objemu, praktické využití.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ praktické seznamování s pojmem čtvrtina, ✓ určování času na čtvrt hodiny a půl hodiny, ✓ jednotky délky 1 m a 1 cm, ✓ praktická měření.
	Tabulky.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ doplňování složitějších tabulek, ✓ diagramy, ✓ schémata.
	Manipulace s penězi.	✓ počítání s bankovkami a mincemi.
<u>Základy geometrie</u>	Rovinné útvary: přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh,	<ul style="list-style-type: none"> ✓ práce s rýsovacími pomůckami – pravítko, kružítko, ✓ pojmenování rovinných útvarů, ✓ rýsování úsečky, přímky, polopřímky, ✓ měření a porovnávání délek úseček.
8. ročník		
<u>Číslo a početní operace</u>	Celá čísla – obor přirozených čísel do 1000, číselná řada, číselná osa.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ práce s číselnou osou v oboru 1000, ✓ orientace na číselné ose do 1000, ✓ řadové číslovky a jejich praktické využití.
	Písemné sčítání, odčítání v oboru do 100.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ sčítání dvou dvouciferných čísel bez přechodu přes desítku v oboru do sta písemně i z paměti, ✓ odčítání dvouciferných čísel bez přechodu přes desítku v oboru do sta písemně i z paměti.
	Násobení čísly 2, 5, 10.	✓ násobky čísla 2.
	Porovnávání čísel do 1000.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ porovnávání čísel do 1000, ✓ procvičování pojmů a používaných matematických znamének.
	Jednoduché slovní úlohy.	✓ řešení praktických početních příkladů a jednoduchých slovních úloh.
	Práce s kalkulátorem.	✓ práce s kalkulátorem,

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ diktát číslic, ✓ početní operace do 100.
<u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u>	Jednotky délky, času, hmotnosti, objemu, praktické využití.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ určování času – upevňování učiva, ✓ jednotky objemu - litr, ✓ jednotky hmotnosti - gram, kilogram, ✓ vážení - 1/2 kg, ¼ kg,
	Tabulky.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ doplňování složitějších tabulek, ✓ diagramy, ✓ schémata.
	Manipulace s penězi.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ počítání s bankovkami a mincemi, procvičování probraného učiva, ✓ řešení praktických úkolů při manipulaci s penězi.
<u>Základy geometrie</u>	Rovinné útvary: přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ práce s rýsovacími pomůckami – pravítko, kružítko, ✓ pojmenování rovinných útvarů, ✓ rýsování úsečky, přímky, polopřímky, ✓ měření a porovnávání délek úseček.
9. ročník		
<u>Číslo a početní operace</u>	Celá čísla – obor přirozených čísel do 1000, číselná řada, číselná osa.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ práce s číselnou osou v oboru 1000, ✓ orientace na číselné ose do 1000, ✓ řadové číslovky a jejich praktické využití.
	Písemné sčítání, odčítání v oboru do 100.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ upevňování početních dovedností v oboru do 100.
	Násobení čísly 2, 5, 10.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ násobky čísla 5, ✓ násobky čísla 10.
	Porovnávání čísel do 1000.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ porovnávání čísel do 1000, ✓ procvičování pojmů a používaných matematických znamének.
	Jednoduché slovní úlohy.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ řešení praktických početních příkladů a jednoduchých slovních úloh.
	Práce s kalkulaátorem.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ práce s kalkulaátorem, ✓ diktát číslic do 1000, ✓ početní operace do 100.
<u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u>	Jednotky, délky, času, hmotnosti, objemu, praktické využití.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ jednotky hmotnosti 1 g, 1 kg, 1 tuna, ✓ jednotky délky 1 mm, 1 cm, 1 m, 1 km, ✓ vážení a měření.
	Tabulky.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ orientace ve složitějších tabulkách a diagramech, ✓ odečítání hodnot v tabulkách.
	Manipulace s penězi.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ počítání s bankovkami a mincemi, procvičování probraného učiva, ✓ řešení praktických úkolů při manipulaci s penězi.
<u>Základy geometrie</u>	Rovinné útvary: přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ práce s rýsovacími pomůckami – pravítko, kružítko, ✓ pojmenování rovinných útvarů, ✓ rýsování úsečky, přímky, polopřímky, ✓ měření a porovnávání délek úseček.
10. ročník		

<u>Číslo a početní operace</u>	Celá čísla – obor přirozených čísel do 1000, číselná řada, číselná osa.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ práce s číselnou osou v oboru 1000, ✓ orientace na číselné ose do 1000, ✓ řadové číslovky a jejich praktické využití.
	Písemné sčítání, odčítání v oboru do 100.	✓ upevňování početních dovedností v oboru do 100.
	Násobení čísla 2, 5, 10.	✓ procvičování násobkových řad.
	Porovnávání čísel do 1000.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ porovnávání čísel do 1000, ✓ procvičování pojmů a používaných matematických znamének, ✓ upevňování probraného učiva.
	Jednoduché slovní úlohy.	✓ řešení praktických početních příkladů a jednoduchých slovních úloh.
	Práce s kalkulátorem.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ práce s kalkulátorem, ✓ diktát číslic do 1000, ✓ početní operace do 100.
<u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u>	Jednotky, délky, času, hmotnosti, objemu, praktické využití.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ jednotky objemu 1 l, praktické využití, ✓ orientace v čase na minuty, ✓ seznámení se s digitálním zápisem času, ✓ nastavení budíku.
	Tabulky.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ orientace ve složitějších tabulkách a diagramech, ✓ odečítání hodnot v tabulkách.
	Manipulace s penězi.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ počítání s bankovkami a mincemi, procvičování probraného učiva, ✓ řešení praktických úkolů při manipulaci s penězi.
<u>Základy geometrie</u>	Prostorové útvary: přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník, krychle, koule, válec.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ práce s rýsovacími pomůckami – pravítko, kružítko, ✓ pojmenování rovinných útvarů, ✓ rýsování úsečky, přímky, polopřímky, ✓ měření a porovnávání délek úseček. ✓ základní geometrická tělesa a jejich pojmenování: krychle, koule, válec, ✓ třídění geometrických těles, ✓ vyhledávání předmětů podobného tvaru.

Informatika

Doporučené rozvržení učiva v jednotlivých ročnících

Ročník	Učivo	Obsah učiva
5. ročník	Monitor, klávesnice, myš.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ čtyři základní části počítače: skříň počítače; monitor; klávesnice; myš ✓ skříň počítače – zapnutí vypínačem ✓ monitor – zapnutí a vypnutí; orientace na ploše monitoru, ✓ klávesnice – znakové klávesy – písmena; číslíková klávesnice, orientace na klávesnici ✓ myš – správný úchop; funkce myši (ukazovací a ovládací zařízení); funkce levého tlačítka (potvrzování, výběr); kurzor (šipka; v textu blikající svíslá čára); pohyb kurzoru po monitoru; použití myši (spuštění programu, označování textu)
	Základy obsluhy počítače.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zapnutí vypínačem na skříni počítače, ✓ vypnutí počítače přes volbu START.
	Software počítače (textový editor, herní a zábavné výukové programy)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ práce s vybranými a přiměřenými výukovými a zábavnými programy; možnosti volby; spuštění a vypnutí programu.
	Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pravidla bezpečnosti práce v učebně výpočetní techniky, ✓ zdravotní rizika spojená s užíváním výpočetní techniky v nepřiměřeném množství.
6. ročník	Monitor, klávesnice, myš.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ monitor – orientace na ploše obrazovky, ztmavení a zesvětlení obrazovky (mechanicky), ✓ klávesnice - funkce základních kláves: ENTER (vstup, potvrzení), ESCAPE (zpět, konec), DELETE (maže písmena vpravo od kurzoru), BACKSPACE (maže písmeno vlevo od kurzoru); zapnutí a vypnutí číselné klávesnice klávesou NUM LOCK; použití šipek na klávesnici při pohybu v programu, ✓ zdokonalování ovládání myši, zpřesňování pohybů kurzoru po monitoru,
	Základy obsluhy počítače.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ restart – jeho použití a funkce ✓ správné a šetrné čištění monitoru a klávesnice.
	Software počítače (textový editor, herní a zábavné výukové programy)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ práce s herními, zábavnými a výukovými programy, jejich obsluha, způsob ovládání, funkce jednotlivých voleb, zapnutí a vypnutí výukového programu.
	Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou, ✓ pojem: gamblerství a jeho nebezpečí.
7. ročník	Základní funkce textového a grafického editoru.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ spuštění (přes ikonu na ploše monitoru nebo přes nabídku Start) a vypnutí (křížkem vpravo nahoře nebo přes nabídku Soubor) textového editoru, ✓ psaní jednoduchých slov v textovém editoru, ✓ funkce mezerníku, funkce kurzoru (v textu blikající svíslá čárka) ✓ psaní na číselné klávesnici.
	Výukové a herní programy.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ práce s dostupnými jednoduchými výukovými a herními programy.

	Symboly alternativní komunikace na počítači.	✓ symboly alternativní komunikace a jejich použití.
	Možnosti vyhledávání informací pomocí internetu.	✓ nejčastěji užívané vyhledávače pro vyhledávání informací (např. www.seznam.cz , www.centrum.cz , www.atlas.cz , www.google.cz atd.) ✓ spuštění internetu (poklepáním na ikonu, spuštění webových stránek, ✓ dostupné užitečné informace, způsob vyhledávání informací (políčko s názvem Hledat).
8. ročník	Základní funkce textového a grafického editoru.	✓ psaní velkých písmen na klávesnici – klávesa SHIFT (psaní velkých písmen), klávesa CAPS LOCK (stálé psaní velkých písmen – rozsvítí se kontrolka na klávesnici) ✓ oprava chyb v napsaném textu – DELETE, BACKSPACE,
	Přídavná zařízení počítače, jejich účel, použití a obsluha tiskárny.	✓ seznámení s tiskárnou, funkce tiskárny,
	Výukové a herní programy.	✓ práce s dostupnými jednoduchými výukovými a herními programy.
	Možnosti vyhledávání informací pomocí internetu.	✓ nejčastěji užívané vyhledávače pro vyhledávání informací (např. www.seznam.cz , www.centrum.cz , www.atlas.cz , www.google.cz atd.) ✓ spuštění internetu (poklepáním na ikonu, spuštění webových stránek, ✓ dostupné užitečné informace, ✓ způsob vyhledávání informací (políčko s názvem Hledat).
	Základní způsoby elektronické komunikace, mobilní telefon, e-mail.	✓ seznámení s mobilním telefonem – ukázka – maketa ✓ mobilní telefon a jeho základní funkce, ✓ základní pravidla používání mobilního telefonu na veřejnosti.
9. ročník	Základní funkce textového a grafického editoru.	✓ psaní jednoduchých krátkých vět, ✓ základní funkce textového editoru: psaní kurzívou, podtržené písmo, tučné písmo, velikost a typ písma, barva písma.
	Přídavná zařízení počítače, jejich účel, použití a obsluha tiskárny.	✓ seznámení s tiskárnou, funkce tiskárny,
	Výukové a herní programy.	✓ práce s dostupnými jednoduchými výukovými a herními programy.
	Možnosti vyhledávání informací pomocí internetu.	✓ nejčastěji užívané vyhledávače pro vyhledávání informací (např. www.seznam.cz , www.centrum.cz , www.atlas.cz , www.google.cz atd.) ✓ spuštění internetu (poklepáním na ikonu, spuštění webových stránek, ✓ dostupné užitečné informace, ✓ způsob vyhledávání informací (políčko s názvem Hledat).
	Základní způsoby elektronické komunikace, mobilní telefon, e-mail.	✓ seznámení s dalšími funkcemi mobilního telefonu – možnost posílání a přijímání SMS AMMS zpráv, rádio, fotoaparát, hudební přehrávač, kamera, hry ✓ linka tísňového volání 112 a její využití v případě nouze.
10. ročník	Základní funkce textového a grafického editoru.	✓ postup pro uložení dokumentu do adresáře nebo souboru (přes nabídku Soubor nebo přes X); jeho znovu nalezení a otevření. ✓ označení textu (do bloku, části) – myší (podržetím levého tlačítka); klávesnicí pomocí klávesy Shift + šipky (označení části textu) nebo držením kláves Ctrl + A (označení celého textu) ✓ zarovnání textu – vlevo, na střed, vpravo
	Přídavná zařízení počítače, jejich účel, použití a obsluha tiskárny.	✓ seznámení s tiskárnou, funkce tiskárny,
	Výukové a herní programy.	✓ práce s dostupnými jednoduchými výukovými a herními programy.

	Možnosti vyhledávání informací pomocí internetu.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vyhledávání informací podle pokynů, ✓ vyhledávání informací dle vlastního zájmu, záliby a potřeby.
	Základní způsoby elektronické komunikace, mobilní telefon, e-mail.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ e-mailová adresa a její funkce, ✓ založení e-mailové adresy s pomocí, ✓ psaní krátké e-mailové zprávy a její odeslání s pomocí, ✓ čtení doručené e-mailové zprávy. ✓ znak @ - zavináč (současné stisknutí klávesy Alt napravo od mezerníku a písmene V (Alt+V))

Věcné učení Doporučené rozvržení učiva v jednotlivých ročnících

Ročník	Učivo	Obsah učiva
1. ročník		
<i>Místo, kde žijeme</i>	Domov a jeho okolí, orientace v okolí bydliště, adresa bydliště, kulturní a historické zajímavosti v nejbližším okolí.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ orientace ve svém pokoji, bytě ✓ významné orientační body v místě bydliště.
	Škola, prostředí školy, život ve škole a jejím okolí, cesta do školy, bezpečnost, základy dopravní výchovy.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ jména spolužáků, jméno učitelky, ✓ základní návyky společenského chování ve škole (pozdrav, prosba, poděkování), ✓ orientace ve třídě, ✓ orientace v budově školy (šatna, třída, tělocvična, toalety apod.) a jejím okolí ✓ prohlídka školy a učeben, které v průběhu roku žák bude používat, ✓ pojmenování školních pomůcek a vybavení třídy ✓ bezpečnost chodců, chůze po chodníku, přecházení vozovky
	Obec (město), význačná místa v obci a jejím okolí	<ul style="list-style-type: none"> ✓ seznámit se s význačnými místy ve svém okolí (náměstí, park, kostel, Poohří – Krajinka, nádraží atd.)
<i>Lidé kolem nás</i>	Rodina a společnost, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, mezilidské vztahy, základní pravidla společenského chování, pracovní činnosti.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ jméno a příjmení žáka, ✓ rodiče, sourozenci a jejich jména, ✓ základy společenského chování (pozdrav, prosba, poděkování apod.), ✓ popis rodinné fotografie.
	Osobní bezpečí, chování v rizikovém prostředí	<ul style="list-style-type: none"> ✓ chování při setkání s neznámými lidmi, ✓ kam se obrátit o pomoc v případě setkání se s podezřelými lidmi, ✓ bezpečnost při hrách, výletech, koupání apod.
<i>Lidé a čas</i>	Orientace v čase, určování času, roční období, den, týden, měsíce, rok, kalendář.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ kalendář přírody, ✓ počasí: teplo, zima, déšť, sníh, vítr, slunce, mrak, bouřka, ✓ prostá orientace v čase: den, noc.
	Rozvržení denních činností.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozvržení denních činností, ✓ činnosti odpočinkové a pracovní, ✓ hygienické návyky a jejich místo v režimu dne.
	Tradiční lidové svátky	<ul style="list-style-type: none"> ✓ seznámení s tradičními lidovými svátky (oslavy, tradice, dárky)
<i>Rozmanitost přírody</i>	Příroda v ročních obdobích, znaky ročních období, chování živočichů, péče o zvířata a ptáky.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pozorování změn v přírodě, ✓ osvojování základních pojmů označujících sledované předměty a jevy (nejprve na základě konkrétního vnímání, potom s použitím obrázků).
	Stromy a keře, ovocné, okrasné, ovoce, zelenina, sezónní práce na zahradě a na poli, les.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ovoce a zelenina, ✓ základní druhy ovoce, ✓ základní druhy zeleniny.
<i>Člověk a zdraví</i>	Lidské tělo, části lidského těla.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pojmenování jednotlivých částí těla (hlava, krk, ruce, nohy atd.).
	Péče o zdraví, zdravá výživa, denní režim, zdravá strava a pitný režim, osobní hygiena, nemoc, sdělení potíží, chování v době nemoci.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ základy osobní hygieny (mytí rukou, zubní hygiena, tělesná čistota a jejich důležitost pro zdraví člověka).

	Osobní bezpečí, bezpečné chování v silničním provozu, chování při mimořádných událostech.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ bezpečnost chodců, ✓ chůze po chodníku, ✓ přecházení vozovky, ✓ dopravní výchova.
2. ročník		
<u>Místo, kde žijeme</u>	Domov a jeho okolí, orientace v okolí bydliště, adresa bydliště, kulturní a historické zajímavosti v nejbližším okolí.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ můj byt, můj dům, ✓ místnosti v bytě či domě a jejich názvy, ✓ účel místností v bytě (kuchyň, obývací pokoj, koupelna, toaleta, dětský pokoj apod.), ✓ orientace v bytě či domě a jeho okolí ✓ významné orientační body v místě bydliště.
	Škola, prostředí školy, život ve škole a jejím okolí, cesta do školy, bezpečnost, základy dopravní výchovy.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ jména spolužáků, jméno učitelky, ✓ základní návyky společenského chování ve škole (pozdrav, prosba, poděkování), ✓ orientace ve třídě, ✓ orientace v budově školy (šatna, třída, tělocvična, toalety apod.) a jejím okolí ✓ prohlídka školy a učeben, které v průběhu roku žák bude používat, ✓ pojmenování školních pomůcek a vybavení třídy ✓ bezpečnost chodců, chůze po chodníku, přecházení vozovky ✓ pojmenování školních pomůcek a vybavení třídy, ✓ významné orientační body v okolí školy.
	Obec (město), význačná místa v obci a jejím okolí.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ poznávání a pojmenovávání význačných míst ve svém okolí (muzeum, divadlo, kino, hrad, obchody atd.)
<u>Lidé kolem nás</u>	Rodina a společnost, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, mezilidské vztahy, základní pravidla společenského chování, pracovní činnosti.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ jména nejbližších příbuzných, které žák zná: babička, děda, strýc, teta atd., ✓ zaměstnání rodičů, ✓ stáří členů rodiny: starý, mladý, starší, mladší.
	Osobní bezpečí, chování v rizikovém prostředí	<ul style="list-style-type: none"> ✓ chování při setkání s neznámými lidmi, ✓ kam se obrátit o pomoc v případě setkání se s podezřelými lidmi, ✓ bezpečnost při hrách, výletech, koupání apod.
<u>Lidé a čas</u>	Orientace v čase, určování času, roční období, den, týden, měsíce, rok, kalendář.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ roční období a jejich pojmenování, <i>kalendář přírody</i> ✓ určování ročního období na základě pozorování změn v přírodě, ✓ orientace v čase: ráno, poledne, večer.
	Rozvržení denních činností.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozvržení denních činností, ✓ činnosti odpočinkové a pracovní, ✓ hygienické návyky a jejich místo v režimu dne.
	Tradiční lidové svátky	<ul style="list-style-type: none"> ✓ seznámení s tradičními lidovými svátky (oslavy, tradice, dárky)
<u>Rozmanitost přírody</u>	Příroda v ročních obdobích, znaky ročních období, chování živočichů, péče o zvířata a ptáky.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ příroda na podzim (charakteristické znaky podzimu, změny počasí, odlet ptactva, sklizeň ovoce, zeleniny a zemědělských plodin), ✓ příroda v zimě (pozorování počasí, sníh, led mráz, bezpečnost při zimních hrách), ✓ příroda na jaře (práce na zahradě a na poli), ✓ příroda v létě (les, lesní plody, houby, bezpečnost při hrách v přírodě a při koupání).
	Stromy a keře, ovocné, okrasné, ovoce, zelenina, sezónní práce na zahradě a na poli, les.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ovocné stromy: třešeň, hrušeň, jablň, švestka a jejich plody, ✓ pěstování zeleniny, ✓ práce na poli, na zahradě a v sadu.

	Ochrana přírody, chování v přírodě, péče o životní prostředí.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ochrana přírody, ✓ chování v přírodě, ✓ bezpečnost při aktivitách v přírodě, ✓ péče o životní prostředí.
<u>Člověk a zdraví</u>	Lidské tělo, části lidského těla.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ části lidského těla a jejich funkce, ✓ lidské smysly a jejich orgány.
	Péče o zdraví, zdravá výživa, denní režim, zdravá strava a pitný režim, osobní hygiena, nemoc, sdělení potíží, chování v době nemoci.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ oblékání podle ročního období, ✓ ochrana před sluncem a mrazem, ✓ zdravá výživa a její význam pro život člověka.
	Osobní bezpečí, bezpečné chování v silničním provozu, chování při mimořádných událostech.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ světelná signalizace pro auta a pro chodce, ✓ chůze po silnici, ✓ výběr vhodného oblečení (signalizační pruhy na oděvu, výrazné barvy apod.), ✓ dopravní výchova.
3. ročník		
<u>Místo, kde žijeme</u>	Domov a jeho okolí, orientace v okolí bydliště, adresa bydliště, kulturní a historické zajímavosti v nejbližším okolí.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ můj byt, můj dům, ✓ místnosti v bytě či domě, jejich názvy, zařízení jednotlivých místností v bytě, ✓ pojmenování nábytku i elektrospotřebičů, ✓ účel nábytku a elektrospotřebičů v bytě. ✓ adresa bydliště ✓ významné orientační body v místě bydliště
	Škola, prostředí školy, život ve škole a jejím okolí, cesta do školy, bezpečnost, základy dopravní výchovy.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ jména spolužáků, jméno učitelky, ✓ základní návyky společenského chování ve škole (pozdrav, prosba, poděkování), ✓ orientace ve třídě, ✓ orientace v budově školy (šatna, třída, tělocvična, toalety apod.) a jejím okolí ✓ prohlídka školy a učeben, které v průběhu roku žák bude používat, ✓ pojmenování školních pomůcek a vybavení třídy ✓ bezpečnost chodců, chůze po chodníku, přecházení vozovky ✓ bezpečnost při cestě do školy, ✓ přechody pro chodce, světelná signalizace, nebezpečná místa v okolí školy, ✓ autobusové zastávky v okolí školy,
	Obec (město), význačná místa v obci a jejím okolí.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ poznávání a pojmenovávání význačných míst ve svém okolí
<u>Lidé kolem nás</u>	Rodina a společnost, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, mezilidské vztahy, základní pravidla společenského chování, pracovní činnosti.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vztahy mezi členy rodiny, ✓ chování k rodičům, sourozencům, příbuzným, ✓ rozdělení rolí v rodině. ✓ poznávání a pojmenování různé lidské činnosti v rodině
	Osobní bezpečí, chování v rizikovém prostředí.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ chování při setkání s neznámými lidmi, ✓ kam se obrátit o pomoc v případě setkání se s podezřelými lidmi, ✓ bezpečnost při hrách, výletech, koupání apod.
<u>Lidé a čas</u>	Orientace v čase, určování času, roční období, den, týden, měsíce, rok, kalendář.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ orientace v čase: včera, dnes, zítra, ráno, poledne večer ✓ vyjmenovat dny v týdnu ✓ rozlišování dnů na pracovní dny a víkend, prázdniny

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ roční období a jejich pojmenování, kalendář přírody ✓ určování ročního období na základě pozorování změn v přírodě,
	Rozvržení denních činností.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozvržení denních činností, ✓ činnosti odpočinkové a pracovní, ✓ hygienické návyky a jejich místo v režimu dne.
	Tradiční lidové svátky	✓ seznámení s tradičními lidovými svátky (oslavy, tradice, dárky)
<u>Rozmanitost přírody</u>	Příroda v ročních obdobích, znaky ročních období, chování živočichů, péče o zvířata a ptáky.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ domácí zvířata, ✓ zemědělská zvířata, ✓ lesní zvěř a volně žijící zvířata, ✓ péče o volně žijící ptáky.
	Stromy a keře, ovocné, okrasné, ovoce, zelenina, sezónní práce na zahradě a na poli, les.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ovocné keře: angrešt, rybíz, malina a jejich plody, ✓ pojmenování některých stromů, keřů a květin (lípa, bříza, sněženka, bledule, narcis, růže, šípek atd.), ✓ pěstování obilí a brambor.
	Ochrana přírody, chování v přírodě, péče o životní prostředí.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ochrana přírody, ✓ chování v přírodě, ✓ bezpečnost při aktivitách v přírodě, ✓ péče o životní prostředí.
<u>Člověk a zdraví</u>	Lidské tělo, části lidského těla.	✓ opakování a prohlubování dosud probraného učiva.
	Péče o zdraví, zdravá výživa, denní režim, zdravá strava a pitný režim, osobní hygiena, nemoc, sdělení potíží, chování v době nemoci.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zdraví a nemoc, ✓ pojmenování nejběžnějších nemocí (bolest hlavy, v krku, kašel, teplota atd.), ✓ návštěva lékaře (chování v čekárně a v ordinaci).
	Osobní bezpečí, bezpečné chování v silničním provozu, chování při mimořádných událostech.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ dopravní výchova, ✓ ověřování získaných dovedností a vědomostí v praxi, ✓ vycházky do okolí školy, do města apod.
4. ročník		
<u>Místo, kde žijeme</u>	Domov a jeho okolí, orientace v okolí bydliště, adresa bydliště, kulturní a historické zajímavosti v nejbližším okolí.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ přesná adresa bydliště, město, popř. kraj, ✓ orientace v místě bydliště: významné závody, památky, nákupní střediska, služby, kina, divadla, sportovní hřiště apod., ✓ návštěva uvedených míst a jejich prohlídka, popř. exkurze.
	Škola, prostředí školy, život ve škole a jejím okolí, cesta do školy, bezpečnost, základy dopravní výchovy.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ jména spolužáků, jméno učitelky, ✓ základní návyky společenského chování ve škole (pozdrav, prosba, poděkování), ✓ orientace ve třídě, ✓ orientace v budově školy (šatna, třída, tělocvična, toalety apod.) a jejím okolí ✓ prohlídka školy a učeben, které v průběhu roku žák bude používat, ✓ pojmenování školních pomůcek a vybavení třídy ✓ bezpečnost chodců, chůze po chodníku, přecházení vozovky ✓ bezpečnost při cestě do školy, ✓ přechody pro chodce, světelná signalizace, nebezpečná místa v okolí školy, ✓ autobusové zastávky v okolí školy ✓ pojmenování školních pomůcek a vybavení třídy ✓ bezpečnost chodců, chůze po chodníku, přecházení vozovky

	Obec (město), význačná místa v obci a jejím okolí.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ význačná místa a památky města ✓ návštěva historických památek, ✓ exkurze, besedy, výlety,
	Okolní krajina, charakteristické znaky krajiny v ročních obdobích, regionální zvláštnosti.	✓ okolní krajina, regionální zvláštnosti (řeka, sopka, špitálský vrch, Fr.L. – prameny atd.) – výlety, exkurze
<u>Lidé kolem nás</u>	Rodina a společnost, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, mezilidské vztahy, základní pravidla společenského chování, pracovní činnosti.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ shrnutí osvojených poznatků, ✓ datum narození ✓ úcta k rodičům, k prarodičům, ke všem lidem, ✓ pomoc starým lidem a postiženým spoluobčanům, ✓ pravidla společenského chování. ✓ poznávání a pojmenování různých lidových činností – profese, řemesla
	Osobní bezpečí, chování v rizikovém prostředí a v krizových situacích, protiprávní jednání a jeho postih (krádež, šikana, zneužívání, týrání).	<ul style="list-style-type: none"> ✓ tolerance k odlišnosti druhých, ✓ nevhodné chování dospělých i vrstevníků, ✓ pojem krádež, šikana, týrání a zneužívání, ✓ kde vyhledat pomoc v krizových situacích.
	Situace hromadného ohrožení, chování při požáru, při vyhlášení poplachu, při dopravní nehodě, důležitá telefonní čísla.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ důležitá telefonní čísla (112, 150, 158, 155), ✓ nahlášení krizové situace na příslušné telefonické lince (jméno a příjmení volajícího, místo, kde k události došlo, popis události atd.). ✓ situace hromadného ohrožení – nácvik chování při požáru, vyhlášení poplachu, plnění pokynů dospělých při mimořádných událostech.
<u>Lidé a čas</u>	Orientace v čase, určování času, roční období, den, týden, měsíce, rok, kalendář.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ procvičování probraného učiva z předešlých ročníků, ✓ určování času na hodinách, ✓ roční období a jejich charakteristické znaky.
	Rozvržení denních činností.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ režim dne – rozvrh hodin, ✓ rozvržení denních činností, ✓ střídání pracovních a odpočinkových činností.
	Současnost a minulost v našem životě, proměny způsobu života, významné historické objekty v regionu a ČR, regionální pověsti, tradiční lidové svátky.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pojmy: současnost, minulost, budoucnost, ✓ významné památky regionu. ✓ seznámení s tradičními lidovými svátky (oslavy, tradice, dárky)
<u>Rozmanitost přírody</u>	Příroda v ročních obdobích, znaky ročních období, chování živočichů, péče o zvířata a ptáky.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ domácí zvířata a péče o ně, ✓ chovatelské potřeby, zverimex, ✓ péče o volně žijící zvířata v zimě (krmítko krmelec), ✓ zimní spánek některých zvířat.
	Stromy a keře, ovocné, okrasné, ovoce, zelenina, sezónní práce na zahradě a na poli, les.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ části stromů (kořen, kmen, koruna), ✓ části rostlin (kořen, stonek, list, květ), ✓ jména běžných listnatých a jehličnatých stromů, které lze pozorovat v místě bydliště a v okolí školy.
	Ochrana přírody, chování v přírodě, péče o životní prostředí.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ význam vzduchu pro život, největší znečišťovatelé ovzduší, ✓ význam vody pro život, ochrana vodních zdrojů, ✓ základní pravidla ochrany životního prostředí.
<u>Člověk a zdraví</u>	Péče o zdraví, zdravá výživa, denní režim, zdravá strava a pitný režim, osobní	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ochrana zdraví, ✓ prevence onemocnění,

	hygiena, nemoc, sdělení potíží, chování v době nemoci.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ otužování, ✓ projevy a příznaky nemocí, ✓ měření teploty, ✓ péče o chrup, prevence zubního kazu.
	Osobní bezpečí, bezpečné chování v silničním provozu, chování při mimořádných událostech.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ shrnutí poznatků z předešlých ročníků, ✓ pravidla bezpečného přecházení vozovky, ✓ chůze po chodníku a silnici, ✓ světelná signalizace pro chodce.
5. ročník		
<u>Místo, kde žijeme</u>	Domov a jeho okolí, orientace v okolí bydliště, adresa bydliště, kulturní a historické zajímavosti v nejbližším okolí.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ můj byt, dům; místnosti; zařízení; ✓ přesná adresa bydliště, město, popř. kraj, ✓ orientace v místě bydliště: významné závody, památky, nákupní střediska, služby, kina, divadla, sportovní hřiště apod., ✓ návštěva uvedených míst a jejich prohlídka, popř. exkurze.
	Škola, prostředí školy, život ve škole a jejím okolí, cesta do školy, bezpečnost, základy dopravní výchovy.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ jména spolužáků, jméno učitelky, ✓ základní návyky společenského chování ve škole (pozdrav, prosba, poděkování), ✓ orientace ve třídě, ✓ orientace v budově školy (šatna, třída, tělocvična, toalety apod.) a jejím okolí ✓ prohlídka školy a učeben, které v průběhu roku žák bude používat, ✓ pojmenování školních pomůcek a vybavení třídy ✓ bezpečnost chodců, chůze po chodníku, přecházení vozovky ✓ adresa školy.
	Obec (město), význačná místa v obci a jejím okolí.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ význačná místa a památky města ✓ návštěva historických památek, ✓ exkurze, besedy, výlety,
	Okolní krajina, charakteristické znaky krajiny v ročních obdobích, regionální zvláštnosti.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ okolní krajina, regionální zvláštnosti (řeka, sopka, špitálský vrch, Fr.L. – prameny atd.) – výlety, exkurze ✓ možnosti využití volného času v regionu – hřiště, parky.
	<u>Lidé kolem nás</u>	Rodina a společnost, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, mezilidské vztahy, základní pravidla společenského chování, pracovní činnosti.
	Osobní bezpečí, chování v rizikovém prostředí a v krizových situacích, protiprávní jednání a jeho postih (krádež, šikana, zneužívání, týrání).	<ul style="list-style-type: none"> ✓ tolerance k odlišnosti druhých, ✓ nevhodné chování dospělých i vrstevníků, ✓ pojem krádež, šikana, týrání a zneužívání, ✓ kde vyhledat pomoc v krizových situacích.
	Situace hromadného ohrožení, chování při požáru, při vyhlášení poplachu, při dopravní nehodě, důležitá telefonní čísla.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ důležitá telefonní čísla (112, 150, 158, 155), ✓ nahlášení krizové situace na příslušné telefonické lince (jméno a příjmení volajícího, místo, kde k události došlo, popis události atd.), ✓ situace hromadného ohrožení – nácvik chování při požáru, vyhlášení poplachu, plnění pokynů dospělých při mimořádných událostech.
<u>Lidé a čas</u>	Orientace v čase, určování času, roční období, den, týden, měsíce, rok, kalendář.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ dny v týdnu, určení dne v týdnu, ✓ orientace v kalendáři,

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ pojmenování měsíců roku ✓ procvičování času na hodinách, půlhodiny.
	Rozvržení denních činností.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ režim dne - rozvrh ✓ odpočinkové činnosti a jejich úloha v průběhu dne, ✓ způsoby trávení volného času a vhodné volnočasové aktivity, ✓ sport aktivní a pasivní, ✓ kultura (kina, divadla), ✓ zájmové činnosti (ruční práce, sběratelství, kutilství apod.).
	Současnost a minulost v našem životě, proměny způsobu života, významné historické objekty v regionu a ČR, regionální pověsti, tradiční lidové svátky,	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pojmy: současnost, minulost, budoucnost, ✓ regionální pověsti, ✓ významné památky regionu. ✓ seznámení s tradičními lidovými svátky (oslavy, tradice, dárky)
<u>Rozmanitost přírody</u>	Příroda v ročních obdobích, znaky ročních období, chování živočichů, péče o zvířata a ptáky.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zvířata a jejich mláďata, ✓ vybrané druhy plazů, ptáků, ryb, hmyzu.
	Stromy a keře, ovocné, okrasné, ovoce, zelenina, sezónní práce na zahradě a na poli, les.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ houby jedovaté a jedlé, ✓ základní druhy hub, ✓ lesní plody a jejich pojmenování.
	Ochrana přírody, chování v přírodě, péče o životní prostředí.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pojmy: živá a neživá příroda, ✓ pitná a užitková voda, ✓ ochrana rostlin a živočichů, ✓ ochrana půdy.
<u>Člověk a zdraví</u>	Péče o zdraví, zdravá výživa, denní režim, zdravá strava a pitný režim, osobní hygiena, nemoc, sdělení potíží, chování v době nemoci.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zdravotní středisko, nemocnice, lékárna, ✓ návštěva lékaře, ✓ obvodní lékaři a specialisté, ✓ převoz do nemocnice, ✓ pobyt v nemocnici.
	Ošetření drobných poranění.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zásady první pomoci, ✓ postup při ošetření drobných poranění (puchýř, drobná řezná rána, popálenina atd.), ✓ beseda se zdravotníky.
	Osobní bezpečí, bezpečné chování v silničním provozu, chování při mimořádných událostech.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pravidla silničního provozu pro chodce, ✓ dopravní značky, ✓ zvuková a světelná znamení, která nás informují o pohybu vozidel, ✓ dopravní výchova.
6. ročník		
<u>Místo, kde žijeme</u>	Domov a jeho okolí, orientace v okolí bydliště, adresa bydliště, kulturní a historické zajímavosti v nejbližším okolí.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ můj byt, dům; místnosti; zařízení; ✓ přesná adresa bydliště, město, popř. kraj, ✓ orientace v místě bydliště: významné závody, památky, nákupní střediska, služby, kina, divadla, sportovní hřiště apod., ✓ návštěva uvedených míst a jejich prohlídka, popř. exkurze. ✓ orientace v místě bydliště: vlakové a autobusové nádraží, pošta, spořitelna, městský úřad a jeho odbory, policie, soud, hasiči apod., ✓ návštěva uvedených míst a jejich prohlídka, popř. exkurze.

	Škola, prostředí školy, život ve škole a jejím okolí, cesta do školy, bezpečnost, základy dopravní výchovy.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ jména spolužáků, jméno učitelky, ✓ základní návyky společenského chování ve škole (pozdrav, prosba, poděkování), ✓ orientace ve třídě, ✓ orientace v budově školy (šatna, třída, tělocvična, toalety apod.) a jejím okolí ✓ prohlídka školy a učeben, které v průběhu roku žák bude používat, ✓ pojmenování školních pomůcek a vybavení třídy ✓ bezpečnost chodců, chůze po chodníku, přecházení vozovky ✓ adresa školy
	Obec (město), význačná místa v obci a jejím okolí.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ význačná místa a památky města ✓ návštěva historických památek, ✓ exkurze, besedy, výlety,
	Okolní krajina (místní oblast, region), charakteristické znaky krajiny v ročních obdobích, regionální zvláštnosti.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ mapa regionu, orientace na mapě regionu ✓ pozorování a popis změn v okolní krajině, ✓ okolní krajina, regionální zvláštnosti (řeka, sopka, špitálský vrch, Fr.L. – prameny atd.) – výlety, exkurze ✓ možnosti využití volného času v regionu – hřiště, parky.
<u>Lidé kolem nás</u>	Rodina a společnost, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, mezilidské vztahy, základní pravidla společenského chování, pracovní činnosti.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ poznávání a pojmenování různých lidových činností – profese, řemesla ✓ pomoc starým lidem a postiženým spoluobčanům, ✓ pravidla společenského chování. ✓ vztahy v rodině, role otce a matky, ✓ vznik rodiny, svatební obřad, manželství, rozpad rodiny a jeho příčiny, ✓ širší rodina (prarodiče, příbuzní).
	Osobní bezpečí, chování v rizikovém prostředí a v krizových situacích, protiprávní jednání a jeho postih (krádež, šikana, zneužívání, týrání).	<ul style="list-style-type: none"> ✓ škodlivost kouření a požívání alkoholických nápojů, ✓ nebezpečí zneužívání léků, ✓ nebezpečí zneužívání návykových látek, ✓ besedy, primární prevence organizované školou.
	Situace hromadného ohrožení, chování při požáru, při vyhlášení poplachu, při dopravní nehodě, důležitá telefonní čísla.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ důležitá telefonní čísla (112, 150, 158, 155), ✓ nahlášení krizové situace na příslušné telefonické lince (jméno a příjmení volajícího, místo, kde k události došlo, popis události atd.). ✓ situace hromadného ohrožení – nácvik chování při požáru, vyhlášení poplachu, plnění pokynů dospělých při mimořádných událostech.
<u>Lidé a čas</u>	Orientace v čase, určování času, roční období, den, týden, měsíce, rok, kalendář.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ datum narození a věk žáka, ✓ měsíce jednotlivých ročních období, ✓ procvičování času na hodinách, půlhodiny, čtvrt hodiny.
	Rozvržení denních činností.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ režim dne - rozvrh ✓ odpočinkové činnosti a jejich úloha v průběhu dne, ✓ způsoby trávení volného času a vhodné volnočasové aktivity, ✓ sport aktivní a pasivní, ✓ kultura (kina, divadla), ✓ zájmové činnosti (ruční práce, sběratelství, kutilství apod.).
	Naše země v dávných dobách, způsob života v pravěku.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ obrázky z historie, ✓ způsob života lidí v dávných dobách, ✓ nástroje a oděvy používané lidmi v dávných dobách.

	Současnost a minulost v našem životě, proměny způsobu života, významné historické objekty v regionu a ČR, regionální pověsti, tradiční lidové svátky,	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pojmy: současnost, minulost, budoucnost, ✓ regionální pověsti ✓ významné historické objekty v regionu a v České republice. ✓ seznámení s tradičními lidovými svátky (oslavy, tradice, dárky)
<u>Rozmanitost přírody</u>	Příroda v ročních obdobích, znaky ročních období, chování živočichů, péče o zvířata a ptáky.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zoologická zahrada (zástupci cizokrajných zvířat), ✓ chovatelské stanice v regionu (exkurze), ✓ zájmová činnost: akvaristika, teraristika, chov ptactva apod.
	Stromy a keře, ovocné, okrasné, ovoce, zelenina, sezónní práce na zahradě a na poli, les.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ poznávání listů vybraných stromů, ✓ sběr přírodnin a léčivých bylin, ✓ vytvoření herbáře.
	Ochrana přírody, chování v přírodě, péče o životní prostředí.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ základní pravidla třídění odpadů, ✓ kontejnery určené pro sklo, papír, plast a směsný odpad, ✓ důležitost třídění odpadů pro životní prostředí.
<u>Člověk a zdraví</u>	Ošetření drobných poranění.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ povinná výbava lékárny, ✓ obvazový materiál, náplast, šátek, nůžky, spínací špendlík, škrtilo atd.), ✓ pomoc při poranění, pádu, úrazu, ✓ předcházení vzniku úrazů.
	Osobní bezpečí, bezpečné chování v silničním provozu, chování při mimořádných událostech.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ dopravní předpisy, ✓ dopravní značky pro chodce a pro cyklisty, ✓ dopravní výchova.

Člověk a společnost Doporučené rozvržení učiva do jednotlivých ročníků

7. – 10. ročník		
<u>Historie našeho národa</u>	Pravěk, život v pravěku, první státní útvary na našem území.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pojem pravěk (základní poznatky o vzniku života na zemi, pravěká fauna a flora – práce s dostupným obrazovým materiálem), ✓ vývoj člověka (porovnání stavby těla současného a pravěkého člověka), ✓ způsob života pravěkých lidí (lovci, sběrači), ✓ nástroje používané v pravěku, ✓ pojem knížectví, království, stát, císařství, republika, ✓ významné památky na území České republiky, (práce s obrazovým materiálem), výtvarná díla a hudba v minulosti (ukázky, poslech), ✓ návštěva významných památek, galerií výtvarného umění a muzeí.
	Významné osobnosti našich dějin.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ základní poznatky o vybraných významných osobnostech našich dějin: ✓ sv. Václav, sv. Ludmila, Karel IV, Jan Hus, Jan Amos Komenský, Albrecht z Valdštejna (důraz na propojení jeho osoby s regionem), Tomáš Garrigue Masaryk, Václav Havel, ✓ základní pojmy: politik, spisovatel, vojevůdce atd.
	Světové války, jejich důsledky, vznik samostatné ČR.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 1. světová válka ✓ 2. světová válka ✓ práce s obrazovým materiálem.
	Vznik československého státu, první prezident T.G Masaryk.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ významný den 28.10., vznik samostatné Československé republiky v roce 1918, ✓ práce s obrazovým materiálem.
	Vznik České republiky, vstup ČR do EU.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ seznámení s pojmy: totalitní režim, demokracie, ✓ významný den 17.11. Den boje za svobodu a demokracii, ✓ rozpad Československé republiky a vznik České republiky, ✓ porovnání rozlohy Československé republiky a České republiky ✓ pojem: Evropská unie a její význam, státy EU, vstup ČR do EU, ✓ práce s obrazovým materiálem,
7. – 8. ročník		
<u>Člověk ve společnosti</u>	Obec, region, kraj, zajímavosti a významné osobnosti obce, regionu, kraje, přírodní zajímavá místa, kulturní památky, národní zvyky a obyčeje.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ orientace v okolní krajině, ✓ pozorování a popis změn v okolní krajině, ✓ regionální zvláštnosti, ✓ mapa regionu, ✓ orientace na mapě regionu, ✓ kulturní památky našeho regionu, ✓ pozorování změn v regionu (stavební úpravy, hřiště, parky apod.), ✓ výroba mapy města s vyznačením význačných míst, které žák měl možnost poznat a navštívit (kostel, klášter, hrad, muzeum, galerie, divadlo, MÚ, nemocnice, pošta, nádraží apod.), ✓ doprava (druhy dopravních prostředků dostupných v místě bydliště, zakoupení jízdenky, jízdní řády, chování v dopravních prostředcích, cestování ve městě i mimo něj apod.), ✓ pošta (posílání dopisů, doporučení dopisy, podávání peněz a balíků, posílání telegramů, nejbližší poštovní schránka, odesílání pohlednice apod.), ✓ Městský úřad, Úřad práce (odborní MÚ, podání žádosti o zaměstnání, pomoc v náročných životních

		<p>situacích apod.), ✓ výlety, exkurze , besedy a návštěvy významných míst.</p>
	<p>Rodina, škola, funkce a struktura rodiny, odpovědnost rodičů za výchovu dětí, práva a povinnosti žáků, vztahy ve škole.</p>	<p>✓ vznik manželství, svatební obřad, zánik manželství, rozvod a jeho nejčastější příčiny, ✓ rodina a její základní funkce, ✓ rodina v současnosti, základní znaky současné rodiny, ✓ vztahy mezi členy rodiny, ✓ role jednotlivých členů rodiny a rozdělení pracovních povinností v rodině, ✓ náročné životní situace v rodině (alkoholismus, gamblerství, návykové látky, finanční potíže, týrání, zanedbávání, protiprávní jednání, úmrtí člena rodiny, rozpad rodiny, ztráta zaměstnání apod.), ✓ práva a povinnosti dětí, Úmluva o právech dítěte.</p>
	<p>Naše vlast, významné události a osobnosti, které proslavily naši vlast, státní svátky.</p>	<p>✓ významné dny a státní svátky naší země a jejich význam, ✓ vybrané významné osobnosti naší země</p>
	<p>Mezilidské vztahy ve společnosti, základní pravidla společenského chování, mezilidská komunikace, úcta k člověku, rovnoprávné postavení žena mužů, rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin, problémy lidské nesnášenlivosti, mravní hodnoty jedince.</p>	<p>✓ základní pravidla společenského chování, ✓ postavení mužů a žen ve společnosti, vztahy mezi ženou a mužem, rovnoprávnost a rovnocennost mužů a žen, ✓ pojem: menšina, rasismus, tolerance, ✓ projevy rasismu a lidské nesnášenlivosti ve společnosti, ✓ základní pravidla správné komunikace, ✓ dramatizace (návčik komunikace mezi lidmi v určitých situacích), ✓ hry k utváření osobnosti žáka, ✓ hry pro zlepšení motivace a sebezpečí žáků.</p>
<p>9. – 10. ročník</p>		
<p><u>Poznatky o společnosti</u></p>	<p>Prezident republiky, státní orgány a instituce, státní občanství, státní symboly.</p>	<p>✓ symboly české státnosti: státní znak, vlajka, hymna, ✓ hlavní město ČR jako sídlo prezidenta a vlády ČR, ✓ jména hlavních představitelů našeho státu, ✓ parlament ČR a jeho význam, ✓ demokratické volby, právo svobodné volby každého občana ČR.</p>
	<p>Lidská práva, základní lidská práva, práva dítěte a jejich ochrana, rodinné právo, týrané dítě, zneužívané dítě, šikana, diskriminace.</p>	<p>✓ Listina základních práv a svobod (základní body), ✓ Úmluva o právech dítěte (základní body), ✓ pojmy: diskriminace, šikana, týrání, zneužívání a zanedbávání dětí (základní formy), ✓ nevhodné chování dospělých i vrstevníků a striktní odmítání takového chování, ✓ pomoc v náročných životních situacích, ✓ besedy, exkurze, skupinová sezení a preventivní programy pořádané školou.</p>
	<p>Člověk a právo, práva a povinnosti občana, policie, soudy, právní dokumenty občana, druhy a postihy protiprávního jednání, trestná činnost mládeže.</p>	<p>✓ práva a povinnosti občanů, ✓ protiprávní jednání, trestná činnost a postihy za takové jednání, ✓ činnost soudů a policie ČR, ✓ trestná činnost mládeže: krádeže, vandalismus, šikana a jiné, ✓ besedy a preventivní programy pořádané školou.</p>
<p>10. ročník</p>		
<p><u>Péče o občana</u></p>	<p>Vzdělávání v ČR, právo na vzdělání, význam vzdělání, příprava pro profesní uplatnění.</p>	<p>✓ škola, důležitost vzdělání pro budoucí život, ✓ práva a povinnosti žáků a učitelů, ✓ školní řád, ✓ vztahy ve škole, nevhodné chování ve škole (šikana, záškoláctví, vandalismus, lži, krádeže apod.),</p>

		✓ možnosti dalšího vzdělávání žáků.
	Pracovní uplatnění, kvalifikace, rekvalifikace; odměna za práci, nezaměstnanost, pracovní úřady; finanční podpora v nezaměstnanosti.	✓ možnosti dalšího profesního uplatnění žáků (chráněné dílny), ✓ pojem: nezaměstnanost a podpora v nezaměstnanosti, ✓ přehled organizací zabývajících se pracovním uplatněním, ✓ Úřad práce a jeho význam, spolupráce s ÚP, ✓ besedy, exkurze.
	Peníze a jejich funkce; hospodaření s penězi.	✓ peníze a jejich funkce, ✓ hodnota peněz, ✓ spořitelny a banky (úspory, ukládání a vybírání peněz, hospodaření s penězi apod.), ✓ praktické dovednosti v oblasti zacházení, penězi (nakupování, placení složenek, poplatky apod.).
	Zdravotní a sociální péče, systém zdravotní péče, zdravotní a sociální pojištění, sociální zabezpečení, orgány a instituce zdravotní a sociální péče, pomáhající organizace.	✓ síť sociálních služeb a možnosti jejího využití, ✓ asistenční služba, Ústavy sociální péče, neziskové organizace apod., ✓ zdravotní péče v místě bydliště (zdravotní středisko, nemocnice, lékaři specialisté, lékárny, pohotovostní služba apod.), ✓ náročné životní situace a možnost vyhledání pomoci v takových situacích.
	Člověk a volný čas, kultura, sport, volnočasové aktivity, nevhodné využívání volného času, ohrožení sociálně patologickými jevy, nebezpečí drog.	✓ pojem: volný čas, ✓ možnosti využití volného času v místě bydliště či regionu, ✓ nevhodné využití volného času, ✓ sport aktivní a pasivní, ✓ kultura (kina, divadla), ✓ zájmové činnosti (ruční práce, sběratelství, kutilství apod.), ✓ pojem: patologické jevy a možnosti prevence, ✓ preventivní programy pořádané školou, exkurze, besedy na dané téma.

Člověk a příroda Doporučené rozvržení učiva do jednotlivých ročníků

Ročník	Učivo	Obsah učiva
7. - 10. ročník		
Základní poznatky z přírodopisu	Stavba, tvar a funkce rostlin, význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod).	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pozorování změn v přírodě v průběhu jednotlivých ročních období, ✓ popis jednotlivých částí rostlin (kořen, stonek, list, květ) a jejich funkce, ✓ popis jednotlivých částí stromu (kořen, kmen, koruna) a jejich funkce, ✓ rozlišování organismů na rostlinné a živočišné, ✓ pěstování a péče o rostliny (praktické dovednost – rozmnožování rostlin).
	Poznávání běžných druhů a vybraných zástupců rostlin.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ poznávání vybraných zástupců rostlin, ✓ pojmenování vybraných ovocných stromů, keřů a jejich plodů, ✓ pojem: herbář, ✓ sběr a sušení rostlin pro tvorbu herbáře, ✓ práce s atlasem rostlin při určování názvů.
	Význam rostlin a jejich ochrana, využití hospodářsky významných rostlin, chráněné rostliny, léčivé rostliny, jedovaté rostliny.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ hospodářsky důležité rostliny (např. oves, ječmen, žito, kukuřice atd.), ✓ seznámení s některými léčivými bylinami, ✓ sběr léčivých bylin, ✓ práce na zahradě, v sadu a na poli.
	Houby s plodnicemi, jedlé, jedovaté, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ význam lesa, ✓ pojmenování nejběžnějších jehličnatých stromů u nás, ✓ houby jedlé a jedovaté, ✓ poznávání našich nejběžnějších hub, ✓ práce s atlasem hub, ✓ první pomoc při podezření z otravy houbami.
	Významní zástupci vybraných skupin živočichů podle životního prostředí (voda, vzduch, země).	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vybraní zástupci skupin živočichů: ryby, plazi, ptáci, savci, ✓ pojmenování některých částí těl živočichů (čenich, tlama, ploutev, křídla, nozdry, kopyta, ocas apod.), ✓ péče o volně žijící zvířata v jednotlivých ročních obdobích.
	Rozšíření, význam a ochrana živočichů, hospodářsky významné druhy, kriticky ohrožené druhy.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ohrožená zvířata, ✓ vybrané druhy ohrožených zvířat u nás i ve světě, ✓ význam živočichů v přírodě a následky spojené s jejich vymíráním, práce s odbornou literaturou a dostupným obrazovým materiálem.
	Stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ části lidského těla, ✓ základní životní funkce, ✓ smysly: čich, chuť, zrak, hmat, sluch a jejich důležitost pro člověka, ✓ důsledky postižení některého ze smyslových orgánů, ✓ základní kompenzační pomůcky (např. bílá hůl, naslouchadlo, lupy apod.).
	Ochrana přírody a životního prostředí, chráněná území.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ochrana životního prostředí a přírody, ✓ význam přírody pro člověka, ✓ vybraná chráněná území v regionu i v ČR.
	Praktické poznávání přírody.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pozorování změn přírody, ✓ základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody.

	Exkurze.	✓ exkurze, besedy, výlety.
7. - 10. ročník		
Základní poznatky ze zeměpisu	Orientace na mapě podle barev.	✓ mapa, různé druhy map (turistická, průmyslová, dějepisná, automapa atd.), globus ✓ orientace na mapě ✓ barvy používané na mapě a jejich význam (vodstvo, horstvo, lesy atd.), ✓ atlas map.
	Česká republika, zeměpisná poloha, sousední státy, doprava do zahraničí.	✓ mapa ČR, ✓ vyhledávání sousedních států, státní vlajky ✓ pojem státní hranice, ✓ zeměpisná poloha České republiky, ✓ silnice, dálnice, železnice, řeka, letiště.
	Kraje, města.	✓ práce s mapou České republiky, ✓ určení kraje podle bydliště nebo místa školy, ✓ doprava v regionu (autobusová, automobilová, železniční), ✓ hlavní dopravní tepny v regionu.
	Přírodní zajímavosti regionu, zeměpisné vycházky.	✓ vybraná chráněná území v regionu, ✓ přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti regionu.
	Mapa našeho města.	✓ seznámení s mapou města, ✓ vytyčení základních orientačních bodů, ✓ exkurze, výlety.
	Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života, živelné pohromy, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom.	✓ pojem: živelná pohroma, ✓ chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom (např. zemětřesení, povodeň, vichřice apod.), ✓ nácvik opuštění budovy při hrozícím nebezpečí.
9. – 10. ročník		
<u>Základní poznatky z fyziky</u>	Pohyby těles, pohyb a klid těles.	✓ rozlišení pojmu klid a pohyb tělesa, ✓ druhy pohybů (přímocháry, křivočáry, po kružnici – názorné příklady), ✓ uvádění těles do pohybu, ✓ v praktických pokusech rozlišit, zda se těleso přibližuje či vzdaluje vůči jinému tělesu, ✓ experimenty související s tématem, ✓ popis pozorovaných jevů.
	Jednoduché stroje a jejich užití v praxi.	✓ seznámení s jednoduchými stroji – kladka, kladkostroj, nakloněná rovina, páka ✓ přesouvání, přemísťování a zvedání těles
	Druhy energie, elektrická energie, jaderná elektrárna, ochrana lidí před radioaktivním zářením.	✓ porozumění pojmům energie, energetický zdroj, elektrárna (jaderná, tepelná, větrná atd.), ✓ výroba a přenos elektrické energie, ✓ využití různých energetických zdrojů a jejich vliv na životní prostředí, ✓ práce s odbornou literaturou, vyhledávání potřebných informací na internetu, práce s dostupnými výukovými programy.
	Základní fyzikální vlastnosti látek, přeměny skupenství, tání a tuhnutí, teplota varu kapaliny.	✓ látky pevné, kapalné a plynné, ✓ praktické pokusy s přeměnou skupenství (tání, tuhnutí kapaliny, vypařování kapaliny), ✓ pojmy: bod varu, bod mrazu, ✓ měření objemu, teploty a hmotnosti látek.
	Zdroje zvuku, ozvěna, hudební nástroje, škodlivost nadměrného hluku.	✓ zdroje zvuku, ✓ směr a síla zvuku,

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozlišování: hlasitého, tichého, příjemného, nepříjemného zvuku, ✓ sluchová a percepční cvičení (rozlišování zvuku základních hudebních nástrojů, hlasů spolužáků, zvuků třídy apod.), ✓ nebezpečí nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka.
	Elektrické spotřebiče, dodržování pravidel bezpečné práce s elektrickými přístroji.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zdroje elektrického proudu, ✓ zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji, ✓ zapojení elektrických spotřebičů, ✓ praktické dovednosti – výměna baterie ve spotřebiči (walkman, rádio, hodiny apod.).
	Zdroje světla, využití zrcadel, praktické využití optických přístrojů.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zdroje světla, ✓ vlastnosti světla vyvozené z praktických pokusů, ✓ posuzování, zda těleso je či není zdrojem světla,
	Pohyb Země kolem své osy a kolem Slunce, měsíční fáze.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pojmy: hvězda, planeta, Měsíc, Země, Slunce, ✓ sluneční soustava, ✓ planety sluneční soustavy, ✓ pohyby planety Země a jeho důsledky (střídání dne a noci, střídání ročních období), ✓ návštěva planetária, hvězdárny.
9. – 10. ročník		
<u>Základní poznatky z chemie</u>	Vlastnosti látek, hustota, rozpustnost.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vlastnosti pevných, kapalných a pevných látek (např. změna tvaru, tvárnost, tvrdost stlačitelnost apod. – praktické pokusy).
	Nebezpečné látky a přípravky, značení a užívání běžných chemikálií.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pojem chemická látka, ✓ nejběžnější chemické látky používané v domácnostech (praktická ukázka), ✓ značky použité na etiketách nejrůznějších přípravků a jejich význam, ✓ zásady první pomoci při požití, zasažení pokožky či očí nebezpečnou chemickou látkou.
	Zásady bezpečné práce s chemickými přípravky v běžném životě.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ochranné pracovní pomůcky a nutnost jejich použití při práci s chemickými látkami, ✓ zásady práce s běžnými chemickými látkami v domácnosti.
	Mimořádné události, úniky nebezpečných látek, havárie chemických provozů, ekologické katastrofy.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ důležitost ochrany životního prostředí, ✓ způsoby znečišťování ovzduší a vody, ✓ největší ekologické katastrofy minulosti (dostupné dokumentární a instruktážní filmy), ✓ beseda s ekology.
	Vliv teploty a míchání na rychlost rozpouštění pevné látky.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pojem: látky rozpustné a nerozpustné, ✓ praktické experimenty s rozpustností různých látek, ✓ třídění předmětů na ve vodě rozpustné a nerozpustné, ✓ praktické pokusy s rozpustností látek (např. skalice modrá, kuchyňská sůl, prací prostředek apod.), ✓ vliv nejrůznějších faktorů na rozpustnost látek (míchání, teplota apod.) – praktické pokusy.
	Voda, voda v přírodě, pitná a užitková voda, odpadní vody, čistota vody.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ voda a její důležitost pro život, ✓ rozumné užívání vody, ✓ voda pitná a užitková, ✓ koloběh vody v přírodě, ✓ řeky, přírodní a umělé vodní nádrže v regionu.
	Vzduch, kyslík jako jedna ze složek vzduchu, čistota ovzduší, smog.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vzduch a jeho nezbytnost pro život člověka, rostlin a zvířat, ✓ vzduch a kyslík jako jeho složka, ✓ proces dýchání u rostlin, vznik kyslíku, ✓ proces dýchání u člověka,

	✓ nácvik správného dýchání.
Paliva, ropa, uhlí, zemní plyn, příklady využití.	✓ pojem palivo, ✓ základní druhy paliva (uhlí, zemní plyn, ropa) a jejich využití, ✓ práce s průmyslovou mapou ČR, vyhledávání největších těžebních nalezišť.
Bílkoviny, tuky, sacharidy, vitaminy, zdroje, vliv na zdraví člověka.	✓ pojmy: tuky, bílkoviny sacharidy, jejich zdroje a přínos pro člověka, ✓ základní druhy vitamínů a jejich význam, ✓ správná výživa a její důležitost pro optimální růst vývoj organismu.
Stavební pojiva, cement, vápno, sádra, užití v praxi, bezpečnost při práci.	✓ pojmy: cement, vápno, sádra a jejich využití ve stavebnictví, ✓ praktické dovednosti: rozdělání sádry, výroba sádrových odlitků, zasádrování děr ve zdi apod., ✓ bezpečnost při práci se stavebními pojivy.
Plasty, použití, likvidace.	✓ znečišťování přírody a jeho dopad na život člověka, ✓ nutnost třídění odpadu, ✓ kontejnery na sklo, papír, plast a směsný odpad a jejich barevné rozlišení, ✓ mapování míst, kde jsou umístěny kontejnery na třídění odpadu v místě bydliště a v okolí školy.
Hořlaviny, zásady zacházení, první pomoc při popálení nebo poleptání, označování a symboly nebezpečných látek.	✓ pojem hořlavina, ✓ praktické seznámení s hořlavými látkami, které se běžně využívají v domácnosti, ✓ pravidla bezpečného zacházení s hořlavinami, ✓ zásady první pomoci při popálení.
Léčiva a návykové látky.	✓ pojem: léčiva a návykové látky, ✓ léčiva a jejich správné užívání, skladování a zacházení se zbylými léčivy, ✓ návykové látky (základní druhy) a jejich nebezpečí.

Hudební výchova Doporučené rozvržení učiva v jednotlivých ročnících

Ročník	Učivo	Obsah učiva
1. ročník		
<i>Vokální a instrumentální činnosti</i>	Pochopení a interpretace rytmu podle koordinace motorické, zrakové a sluchové.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pohybová cvičení, ✓ hry s říkadly a dětskými popěvkami, ✓ napodobování pohybů zvířat s doprovodem známých písní, ✓ pohybová cvičení prováděná dle pokynů, či podle vzoru.
	Zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zpěv jednoduchých lidových písní, ✓ poznávání jednotlivých písní dle melodie.
	Rytmus a pohyb, hra na tělo.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ hra na tělo (tleskání, dupání), ✓ vytleskávání dvou až tří taktů, hra na ozvěnu.
	Hra na jednoduché nástroje, nástroje Orffova instrumentáře.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ seznámení s jednotlivými nástroji Orffova instrumentáře, ✓ využití Orffova instrumentáře při hudebních aktivitách, ✓ seznámit se s netradičními „hudebními nástroji“ vytvořenými z předmětů, které nás obklopují.
<i>Poslechové činnosti</i>	Rozpoznávání tempa a rytmu.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ poslech krátkých skladeb různého charakteru (poznávání - skladba rychlá, pomalá), ✓ reakce na hudbu pohybem.
	Zvuk hudebních nástrojů.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vnímání různých hudebních i nehudebních zvuků, ✓ rozlišení zvuků (melodie, zvuk z ulice, zvuk třídy).
	Melodie a skladby určené dětem.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ poslech jednoduché, krátké, známé písně, ✓ rozlišit skladby podle charakteru (pomalá, rychlá, smutná, veselá apod.).
<i>Hudebně pohybové činnosti</i>	Pochod podle hudebního doprovodu.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ spontánní reakce na hudbu.
	Pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ správné hospodaření s dechem, dechová cvičení, ✓ správná výslovnost, ✓ jednoduché i pohybové hry s říkadly.
	Pohybový projev podle hudby – improvizace.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ reakce na hudbu spontánním pohybem.
2. ročník		
<i>Vokální a instrumentální činnosti</i>	Pochopení a interpretace rytmu podle koordinace motorické, zrakové a sluchové.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rytmická pohybová cvičení, ✓ pohyb podle jednoduchých rytmických doprovodů, (bubínek, dřívka, triangel, tamburína), ✓ vyjádření hudby pohybem, ✓ napodobování pohybu dle ukázky učitele.
	Zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zpěv jednoduchých lidových písní přiměřeného obsahu, ✓ jednoduché písně s doprovodem hudebního nástroje, ✓ poznávání naučené písně podle části melodie.
	Rytmus a pohyb, hra na tělo.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ doprovod jednoduchých říkadel hrou na tělo, ✓ vytleskávání melodie písní.
	Hra na jednoduché nástroje, nástroje Orffova instrumentáře.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ hra na jednoduché dětské nástroje, ✓ základy hry na Orffův instrumentář.
<i>Poslechové činnosti</i>	Rozpoznávání tempa a rytmu.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ poslech krátkých skladeb, rozeznávání tempa a jeho vyjádření pohybem, ✓ vytleskání jednoduchého rytmu podle vzoru.

	Zvuk hudebních nástrojů.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vnímání různých hudebních i nehupebních zvuků, ✓ rozlišování příjemných a nepříjemných zvuků, ✓ seznámení s vybranými hudebními nástroji.
	Melodie a skladby určené dětem.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ říkadla a jednoduché písně v provedení dětských sborů, ✓ určování skladby podle charakteru (skladba pomalá, rychlá, veselá, smutná).
<i>Hudebně pohybové činnosti</i>	Pochod podle hudebního doprovodu.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ reakce na hudbu pohybem, ✓ zvládnutí pohybu podle jednoduchých rytmických doprovodů
	Pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ hospodaření s dechem, ✓ dechová cvičení, ✓ správné držení těla při dýchání, ✓ pravidelné dýchání, ✓ jednoduché pohybové hry.
	Pohybový projev podle hudby – improvizace.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ spojení tělesného pohybu s hudbou, s mluveným slovem, ✓ reakce na hudbu spontánním pohybem.
3. ročník		
<i>Vokální a instrumentální činnosti</i>	Pochopení a interpretace rytmu podle koordinace motorické, zrakové a sluchové.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pohyb podle jednoduchých rytmických doprovodů s ohledem na vyjádření tempa, ✓ spojení tělesných cvičení s hudebním doprovodem, ✓ nácvik jednoduché hudebně pohybové skladby.
	Zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zpěv lidových písní a písní zaměřených k ročním dobám a svátkům (v rozsahu kvinty až sexty), ✓ jednoduché písně s doprovodem jiného než klávesového nástroje, ✓ poznávání naučených písní podle refrénu.
	Rytmus a pohyb, hra na tělo.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ doprovod známých písní hrou na tělo, ✓ zopakování jednoduchého rytmu podle vzoru, ✓ vymýšlení jednoduchých rytmů.
	Hra na jednoduché nástroje, nástroje Orffova instrumentáře.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ hra na jednoduché dětské nástroje, ✓ hra na Orffovy instrumentální nástroje (dřívka, tamburína, činely, triangl, bubínek), ✓ jednoduchý doprovod písní a říkadel se zařazením Orffových nástrojů.
<i>Poslechové činnosti</i>	Rozpoznávání tempa a rytmu.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozeznávání tempa u náročnějších skladeb, ✓ vytleskávání jednoduchého rytmu podle vzoru, ✓ vytleskávání rytmu již osvojené písně, ✓ spojení tělesných cvičení s hudebním doprovodem.
	Zvuk hudebních nástrojů.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vnímání různých druhů hudebních nástrojů, ✓ poznávání směru zvuku bez užití zrakové kontroly, ✓ poznávání vybraného hudebního nástroje podle zvuku, pojmenovávání.
	Melodie a skladby určené dětem.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ poslech říkadel a jednoduchých písní v provedení dětských sborů, ✓ poslech krátkých a jednoduchých instrumentálních skladeb.
<i>Hudebně pohybové činnosti</i>	Pochod podle hudebního doprovodu.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pohyb podle jednoduchých rytmických doprovodů (chůze, klus, běh) v různém tempu (zrychlování, zpomalování), ✓ tělesná cvičení s hudebním doprovodem.
	Pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zřetelná výslovnost slov slovních spojení a říkadel, ✓ jednoduché pohybové hry i s říkadly, ✓ vyhledávání jednoduchých pohybových her a říkadel na PC.

	Pohybový projev podle hudby – improvizace.	✓ spojení tělesného pohybu s hudbou bez mluveného projevu.
4. ročník		
<i>Vokální a instrumentální činnosti</i>	Zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu.	✓ zpěv lidových písní přiměřené hlasovému rozsahu, ✓ zapamatování si písně alespoň o dvou slokách, ✓ samostatná reprodukce osvojených písní, ✓ zpěv písní s doprovodem klávesového nástroje.
	Hra na jednoduché nástroje, nástroje Orffova instrumentáře.	✓ vytleskávání rytmu lidových písní, ✓ poznávání vybraných rytmických nástrojů, ✓ pojmenování nástrojů z Orffova instrumentáře, ✓ volba hudebního nástroje jako doprovodu k písním, s ohledem na melodii, náladu, tempo písně.
<i>Poslechové činnosti</i>	Výška, síla, délka tónu.	✓ rozlišování hudebního a nehudebního zvuku, ✓ rozeznávání mluveného a zpěvného hlasu, ✓ vnímání jednotlivých tónů.
	Zpěvní hlasy.	✓ zpěv písní přiměřeného rozsahu a individuálním schopnostem, ✓ seznámení se solmizačními slabikami, ✓ provádění jednoduchých hlasových cvičení.
	Zvuk hudebních nástrojů.	✓ vybrané rytmické hudební nástroje, ✓ užívání rytmických hudebních nástrojů při hudebních aktivitách, ✓ směr zvuku bez užití zrakové kontroly, ✓ pojmenovávání některých doprovodných hudebních nástrojů.
	Melodie a skladby určené dětem.	✓ poslech hudby z magnetofonu, z rozhlasu, z gramofonových desek, ✓ výběr a poslech hudby podle vlastního uvážení dětí, ✓ poslech jednoduchých skladeb.
<i>Hudebně pohybové činnosti</i>	Pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami.	✓ pohybový projev podle hudby, ✓ propojení vlastního pohybu s hudbou, ✓ nácvik jednoduchých tanečních her.
	Pohybový projev podle hudby – improvizace.	✓ spojení tělesných cvičení s hudebním doprovodem, ✓ seznámení s rytmickými tanečními prvky, ✓ zvládnutí jednoduchých tanečních her.
	Hudebně relaxační techniky.	✓ hudebně relaxační skladby.
5. ročník		
<i>Vokální a instrumentální činnosti</i>	Zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu.	✓ zpěv lidových písní přiměřeného rozsahu, ✓ seznámení s umělou písní, ✓ hledání rozdílů - umělá píseň, lidová píseň, ✓ interpretace umělé i lidové písně nejméně o dvou slokách.
	Hra na jednoduché nástroje, nástroje Orffova instrumentáře.	✓ vytleskávání rytmu lidových i umělých písní, ✓ vybrané rytmické nástroje, ✓ nástroje z Orffova instrumentáře, ✓ využití nástrojů z Orffova instrumentáře při hudebních aktivitách, ✓ základy hry na sopránovou zobcovou flétnu.
<i>Poslechové činnosti</i>	Výška, síla, délka tónu.	✓ rozlišit hudební a nehudební zvuk, ✓ příklady hudebních a nehudebních zvuků,

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ zvuky příjemné a nepříjemné, ✓ napodobování hraného tónu.
	Zpěvní hlasy.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zpěv písní přiměřeného hlasového rozsahu, ✓ procvičování solmizačních slabik v plném rozsahu, ✓ přiměřená hlasová cvičení (solmizační řada).
	Zvuk hudebních nástrojů.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozlišování zvuků hudebních nástrojů, ✓ pojmenování hudebního nástroje používaného vyučujícím, ✓ základní rozdělení hudebních nástrojů.
	Melodie a skladby určené dětem.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ poslech hudby ✓ poslech zpěvu a hry na hudební nástroj.
<u>Hudebně pohybové činnosti</u>	Pohybový projev podle hudby – improvizace.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ reakce na hudbu spontánním pohybem, ✓ propojení pohybu s hudbou, ✓ rytmické taneční prvky, ✓ složitější taneční hry.
	Hudebně relaxační techniky.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ soustředěné naslouchání skladbám, ✓ procvičování pravidelného dýchání, ✓ hudebně relaxační techniky.
6. ročník		
<u>Vokální a instrumentální činnosti</u>	Zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu, ✓ zpěv lidových a umělých písní s doprovodem jiného, než klávesového hudebního nástroje, ✓ zpěv umělé písně nejméně o třech slokách, ✓ charakteristika rozdílů v písních.
	Hra na jednoduché nástroje, nástroje Orffova instrumentáře.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ nástroje z Orffova instrumentáře, ✓ využití hudebních nástrojů při hudebních aktivitách, ✓ volba správného nástroje jako hudebního doprovodu.
<u>Poslechové činnosti</u>	Výška, síla, délka tónu.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ hudební a nehudební zvuky, ✓ tóny krátké a dlouhé, ✓ vnímání jednotlivých tónů, snaha o popis jejich vlastností, ✓ napodobování tónů zpěvem.
	Zpěvní hlasy.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zpěv písní přiměřeného hlasového rozsahu, ✓ procvičování solmizačních slabik, ✓ hlasová cvičení (solmizační řada vzestupná, sestupná, postupné přidání zpěvu prvního, třetího, pátého stupně a jiné obměny)
	Zvuk hudebních nástrojů.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rytmické hudební nástroje, ✓ rytmické hudební nástroje při hudebních aktivitách, ✓ pojmenování doprovodných hudebních nástrojů.
	Melodie a skladby určené dětem.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ poslech jednoduchých skladeb, ✓ poslech zpěvu a hry na hudební nástroj, ✓ návštěva koncertu určeného dětem, ✓ procvičování komunikačních dovedností (rozhovor - jakou hudbu máš nejraději a proč).
<u>Hudebně pohybové činnosti</u>	Pohybový projev podle hudby – improvizace.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ přirozené propojení vlastního pohybu s hudbou, ✓ vlastní samostatný projev na hudbu, ✓ procvičování rytmických prvků,

		✓ základy aerobiku.
	Hudebně relaxační techniky.	✓ poslech vybrané hudebně relaxační skladby.
7. ročník		
<i>Vokální a instrumentální činnosti</i>	Upevňování správných pěveckých návyků, zřetelná výslovnost, správné dýchání.	✓ využití správných pěveckých návyků, ✓ nácvik zřetelné výslovnosti, ✓ nácvik správného dýchání, ✓ nácvik zpěvu solmizačních slabik vzestupně i sestupně.
	Lidové i umělé písně.	✓ interpretace vybraných lidových písní, ✓ pojem lidová píseň, umělá píseň, samostatné třídění písní, ✓ práce s lidovou písní.
	Rytmická cvičení a rytmizace říkadel.	✓ nácvik správného dýchání a výslovnosti při zpěvním i mluveném projevu, ✓ napodobování rytmu, ✓ udržení rytmu i delších hudebních úsecích, ✓ rytmizace známých říkadel.
	Seznámení s hudebními pojmy, nota, notová osnova, hudební klíč.	✓ rozlišování hudebních a nehudebních zvuků, ✓ rozeznávání tónů na krátký a dlouhý, ✓ seznámení s notovou osnovou, ✓ nácvik psaní houslového klíče.
	Hudební doprovody, hra na tělo, nástroje Orfeova instrumentáře.	✓ doprovod žáků na rytmické hudební nástroje, ✓ seznámení se základy hry na sopránovou zobcovou flétnu, ✓ rozvoj dovedností při hře na sopránovou zobcovou flétnu.
<i>Poslechové činnosti</i>	Rozpoznávání zvuků vybraných hudebních nástrojů.	✓ poznávání rytmických hudebních nástrojů, ✓ určování směru a původce zvuku, ✓ popis základních vlastností zvuku, ✓ rozlišení zvuků příjemných a nepříjemných.
	Poslech písní a skladeb různých hudebních žánrů a vybraných ukázek našich a zahraničních skladatelů a interpretů.	✓ podpora soustředěného poslechu skladeb, ✓ seznámení s pojmy: bicí hudební nástroje, dechové hudební nástroje, ✓ poslech krátkých skladeb známých skladatelů, ✓ poslech písniček z rozhlasu, magnetofonového páska, televize.
	Seznámení s významnými hudebními skladateli.	✓ rozeznávání pojmů skladatel, spisovatel, ✓ seznámení žáků s nejznámějšími českými skladbami v oblasti vážné hudby, ✓ soustředěný poslech vážné hudby.
<i>Hudebně pohybové činnosti</i>	Improvizovaný pohyb podle hudby.	✓ propojení vlastního improvizovaného pohybu s hudbou, ✓ pohybové hry s říkadly a popěvky, ✓ pochod podle hudby.
	Základní taneční kroky jednoduchých tanců.	✓ nácvik kroků jednoduchých tanců, ✓ osvojení pojem: polka, valčík, mazurka, ✓ procvičování tance mazurka.
	Relaxační techniky, muzikoterapie.	✓ soustředěný poslech skladeb, ✓ seznámení s vybranými technikami muzikoterapie.
8. ročník		
<i>Vokální a</i>	Upevňování správných pěveckých návyků,	✓ procvičování správného dýchání,

<i>instrumentální činnosti</i>	zřetelná výslovnost, správné dýchání.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ procvičování zřetelné výslovnosti, ✓ provádění dechových a hlasových cvičení, ✓ přezpívání tónů hraných na doprovodný nástroj, ✓ opakování solmizačních slabik, ✓ opakování tónů vycházejících ze solmizačních slabik.
	Lidové i umělé písně.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ opakování pojmů: lidová, umělá píseň, ✓ zpěv lidových písní v rozsahu jedné oktávy, ✓ rozvoj hudební paměti.
	Rytmická cvičení a rytmizace říkadel.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ procvičování správného dýchání a výslovnosti při zpěvním i mluveném projevu, ✓ napodobování rytmu, ✓ cvičení ke koordinaci zrakové a sluchové složky rytmických cvičení.
	Seznámení s hudebními pojmy, nota, notová osnova, hudební klíč.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ bezpečné rozeznávání tónů - krátký, dlouhý, ✓ rozeznávání tónů - vyšší, nižší, ✓ psaní houslového klíče,
<i>Poslechové činnosti</i>	Rozpoznávání zvuků vybraných hudebních nástrojů.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ poznávání rytmických hudebních nástrojů podle zvuku, ✓ pojmenování rytmických hudebních nástrojů, ✓ určování směru a původu zvuku, ✓ popis vlastností zvuků - tichý, hlasitý.
	Poslech písní a skladeb různých hudebních žánrů a vybraných ukávek našich a zahraničních skladatelů a interpretů.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ soustředěný poslech skladeb, ✓ rozdělení skladeb podle žánrů, ✓ opakování pojmů bicí a dechové nástroje, ✓ seznámení s pojmem strunné nástroje.
	Seznámení s významnými hudebními skladateli.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ seznámení s nejznámějšími skladateli vážné hudby, ✓ seznámení žáků s vybranými skladbami vážné hudby.
<i>Hudebně pohybové činnosti</i>	Improvizovaný pohyb podle hudby.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozvíjení spontánního pohybu při poslechu skladeb různého charakteru, ✓ propojení vlastního pohybu s hudbou, ✓ příprava vlastní pohybové skladby na hudbu dle volby žáků.
	Základní taneční kroky jednoduchých tanců.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ seznámení se se základními kroky pro polku, ✓ opakování kroků pro tanec mazurka, ✓ nacvičování zvládnutých tanců v párech.
	Relaxační techniky, muzikoterapie.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ soustředěný poslech vybraných skladeb, ✓ využití relaxačních skladeb ke správnému dýchání.
9. ročník		
<i>Vokální a instrumentální činnosti</i>	Upevňování správných pěveckých návyků, zřetelná výslovnost, správné dýchání.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ procvičování správné výslovnosti při zpěvu i při mluveném projevu, ✓ procvičování solmizačních slabik, ✓ přezpívání tónů hraných na doprovodný nástroj, ✓ provádění dechových a hlasových cvičení.
	Lidové i umělé písně.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozlišování písně umělé a lidové, ✓ typické znaky lidové a umělé písně, ✓ zpěv lidových i umělých písní v rozsahu jedné oktávy, ✓ rozvoj hudební paměti.
	Rytmická cvičení a rytmizace říkadel.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zvládnutí správného dýchání a výslovnosti při zpěvním i mluveném projevu, ✓ napodobení rytmu podle nástroje,

	Seznámení s hudebními pojmy, nota, notová osnova, hudební klíč.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rytmizace lidových písní s pomocí hudebních nástrojů. ✓ opakování pojmů: notová osnova, houslový klíč, ✓ seznámení s notou celou, půlovou, doba jejich trvání, ✓ zápis not celých, půlových v notové osnově, ✓ určování not celých a půlových.
<i>Poslechové činnosti</i>	Rozpoznávání zvuků vybraných hudebních nástrojů.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ poznávání rytmických i melodických hudebních nástrojů bez zrakové kontroly, ✓ určování směru a původu zvuku, ✓ popis zvuku a jeho vlastností (tichý, hlasitý, vysoký, hluboký, dlouhý, krátký).
	Poslech písní a skladeb různých hudebních žánrů a vybraných ukázek našich a zahraničních skladatelů a interpretů.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ soustředěný poslech delších skladeb, ✓ vyjádření pocitů z poslechnuté skladby, ✓ opakování pojmů bicí, dechové a strunné nástroje, ✓ zástupci jednotlivých skupin nástrojů, ✓ identifikace jednotlivých nástrojů při poslechu instrumentálních skladeb, ✓ různé hudební žánry.
	Seznámení s významnými hudebními skladateli.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ soustředěný poslech skladeb různých hudebních žánrů, ✓ charakteristika skladeb vybraných žánrů, ✓ pojem: opera, opereta, ✓ některá nejznámější díla operní a operetní.
<i>Hudebně pohybové činnosti</i>	Improvizovaný pohyb podle hudby.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ samostatný improvizovaný pohyb podle hudby, ✓ improvizovaný pohyb v menších skupinách, ✓ napodobování rytmických pohybových cvičení.
	Základní taneční kroky jednoduchých tanců.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ opakování tanců mazurka, polka, ✓ seznámení se základními kroky pro valčík, ✓ poznávání základních rozdílů v osvojených tancích.
10.ročník		
<i>Vokální a instrumentální činnosti</i>	Upevňování správných pěveckých návyků, zřetelná výslovnost, správné dýchání.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ nácvik zřetelné výslovnosti a správného dýchání, ✓ procvičování solmizačních slabik, ✓ přezpívání tónů hraných na doprovodné nástroje, ✓ rytmizace říkadel.
	Lidové i umělé písně.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zásobník lidových i umělých písní, ✓ samostatná interpretace textu a melodie ze zásobníku písní.
	Rytmická cvičení a rytmizace říkadel.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ napodobování rytmu podle vyučujícího, ✓ napodobování rytmu podle hudebního nástroje, ✓ zapamatování a opakování i delších rytmických pasáží, ✓ rytmizování některé i moderní melodie.
	Seznámení s hudebními pojmy, nota, notová osnova, hudební klíč.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ opakování pojmů: notová osnova, houslový, nota celá, nota půlová, ✓ seznámení s názvy not, jejich zapisování do notové osnovy.
<i>Poslechové činnosti</i>	Poslech písní a skladeb různých hudebních žánrů a vybraných ukázek našich a zahraničních skladatelů a interpretů.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozeznávání bicích, dechových a strunných nástrojů při poslechu skladeb, ✓ rozdělení hudby na hudbu vážnou a oddechovou, ✓ rozdíl ve využití hudebních nástrojů ve vážné a moderní hudbě, ✓ rozvíjení zájmu o vážnou hudbu, ✓ různé hudební žánry, ✓ názvy některých hudebních žánrů.

	Seznámení s významnými hudebními skladateli.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ soustředěný poslech skladeb rozmanitých žánrů, ✓ rozeznávání vybraných žánrů podle ukázky, ✓ opakování pojmů: opera, opereta, ✓ poznávání vybraných skladeb, znalost autora a období, ve kterém vznikly.
<i>Hudebně pohybové činnosti</i>	Improvizovaný pohyb podle hudby.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ nácvik složitější, hudebně pohybové skladby ve skupinách, ✓ rozvoj spontánních pohybů při poslechu skladeb různého tempa a rytmu.
	Základní taneční kroky jednoduchých tanců.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ nácvik tanců v párech, ✓ příprava vystoupení pro závěrečnou akademii, ✓ seznámení žáků se základy společenského chování.

Poznámka: učivo výtvarné výchovy nebylo dále rozpracováno do jednotlivých ročníků, protože učivo stanovené RVP pro ZŠS je zpracováno dostatečně konkrétně. Pedagogové rozpracují a blíže specifikují učivo výtvarné výchovy v tematických plánech tvořených pro dané ročníky na každý školní rok.

Tělesná výchova Doporučené rozvržení učiva v jednotlivých ročnících

Ročník	Učivo	Obsah učiva
1. ročník		
<i>Činnosti ovlivňující zdraví</i>	Význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, délka a intenzita pohybu, spontánní pohybové činnosti a hry.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ význam pohybu pro zdraví, ✓ rozvoj spontánních pohybových dovedností, ✓ rozvoj kladného postoje k pohybovým aktivitám.
	Příprava organismu, příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ příprava na pohybovou činnost, ✓ cvičení zaměřená na uvolňování a protahování jednotlivých svalových skupin, ✓ cvičení na jednoduché pokyny či podle vzoru ✓ relaxace.
	Zdravotně zaměřené činnosti, správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ příprava na pohybovou činnost podle pokynů, ✓ správné provádění jednotlivých cviků, ✓ soustředění se na prováděné cviky, nácvik dýchání ✓ cvičení zaměřené na správné držení těla.
	Hygiena při TV, osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obuv.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ základní hygienické návyky při pohybových aktivitách, ✓ udržování čistoty a pořádku v tělocvičně a na hřišti, ✓ nezbytnost vhodného oblečení a obuvi při sportu.
	Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech, ✓ bezpečnost při aktivitách v tělocvičně a na hřišti.
<i>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</i>	Pohybové hry, pohybové hry s různým zaměřením a využitím tradičního i netradičního náčiní, bez náčiní, motivační, tvořivé a napodobivé hry.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pohybové hry s využitím tradičního a netradičního náčiní, ✓ napodobivé hry.
	Základy gymnastiky, průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na vybraném nářadí.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ nácvik vzporu dřepmo, ✓ kolébky, válení sudů z mírného svahu, ✓ nácvik rovnovážného postoje na jedné noze.
	Rytmická a kondiční cvičení, vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ cvičení s využitím hudebního doprovodu (nácvik rytmické chůze s udáváním tempa) ✓ poskoky na místě snožmo, poskoky z místa, skok přes čáru ✓ lezení libovolným způsobem, podlézání, přelézání a prolézání překážek (obruče na stojáncích, díly švédské bedny, průlezký, lavička atd.) ✓ nácvik přísunného kroku stranou
	Základy atletiky, průpravné atletické činnosti; varianty chůze; běhy na krátké vzdálenosti; hod míčkem.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ správné držení těla při chůzi ✓ volný pohyb paží během chůze ✓ chůze daným směrem, chůze po čáře, laně, hadici ✓ chůze v zástupu za učitelkou ✓ pokračování nízkých překážek při chůzi ✓ nácvik tichého našlapování při běhu, zvedání nohou, ohýbání v kolenou ✓ běh v zástupu za učitelkou ✓ běh po celé ploše

	Základy sportovních her, průpravné hry, základní manipulace s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, hry s upravenými pravidly.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ hry s míčem, ✓ nácvik chytání míče koulejšího se po zemi, po mírné šikmé ploše, nácvik chytání míče hozeného učitelkou, nácvik nadhazování míče oběma rukama, házení na cíl ✓ kolektivní hry s využitím chůze, běhu, ✓ netradiční sportovní hry s využitím různého herního náčiní, ✓ hry s upravenými pravidly.
	Turistika a pobyt v přírodě, chování v přírodě, ochrana přírody, chůze v terénu.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pobyt v přírodě, ✓ hry v přírodě, ✓ chůze v členitém terénu, ✓ pochodová cvičení, ✓ turistika.
	Pobyt v zimní přírodě, hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu a jízdy na saních, bobech; bezpečnost při pohybových aktivitách na sněhu.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ hry na sněhu, ✓ nácvik chůze po kluzké ploše, ✓ klouzání, sáňkování, ✓ turistika.
	Další pohybové činnosti a netradiční sporty podle podmínek školy, zájmu a možnostech žáků.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pohybové činnosti a netradiční sporty.
<i>Činnosti podporující pohybové učení</i>	Organizace při TV, základní organizační činnosti.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ chování v šatně, ✓ přesun do tělocvičny, ✓ povely a pokyny k osvojovaným činnostem, ✓ základní organizační činnosti.
	Komunikace při TV, smluvené povely a signály.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ povely ústní, ✓ povely za pomoci signálu, ✓ komunikace při TV.
	Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností a her	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností a her.
	Zásady sportovního jednání a chování, fair play.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zásady sportovního jednání, ✓ fair play.
2. ročník		
<i>Činnosti ovlivňující zdraví</i>	Význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, délka a intenzita pohybu, spontánní pohybové činnosti a hry.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ význam pohybu pro zdraví, ✓ rozvoj spontánních pohybových dovedností, ✓ rozvoj kladného postoje k pohybovým aktivitám.
	Příprava organismu, příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ příprava na pohybovou činnost, ✓ cvičení zaměřená na uvolňování a protahování jednotlivých svalových skupin, ✓ cvičení na jednoduché pokyny či podle vzoru, ✓ relaxace, ✓ strečink.
	Zdravotně zaměřené činnosti, správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ příprava na pohybovou činnost podle pokynů, ✓ správné provádění jednotlivých cviků, ✓ soustředění se na prováděné cviky, ✓ nácvik dýchání, ✓ cvičení zaměřené na správné držení těla.

	Hygiena při TV, osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obuv.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ základní hygienické návyky při pohybových aktivitách, ✓ udržování čistoty a pořádku v tělocvičně a na hřišti, ✓ nezbytnost vhodného oblečení a obuvi při sportu.
	Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech, ✓ bezpečnost při aktivitách v tělocvičně a na hřišti.
<i>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</i>	Pohybové hry, pohybové hry s různým zaměřením a využitím tradičního i netradičního náčiní, bez náčiní, motivační, tvořivé a napodobivé hry.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pohybové hry s využitím tradičního a netradičního náčiní, ✓ napodobivé hry.
	Základy gymnastiky, průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na vybraném nářadí.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ nácvik vzporu dřepmo, ✓ nácvik sedu roznožného s předklonem, ✓ kolébky, válení sudů z mírného svahu, ✓ nácvik rovnovážného postoje na jedné noze.
	Rytmická a kondiční cvičení, vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ cvičení s využitím hudebního doprovodu, ✓ nácvik střídání chůze a běhu podle rytmického doprovodu ✓ motivovaná a rytmizovaná chůze a běh v základním tempu ✓ nácvik přísunného kroku stranou ✓ správné držení těla při chůzi, přešlapování nízkých překážek při chůzi ✓ běh po celé ploše, běh v zástupu za učitelkou ✓ poskoky na místě snožmo a střídavě na jedné a druhé noze, poskoky z místa, seskok z výše 10 – 15 cm do dřepu ✓ lezení libovolným způsobem, podlézání, přelézání a prolézání překážek (obruče na stojácích, díly švédské bedny, průlezky, lavička atd.) ✓ házení a chytání míče obouruč, ✓ cviky s využitím švédské bedny a lavičky; přechod lavičky, sestup z lavičky.
	Základy atletiky, průpravné atletické činnosti; varianty chůze; běhy na krátké vzdálenosti, motivovaný vytrvalostní běh (podle schopností žáků), skok do dálky, hod míčkem	<ul style="list-style-type: none"> ✓ základy atletiky, ✓ volný pohyb paží během chůze, chůze daným směrem, po čáře, laně apod., chůze v zástupu, ✓ nácvik tichého našlapování při běhu, zvedání nohou, ohýbání v kolenou, nácvik výběhu na daný signál, ✓ běh na krátkou vzdálenost s výběhem na zvukový signál, na pokyn, ✓ hod do dálky, ✓ skok do dálky, skok přes čáru.
	Základy sportovních her, průpravné hry, základní manipulace s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, hry s upravenými pravidly.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ hry s míčem, ✓ nácvik chytání míše koulejšího se po zemi, po mírné šikmé ploše, nácvik chytání míše hozeného učitelkou, nácvik nadhazování míše oběma rukama, házení na cíl ✓ manipulace s různými drobnými předměty (sbírání, podávání, skládání, přenášení, házení apod.) ✓ kolektivní hry s využitím chůze, běhu, ✓ netradiční sportovní hry s využitím různého herního náčiní, ✓ hry s upravenými pravidly.
	Turistika a pobyt v přírodě, chování v přírodě, ochrana přírody, chůze v terénu.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pobyt v přírodě, ✓ hry v přírodě, ✓ chůze v členitém terénu, ✓ pochodová cvičení,

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ turistika.
	Pobyt v zimní přírodě, hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu a jízdy na saních, bobech; bezpečnost při pohybových aktivitách na sněhu.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ hry na sněhu, ✓ nácvik chůze po kluzké ploše, ✓ klouzání, sáňkování,
	Další pohybové činnosti a netradiční sporty podle podmínek školy, zájmu a možnostech žáků.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pohybové činnosti a netradiční sporty, ✓ jízda na kole a koloběžce
<i>Činnosti podporující pohybové učení</i>	Organizace při TV, základní organizační činnosti.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ chování v šatně, ✓ přesun do tělocvičny, ✓ povely a pokyny k osvojovaným činnostem, ✓ základní organizační činnosti.
	Komunikace při TV, smluvené povely a signály.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ povely ústní, ✓ povely za pomoci signálu, ✓ komunikace při TV.
	Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností a her	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností a her.
	Zásady sportovního jednání a chování, fair play.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zásady sportovního jednání, ✓ fair play.
3. ročník		
<i>Činnosti ovlivňující zdraví</i>	Význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, délka a intenzita pohybu, spontánní pohybové činnosti a hry.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ význam pohybu pro zdraví, ✓ rozvoj spontánních pohybových dovedností, ✓ rozvoj kladného postoje k pohybovým aktivitám.
	Příprava organismu, příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ příprava na pohybovou činnost, ✓ cvičení zaměřená na uvolňování a protahování jednotlivých svalových skupin, ✓ cvičení na jednoduché pokyny či podle vzoru ✓ relaxace ✓ strečink.
	Zdravotně zaměřené činnosti, správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ příprava na pohybovou činnost podle pokynů ✓ cvičení zaměřená na posilování, uvolňování a protahování jednotlivých svalových skupin ✓ cvičení na zvětšování rozsahu pohyblivosti kloubů, cvičení na získání návyků správného držení těla ✓ nácvik dýchání, ✓ správné provádění jednotlivých cviků, ✓ soustředění se na prováděné cviky.
	Hygiena při TV, osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obuv.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ základní hygienické návyky při pohybových aktivitách, ✓ udržování čistoty a pořádku v tělocvičně a na hřišti, ✓ nezbytnost vhodného oblečení a obuvi při sportu.
	Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech, ✓ bezpečnost při aktivitách v tělocvičně a na hřišti.
<i>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</i>	Pohybové hry, pohybové hry s různým zaměřením a využitím tradičního i netradičního náčiní, bez náčiní, motivační, tvořivé a napodobivé hry.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pohybové hry s využitím tradičního a netradičního náčiní, ✓ napodobivé hry.

Základy gymnastiky, průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na vybraném nářadí.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ nácvik vzporu dřepmo, ✓ nácvik sedu roznožného s předklonem, ✓ kolébky, válení sudů z mírného svahu, ✓ nácvik 1. fáze kotoulu, ✓ nácvik rovnovážného postoje na jedné noze.
Rytmická a kondiční cvičení, vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ cvičení s využitím hudebního doprovodu ✓ motivovaná a rytmizovaná chůze a běh v základním tempu ✓ nácvik střídání chůze a běhu dle rytmického doprovodu ✓ přísunný krok stranou ✓ poskoky na místě snožmo a střídavě na jedné a druhé noze, poskoky z místa, seskok z výše 10 – 15 cm do dřepu ✓ lezení libovolným způsobem, přelézání, prolézání a podlézání vhodných překážek, ✓ cviky s využitím švédské bedny a lavičky – výstup na švédskou bednu, sed, klek na švédské bedně; prolézání dílů švédské bedny; přechod lavičky, sestup z lavičky.
Základy atletiky, průpravné atletické činnosti, běhy na krátké vzdálenosti, motivovaný vytrvalostní běh (podle schopností žáků), skok do dálky, hod míčkem	<ul style="list-style-type: none"> ✓ základy atletiky, ✓ nácvik tichého našlapování při běhu, zvedání nohou, ohýbání v kolenou, nácvik výběhu na daný signál, běh po celé ploše i v zástupu, ✓ správné držení těla při chůzi (vyrovnání hlavy) ✓ chůze po čáře, laně ✓ běh na krátkou vzdálenost s výběhem na zvukový signál, na pokyn, ✓ hod do dálky, ✓ skok do dálky, skok přes čáru
Základy sportovních her, průpravné hry, základní manipulace s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, hry s upravenými pravidly.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ hry s míčem, ✓ chytání míče obouruč ✓ nadhazování míče oběma rukama ✓ házení míče na terč a cíl ✓ kolektivní hry s využitím chůze, běhu, ✓ netradiční sportovní hry s využitím různého herního náčiní, ✓ hry s upravenými pravidly.
Turistika a pobyt v přírodě, chování v přírodě, ochrana přírody, chůze v terénu.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pobyt v přírodě, ✓ hry v přírodě, ✓ chůze v členitém terénu, ✓ pochodová cvičení, ✓ turistika.
Pohyb a adaptace na vodní prostředí, hry ve vodě; plavání (podle podmínek školy).	<ul style="list-style-type: none"> ✓ hry ve vodě a plavecký výcvik, ✓ hygiena plavání.
Pobyt v zimní přírodě, hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu a jízdy na saních, bobech; bezpečnost při pohybových aktivitách na sněhu	<ul style="list-style-type: none"> ✓ hry na sněhu, ✓ nácvik chůze po kluzké ploše, ✓ klouzání, sáňkování.
Další pohybové činnosti a netradiční sporty podle podmínek školy, zájmu a možnostech žáků.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pohybové činnosti a netradiční sporty ✓ jízda na kole a koloběžce

<i>Činnosti podporující pohybové učení</i>	Organizace při TV, základní organizační činnosti.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ chování v šatně, ✓ přesun do tělocvičny, ✓ povely a pokyny k osvojovaným činnostem, ✓ základní organizační činnosti.
	Komunikace při TV, smluvené povely a signály.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ povely ústní, ✓ povely za pomoci signálu, ✓ komunikace při TV.
	Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností a her	✓ pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností a her.
	Zásady sportovního jednání a chování, fair play.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zásady sportovního jednání, ✓ fair play.
4. ročník		
<i>Činnosti ovlivňující zdraví</i>	Význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, délka a intenzita pohybu, spontánní pohybové činnosti a hry .	<ul style="list-style-type: none"> ✓ význam pohybu pro zdravý, ✓ vhodná délka a intenzita pohybu, ✓ rozvoj základních pohybových dovedností, ✓ motivace ke spontánní pohybové činnosti.
	Příprava organismu, příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ příprava organismu před pohybovou činností dle pokynů, ✓ uklidnění organismu po skončení pohybové činnosti dle pokynů, ✓ správné provádění jednotlivých přípravných a protahovacích cviků před vlastní pohybovou činností a po ní, ✓ relaxace při hudbě.
	Zdravotně zaměřené činnosti, správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ cviky pro zlepšování tělesné kondice, pohybového projevu a správného držení těla, ✓ korektivní cvičení související s vlastní svalovým oslabením – cvičení na vadné držení těla, ✓ protahování svalů s tendencí ke zkracování a posilování svalů s tendencí k ochabnutí ✓ cviky pro zvětšování rozsahu pohyblivosti kloubů, ✓ techniky správného dýchání, ✓ nácvik horního hrudního, dolního hrudního, břišního dýchání (nácvik dechové vlny) ✓ dechová cvičení s doprovodnými pohyby částí těla ✓ cviky pro zlepšování pohybové koordinace – uvědomění si jednotlivých částí těla, uvědomělý pohyb končetin i se zavřenýma očima.
	Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí.	✓ bezpečnost při sportovních aktivitách ve volné přírodě, při sezónních činnostech, na hřišti i v tělocvičně.
<i>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</i>	Pohybové hry, pohybové hry s různým zaměřením a využitím tradičního i netradičního náčiní, bez náčiní, motivační, tvořivé a napodobivé hry.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pohybové hry s využitím tradičního a netradičního náčiní, ✓ napodobivé hry.
	Základy gymnastiky, průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na vybraném nářadí.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ kolébka na zádech z dřepu spojného, ✓ převaly stranou v lehu na rovné podložce (napjaté nohy, vzpažmo), ✓ změny postupů a poloh ✓ nácvik kotoulu, ✓ smíšené visy na nízké hrazdě (za ruce i nohy) s výdrží, ✓ výskok na 2 – 3 díly švédské bedny.

	Rytmická a kondiční cvičení, vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ upevňování správného držení těla při chůzi, propínání pokrčené nohy, dostatečné zdvihání chodidel, chůze v zástupu za vedoucím žákem, nácvik chůze ve dvojicích s držením, postupné zrytmizování chůze s udáním tempa (vytleskávání, bubnování, hudební doprovod se zvýrazněním rytmu),
	Základy atletiky, průpravné atletické činnosti, varianty chůze, běhy na krátké vzdálenosti, motivovaný vytrvalostní běh (podle schopností žáků), skok do dálky, hod míčkem	<ul style="list-style-type: none"> ✓ základy atletiky, ✓ běh na krátkou vzdálenost s výběhem na zvukový signál, na pokyn, ✓ prohlubování nácviku pohybů nohou a paží při běhu, pravidelné dýchání, běh v zástupu za učitelkou nebo vedoucím žákem, běh udaným směrem, proběhnutí nakreslené křivky na zemi, ✓ hod do dálky, ✓ poskoky na místě i z místa snožmo i střídavě, poskoky udaným směrem, poskoky dokola (kolem předmětu na zemi), přeskok přes čáru, lano položené na zemi, ✓ podlézání, přelézání a prolézání překážek vyšších než v předcházejícím stupni, vystupování, sestupování, přelézání (žebřiny, žebřík), sjíždění po skluzavce (příp. lavičce zavěšené do žebřin), vylézání po šikmé ploše.
	Základy sportovních her, průpravné hry, základní manipulace s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, hry s upravenými pravidly.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ honičky, ✓ závodivé hry, ✓ základy míčových her – chytání míče koulejšího se po zemi (prudce), po šikmé ploše, chytání míče hozeného učitelkou nebo druhým dítětem, nadhazování a chytání míče, přehazování nízkých překážek.
	Turistika a pobyt v přírodě, chování v přírodě, ochrana přírody, chůze v terénu.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pobyt v přírodě, ✓ hry v přírodě, ✓ chůze v členitém terénu, ✓ pochodová cvičení, ✓ turistika.
	Pobyt v zimní přírodě, hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu a jízdy na saních, bobech; bezpečnost při pohybových aktivitách na sněhu.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ hry na sněhu, ✓ nácvik chůze po kluzké ploše, ✓ klouzání, sáňkování, <i>bobování</i>.
	Další pohybové činnosti a netradiční sporty podle podmínek školy, zájmu a možnostech žáků.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ jízda na kole a koloběžce,
<i>Činnosti podporující pohybové učení</i>	Organizace při TV, základní organizační činnosti.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ chování v šatně, ✓ přesun do tělocvičny, ✓ povely a pokyny k osvojovaným činnostem, ✓ základní organizační činnosti.
	Komunikace při TV, smluvené povely a signály.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ povely ústní, ✓ povely za pomoci signálu, ✓ komunikace při TV.
	Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností a her	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností a her.
	Zásady sportovního jednání a chování, fair play.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zásady sportovního jednání, ✓ fair play.
5. ročník		
<i>Činnosti</i>	Význam pohybu pro zdraví, pohybový	<ul style="list-style-type: none"> ✓ význam pohybu pro zdraví,

<i>ovlivňující zdraví</i>	režim, délka a intenzita pohybu, spontánní pohybové činnosti a hry.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vhodná délka a intenzita pohybu, ✓ rozvoj základních pohybových dovedností, ✓ motivace ke spontánní pohybové činnosti.
	Příprava organismu, příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ příprava organismu před pohybovou činností dle pokynů, ✓ uklidnění organismu po skončení pohybové činnosti dle pokynů, ✓ správné provádění jednotlivých přípravných a protahovacích cviků před vlastní pohybovou činností a po ní.
	Zdravotně zaměřené činnosti, správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ cviky pro zlepšování tělesné kondice, pohybového projevu a správného držení těla, ✓ korektivní cvičení související s vlastní svalovým oslabením – cvičení na vadné držení těla, ✓ protahování svalů s tendencí ke zkracování a posilování svalů s tendencí k ochabnutí ✓ cviky pro zvětšování rozsahu pohyblivosti kloubů, ✓ techniky správného dýchání, ✓ nácvik horního hrudního, dolního hrudního, břišního dýchání, ✓ dechová cvičení s doprovodnými pohyby částí těla ✓ nácvik dechové vlny ✓ cviky pro zlepšování pohybové koordinace – uvědomění si jednotlivých částí těla, uvědomělý pohyb končetin i se zavřenýma očima. ✓ cviky pro zlepšování pohybové koordinace.
	Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ bezpečnost při sportovních aktivitách ve volné přírodě, při sezónních činnostech, na hřišti i v tělocvičně.
<i>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</i>	Pohybové hry, pohybové hry s různým zaměřením a využitím tradičního i netradičního náčiní, bez náčiní, motivační, tvořivé a napodobivé hry.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pohybové hry s využitím tradičního a netradičního náčiní, ✓ napodobivé hry.
	Základy gymnastiky, průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na vybraném nářadí.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ kolébka na zádech z dřepu spojného, ✓ převaly stranou v lehu na rovné podložce (napjaté nohy, vzpažmo), ✓ změny postojů a poloh ✓ chůze po lavičce s obratem, chůze po lavičce ve dřepu, chůze po nízké kladině (obrácené lavičce) ✓ nácvik kotoulu, ✓ smíšené visy na nízké hrazdě (za ruce i nohy) s výdrží, ✓ výskok na 2 – 3 díly švédské bedny do vzporu klečmo, dřep, stoj, seskok.
	Rytmická a kondiční cvičení, vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ nácvik zátočky ve dvojicích ✓ postupné zrytmizování chůze s udáním tempa (vytleskávání, bubnování, hudební doprovod se zvýrazněním rytmu),
	Základy atletiky, průpravné atletické činnosti, běhy na krátké vzdálenosti, motivovaný vytrvalostní běh (podle schopností žáků), skok do dálky, hod míčkem	<ul style="list-style-type: none"> ✓ prohlubování nácviku pohybů nohou a paží při běhu, pravidelné dýchání, běh udaným směrem, proběhnutí nakreslené křivky na zemi, volný běh kolem drobných předmětů položených na zemi (slalom), běh v daném tempu, výběh na daný signál ze stoje, dřepu ✓ podlézání, přelézání a prolézání překážek vyšších než v předcházejícím stupni, vystupování, sestupování, přelézání (žebřiny, žebřík), sjíždění po skluzavce (příp. lavičce zavěšené do žebřin), vylézání po šikmé ploše ✓ poskoky na místě i z místa snožmo i střídavě, poskoky udaným směrem, dokola (kolem předmětu na zemi), přeskok přes čáru, lano položené na zemi, seskok z výše na měkkou podložku do dřepu. ✓ hod do dálky,

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ skok do dálky, ✓ skok do výšky.
	Základy sportovních her, průpravné hry, základní manipulace s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, hry s upravenými pravidly.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ honičky, ✓ závodivé hry, ✓ základy míčových her - chytání míče koulejšího se po zemi (prudce), po šikmé ploše, chytání míče hozeného učitelkou nebo druhým dítětem, nadhazování a chytání míče, přehazování nízkých překážek.
	Turistika a pobyt v přírodě, chování v přírodě, ochrana přírody, chůze v terénu.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pobyt v přírodě, ✓ hry v přírodě, ✓ chůze v členitém terénu, ✓ pochodová cvičení, ✓ turistika.
	Pobyt v zimní přírodě, hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu a jízdy na saních, bobech; bezpečnost při pohybových aktivitách na sněhu.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ hry na sněhu, ✓ nácvik chůze po kluzké ploše, ✓ klouzání, sáňkování, bobování.
	Další pohybové činnosti a netradiční sporty podle podmínek školy, zájmu a možnostech žáků.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ jízda na kole, koloběžce
<i>Činnosti podporující pohybové učení</i>	Organizace při TV, základní organizační činnosti.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ chování v šatně, ✓ přesun do tělocvičny, ✓ povely a pokyny k osvojovaným činnostem, ✓ základní organizační činnosti.
	Komunikace při TV, smluvené povely a signály.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ povely ústní, ✓ povely za pomoci signálu, ✓ komunikace při TV.
	Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností a her	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností a her.
	Zásady sportovního jednání a chování, fair play.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zásady sportovního jednání, ✓ fair play.
6. ročník		
<i>Činnosti ovlivňující zdraví</i>	Význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, délka a intenzita pohybu, spontánní pohybové činnosti a hry.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ význam pohybu pro zdravý, ✓ vhodná délka a intenzita pohybu, ✓ rozvoj základních pohybových dovedností, ✓ motivace ke spontánní pohybové činnosti.
	Příprava organismu, příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ příprava organismu před pohybovou činností dle pokynů, ✓ uklidnění organismu po skončení pohybové činnosti dle pokynů, ✓ správné provádění jednotlivých přípravných a protahovacích cviků před vlastní pohybovou činností a po ní.
	Zdravotně zaměřené činnosti, správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická,	<ul style="list-style-type: none"> ✓ cviky pro zlepšování tělesné kondice, pohybového projevu a správného držení těla, ✓ korektivní cvičení související s vlastní svalovým oslabením – cvičení na vadné držení těla, ✓ protahování svalů s tendencí ke zkracování a posilování svalů s tendencí k ochabnutí

	dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ cviky pro zvětšování rozsahu pohyblivosti kloubů, ✓ techniky správného dýchání, ✓ nácvik horního hrudního, dolního hrudního, břišního dýchání, ✓ dechová cvičení s doprovodnými pohyby částí těla ✓ nácvik dechové vlny ✓ cviky pro zlepšování pohybové koordinace – uvědomění si jednotlivých částí těla, uvědomělý pohyb končetin i se zavřenými očima..
	Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ bezpečnost při sportovních aktivitách ve volné přírodě, při sezónních činnostech, na hřišti i v tělocvičně.
<i>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</i>	Pohybové hry, pohybové hry s různým zaměřením a využitím tradičního i netradičního náčiní, bez náčiní, motivační, tvořivé a napodobivé hry.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pohybové hry s využitím tradičního a netradičního náčiní, ✓ napodobivé hry.
	Základy gymnastiky, průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na vybraném nářadí.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ kolébka na zádech z dřepu spojného, ✓ převaly stranou v lehu na rovné podložce (napjaté nohy, vzpažmo), ✓ změny postojů a poloh ✓ chůze po lavičce s obratem, chůze po lavičce ve dřepu, chůze po nízké kladině (obrácené lavičce) ✓ nácvik kotoulu, ✓ smíšené visy na nízké hrazdě (za ruce i nohy) s výdrží, ✓ výskok na 2 – 3 díly švédské bedny do vzporu klečmo, dřep, stoj, seskok.,
	Rytmická a kondiční cvičení, vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zrytmizování chůze s udáním tempa (vytleskávání, bubnování, hudební doprovod se zvýrazněním rytmu), ✓ jednoduché tanečky ✓ cvičení na hudbu
	Základy atletiky, průpravné atletické činnosti, běhy na krátké vzdálenosti, motivovaný vytrvalostní běh (podle schopností žáků), skok do dálky, hod míčkem	<ul style="list-style-type: none"> ✓ základy atletiky, ✓ běh na krátkou vzdálenost s výběhem na zvukový signál, na pokyn, ✓ prohlubování nácviku pohybů nohou a paží při běhu, pravidelné dýchání, běh udaným směrem, proběhnutí nakreslené křivky na zemi, volný běh kolem drobných předmětů položených na zemi (slalom), běh v daném tempu, výběh na daný signál se stoje, dřepu ✓ poskoky na místě i z místa snožmo i střídavě, poskoky udaným směrem, dokola (kolem předmětu na zemi), přeskok přes čáru, lano položené na zemi, seskok z výše na měkkou podložku do dřepu, přeskok napjaté gumy ✓ nácvik skoku do dálky. ✓ hod do dálky, ✓ skok do dálky, ✓ skok do výšky.
	Základy sportovních her, průpravné hry, základní manipulace s míčem či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, hry s upravenými pravidly.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ honičky, ✓ závodivé hry, ✓ základy míčových her.
	Turistika a pobyt v přírodě, chování v přírodě, ochrana přírody, chůze v terénu.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pobyt v přírodě, ✓ hry v přírodě, ✓ chůze v členitém terénu,

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ pochodová cvičení, ✓ turistika.
	Plavání, hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, hry ve vodě (podle podmínek školy).	✓ hry ve vodě a plavecký výcvik.
	Pobyt v zimní přírodě, hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu a bezpečnosti při jízdě na lyžích, bruslích, sáňkách a bobech.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ hry na sněhu, ✓ nácvik chůze po kluzké ploše, ✓ klouzání, sáňkování,
	Další pohybové činnosti a netradiční sporty podle podmínek školy, zájmu a možnostech žáků.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pohybové činnosti a netradiční sporty. ✓ jízda na kole a koloběžce.
<i>Činnosti podporující pohybové učení</i>	Organizace při TV, základní organizační činnosti.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ chování v šatně, ✓ přesun do tělocvičny, ✓ povely a pokyny k osvojovaným činnostem, ✓ základní organizační činnosti.
	Komunikace při TV, smluvené povely a signály.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ povely ústní, ✓ povely za pomoci signálu, ✓ komunikace při TV.
	Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností a her	✓ pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností a her.
	Zásady sportovního jednání a chování, fair play.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zásady sportovního jednání, ✓ fair play.
7. ročník		
<i>Činnosti ovlivňující zdraví</i>	Význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, pohybové aktivity.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ význam pohybu pro zdraví, ✓ motivace k pohybu, ✓ nácvik cílené přípravy na pohybovou činnost a její ukončení, ✓ provádět pohybovou činnost s odpovídající délkou a intenzitou, ✓ možnosti sportovního vyžití v místě bydliště, popř. v regionu.
	Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zlepšování a udržení pohybových schopností, ✓ běh na 10 – 16 m s výběhem na daný signál ze stoje, dřepu, sedu, kleku, ✓ plynulé zrychlování a zpomalování běhu, změny směru běhu, běh po kružnici, po „osmičce“, nácvik běhu s přeskokem přes nízkou překážku, ✓ poskoky na místě, poskoky s obraty ✓ lezení – zdokonalování lezení, podlézání, přelézání, prolézání, sjíždění; výstup po šikmé lavičce chůzí, lezením, blížním ✓ zvedání plného míče v kleku a ve stoji; koulení a přitahování plného míče v kleku ✓ cvičení s gumou), činkami, cvičení se švihadly ✓ zdokonalování základních lokomocí,
	Prevence a korekce svalových dysbalancí, průpravná, kondiční, koordinační, koncentrační a postřehová, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, cvičení ke	<ul style="list-style-type: none"> ✓ základní kompenzační a relaxační techniky, ✓ význam zdravotně zaměřených cvičení, ✓ koordinační cvičení – uvědomění si jednotlivých částí těla, uvědomělý pohyb končetin i se zavřenýma očima

	správnému držení těla a jiná zdravotně zaměřená cvičení.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ cvičení zaměřené na zvětšování rozsahu pohyblivosti kloubů ✓ relaxační cvičení – relaxace, celková a lokální ✓ protahování svalů s tendencí ke zkrácení, posilování svalů s tendencí k ochabnutí, dechová cvičení bez doprovodných a s doprovodnými pohyby částí těla, nácvik dechové vlny ✓ provádění jednotlivých cvičení samostatně nebo s dohledem, ✓ prohlubovat soustředění žáka při cvičení. ✓ cvičení pro vadné držení těla (VDT)
	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, vhodný oděv a obuv ve specifickém prostředí.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zásady bezpečného chování při sportovních aktivitách, ✓ význam hygieny pro člověka, ✓ upevňování hygienických návyků.
<i>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</i>	Pohybové hry s různým zaměřením, pohybové hry s netradičními pomůckami.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pohybové hry, ✓ netradiční pohybové hry.
	Gymnastika, cvičení s náčiním a na vybraném nářadí.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ kolébku na zádech z dřepu spojného, ✓ převaly stranou v lehu, nácvik kotoulu, ✓ smíšené visy na nízké hrazdě s výdrží, ✓ chůze po lavičce s obratem, ✓ rychlé změny poloh a postojů, rovnovážné postoje ✓ výskok na 3 – 4 díly švédské bedny do vzporu klečmo, vztyk, seskok
	Rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičným doprovodem.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ chůze v daném rytmu přes nízké překážky, chůze v zástupu, ve dvojicích, v řadě, chůze na místě, nácvik chůze vzad ✓ nácvik cvalu stranou a vpřed ✓ nácvik přísunného kroku vpřed i vzad ✓ cvičení s náčiním i bez náčiní podle hudby.
	Atletika, starty, běhy na dráze, v terénu (podle schopností a možností žáků), skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem, hod granátem, vrh koulí (podle možností a vybavení školy).	<ul style="list-style-type: none"> ✓ nízké a vysoké starty na povel a na znamení, ✓ běh po dráze ve dvojicích i hromadně, běh na krátké tratě ✓ přeskok nízkých překážek, napjaté gumy ✓ nácvik skoku do dálky, skok do dálky bez rozběhu i s krátkým rozběhem ✓ nácvik skoku do výšky, ✓ hod granátem, kriketovým míčkem ✓ vrh koulí, ✓ účast na atletických závodech pořádaných školou.
	Sportovní hry s upravenými pravidly.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ honičky, ✓ závodivé hry, ✓ základy košíkové, fotbalu, házené, vybíjené a netradiční sporty, ✓ hod do dálky a do výšky horním obloukem, koulení míče na cíl, chytání míče odraženého o zem, přehazování a prohazování překážek.
	Turistika a pobyt v přírodě, základní poznatky z turistiky, chůze a orientace v terénu, táboření, základní turistické dovednosti, ochrana přírody.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pobyt v přírodě, ✓ hry v přírodě, ✓ chůze v členitém terénu, ✓ pochodová cvičení, ✓ překonávání přírodních překážek, ✓ turistika.

	Pobyt v zimní přírodě, základní techniky jízdy na lyžích, na saních a bobech; bezpečnost pohybu v zimní horské krajině a při pohybových aktivitách ne sněhu (podle podmínek školy).	<ul style="list-style-type: none"> ✓ hry na sněhu, ✓ chůze po kluzké ploše, ✓ klouzání, sáňkování, bobování,
	Další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek a zájmu žáků).	✓ jízda na kole a koloběžce
<u>Činnosti podporující pohybové učení</u>	Komunikace v TV, smluvené povely, signály, gesta, základy odborné terminologie, vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ povely ústní, ✓ povely za pomoci signálu, ✓ komunikace při TV.
	Pravidla osvojovaných pohybových činností, základní pravidla her.	✓ pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností a her.
8. ročník		
<u>Činnosti ovlivňující zdraví</u>	Význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, pohybové aktivity.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ význam pohybu pro zdraví, ✓ motivace k pohybu, ✓ nácvik cílené přípravy na pohybovou činnost a její ukončení, ✓ provádět pohybovou činnost s odpovídající délkou a intenzitou, ✓ možnosti sportovního využití v místě bydliště, popř. v regionu.
	Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zlepšování a udržení pohybových schopností, ✓ běh na 10 – 16 m s výběhem na daný signál ze stoje, dřepu, sedu, kleku, ✓ plynulé zrychlování a zpomalování běhu, změny směru běhu, běh po kružnici, po „osmičce“, nácvik běhu s přeskokem přes nízkou překážku, ✓ poskoky na místě, poskoky s obraty ✓ lezení – zdokonalování lezení, podlézání, přelézání, prolézání, sjíždění; výstup po šikmé lavičce chůzí, lezením, blížním ✓ zvedání plného míče v kleku a ve stoji; koulení a přitahování plného míče v kleku ✓ cvičení s therabandy, činkami, cvičení se švihadly ✓ zdokonalování základních lokomocí,
	Prevence a korekce svalových dysbalancí, průpravná, kondiční, koordinační, koncentrační a postřehová, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, cvičení ke správnému držení těla a jiná zdravotně zaměřená cvičení.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ základní kompenzační a relaxační techniky, ✓ koordinační cvičení – uvědomění si jednotlivých částí těla, uvědomělý pohyb končetin i se zavřenýma očima ✓ cvičení zaměřené na zvětšování rozsahu pohyblivosti kloubů ✓ relaxační cvičení – relaxace, celková a lokální ✓ protahování svalů s tendencí ke zkrácení, posilování svalů s tendencí k ochabnutí, dechová cvičení bez doprovodných a s doprovodnými pohyby částí těla, nácvik dechové vlny ✓ cvičení pro vadné držení těla (VDT) ✓ význam zdravotně zaměřených cvičení, ✓ dechová cvičení, ✓ provádění jednotlivých cvičení samostatně nebo s dohledem, ✓ prohlubovat soustředění žáka při cvičení.
	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, vhodný oděv a obuv ve	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zásady bezpečného chování při sportovních aktivitách, ✓ význam hygieny pro člověka,

	specifickém prostředí.	✓ upevňování hygienických návyků.
<i>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</i>	Pohybové hry s různým zaměřením, pohybové hry s netradičními pomůckami.	✓ pohybové hry, ✓ netradiční pohybové hry.
	Gymnastika, cvičení s náčiním a na vybraném nářadí.	✓ kolébku na zádech z dřepu spojného, ✓ převaly stranou v lehu, nácvik kotoulu, ✓ smíšené visy na nízké hrazdě s výdrží, ✓ chůze po lavičce s obratem, chůze po lavičce v dřepu, ✓ rychlé změny poloh a postojů, rovnovážné postoje ✓ výskok na 3 – 4 díly švédské bedny do vzporu klečmo, vztyk, seskok
	Rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičkým doprovodem.	✓ chůze v daném rytmu přes nízké překážky, chůze v zástupu, ve dvojicích, v řadě, chůze na místě, nácvik chůze vzad ✓ nácvik cvalu stranou a vpřed ✓ nácvik přísunného kroku vpřed i vzad ✓ cvičení s náčiním i bez náčiní podle hudby - improvizaci v rytmu taneční hudby.
	Atletika, starty, běhy na dráze, v terénu (podle schopností a možností žáků), skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem, hod granátem, vrh koulí (podle možností a vybavení školy).	✓ nízké a vysoké starty na povel a na znamení, ✓ běh po dráze ve dvojicích i hromadně, běh na krátké tratě ✓ přeskok nízkých překážek, napjaté gumy ✓ nácvik skoku do dálky, skok do dálky bez rozběhu i s krátkým rozběhem ✓ nácvik skoku do výšky, ✓ hod granátem, kriketovým míčkem ✓ vrh koulí, ✓ účast na atletických závodech pořádaných školou.
	Sportovní hry s upravenými pravidly.	✓ honičky, ✓ závodivé hry, ✓ základy košíkové, fotbalu, házené, vybíjené a vybraných netradičních sportů, ✓ hod do dálky a do výšky horním obloukem, koulení míše na cíl, chytání míše odraženého o zem, přehazování a prohazování překážek..
	Turistika a pobyt v přírodě, základní poznatky z turistiky, chůze a orientace v terénu, táboření, základní turistické dovednosti, ochrana přírody.	✓ pobyt v přírodě, ✓ hry v přírodě, ✓ chůze v členitém terénu, zlézání přírodních překážek, ✓ pochodová cvičení, ✓ turistika.
<i>Činnosti podporující pohybové učení</i>	Pobyt v zimní přírodě, základní techniky jízdy na lyžích, na saních a bobech; bezpečnost pohybu v zimní horské krajině a při pohybových aktivitách ne sněhu (podle podmínek školy) .	✓ hry na sněhu, ✓ nácvik chůze po kluzké ploše, ✓ klouzání, sáňkování, bobování
	Komunikace v TV, smluvené povely, signály, gesta, základy odborné terminologie, vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech.	✓ povely ústní, ✓ povely za pomoci signálu, ✓ komunikace při TV.
	Pravidla osvojovaných pohybových činností, základní pravidla her.	✓ pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností a her.

9. ročník		
<u>Činnosti ovlivňující zdraví</u>	Význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, pohybové aktivity.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ význam pohybu pro zdraví, ✓ motivace k pohybu, ✓ nácvik cílené přípravy na pohybovou činnost a její ukončení, ✓ provádět pohybovou činnost s odpovídající délkou a intenzitou, ✓ možnosti sportovního využití v místě bydliště, popř. v regionu.
	Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zlepšování a udržení pohybových schopností, ✓ rozvoj pohybových dovedností, ✓ zdokonalování základních lokomocí, ✓ prohlubování dovedností v jednotlivých sportovních odvětvích, ✓ cvičení s therabandy, činkami, ✓ chůze, běh, lezení, skok, ✓ cvičení pohybové koordinace ✓ opakování a obměňování cviků z předešlých ročníků.
	Prevence a korekce svalových dysbalancí, průpravná, kondiční, koordinační, koncentrační a postřehová, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, cvičení ke správnému držení těla a jiná zdravotně zaměřená cvičení.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ kompenzační cvičení a relaxační techniky, ✓ vyrovnávání jednostranného pracovního zatížení, ✓ význam zdravotně zaměřených cvičení, ✓ protahovací, posilovací, dechová cvičení, ✓ provádění jednotlivých cvičení samostatně nebo s dohledem, ✓ prohlubovat soustředění žáka při cvičení.
	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, vhodný oděv a obuv ve specifickém prostředí.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zásady bezpečného chování při sportovních aktivitách, ✓ význam hygieny pro člověka, ✓ upevňování hygienických návyků.
	Pohybové hry s různým zaměřením, pohybové hry s netradičními pomůckami. Gymnastika, cvičení s náčiním a na vybraném nářadí.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pohybové hry, ✓ netradiční pohybové hry.
<u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u>	Rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ kolébku na zádech z dřepu spojného, ✓ převaly stranou v lehu, nácvik kotoulu, ✓ smíšené visy na nízké hrazdě s výdrží, ✓ chůze po lavičce s obratem, chůze po lavičce v dřepu, chůze po kladině,
	Atletika, starty, běhy na dráze, v terénu (podle schopností a možností žáků), skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem, hod granátem, vrh koulí (podle možností a vybavení školy).	<ul style="list-style-type: none"> ✓ nízké a vysoké starty na povel a na znamení, ✓ běh po dráze ve dvojicích i hromadně, ✓ nácvik skoku do dálky, ✓ nácvik skoku do výšky, ✓ hod granátem, ✓ vrh koulí, ✓ účast na atletických závodech pořádaných školou.
	Sportovní hry s upravenými pravidly.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ honičky, ✓ závodivé hry s náčiním i bez náčiní, ✓ základy míčových her, ✓ základy košíkové, fotbalu, házené a vybraných netradičních sportů - stolní tenis, soft tenis, badminton

	Turistika a pobyt v přírodě, základní poznatky z turistiky, chůze a orientace v terénu, táboření, základní turistické dovednosti, ochrana přírody.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pobyt v přírodě, ✓ hry v přírodě, ✓ chůze v členitém terénu, ✓ pochodová cvičení, ✓ turistika.
	Plavání, prvky zdravotního plavání (podle podmínek školy).	✓ hry ve vodě, plavecký výcvik.
	Pobyt v zimní přírodě, základní techniky jízdy na lyžích, na saních a bobech; bezpečnost pohybu v zimní horské krajině a při pohybových aktivitách na sněhu (podle podmínek školy).	<ul style="list-style-type: none"> ✓ hry na sněhu, ✓ nácvik chůze po kluzké ploše, ✓ klouzání, sáňkování, bobování
	Další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek a zájmu žáků).	<ul style="list-style-type: none"> ✓ jízda na kole a koloběžce ✓ létající talíře
<i>Činnosti podporující pohybové učení</i>	Komunikace v TV, smluvené povely, signály, gesta, základy odborné terminologie, vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ povely ústní, ✓ povely za pomoci signálu, ✓ komunikace při TV.
	Pravidla osvojovaných pohybových činností, základní pravidla her.	✓ pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností a her.
10. ročník		
<i>Činnosti ovlivňující zdraví</i>	Význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, pohybové aktivity.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ význam pohybu pro zdraví, ✓ motivace k pohybu, ✓ nácvik cílené přípravy na pohybovou činnost a její ukončení, ✓ provádět pohybovou činnost s odpovídající délkou a intenzitou, ✓ možnosti sportovního vyžití v místě bydliště, popř. v regionu.
	Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zlepšování a udržení pohybových schopností, ✓ rozvoj pohybových dovedností, ✓ zdokonalování základních lokomocí, ✓ prohlubování dovedností v jednotlivých sportovních odvětvích, ✓ cvičení s therabandy, činkami, ✓ chůze, běh, lezení, skok, ✓ cvičení pohybové koordinace ✓ opakování a obměňování cviků z předešlých ročníků..
	Prevence a korekce svalových dysbalancí, průpravná, kondiční, koordinační, koncentrační a postřehová, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, cvičení ke správnému držení těla a jiná zdravotně zaměřená cvičení.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ kompenzační cvičení a relaxační techniky, ✓ vyrovnávání jednostranného pracovního zatížení, ✓ význam zdravotně zaměřených cvičení, ✓ protahovací, posilovací, dechová cvičení, ✓ provádění jednotlivých cvičení samostatně nebo s dohledem, ✓ prohlubovat soustředění žáka při cvičení.
	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, vhodný oděv a obuv v nestandardním prostředí.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zásady bezpečného chování při sportovních aktivitách, ✓ význam hygieny pro člověka, ✓ upevňování hygienických návyků.

<i>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</i>	Pohybové hry s různým zaměřením, pohybové hry s netradičními pomůckami.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pohybové hry, ✓ netradiční pohybové hry.
	Gymnastika, cvičení s náčiním a na vybraném nářadí.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ kolébku na zádech z dřepu spojného, ✓ převaly stranou v lehu, nácvik kotoulu, ✓ smíšené visy na nízké hrazdě s výdrží, ✓ chůze po lavičce s obratem, chůze po lavičce v dřepu, chůze po kladině,
	Rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičkým doprovodem.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ chůze, ✓ cvičení s náčiním i bez náčiní podle hudby, ✓ improvizaci v rytmu taneční hudby, ✓ základy lidových tanců, mazurka, valčík, polka.
	Atletika, starty; běhy na dráze, v terénu (podle schopností a možností žáků), skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem, hod granátem, vrh koulí) podle možností a vybavení školy).	<ul style="list-style-type: none"> ✓ nízké a vysoké starty na povel a na znamení, ✓ běh po dráze ve dvojicích i hromadně, ✓ nácvik skoku do dálky, ✓ nácvik skoku do výšky, ✓ hod granátem, ✓ vrh koulí, ✓ účast na atletických závodech pořádaných školou.
	Sportovní hry s upravenými pravidly.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ honičky, ✓ závodivé hry s náčiním i bez náčiní,, ✓ základy košíkové, fotbalu, házené a vybraných netradičních sportů - stolní tenis, soft tenis, badminton
	Turistika a pobyt v přírodě, základní poznatky z turistiky, chůze a orientace v terénu, táboření, základní turistické dovedností, ochrana přírody.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pobyt v přírodě, ✓ hry v přírodě, ✓ chůze v členitém terénu, ✓ pochodová cvičení, ✓ turistika.
	Pobyt v zimní přírodě, základní techniky jízdy na lyžích, na saních a bobech; bezpečnost pohybu v zimní horské krajině a při pohybových aktivitách ne sněhu (podle podmínek školy).	<ul style="list-style-type: none"> ✓ hry na sněhu, ✓ nácvik chůze po kluzké ploše, ✓ klouzání, sáňkování, bobování
<i>Činnosti podporující pohybové učení</i>	Komunikace v TV, smluvené povely, signály, gesta, základy odborné terminologie, vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ povely ústní, ✓ povely za pomoci signálu, ✓ komunikace při TV.
	Historie a současnost sportu, významné sportovní soutěže.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ významné sportovní soutěže, ✓ Olympijské hry a jejich historie, ✓ význam sportu v celosvětovém měřítku.
	Pravidla osvojovaných pohybových činností, základní pravidla her.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností a her.

Poznámka: Plavání se zúčastní žáci 1. stupně podle podmínek školy a možností žáků.

IX.II Zdravotní tělesná výchova

Zdravotní tělesná výchova je formou povinné tělesné výchovy, která se zřizuje pro žáky s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem (III. zdravotní skupina). Využívá činností a zátěže, které nejsou kontraindikací zvýšené tělesné námahy zdravotního oslabení žáků. Zařazení žáků do Zdravotní tělesné výchovy se provádí na doporučení lékaře. Specifické úkoly zdravotní tělesné výchovy vycházejí ze základních charakteristik zdravotního oslabení žáků. Obsah je vždy upravován vzhledem k míře a druhu zdravotního oslabení.

Cílem je zmírnění zdravotního oslabení a celkové zlepšení zdravotního stavu.

1. stupeň základní školy speciální

Učivo	Očekávané výstupy z RVP ZŠS
Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení	
Konkrétní zdravotní oslabení, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obuv pro ZdrTv, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení.	Žák by měl: 1.-3.ročník ⇒ uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách a při pracovních činnostech.
Speciální cvičení	
Základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení, relaxační cvičení – celková a lokální, dechová cvičení – správný dechový stereotyp. A - Oslabení podpůrně pohybového systému: A1 – Poruchy funkce svalových skupin A2 – Poruchy páteře: skoliózy (vybočení páteře do strany), kyfózy (odchylky předozadního zakřivení). A3 – Poruchy stavby dolních končetin: vrozená dysplazie (chybný vývoj) kyčelních kloubů, valgózní či varózní kolena (kolena do X nebo do O), snížení podélné i příčné klenby nohy. A4 – Kloubní blokády: projevují se omezením pohybu v jednom nebo více směrech A5 – Hypermobilita: nadměrná kloubní pohyblivost, vyvarovat se švihovým pohybům. • cvičení zaměřená na: správné držení hlavy, pletence ramenního, postavení pánve, protažení šijových, prsních, bederních svalů a vzpřimovačů páteře, zkrácených ohybačů kyčle a svalstva na zadní straně stehén; zlepšení fyziologického rozsahu pletence ramenního, kolenního, kyčelního a hlezenního kloubu a páteře ve všech směrech; spinální cvičení; posílení oslabených svalů šijových, mezilopatkových, břišních, hýždových, stehenních, lýtkových a vzpřimovačů trupu.	Žák by měl: 1.-3.ročník ⇒ zaujímat správné základní cvičební polohy, ⇒ zvládat jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením, 4.-6. ročník ⇒ zvládat základní techniku speciálních cvičení, ⇒ korigovat techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele.
B - Oslabení vnitřních orgánů:	

<p>B1 – Oslabení dýchacího systému:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zvyšování celkové pohybové aktivity; dýchací cvičení bez doprovodných pohybů a s doprovodnými pohyby; dýchání proti odporu; lokalizované dýchání. <p>B2 – Oslabení srdečně cévního systému:</p> <ul style="list-style-type: none"> – cvičení vytrvalostního charakteru; spíše zátěž dolních končetin než horních; vyrovnávací, dechová a relaxační cvičení; posílení správných hybných stereotypů; – nevhodná jsou rychlostní, silová, akrobatická cvičení, prudké změny poloh, emočně náročná cvičení, hry. <p>B3 – Oslabení metabolického systému – př. obezita:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dynamickou zátěž střední intenzity; intenzivní procvičení celého těla; posílení břišních, hýžďových a zádových svalů; cvičení při hudbě; cvičení v nižších polohách, – nepřetěžovat dolní končetiny, vynechat skoky, přeskoky. • cvičení zaměřená na: protažení a posílení svalstva – viz skupina A; rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů, zlepšení hrudního a bráničního dýchání při větší tělesné zátěži, koordinaci srdečního, dýchacího a pohybového rytmu; rovnovážná a koordinační cvičení. 	
<p>C - Oslabení smyslových a nervových funkcí:</p> <p>C1 – Oslabení zraku:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nácvik hybných stereotypů; rozvoj jednotlivých pohybových dovedností; zlepšení prostorové orientace a pohybové koordinace – rytmická cvičení a tanec; rozvoj obratnosti (využití žebřin, laviček ...); reedukační a kompenzační cvičení; koordinace zrakového a motorického analyzátoru (uchopování a podávání, chytání a házení, podbíhání a přeskakování dlouhého švihadla, cvičení rovnováhy na lavičce); cvičení orientační schopnosti (hry Na rybáře, Na červené a bílé ...); cvičení zrakové lokalizace (zasahování cílů, házení kroužků, koulení kuželek, házení míče na terč za pochodu); cvičení rychlosti zrakového vnímání (štafety s míčky, sbírání míčků); cvičení akomodace zraku (házení na mety různě vzdálené, štafetové hry s házením na cíl z různé vzdálenosti); cvičení pozorování a rozlišování; – nezařazujeme prudké pohyby hlavou, nárazy, tvrdé doskoky nebo polohy, při nichž dochází k překrvení hlavy. <p>C2 – Oslabení sluchu:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zlepšení celkové zdatnosti; zlepšení rovnováhy a pohybové koordinace; zlepšení posturálních a dýchacích stereotypů; rytmická cvičení; dynamické cyklické činnosti (střídání napětí a uvolnění); rozvoj obratnosti; reedukační a kompenzační cvičení, – nevhodná jsou cvičení, která působí prudké otřesy hlavy nebo vedou k zadržení dechu či překrvení hlavy, skoky do vody a plavání pod vodou. <p>C3 – Oslabení řeči:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozvoj pohybových a artikulačních dovedností; cvičení pro správné držení těla; vyrovnávání svalových dysbalancí; dechová a relaxační cvičení. <p>C4 – Onemocnění nervová a neuropsychická:</p>	

<p>– zlepšit koordinaci a rovnováhu; předcházet svalovým dysbalancí; podpořit psychickou harmonizaci.</p> <ul style="list-style-type: none"> • cvičení zaměřená na: vyrovnávání svalové nerovnováhy – viz skupina A; vyrovnávání funkční adaptability pohybového, srdečně – cévního a dýchacího systému; rozvíjení pohybové a prostorové koordinace, rovnovážných postojů; sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; orientaci v prostoru; zrakovou lokalizaci; u neuropsychických onemocnění je třeba omezení zvažovat individuálně 	
Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti	
Pohybové činnosti v návaznosti na obsah tělesné výchovy s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení.	<p>Žák by měl: 1.-3.ročník ⇒ uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech.</p>

2. stupeň základní školy speciální

Učivo	Očekávané výstupy z RVP ZŠS
Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení	
Základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení).	<p>Žák by měl: ⇒ mít odpovídající vytrvalost při korekci zdravotních oslabení.</p>
Speciální cvičení	
Soubor speciálních cvičení pro jednotlivé typy zdravotního oslabení (shodné s učivem na 1.stupni).	<p>Žák by měl: ⇒ zařazovat pravidelně do svého pohybového režimu speciální kompenzační cvičení související s vlastním oslabením, snažit se o jejich optimální provedení.</p>
Všestranně rozvíjející pohybové činnosti	
Pohybové činnosti v návaznosti na obsah tělesné výchovy s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení.	<p>Žák by měl: ⇒ zařazovat pravidelně do svého pohybového režimu speciální kompenzační cvičení.</p>

Poznámka: Učivo zdravotní tělesné výchovy nebylo dále rozpracováno do jednotlivých ročníků, protože pro jednotlivé žáky je učivo velmi individuální a stanovované na základě konzultace s dalšími odborníky. Učivo zdravotní tělesné výchovy pro konkrétní žáky bude rozpracováno v jejich Individuální vzdělávacím plánu.

Ročník	Učivo	Obsah učiva
9. ročník	Výživa a zdraví, zásady zdravého stravování; vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; specifické druhy výživy.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ složení potravy ✓ zásady správné výživy, ✓ vegetariáni, ✓ diety, chyby ve výživě, ✓ správná životospráva, ✓ zásady zdravého způsobu života, ✓ podvýživa, anorexie, bulimie, obezita, ✓ smog, kouření.
	Tělesná hygiena, zásady osobní a intimní hygieny; otužování; význam pohybu pro zdraví.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ hygiena v období dospívání – péče o chrup, mytí kožního povrchu, výměna prádla, ✓ zásady osobní hygieny, ✓ péče o oděv a obuv, ✓ zásady intimní hygieny – hygiena při menstruaci, ✓ význam pohybu pro zdraví, ✓ dostupné instruktážní filmy a obrazové materiály, ✓ důsledky nesprávné hygieny – denní paraziti – veš, svrab.
	Režim dne.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ jednotlivé činnosti vykonávané v průběhu dne, ✓ pracovní povinnosti, ✓ odpočinkové a relaxační činnosti, zájmové činnosti, ✓ význam a důležitost dostatečného spánku, ✓ správné uspořádání denních činností.
	Ochrana před chronickým onemocněním a úrazy, chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě).	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví, opatření rozšíření nákazy (prevence, včasná diagnóza, izolace nemocného, zvyšování imunity – výživa, otužování, očkování), ✓ popis zdravotních potíží, ✓ orientace v místě bydliště (nemocnice, praktický lékař, specialisté, zubař, lékárna apod.), ✓ nebezpečí infekčních chorob, ✓ sexuálně přenosné choroby, ✓ nebezpečí pohlavních chorob, ✓ ochrana před přenosnými pohlavními chorobami, ✓ zásady první pomoci.
	Civilizační choroby, zdravotní rizika; preventivní a lékařská péče.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ význam preventivní a lékařské péče ✓ základní civilizační choroby, prevence před civilizačními chorobami.
	Zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ druhy a příčiny závislosti, ✓ prevence, jak se ubránit, jak pomoci.
	Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, ochrana člověka za mimořádných událostí.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví, ✓ důležitá telefonní čísla (112, 150, 155, 158), ✓ nácvik telefonátů na tísňové linky (jméno, příjmení, místo, kde k události došlo, co se stalo, je na místě dospělý apod.), ✓ simulace mimořádných událostí.

10. ročník	Vztahy ve dvojici, kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vztah mezi chlapcem a dívkou, ✓ partnerské vztahy, manželství, rodičovství. ✓ význam dobrého soužití v rodině, ✓ význam rodiny, rozpad rodiny a jeho nejčastější příčiny.
	Vztahy a soužití v prostředí rodiny, školy, vrstevnické skupiny.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vztahy s vrstevníky, ✓ vztahy v prostředí školy a vrstevnické skupiny, ✓ význam dobrého soužití s vrstevníky, ✓ respekt a tolerance k odlišnostem druhých.
	Dětství, puberta, dospívání, tělesné změny.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ etapy lidského života: dětství, puberta, dospívání, ✓ charakteristické tělesné změny v období dospívání, ✓ charakteristické psychické změny v období dospívání, ✓ rozdíly mezi chlapcem a dívkou.
	Sexuální dospívání, prevence rizikového sexuálního chování, předčasná sexuální zkušenost antikoncepce, těhotenství.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ základy sexuální výchovy, ✓ sexuální vztahy mezi mužem a ženou, ✓ pohlavní orgány, ✓ sebeukájení, sexuální styk, ✓ odpovědnost v sexuálním životě, antikoncepce, ✓ vznik nového života, početí, těhotenství, porod.
	Bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy); preventivní a lékařská péče.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví, opatření rozšíření nákazy (prevence, včasná diagnóza, izolace nemocného, zvyšování imunity – výživa, otužování, očkování), ✓ popis zdravotních potíží, ✓ orientace v místě bydliště (nemocnice, praktický lékař, specialisté, zubař, lékárna apod.), ✓ nebezpečí infekčních chorob, ✓ sexuálně přenosné choroby, ✓ nebezpečí pohlavních chorob, ✓ ochrana před přenosnými pohlavními chorobami, ✓ zásady první pomoci.
	Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita, šikana a jiné projevy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí, komunikace se službami odborné pomoci – praktické dovednosti.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pojmy: zneužívání, šikana, sexuální násilí, fyzické a psychické týrání, ✓ nebezpečí sexuálního násilí, ✓ služby odborné pomoci v regionu, ✓ Linka bezpečí a její význam, ✓ instruktážní filmy.
	Bezpečné chování, komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ bezpečné způsoby komunikace v sociálním kontaktu s vrstevníky a s neznámými lidmi, ✓ kam se v případě ohrožení obrátit, ✓ dramatizace.

Člověk a svět práce Doporučené rozvržení učiva do jednotlivých ročníků

Ročník	Učivo	Obsah učiva
1. ročník		
<u>Sebeobsluha</u>	Základní hygienické návyky, osobní hygiena.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ základní hygienické činnosti, ✓ důležitost dodržování osobní hygieny pro zdraví, ✓ správné používání WC, ✓ osobní hygiena.
	Svlékání a oblékání oděvu, skládání oděvu, obouvání.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ základní sebeobslužné činnosti, ✓ svlékání a oblékání prádla a oděvů, ✓ péče o oblečení, ✓ rozepínání koflíků, zdrhovadel, háčků a patentů, ✓ obouvání a zouvání obuvi.
	Běžná údržba oděvu a obuvi, ukládání, čištění.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ péče o osobní věci, ✓ běžná údržba oděvu a obuvi, ✓ skládání a ukládání oděvů a obuvi.
	Péče o osobní věci, uklízení a ukládání osobních věcí.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ péče o osobní věci a školní pomůcky.
<u>Práce s drobným materiálem</u>	Různé drobné materiály a jejich užití, přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ třídění různých druhů drobného materiálu (přírodniny, kamínky, korálky, hračky apod.) podle velikosti, barvy, tvaru, ✓ ukládání roztříděného materiálu do různých nádob, krabic, zásuvek, ✓ manipulace s drobným materiálem (přesypání, překládání apod.), ✓ hnětení modelovací hmoty jednou a oběma rukama, ✓ hnětení, stlačování, vyvalování tvarů prsty, dlaněmi, ✓ mačkání papíru do kuliček, ✓ trhání papíru na stále drobnější kousky.
	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ práce podle předlohy a vzoru, ✓ práce podle jednoduchého slovního návodu, ✓ rozdělování náročnější práce na jednotlivé kroky.
	Pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými pomůckami (nůžky, lepidlo, ořezávátko, vykrajovátko apod.).
	Lidové zvyky, tradice, řemesla, užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vybrané lidové zvyky a tradice, ✓ malování velikonočních tradic, ✓ pletení pomlázek, ✓ výroba vánočních ozdob,
<u>Práce montážní a demontážní</u>	Stavebnice, plošné, prostorové, sestavování jednoduchých modelů.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ stavění z kostek (komíny, mosty, zdi, domy), ✓ skládání kostek do krabice, ✓ skládání, rozkládání a šroubování hraček a předmětů, ✓ jednoduché obrázky sestavované ze 2 – 3 dílů.
<u>Pěstitelské práce</u>	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pozorování podmínek pro život rostlin – voda, světlo, teplo, půda, vzduch.

	Pěstování rostlin, ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, jedovaté rostliny, koření, zelenina aj.).	<ul style="list-style-type: none"> ✓ práce se zahradnickým náčiním (hrábě, motyčka), ✓ hrabání listí, ✓ sbírání šišek, plodů kaštanu, dubu, buku apod.
	Pěstování pokojových rostlin, podmínky pro pěstování.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zalévání pokojových rostlin a rostlin na pozemku.
<i>Práce v domácnosti</i>	Základní vybavení kuchyně.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ návštěva školní kuchyně, ✓ pojmenování základních elektrospotřebičů, které v kuchyni běžně využíváme, ✓ vybavení kuchyně.
	Stolování, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ správné hygienické návyky před jídlem, ✓ omývání ovoce a zeleniny pře konzumaci, ✓ stolování ve třídě a ve školní jídelně, ✓ příbor a jeho správné použití.
	Práce s drobným kuchyňským náčiním, bezpečnost zacházení s kuchyňskými pomůckami.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ používání drobného kuchyňského náčiní, ✓ příprava jednoduchého pokrmu.
	Drobné úklidové práce, utírání prachu, mytí nádobí, mytí podlahy, vysávání prachu.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ drobné úklidové práce ve třídě, ✓ utírání stolů vlhkým hadříkem, ✓ úklid pracovní plochy, ✓ úklid učebních pomůcek, ✓ utírání prachu, utírání podlahy, ✓ mytí drobného nádobí (hrníček, talířek lžička), ✓ utírání nádobí.
2. ročník		
<i>Sebeobsluha</i>	Základní hygienické návyky, osobní hygiena.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ základní hygienické dovednosti: ✓ umývání rukou a obličeje, ✓ čištění zubů, ✓ používání kapesníku, ✓ používání hřebenu.
	Svlékání a oblékání oděvu, skládání oděvu, obouvání.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ docvičování a upevňování dovedností z předešlého ročníku, ✓ šněrování, ✓ upevňování pásku, ✓ skládání oděvu.
	Běžná údržba oděvu a obuvi, ukládání, čištění.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ péče o osobní věci, ✓ běžná údržba oděvu a obuvi, ✓ skládání a ukládání oděvů a obuvi.
	Péče o osobní věci, uklízení a ukládání osobních věcí.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ péče o osobní věci a školní pomůcky.
<i>Práce s drobným materiálem</i>	Různé drobné materiály a jejich užití, přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ navíjení vlny, provázku na cívku, ✓ sbírání a rozlišování listů, nalepování listů, ✓ navlékání korálek, ✓ cvrnkání do korálek a papírových kuliček, ✓ sbírání korálek pomocí kolíčků na prádlo, ✓ provlékání vlny otvory v kartónové desce nebo papíru,

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ propichování přírodnin drátkem nebo špejlí, ✓ vytrhávání předkreslených tvarů z papíru, ✓ překládání papíru.
	Pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití.	✓ zdokonalování základních manuální dovednosti při práci s jednoduchými pomůckami (nůžky, lepidlo, ořezávátko, vykrajovátko apod.).
	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ práce podle předlohy a vzoru, ✓ práce podle jednoduchého slovního návodu, ✓ rozdělování náročnější práce na jednotlivé kroky.
	Lidové zvyky, tradice, řemesla, užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vybrané lidové zvyky a tradice, ✓ malování velikonočních tradic, ✓ pletení pomlázek, ✓ výroba vánočních ozdob,
<u>Práce montážní a demontážní</u>	Stavebnice, plošné, prostorové, sestavování jednoduchých modelů.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ skládání, rozkládání a šroubování hraček a předmětů, ✓ skládání stavebnic (hříbky, mozaika, plastické a dřevěné stavebnice), ✓ jednoduché obrázky z puzzle.
<u>Pěstitelské práce</u>	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo.	✓ pozorování podmínek pro život rostlin – voda, světlo, teplo, půda, vzduch.
	Pěstování rostlin, ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, jedovaté rostliny, koření, zelenina aj.).	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích, ✓ pozorování změn v zahradách, ✓ sbírání šišek, plodů kaštanu, dubu, buku apod.
	Pěstování pokojových rostlin, podmínky pro pěstování.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zalévání pokojových rostlin v koutku živé přírody a rostlin na pozemku, ✓ klíčení rostlin v koutku živé přírody.
<u>Práce v domácnosti</u>	Základní vybavení kuchyně.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ návštěva školní kuchyně, ✓ pojmenování základních elektrospotřebičů, které v kuchyni běžně využíváme, ✓ vybavení kuchyně.
	Stolování, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pravidla správného stolování, ✓ prostírání stolu, ✓ udržování čistoty při stolování, ✓ používání ubrousku.
	Práce s drobným kuchyňským náčiním, bezpečnost zacházení s kuchyňskými pomůckami.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ návštěva školní kuchyně, ✓ seznámení se s drobným kuchyňským náčiním (prkénko, naběračka, škrabka, struhadlo, palička apod.), ✓ příprava jednoduchého pokrmu za použití výše uvedeného kuchyňského náčiní.
	Drobné úklidové práce, utírání prachu, mytí nádobí, mytí podlahy, vysávání prachu.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ drobné úklidové práce ve třídě, ✓ utírání stolů vlhkým hadříkem, ✓ úklid pracovní plochy, ✓ úklid učebních pomůcek, ✓ utírání prachu, utírání podlahy, ✓ mytí drobného nádobí (hrníček, talířek lžička), ✓ utírání nádobí.
3. ročník		
<u>Sebeobsluha</u>	Základní hygienické návyky, osobní hygiena.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ základní hygienické dovednosti, ✓ péče o svůj zevnějšek,

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ osobní hygiena jako součást režimu dne. ✓ opakování a procvičování všech dovedností, které si žáci osvojili v předešlých ročnících.
	Svlékání a oblékání oděvu, skládání oděvu, obouvání.	
	Běžná údržba oděvu a obuvi, ukládání, čištění.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ docvičování a upevňování dovedností z předešlého ročníku, ✓ čištění obuvi, ✓ krémování obuvi, ✓ kartáčování oděvů.
	Péče o osobní věci, uklízení a ukládání osobních věcí.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ péče o osobní věci a školní pomůcky.
<i>Práce s drobným materiálem</i>	Různé drobné materiály a jejich užití, přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ splétání korálků, bužírky a dalších materiálů, ✓ stříhání provázků, slámy, vlny, hadříků, ✓ nácvik uzlu a kličky, ✓ práce s modelovací hmotou (válečky, kuličky, vykrajovátko apod.), ✓ práce s moduritem, ✓ překládání papíru, skládanky, ✓ lepení papíru, mozaika.
	Pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zdokonalování základních manuální dovednosti při práci s jednoduchými pomůckami (nůžky, lepidlo, ořezávátko, vykrajovátko apod.).
	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ práce podle předlohy a vzoru, ✓ práce podle jednoduchého slovního návodu, ✓ rozdělování náročnější práce na jednotlivé kroky, ✓ zařazování časově náročnějších a dlouhodobějších činností posilujících koncentraci a vytrvalost žáků.
	Lidové zvyky, tradice, řemesla, užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vybrané lidové zvyky a tradice, ✓ malování velikonočních tradic, ✓ pletení pomlázek, ✓ výroba vánočních ozdob, ✓ lití vosku do vody,
<i>Práce montážní a demontážní</i>	Stavebnice, plošné, prostorové, sestavování jednoduchých modelů.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ skládání stavebnic (hříbky, mozaika, plastické a dřevěné stavebnice), ✓ sestavování tvarů ze špejlí, tyček, dřívěk apod., ✓ obrázky z puzzle z více dílů.
<i>Pěstitelské práce</i>	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pozorování podmínek pro život rostlin – voda, světlo, teplo, půda, vzduch.
	Pěstování rostlin, ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, jedovaté rostliny, koření, zelenina aj.).	<ul style="list-style-type: none"> ✓ práce se zahradnickým náčiním (hrábě, motyčka), ✓ hrabání listů, ✓ sbírání šišek, plodů kaštanu, dubu, buku apod.
	Pěstování pokojových rostlin, podmínky pro pěstování.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ klíčení rostlin v koutku živé přírody, ✓ rozmnožování rostlin.
<i>Práce v domácnosti</i>	Základní vybavení kuchyně.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ návštěva školní kuchyně, ✓ pojmenování základních elektrospotřebičů, které v kuchyni běžně využíváme, ✓ vybavení kuchyně.
	Stolování, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zdokonalování se ve stolování, ✓ pomoc při prostírání, ✓ pomoc při sklizení nádobí ze stolu.

	Práce s drobným kuchyňským náčiním, bezpečnost zacházení s kuchyňskými pomůckami.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ návštěva školní kuchyně, ✓ používání drobného kuchyňského náčiní, ✓ příprava jednoduchého pokrmu.
	Drobné úklidové práce, utírání prachu, mytí nádobí, mytí podlahy, vysávání prachu.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ drobné úklidové práce ve třídě, ✓ utírání stolů vlhkým hadříkem, ✓ úklid pracovní plochy, ✓ úklid učebních pomůcek, ✓ utírání prachu, utírání podlahy, ✓ mytí drobného nádobí (hrníček, talířek lžička), ✓ utírání nádobí.
4. ročník		
<u>Sebeobsluha</u>	Základní hygienické návyky, osobní hygiena.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ opakování všech činností, které si žáci osvojili v předešlých ročnících, ✓ sprchování, ✓ mytí celého těla.
	Svlékání a oblékání oděvu, skládání oděvu, obouvání.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ svlékání a oblékání oděvu (zrychlování prováděných úkonů), ✓ skládání oděvu na určité místo, ✓ věšení oděvu na ramínko.
	Běžná údržba oděvu a obuvi, ukládání, čištění.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ kartáčování oděvu, ✓ čištění a ukládání obuvi, ✓ krémování obuvi.
	Péče o osobní věci, uklízení a ukládání osobních věcí.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ péče o osobní věci a školní pomůcky.
<u>Práce s drobným materiálem</u>	Různé drobné materiály a jejich užití, přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ třídění a uklízení různých materiálů a předmětů, ✓ manipulace s drobným materiálem, ✓ navíjení vlny, provázků na cívku, ✓ namotávání vln, provázků na klubko, ✓ modelování složitějších předmětů (pletení vánočky, modelování zvířat), ✓ stříhání papíru podle předkreslené linie.
	Pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zdokonalování základních manuálních dovedností při práci s jednoduchými pomůckami (nůžky, lepidlo, ořezávátko, vykrajovátko apod.).
	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ práce podle předlohy a vzoru, ✓ práce podle jednoduchého slovního návodu, ✓ rozdělování náročnější práce na jednotlivé kroky, ✓ zařazování časově náročnějších a dlouhodobějších činností posilujících koncentraci a vytrvalost žáků.
	Lidové zvyky, tradice, řemesla, užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vybrané lidové zvyky a tradice, ✓ malování velikonočních tradic, ✓ pletení pomlázek, ✓ výroba vánočních ozdob, ✓ lití vosku do vody,
<u>Práce montážní a demontážní</u>	Stavebnice, plošné, prostorové, sestavování jednoduchých modelů.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ skládání stavebnic (hříbky, mozaika, plastické a dřevěné stavebnice), ✓ sestavování tvarů ze špejlí, tyček, dřevěk apod., ✓ obrázky z puzzle z více dílů, ✓ spojování špejlí drátkem nebo provázkem,

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ sestavování modelů ze stavebnic (šroubování, spojování prvků stavebnic), ✓ demontáž modelů, ukládání do krabic.
	Práce podle slovního návodu a jednoduché předlohy.	✓ práce podle slovního návodu nebo předlohy.
	Montáž a demontáž jednoduchých předmětů.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ montáž a demontáž jednoduchých předmětů, ✓ pracovní plocha a její údržba, ✓ zásady hygieny a bezpečnosti při práci.
<i>Pěstitelské práce</i>	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pozorování podmínek pro život rostlin – voda, světlo, teplo, půda, vzduch, ✓ základní postupy pro pěstování vybraných rostlin.
	Pěstování rostlin, ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, jedovaté rostliny, koření, zelenina aj.).	<ul style="list-style-type: none"> ✓ příprava půdy před setím (rytí, hrabání, kolíkování), ✓ setí do řádků a jamek, ✓ pozorování klíčení semen hrachu, ✓ sběr léčivých bylin.
	Pěstování pokojových rostlin, podmínky pro pěstování.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ošetřování pokojových rostlin, ✓ zalévání pokojových rostlin, vymývání misek, odstraňování odumřelých částí rostlin a kořenů, ✓ kypření půdy, ✓ omývání listů.
	Zásady bezpečné práce s rostlinami.	✓ zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami na zahradě.
<i>Práce v domácnosti</i>	Základní vybavení kuchyně.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ návštěva školní kuchyně, ✓ pojmenování základních elektrospotřebičů, které v kuchyni běžně využíváme, ✓ vybavení kuchyně, nábytek.
	Potraviny, výběr, nákup a skladování potravin.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ výběr a nákup potravin, ✓ zásady při skladování potravin, ✓ zásady správné výživy.
	Stolování, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zdokonalování stolování, ✓ užívání příboru, ✓ pomoc při prostírání a sklizení nádobí ze stolu.
	Práce s drobným kuchyňským náčiním, bezpečnost zacházení s kuchyňskými pomůckami.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ návštěva školní kuchyně a příprava jednoduchých pokrmů, ✓ základy vaření (např. čaj, kakao, brambory apod.), ✓ mazání chleba, rohlíků máslem a džemem, ✓ krájení chleba, ✓ čištění zeleniny a brambor.
	Drobné úklidové práce, utírání prachu, mytí nádobí, mytí podlahy, vysávání prachu.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ drobné úklidové práce ve třídě i odborných učebnách, ✓ utírání prachu, ✓ zametání a mytí podlahy, ✓ vysávání, ✓ péče o okolní prostředí, ✓ vnímání estetického prostředí ve třídě, ve škole i mimo školu.
5. ročník		
<i>Sebeobsluha</i>	Základní hygienické návyky, osobní hygiena.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ opakování všech činností, které si žáci osvojili v předešlých ročnících, ✓ péče o zevnějšek, ✓ zásady účelného a vkusného oblékání.
	Svlékání a oblékání oděvu, skládání oděvu,	✓ svlékání a oblékání oděvu (zrychlování prováděných úkonů),

	obouvání.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ skládání oděvu na určité místo, ✓ věšení oděvu na ramínko.
	Běžná údržba oděvu a obuvi, ukládání, čištění.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ kartáčování oděvu, ✓ čištění a ukládání obuvi, ✓ krémování obuvi, ✓ navlékání tkaniček do bot, ✓ impregnace bot.
	Péče o osobní věci, uklizení a ukládání osobních věcí.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ péče o osobní věci a školní pomůcky.
<i>Práce s drobným materiálem</i>	Různé drobné materiály a jejich užití, přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ opakování učiva z předešlých ročníků, ✓ vázání uzlu a klíčky, ✓ navlékání korálků podle vzoru, ✓ provlékání vlny otvory v kartónové desce, ✓ vykrajování tvarů pomocí formiček, ✓ tvarování pomocí dřívka, špachtle, ✓ skládání, překládání papíru, lepení.
	Pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zdokonalování základních manuální dovednosti při práci s jednoduchými pomůckami (nůžky, lepidlo, ořezávátko, vykrajovátko apod.).
	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ práce podle předlohy a vzoru, ✓ práce podle jednoduchého slovního návodu, ✓ rozdělování náročnější práce na jednotlivé kroky, ✓ zařazování časově náročnějších a dlouhodobějších činností posilujících koncentraci a vytrvalost žáků.
	Lidové zvyky, tradice, řemesla, užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vybrané lidové zvyky a tradice, ✓ malování velikonočních tradic, ✓ pletení pomlázek, ✓ výroba vánočních ozdob, ✓ lití vosku do vody, ✓ házení střevecem, ✓ topení zimy apod.
<i>Práce montážní a demontážní</i>	Stavebnice, plošné, prostorové, sestavování jednoduchých modelů.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ skládání stavebnic (hříbky, mozaika, plastické a dřevěné stavebnice), ✓ sestavování tvarů ze špejlí, tyček, dřívěk apod., ✓ obrázky z puzzle z více dílů, ✓ spojování špejlí drátkem nebo provázkem, ✓ sestavování modelů ze stavebnic (šroubování, spojování prvků stavebnic), ✓ demontáž modelů, ukládání do krabic.
	Práce podle slovního návodu a jednoduché předlohy.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ práce podle slovního návodu nebo předlohy.
	Montáž a demontáž jednoduchých předmětů.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ montáž a demontáž jednoduchých předmětů, ✓ pracovní plocha a její údržba, ✓ zásady hygieny a bezpečnosti při práci.
<i>Pěstitecké práce</i>	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pozorování podmínek pro život rostlin – voda, světlo, teplo, půda, vzduch, ✓ základní postupy pro pěstování vybraných rostlin.

	Pěstování rostlin, ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, jedovaté rostliny, koření, zelenina aj.).	<ul style="list-style-type: none"> ✓ příprava půdy před setím (rytí, hrabání, kolíkování), ✓ setí do řádků a jamek, ✓ pěstování ředkviček a hrachu, ✓ pletí záhonů, ✓ sběr léčivých bylin.
	Pěstování pokojových rostlin, podmínky pro pěstování.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ošetřování pokojových rostlin, ✓ zalévání pokojových rostlin, vymývání misek, odstraňování odumřelých částí rostlin a kořenů, ✓ kypření půdy, ✓ omývání listů.
	Zásady bezpečné práce s rostlinami.	✓ zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami na zahradě.
<i>Práce v domácnosti</i>	Základní vybavení kuchyně.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ návštěva školní kuchyně, ✓ pojmenování základních elektrospotřebičů, které v kuchyni běžně využíváme, ✓ vybavení kuchyně, nábytek.
	Potravin, výběr, nákup a skladování potravin.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ výběr a nákup potravin, ✓ zásady při skladování potravin, ✓ zásady správné výživy.
	Stolování, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zdokonalování stolování, ✓ užívání příboru, ✓ pomoc při prostírání a sklizení nádobí ze stolu.
	Práce s drobným kuchyňským náčiním, bezpečnost zacházení s kuchyňskými pomůckami.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ návštěva školní kuchyně a příprava jednoduchých pokrmů, ✓ základy vaření (např. čaj, kakao, brambory apod.), ✓ mazání chleba, rohlíků máslem a džemem, ✓ krájení chleba, ✓ čištění zeleniny a brambor.
	Drobné úklidové práce, utírání prachu, mytí nádobí, mytí podlahy, vysávání prachu.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ drobné úklidové práce ve třídě i odborných učebnách, ✓ utírání prachu, ✓ zametání a mytí podlahy, ✓ vysávání, ✓ péče o okolní prostředí, ✓ vnímání estetického prostředí ve třídě, ve škole i mimo školu.
6. ročník		
<i>Sebeobsluha</i>	Základní hygienické návyky, osobní hygiena.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ opakování všech činností, které si Žáci osvojili v předešlých ročnících, ✓ osobní hygiena jako prevence proti onemocnění.
	Svlékání a oblékání oděvu, skládání oděvu, obouvání.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ svlékání a oblékání oděvu (zrychlování a zpřesňování prováděných úkonů), ✓ skládání oděvu na určité místo, ✓ věšení oděvu na ramínko.
	Běžná údržba oděvu a obuvi, ukládání, čištění.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ krémování obuvi, ✓ navlékání tkaniček do bot, ✓ impregnace bot, ✓ opravy obuvi a oděvů v místě bydliště.
	Péče o osobní věci, uklízení a ukládání osobních věcí.	✓ péče o osobní věci a školní pomůcky.
<i>Práce s drobným</i>	Různé drobné materiály a jejich užití,	✓ propichování a navlékání papírů různé kvality na nit,

<i>materiálem</i>	přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ proplétání bužírky, provázků, vlny, ✓ modelování v písku, z modelovací hmoty, moduritu, ✓ polepování předmětů papírem, ✓ rozkládání a skládání krabic (např. od sýrů, bonbónů apod.), ✓ práce se dřevem, ✓ opracování povrchu dřeva brusným papírem, ✓ zatloukání hřebíků, ✓ vytahování hřebíků, ✓ úprava dřeva pilníkem.
	Pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití.	✓ zdokonalování základních manuální dovednosti při práci se složitějšími pomůckami (pilník, brusný papír, kleště, kladivo apod.).
	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ práce podle předlohy a vzoru, ✓ práce podle jednoduchého slovního návodu, ✓ rozdělování náročnější práce na jednotlivé kroky, ✓ zařazování časově náročnějších a dlouhodobějších činností posilujících koncentraci a vytrvalost žáků.
	Lidové zvyky, tradice, řemesla, užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ vybrané lidové zvyky a tradice, ✓ malování velikonočních tradic, ✓ pletení pomlázek, ✓ výroba vánočních ozdob, ✓ lití vosku do vody, ✓ házení střevícem, ✓ topení zimy apod.
<i>Práce montážní a demontážní</i>	Stavebnice, plošné, prostorové, sestavování jednoduchých modelů.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ skládání stavebnic (hříbky, mozaika, plastické a dřevěné stavebnice), ✓ sestavování tvarů ze špejlí, tyček, dřivek apod., ✓ obrázky z puzzle z více dílů, ✓ spojování špejlí drátkem nebo provázkem, ✓ sestavování modelů ze stavebnic (šroubování, spojování prvků stavebnic), ✓ demontáž modelů, ukládání do krabic.
	Práce podle slovního návodu a jednoduché předlohy.	✓ práce podle slovního návodu nebo předlohy.
	Montáž a demontáž jednoduchých předmětů.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ montáž a demontáž jednoduchých předmětů, ✓ pracovní plocha a její údržba, ✓ zásady hygieny a bezpečnosti při práci.
<i>Pěstitecké práce</i>	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pozorování podmínek pro život rostlin – voda, světlo, teplo, půda, vzduch, ✓ základní postupy pro pěstování vybraných rostlin.
	Pěstování rostlin, ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, jedovaté rostliny, koření, zelenina aj.).	<ul style="list-style-type: none"> ✓ příprava půdy před setím (rytí, hrabání, kolíkování), ✓ setí do řádků a jamek, ✓ pletí záhonů, ✓ pěstování květin, ✓ podzimní práce na zahradě (např. hrabání a úklid listí, rovnání a úklid větví apod.), ✓ sběr léčivých bylin.
	Pěstování pokojových rostlin, podmínky pro pěstování.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ošetřování pokojových rostlin, ✓ zalévání pokojových rostlin, vymývání misek, odstraňování odumřelých částí rostlin a kořenů,

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ kypření půdy, ✓ omývání listů.
<i>Práce v domácnosti</i>	Zásady bezpečné práce s rostlinami.	✓ zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami na zahradě.
	Základní vybavení kuchyně.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ návštěva školní kuchyně, ✓ pojmenování základních elektrospotřebičů, které v kuchyni běžně využíváme, ✓ vybavení kuchyně, nábytek.
	Potraviny, výběr, nákup a skladování potravin.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ výběr a nákup potravin, ✓ zásady při skladování potravin, ✓ zásady správné výživy.
	Stolování, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zdokonalování stolování, ✓ užívání příboru, ✓ pomoc při prostírání a sklizení nádobí ze stolu.
	Práce s drobným kuchyňským náčiním, bezpečnost zacházení s kuchyňskými pomůckami.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ návštěva školní kuchyně a příprava jednoduchých pokrmů, ✓ základy vaření (např. čaj, kakao, brambory apod.), ✓ mazání chleba, rohlíků máslem a džemem, ✓ krájení chleba, ✓ čištění zeleniny a brambor.
	Drobné úklidové práce, utírání prachu, mytí nádobí, mytí podlahy, vysávání prachu.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ drobné úklidové práce ve třídě i odborných učebnách, ✓ utírání prachu, ✓ zametání a mytí podlahy, ✓ vysávání, ✓ péče o okolní prostředí, ✓ vnímání estetického prostředí ve třídě, ve škole i mimo školu.
7. ročník		
<i>Práce s technickými materiály</i>	Práce s různým materiálem, materiály, vlastnosti, užití v praxi (dřevo, kov, plasty).	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozlišování různých druhů materiálů (dřevo, kov, plast, netradiční materiály), ✓ vlastnosti jednotlivých materiálů, ✓ povrchová úprava dřeva brusným papírem a pilníkem, ✓ zatloukání a vytahování hřebíků, ✓ sbíjení a slepování různých materiálů, ✓ povrchová úprava dřev barvami a laky.
	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ návštěva dílen, ✓ pracovní plocha a její užívání, ✓ zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví v dílnách, ✓ vybavení dílen, nářadí a nástroje, ✓ nářadí a nástroje pro ruční opracování, ✓ pracovní a ochranné pomůcky.
	Jednoduché pracovní operace a postupy.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ práce podle předlohy a vzoru, ✓ práce podle jednoduchého slovního návodu, ✓ rozdělování náročnější práce na jednotlivé kroky, ✓ zařazování časově náročnějších a dlouhodobějších činností posilujících koncentraci a vytrvalost žáků.
	Řemesla a tradice.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ základní informace o vybraných řemeslech, nástrojích a pracovních postupech, ✓ exkurze, besedy, prohlídky vybraných pracovišť, ✓ nejznámější české tradice a jejich význam.

	Základní dovednosti ručních prací.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ základy šití – přišívání knoflíků, patentek a háčků, ✓ jednoduché opravy oděvů, ✓ péče o oděv.
<u>Práce montážní a demontážní</u>	Stavebnice konstrukční, elektrotechnické, sestavování modelů, montáž a demontáž.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ sestavování modelů konstrukčních stavebnic, ✓ demontování modelů, ukládání součástek do krabic, ✓ rozebírání a složení jednoduchých mechanických strojů (např. mlýnek na maso, kuchyňská váha, kuchyňský robot apod.), ✓ údržba jednoduchých předmětů, ✓ zásady bezpečnosti a hygieny práce, ✓ bezpečnostní přepisy.
	Práce s návodem, předlohou.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ práce podle návodu a předlohy, ✓ orientace v jednoduchých pláncích a tabulkách.
<u>Pěstitecké práce</u>	Základní podmínky pro pěstování, základní zpracování půdy, výživa rostlin.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pozorování podmínek pro život rostlin – voda, světlo, teplo, půda, vzduch, ✓ základní postupy pro pěstování vybraných rostlin.
	Zelenina, osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování, pěstování vybraných druhů zeleniny, skladování, konzervování.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pracovní pomůcky při práci na zahradě, ✓ zásady hygieny a bezpečnosti při práci na zahradě, ✓ hlavní zásady pro pěstování vybraných druhů zeleniny, ✓ skladování a konzervování vybraných druhů zeleniny, ✓ příprava půdy k seti a sázení, ✓ rytí, kopání, kypření, urovňování, příprava setby, ✓ údržba zahradního nářadí.
	Okrasné rostliny, pokojové květiny, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin, využití květin v exteriéru a interiéru, aranžování a jednoduchá vazba květin.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pěstování a ošetřování květin v interiéru, ✓ práce v koutku přírody, ✓ ošetřování pokojových květin ve třídě.
	Ovoce, druhy ovoce, způsob pěstování drobného ovoce, skladování, konzervování.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ sklizeň, třídění a skladování ovoce, ✓ sběr padaného ovoce, jeho třídění a využití, ✓ konzervování ovoce a zeleniny, ✓ údržba zahradního nářadí.
	Léčivé rostliny, koření, pěstování vybraných rostlin, rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté, alergie.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ základní druhy léčivých rostlin, ✓ základní druhy jedovatých rostlin, ✓ herbář, ✓ příprava bylinného čaje, ✓ sběr léčivých bylin.
	Chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se zvířaty.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ chov domácích zvířat, ✓ chovatelské potřeby, zverimex, ✓ bezpečnost a hygiena při chovu domácích zvířat a kontaktu se zvířaty, ✓ návštěva chovatelské stanice.
	Údržba a úklid v domácnosti, úklidové prostředky, postupy, bezpečnost při styku s čisticími prostředky, údržba oděvů a textilií, postupy, prací a čisticí prostředky a zacházení s nimi, elektrické spotřebiče,	<ul style="list-style-type: none"> ✓ základní postupy při vybraných činnostech v domácnosti, ✓ úklidové prostředky, ✓ bezpečnost práce při používání úklidových prostředků, ✓ mytí a utírání nádobí, ✓ úklidové práce (stlaní postele, utírání prachu, vytírání podlahy, zametání, používání vysavače).
<u>Práce v domácnosti</u>		

	funkce a užití, ovládání, ochrana a údržba, bezpečnost provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem.	
	Kuchyně, základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ základní kuchyňský inventář, ✓ bezpečná obsluha spotřebičů, ✓ základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky.
	Příprava pokrmů, úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů, zásady zdravé výživy.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ příprava jednoduchých pokrmů, ✓ vaření čaje, kaka, kávy, ohřívání mléka, ✓ pokrmy z vajec, ✓ vaření polévky, brambor, bramborové a krupicové kaše.
	Úprava stolu, stolování, jednoduché prostírání, chování u stolu, zdobné prvky a květiny na stole, prostírání při slavnostních příležitostech.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ stolování, ✓ prostírání, ✓ sklizení nádobí ze stolu.
8. ročník		
<i>Práce s technickými materiály</i>	Práce s různým materiálem, materiály, vlastnosti, užití v praxi (dřevo, kov, plasty).	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozlišování různých druhů materiálů (dřevo, kov, plast, netradiční materiály), ✓ vlastnosti jednotlivých materiálů, ✓ sbíjení a slepování různých materiálů, ✓ povrchová úprava dřev barvami a laky, ✓ vrtání děr do dřeva pomocí vrtáků, ✓ spojování dřeva pomocí vrutů, ✓ práce se šroubovákem, ✓ řezání dřeva pilkou (pouze pro schopnější).
	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ údržba pracovní plochy, ✓ zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví v dílnách, ✓ vybavení dílen, nářadí a nástroje, ✓ nářadí a nástroje pro ruční opracování, ✓ pracovní a ochranné pomůcky.
	Jednoduché pracovní operace a postupy.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ práce podle předlohy a vzoru, ✓ práce podle jednoduchého slovního návodu, ✓ rozdělování náročnější práce na jednotlivé kroky, ✓ zařazování časově náročnějších a dlouhodobějších činností posilujících koncentraci a vytrvalost žáků.
	Řemesla a tradice.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ základní informace o vybraných řemeslech, nástrojích a pracovních postupech, ✓ exkurze, besedy, prohlídky vybraných pracovišť, ✓ nejznámější české tradice a jejich význam.
	Základní dovednosti ručních prací.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ základy šití – přišívání knoflíků, patentek, háčků a všívání zipu, ✓ jednoduché opravy oděvů, ✓ sešívání látek zadním stehem, ✓ pro zručnější práce na šicím stroji, ✓ vyšívání (základní stehy).
<i>Práce montážní a</i>	Stavebnice konstrukční, elektrotechnické,	<ul style="list-style-type: none"> ✓ sestavování modelů konstrukčních stavebnic,

<u>demontážní</u>	sestavování modelů, montáž a demontáž.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ demontování modelů, ukládání součástek do krabic, ✓ rozebírání a složení jednoduchých mechanických strojů (např. mlýnek na maso, kuchyňská váha, kuchyňský robot apod.), ✓ údržba jednoduchých předmětů, ✓ zásady bezpečnosti a hygieny práce, ✓ bezpečnostní přepisy.
	Práce s návodem, předlohou.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ práce podle návodu a předlohy, ✓ orientace v jednoduchých pláncích a tabulkách.
<u>Pěstitelské práce</u>	Základní podmínky pro pěstování, základní zpracování půdy, výživa rostlin.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pozorování podmínek pro život rostlin – voda, světlo, teplo, půda, vzduch, ✓ základní postupy pro pěstování vybraných rostlin.
	Zelenina, osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování, pěstování vybraných druhů zeleniny, skladování, konzervování.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pracovní pomůcky při práci na zahradě, ✓ zásady hygieny a bezpečnosti při práci na zahradě, ✓ hlavní zásady pro pěstování vybraných druhů zeleniny, ✓ skladování a konzervování vybraných druhů zeleniny, ✓ příprava půdy k setí a sázení, ✓ rytí, kopání, kypření, urovnávání, příprava setby, ✓ údržba zahradního nářadí.
	Okrasné rostliny, pokojové květiny, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin, využití květin v exteriéru a interiéru, aranžování a jednoduchá vazba květin.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pěstování a ošetřování květin v interiéru, ✓ aranžování květin, ✓ práce v koutku přírody, ✓ ošetřování pokojových květin ve třídě, ✓ vybrané druhy okrasných květin.
	Ovoce, druhy ovoce, způsob pěstování drobného ovoce, skladování, konzervování.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ sklizeň, třídění a skladování ovoce, ✓ sběr padaného ovoce, jeho třídění a využití, ✓ konzervování ovoce a zeleniny, ✓ údržba zahradního nářadí.
	Léčivé rostliny, koření, pěstování vybraných rostlin, rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté, alergie.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ základní druhy léčivých rostlin, ✓ základní druhy jedovatých rostlin, ✓ herbář, ✓ příprava bylinného čaje, ✓ sběr léčivých bylin.
	Chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se zvířaty.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ bezpečnost a hygiena při chovu domácích zvířat a kontaktu se zvířaty, ✓ návštěva ZOO, ✓ návštěva chovatelské stanice v DDM Sova, ✓ účast na akcích pořádaných DDM Sova.
<u>Práce v domácnosti</u>	Údržba a úklid v domácnosti, úklidové prostředky, postupy, bezpečnost při styku s čistícími prostředky, údržba oděvů a textilií, postupy, prací a čistící prostředky a zacházení s nimi, elektrické spotřebiče, funkce a užití, ovládání, ochrana a údržba, bezpečnost provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ základní postupy při vybraných činnostech v domácnosti, ✓ úklidové prostředky, ✓ bezpečnost práce při používání úklidových prostředků, ✓ mytí a utírání nádobí, ✓ úklidové práce (stlaní postele, utírání prachu, vytírání podlahy, zametání, používání vysavače), ✓ praní a sušení osobního prádla, kapesníků, ✓ žehlení rovných kusů prádla.

	Kuchyně, základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ základní kuchyňský inventář, ✓ bezpečná obsluha spotřebičů, ✓ základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky.
	Příprava pokrmů, úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů, zásady zdravé výživy.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ příprava jednoduchých pokrmů, ✓ vaření polévky, brambor, bramborové a krupicové kaše, ✓ vaření rýže, popř. dalších příloh k masu. ✓ vaření polévky ze sáčku.
	Úprava stolu, stolování, jednoduché prostírání, chování u stolu, zdobné prvky a květiny na stole, prostírání při slavnostních příležitostech.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ stolování, ✓ prostírání, ✓ sklizení nádobí ze stolu.
9. ročník		
<u>Práce s technickými materiály</u>	Práce s různým materiálem, materiály, vlastnosti, užití v praxi (dřevo, kov, plasty).	<ul style="list-style-type: none"> ✓ práce s různými druhy materiálů, ✓ vrtání děr do dřeva pomocí vrtáků, ✓ spojování dřeva pomocí vrutů, ✓ práce se šroubovákem, ✓ řezání dřeva pilkou (pouze pro schopnější), ✓ vrtání ručním vrtákem, ✓ práce s ocelovým, měděným a hliníkovým drátem, ✓ ohýbání, štípání, splétání drátu.
	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ údržba pracovní plochy, ✓ zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví v dílnách, ✓ vybavení dílen, nářadí a nástroje, ✓ nářadí a nástroje pro ruční opracování, ✓ pracovní a ochranné pomůcky.
	Jednoduché pracovní operace a postupy.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ práce podle předlohy a vzoru, ✓ práce podle jednoduchého slovního návodu, ✓ rozdělování náročnější práce na jednotlivé kroky, ✓ zařazování časově náročnějších a dlouhodobějších činností posilujících koncentraci a vytrvalost žáků.
	Řemesla a tradice.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ základní informace o vybraných řemeslech, nástrojích a pracovních postupech, ✓ exkurze, besedy, prohlídky vybraných pracovišť, ✓ nejznámější české tradice a jejich význam.
	Základní dovednosti ručních prací.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ jednoduché opravy oděvů, ✓ sešívání látek zadním stehem, ✓ pro zručnější práce na šicím stroji, ✓ vyšívání (základní stehy), ✓ háčkování, ✓ pletení (individuálně podle schopností žáků).
<u>Práce montážní a demontážní</u>	Stavebnice konstrukční, elektrotechnické, sestavování modelů, montáž a demontáž.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ sestavování modelů konstrukčních stavebnic, ✓ demontování modelů, ukládání součástek do krabic, ✓ rozebírání a složení jednoduchých mechanických strojů (např. mlýnek na maso, kuchyňská váha, kuchyňský robot apod.),

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ údržba jednoduchých předmětů, ✓ zásady bezpečnosti a hygieny práce, ✓ bezpečnostní předpisy.
	Práce s návodem, předlohou.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ práce podle návodu a předlohy, ✓ orientace v jednoduchých pláncích a tabulkách.
<u>Pěstitelské práce</u>	Základní podmínky pro pěstování, základní zpracování půdy, výživa rostlin.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pozorování podmínek pro život rostlin – voda, světlo, teplo, půda, vzduch, ✓ základní postupy pro pěstování vybraných rostlin.
	Zelenina, osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování, pěstování vybraných druhů zeleniny, skladování, konzervování.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pracovní pomůcky při práci na zahradě, ✓ zásady hygieny a bezpečnosti při práci na zahradě, ✓ hlavní zásady pro pěstování vybraných druhů zeleniny, ✓ skladování a konzervování vybraných druhů zeleniny, ✓ příprava půdy k seti a sázení, ✓ rytí, kopání, kypření, urovnávání, příprava setby, ✓ údržba zahradního nářadí.
	Okrasné rostliny, pokojové květiny, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin, využití květin v exteriéru a interiéru, aranžování a jednoduchá vazba květin.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pěstování a ošetřování květin v interiéru, ✓ aranžování květin, ✓ práce v koutku přírody, ✓ ošetřování pokojových květin ve třídě, ✓ vybrané druhy okrasných květin.
	Ovoce, druhy ovoce, způsob pěstování drobného ovoce, skladování, konzervování.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ sklizeň, třídění a skladování ovoce, ✓ sběr padaného ovoce, jeho třídění a využití, ✓ konzervování ovoce a zeleniny, ✓ údržba zahradního nářadí.
	Léčivé rostliny, koření, pěstování vybraných rostlin, rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté, alergie.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ základní druhy léčivých rostlin, ✓ základní druhy jedovatých rostlin, ✓ herbář, ✓ příprava bylinného čaje, ✓ sběr léčivých bylin.
	Chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se zvířaty.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ chov domácích zvířat, ✓ chovatelské potřeby, zverimex, ✓ bezpečnost a hygiena při chovu domácích zvířat a kontaktu se zvířaty, ✓ péče o zvířata v DDM Sova.
<u>Práce v domácnosti</u>	Údržba a úklid v domácnosti, úklidové prostředky, postupy, bezpečnost při styku s čisticími prostředky, údržba oděvů a textilií, postupy, práci a čisticí prostředky a zacházení s nimi, elektrické spotřebiče, funkce a užití, ovládání, ochrana a údržba, bezpečnost provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ základní postupy při vybraných činnostech v domácnosti, ✓ úklidové prostředky, ✓ bezpečnost práce při používání úklidových prostředků, ✓ praní ruční i v pračce, ✓ sušení prádla, ✓ žehlení prádla a oděvů, ✓ pravidelný úklid denní, týdenní (zametání, luxování, mytí podlahy, utírání prachu, mytí oken, praní záclon apod.).
	Kuchyně, základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ základní kuchyňský inventář, ✓ bezpečná obsluha spotřebičů, ✓ základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a

		používanými prostředky.
	Příprava pokrmů, úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů, zásady zdravé výživy.	✓ příprava teplých a studených jídel dle zásad správné výživy, s ohledem na individuální schopnosti žáků.
	Úprava stolu, stolování, jednoduché prostírání, chování u stolu, zdobné prvky a květiny na stole, prostírání při slavnostních příležitostech.	✓ stolování, ✓ prostírání, ✓ sklízení nádobí ze stolu.
10. ročník		
<u>Práce s technickými materiály</u>	Práce s různým materiálem, materiály, vlastnosti, užití v praxi (dřevo, kov, plasty).	✓ práce s různými druhy materiálů, ✓ upevňování dovedností získaných v předešlých ročnících, ✓ práce s ocelovým, měděným a hliníkovým drátem, ✓ ohýbání, štípání, splétání drátu, ✓ seznámení s dalšími materiály a jejich využitím (plech, plasty, sklo apod.), ✓ ohýbání a rovnání plechu (pro zručnější), ✓ povrchová úprava plechu.
	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování.	✓ údržba pracovní plochy, ✓ zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví v dílnách, ✓ vybavení dílen, nářadí a nástroje, ✓ nářadí a nástroje pro ruční opracování, ✓ pracovní a ochranné pomůcky.
	Jednoduché pracovní operace a postupy.	✓ práce podle předlohy a vzoru, ✓ práce podle jednoduchého slovního návodu, ✓ rozdělování náročnější práce na jednotlivé kroky, ✓ zařazování časově náročnějších a dlouhodobějších činností posilujících koncentraci a vytrvalost žáků.
	Řemesla a tradice.	✓ základní informace o vybraných řemeslech, nástrojích a pracovních postupech, ✓ exkurze, besedy, prohlídky vybraných pracovišť, ✓ nejznámější české tradice a jejich význam.
	Základní dovednosti ručních prací.	✓ jednoduché opravy oděvů, ✓ sešívání látek zadním stehem, ✓ pro zručnější práce na šicím stroji, ✓ vyšívání (základní stehy), ✓ háčkování, ✓ pletení (individuálně podle schopností žáků).
<u>Práce montážní a demontážní</u>	Stavebnice konstrukční, elektrotechnické, sestavování modelů, montáž a demontáž.	✓ sestavování modelů konstrukčních stavebnic, ✓ demontování modelů, ukládání součástek do krabic, ✓ rozebírání a složení jednoduchých mechanických strojů (např. mlýnek na maso, kuchyňská váha, kuchyňský robot apod.), ✓ údržba jednoduchých předmětů, ✓ zásady bezpečnosti a hygieny práce, ✓ bezpečnostní předpisy.
	Práce s návodem, předlohou.	✓ práce podle návodu a předlohy,

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ orientace v jednoduchých pláncích a tabulkách.
<i>Pěstitelské práce</i>	Základní podmínky pro pěstování, základní zpracování půdy, výživa rostlin.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pozorování podmínek pro život rostlin – voda, světlo, teplo, půda, vzduch, ✓ základní postupy pro pěstování vybraných rostlin.
	Zelenina, osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování, pěstování vybraných druhů zeleniny, skladování, konzervování.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pracovní pomůcky při práci na zahradě, ✓ zásady hygieny a bezpečnosti při práci na zahradě, ✓ hlavní zásady pro pěstování vybraných druhů zeleniny, ✓ skladování a konzervování vybraných druhů zeleniny, ✓ příprava půdy k setí a sázení, ✓ rytí, kopání, kypření, urovnávání, příprava setby, ✓ údržba zahradního nářadí.
	Okrasné rostliny, pokojové květiny, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin, využití květin v exteriéru a interiéru, aranžování a jednoduchá vazba květin.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ pěstování a ošetřování květin v interiéru, ✓ aranžování květin, ✓ práce v koutku přírody, ✓ ošetřování pokojových květin ve třídě, ✓ vybrané druhy okrasných květin.
	Ovoce, druhy ovoce, způsob pěstování drobného ovoce, skladování, konzervování.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ sklizeň, třídění a skladování ovoce, ✓ sběr padaného ovoce, jeho třídění a využití, ✓ konzervování ovoce a zeleniny, ✓ choroby a škůdci ovocných stromů a ochrana proti nim, ✓ zakládání kompostu, ✓ údržba zahradního nářadí.
	Léčivé rostliny, koření, pěstování vybraných rostlin, rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté, alergie.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ základní druhy léčivých rostlin, ✓ základní druhy jedovatých rostlin, ✓ herbář, ✓ příprava bylinného čaje, ✓ sběr léčivých bylin.
	Chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se zvířaty.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ adopce vybraného druhu zvířete z DDM Sova a celoroční péče o něj.
<i>Práce v domácnosti</i>	Údržba a úklid v domácnosti, úklidové prostředky, postupy, bezpečnost při styku s čisticími prostředky, údržba oděvů a textilií, postupy, prací a čisticí prostředky a zacházení s nimi, elektrické spotřebiče, funkce a užití, ovládání, ochrana a údržba, bezpečnost provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ základní postupy při vybraných činnostech v domácnosti, ✓ úklidové prostředky, ✓ bezpečnost práce při používání úklidových prostředků, ✓ praní ruční i v pračce, ✓ sušení prádla, ✓ žehlení prádla a oděvů, ✓ pravidelný úklid denní, týdenní (zametání, luxování, mytí podlahy, utírání prachu, mytí oken, praní záclon apod.).
	Kuchyně, základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ základní kuchyňský inventář, ✓ bezpečná obsluha spotřebičů, ✓ základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky.
	Příprava pokrmů, úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy,	<ul style="list-style-type: none"> ✓ příprava teplých a studených jídel dle zásad správné výživy, s ohledem na individuální schopnosti žáků.

	základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů, zásady zdravé výživy.	
	Úprava stolu, stolování, jednoduché prostírání, chování u stolu, zdobné prvky a květiny na stole, prostírání při slavnostních příležitostech.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ stolování, ✓ prostírání, ✓ sklizení nádobí ze stolu.

Příloha – Vzdělávací program pro přípravný stupeň ZŠS:

„To jsem já“



Základní škola Cheb, Kostelní náměstí 14, příspěvková organizace

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání – Přípravný stupeň ZŠS

- je vypracován podle § 5 odst.2 zákona č. 561/2004 Sb. a upraven jako školní vzdělávací program pro vzdělávání, pro nějž není vydán rámcový vzdělávací program. Vychází z RVP pro předškolní vzdělávání.

Přípravný stupeň je určen dětem s těžším mentálním postižením, postižením více vadami a autismem. Přijímány jsou především děti s odkladem školní docházky.

Docházka do přípravného stupně je až tříletá, s možností nástupu již v 5 letech věku pokud to kapacita zařízení dovolí.

Do přípravného stupně základní školy speciální jsou přijímány děti na žádost rodičů, s doporučujícím posouzením školského poradenského zařízení - SPC a odborného lékaře.

Do přípravného stupně základní školy speciální jsou zařazovány děti na základě rozhodnutí ředitele školy.

Děti přichází z různých typů mateřských škol nebo přímo z rodiny.

Adaptační období dítěte v přípravném stupni závisí na kvalitní spolupráci s rodiči - umožňujeme rodičům návštěvu ve třídě, seznámíme je s harmonogramem dne a probíhajícími speciálně pedagogickými aktivitami.

Organizace dne

Činnost přípravného stupně je v době od 7:40 do 11:40 hodin. Rodiče mají možnost přivádět i odvádět své děti kdykoliv v průběhu dne.

Časový plán je stanoven s ohledem na psychohygienické podmínky. Jeho uspořádání dává možnost pružně reagovat na individuální potřeby aktivity a odpočinku u jednotlivých dětí.

Režim dne:

7.40 - 8.00 h. - příchod dětí, zájmové hry a činnosti

8.00 - 9.30 h. - I. blok - práce dle IVP, individuální práce, řízené činnosti, pohybové chvílky, zájmové hry, individuální speciálně pedagogická péče

9.30 - 10.00 h. - hygiena, svačina a relaxace

10.00 - 11.40 h.- II. blok - práce dle IVP - individuální i skupinové činnosti, pobyt venku, pohybové chvílky, individuální speciálně pedagogická péče, relaxační činnosti, odchod dětí domů

→ Výchovná práce ve třídě probíhá ve dvou blocích 8.00 - 9.30h. a 10.00 - 11.40h. Během bloků nabízíme dětem krátké 5 -10 minutové aktivity prostrídané pohybem.

→ Některé činnosti probíhají ve skupinách, jiné individuálně, hudební a pohybové chvílky s celou třídou společně. Dětem zajišťujeme také dostatek prostoru k uvolnění a relaxaci.

→ Pro děti je samostatná individuální práce velmi náročná, proto děti motivujeme k vytrvalosti stálou pochvalou a povzbuzováním.

→ Pedagogové respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají jejich uspokojování. Jednají nenásilně, přirozeně, citlivě, navozují situace pohody a klidu, relaxace, apod. Děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem a chvatem.

Učební plán přípravného stupně:

Smyslová výchova	3
Rozumová výchova	5
Pracovní a výtvarná výchova	4
Tělesná výchova	5
Hudební výchova	3
Celkem týdenní dotace	20

Přípravný stupeň je zaměřen na:

- rozvoj **sebeobslužných dovedností** a soběstačnosti
- rozvoj porozumění a **komunikačních schopností** a dovedností
- pomoc dětem při vytváření prvních **kamarádských vztahů**
- vedení dětí k poznávání a respektování pravidel chování ve škole i mimo ni
- vytváření podnětného a dětem blízkého estetického prostředí
- úzké propojení předškolního a školního vzdělávání - podpora osvojování dovedností, schopností a znalostí důležitých pro práci ve škole a rozvoj samostatnosti dětí
- úzkou spolupráci s rodinou
- úzkou spolupráci s SPC

Cíle výchovy a vzdělávání v přípravném stupni:

1. Cíl oblasti biologické

- stimulovat a podporovat růst a nervosvalový vývoj dítěte,
- podporovat fyzickou pohodu,
- zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu,
- podporovat rozvoj pohybových a manipulačních dovedností (*naplňuje kompetence k učení*),
- učit je sebeobslužným dovednostem,
- vést je k zdravým životním návykům a postojům (*naplňuje kompetence k řešení problémů*).

2. Cíl oblasti psychologické

- podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte (*naplňuje kompetence k učení*), rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle (*naplňuje kompetence k řešení problémů*),
- stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení (*naplňuje kompetence k učení*).

3. Cíl interpersonální oblasti

- podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému (*naplňuje sociální a personální kompetence*),
- posilovat kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů (*naplňuje komunikativní kompetence*).

4. Cíl v oblasti sociálně-kulturní

- uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními (*naplňuje sociální a personální kompetence*),
- uvést je do světa materiálních i kulturních hodnot, do světa kultury a umění (*naplňuje komunikativní kompetence*),
- pomoci dětem osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí (*naplňuje sociální a personální kompetence*).

5. Cíl oblasti environmentální

- založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění (*naplňuje kompetence k učení*), o vlivu člověka na životní prostředí,
- vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte - člověka - k životnímu prostředí (*naplňuje činnostní a občanské kompetence*).

Zásady výchovně vzdělávací práce v přípravném stupni

- pracovat soustavně a cílevědomě - mít na zřeteli nejen přítomnost, ale i budoucnost dětí
- skupinové činnosti spojit s individuální péčí o dítě - mít stálý kontakt s každým dítětem a zároveň sledovat prospěch celé skupiny
- ve spolupráci s ostatními pedagogy a rodinou zajistit jednotnost požadavků a důsledně dbát na jejich dodržování
- s ohledem na individuální zvláštnosti dětí zabezpečit přiměřenost a proměnlivost podnětů
- všechny činnosti doprovázet názorem a umožnit dětem poznávat všemi smysly
- při získávání poznatků a dovedností vycházet z toho, co už děti znají a postupně přiměřeně zvyšovat nároky
- neustálým opakováním podnětů v různých obměnách zajistit trvalost takto získaných poznatků, dovedností a návyků

V přípravném stupni je hlavním smyslem výchovy dětí rozvinout jejich rozumové schopnosti natolik, aby v průběhu svého dalšího vzdělávání mohly a chtěly nové poznatky získávat. Osvojení poznatků není cílem, ale prostředkem rozvíjení rozumových schopností dětí. Důležitým úkolem je prohlubování koncentrace pozornosti dětí, rozvíjení vztahů k ostatním lidem i k sobě samému.

Klíčové kompetence:

kompetence k učení

- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti, ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává - knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí
- používá termíny, znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života
- uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích

kompetence k řešení problémů

- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- vnímá problémové situace a řeší je s pomocí naučených stereotypů i získaných zkušeností
- nenechá se při řešení problému odradit nezdarem
- ví, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů

kompetence komunikativní

- komunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
- rozumí sdělení a reaguje na ně podle svých možností
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky
- chápe jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály
- využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky dle svých schopností
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou

kompetence sociální a personální

- má základní představu o vztazích mezi lidmi
- orientuje se v prostředí, ve kterém žije
- podílí se na jednoduchých sociálních aktivitách
- uplatňuje základní návyky společenského chování
- navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost, při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout






kompetence pracovní

- má osvojeny hygienické návyky, zvládá sebeobsahu podle svých možností
- zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy při jednoduchých pracovních činnostech
- pracuje podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plní zadané jednoduché úkoly
- soustředí se na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění
- přijímá posouzení výsledků své práce

kompetence občanské

- využívá osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti
- dodržuje základní společenské normy a pravidla soužití
- chrání své zdraví, dodržuje naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí
- dokáže se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob

Hlavní téma: TO JSEM JÁ

-  Já a moje tělo
-  Já a moje psychika
-  Já a ten druhý
-  Já a společnost
-  Já a svět



Podtémata a jejich obsah:

Těším se do školy! (moje škola, třída, školní pomůcky, noví kamarádi, paní učitelka)

Co mi dáš, podzime? (sbírám plody, listy, správně se oblékám, poznávám počasí)

Chci být zdravý! (moje tělo, smysly, strava, zoubky, vyhýbám se nebezpečí)

Já se čertů nebojím! (poslouchám pohádky a vyprávění, jsem odvážný)

Čekám na tebe, Ježíšku! (chystám dárky a přání, zdobím stromeček, nakupuji)

To mě zebe! (poznávám počasí, správně se oblékám, mám starost o ptáčky a zvířata, hraji si a sportuji)

Povídej mi pohádku. (chci znát všechny pohádky: základní, klasické, večerníkové, s dětským hrdinou)

Hurá, bude karneval! (zkusím být někdo jiný, vyrábím masku, oslavuji)

Dávám pozor, auto jede! (poznávám dopravní prostředky, reaguji na semafor, chovám se správně)

Nesu kopy vajíček. (připravuji dárky, přání, výzdobu, sázím trávu, pletu pomlázku, učím se koledu)

Volám tě, sluníčko! (poznávám počasí, květiny, stromy, zvířata, mláďata, zeleninu, správně se oblékám)

Já a moje rodina. (to jsem já, maminka má svátek, moji nejbližší, náš byt, dům)

Mám svátek. (moji kamarádi, děti různých národností, oslavuji)

Město kde bydlím. (orientuji se ve městě, v okolí školy, vím kde bydlím)

Těším se na prázdniny! (jdu na výlet, sportuji)

Těším se do školy!
(moje třída, škola, školní pomůcky, paní učitelka, noví kamarádi)

Vzdělávací cíle:



Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností.



Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu.
Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.).
Získání relativní citové samostatnosti.



Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému.



Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí.



Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu.

Očekávané výstupy:



Zvládnout sebeobsahu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)

Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)

Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami.



Pojmenovat většinu toho čím je obklopeno.

Sledovat očima zleva doprava. Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci.

Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory.



Navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho.



Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody.



Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (v budově školy a jejím okolí).

Co mi dáš, podzime?

(poznávám počasí, stromy, listy, plody, správně se oblékám)

Vzdělávací cíle:



Rozvoj a užívání všech smyslů.



Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu.
Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření).
Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání.



Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem.



Rozvoj společenského i estetického vkusu.



Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám.

Očekávané výstupy:



Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.).



Porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách). Učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí). Naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.).

Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim.

Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.).



Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla.



Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.).
Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus).



Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i ve škole.

Chci být zdravý!

(moje tělo, smysly, zoubky, strava, vyhýbám se nebezpečí)

Vzdělávací cíle:



Uvědomění si vlastního těla.

Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě.

Rozvoj a užívání všech smyslů.

Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí.

Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu.



Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování). Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické).

Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla).

Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě

(uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti).



Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými.



Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny.



Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu.

Očekávané výstupy:



Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.). Pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem. Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých. Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy. Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.).



Popsat situaci (skutečnou, podle obrázku).

Rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí)

apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci.
Poznat některá písmena a číslice, popř. slova.

Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího).

Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi).

Ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování.



Chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě).



Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti).



Zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.).

Já se čertů nebojím!

(poslouchám pohádky a vyprávění, jsem odvážný)

Vzdělávací cíle:



Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti.



Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování).

Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie.

Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci.



Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti,...)



Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách.



Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách.

Očekávané výstupy:



Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku).



Sledovat a vyprávět příběh, pohádku.

Chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí.



Orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase.

Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad.



Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají).



Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte.

Čekám na tebe, Ježíšku.

(poznávám jehličnaté a listnaté stromy, těším se na nadílku, nakupuji, vyrábím Betlém a dárky)

Vzdělávací cíle:



Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí.



Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu.

Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie.

Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat.



Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.).



Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije.



Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách.

Očekávané výstupy:



Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.). Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.).



Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči.

Naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit. Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim.

Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním.



Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.).



Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo).



Všímat si změn a dění v nejbližším okolí.

To mě zebe!

(poznávám počasí, zvířata a ptáky, správně se oblékám, hraji si a sportuji)

Vzdělávací cíle:



Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí.



Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické).

Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení.

Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání.



Rozvoj kooperativních dovedností.



Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat.



Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách. Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.

Očekávané výstupy:



Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě).

Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu.



Naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)

Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon.

Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost.

Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla,

orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.).

Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem.



Spolupracovat s ostatními.



Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin).

Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus).



Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí. Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.).

Povídej mi pohádku.

(poznávám pohádky základní, klasické, večerníčkové a příběhy s dětským hrdinou)

Vzdělávací cíle:



Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí.



Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování).

Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie.

Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit.



Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních.



Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané. Rozvoj společenského i estetického vkusu



Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy.

Očekávané výstupy:



Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.).



Porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách).

Sledovat a vyprávět příběh, pohádku.

Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon.

Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.).

Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“.

Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim.

Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.).



Přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství. Odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná.



Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají).

Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.).



Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc).

Hurá, bude karneval!

Vzdělávací cíle:



Uvědomění si vlastního těla.



Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu.

Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení.

Rozvoj schopnosti sebeovládání.



Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.).



Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny.



Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí.

Očekávané výstupy:



Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem.



Domluvit se slovy i gesty, improvizovat.

Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno.

Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí.

Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení.

Prožívat a dětským způsobem projevat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.).



Navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho. Spolupracovat s ostatními.



Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podílet se na rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody.



Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.).

Dávám pozor, auto jede!
(poznávám dopravní prostředky, reaguji na semafor, chovám se správně)

Vzdělávací cíle:



Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností.



Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování).

Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení.

Získání relativní citové samostatnosti.



Rozvoj kooperativních dovedností.



Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije.



Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy.

Očekávané výstupy:



Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)



Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno. Rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci.

Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)

Respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti.



Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla.



Chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé.



Zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)

Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi.

Nesu kopu vajíček.

(připravuji dárky, přání, výzdobu, sázím travu, pletu pomlázku, učím se koledu)

Vzdělávací cíle:



Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí.



Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické).

Vytváření základů pro práci s informacemi.

Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit.



Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních.



Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat.



Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách.

Očekávané výstupy:



Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.).

Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.).



Naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.). Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech.

Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí. Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“.

Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení. Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.).



Spolupracovat s ostatními.



Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.).



Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte. Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

Volám tě sluníčko!

(poznávám počasí, květiny, stromy, zvířata, mláďata, zeleninu, správně se oblékám)

Vzdělávací cíle:



Rozvoj a užívání všech smyslů. Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností.



Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování).

Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie.

Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit.



Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních.



Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije.



Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách.

Očekávané výstupy:



Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod. Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.).



Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno. Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách.

Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi).

Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.).



Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.



Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.).



Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi.

Já a moje rodina.

(to jsem já, maminka má svátek, moji nejbližší, náš byt, dům)

Vzdělávací cíle:



Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí.



Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování).

Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení

Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti).



Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.).



Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané.



Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu

k němu.

Očekávané výstupy:



Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami.



Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno. Popsat situaci (skutečnou, podle obrázku).

Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi).

Chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase.

Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je.



Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.).



Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat.



Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí).

Mám svátek.

(moji kamarádi, děti různých národností, oslavuji)

Vzdělávací cíle:



Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí.



Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu. Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat.



Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.).



Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností.



Poznávání jiných kultur.

Očekávané výstupy:



Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých.



Vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se).

Přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit.

Prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.).



Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené.



Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí.

Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo).



Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.).

Město, kde bydlím.
(orientuji se ve městě, v okolí školy, vím, kde bydlím)

Vzdělávací cíle:



Rozvoj a užívání všech smyslů.



Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické).

Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.).

Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit.



Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými



Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije.



Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu.

Očekávané výstupy:



Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku).



Učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí).

Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího).

Chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase.

Prožívat radost ze zvládnutého a poznatého. Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním.



Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla.



Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.).



Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi.

Těším se na prázdniny!
(jdu na výlet, sportuji)

Vzdělávací cíle:



Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti.



Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování).

Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.).

Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání.



Rozvoj kooperativních dovedností.



Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny.



Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách.

Očekávané výstupy:



Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku).



Rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci.

Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimat si (nového, změněného, chybějícího).

Vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného.



Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.



Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.).



Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc).