

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

vypracovaný podle

RVP ZV motivační název

„OTEVŘENÁ ŠKOLA“



PŘEDKLADATEL: **Základní škola Cheb, Kostelní náměstí 14,
Příspěvková organizace 350 02 Cheb**

Ředitel školy: **Mgr. Libuše Hladká**
Telefon: **354 422 095** (ředitelka školy)
354 422 139 (sekretariát)
e-mail: zakladniskolacheb@seznam.cz
web: www.zs-cheb.cz
REDIZO: **600 066 622**
IZO: **102 052 328**
IČO: **70987238**
Koordinátoři ŠVP ZV: **Mgr. Radka Rynešová**
Mgr. Libuše Hladká

ZŘIZOVATEL: **Město Cheb**
Náměstí krále Jiřího z Poděbrad 14 350 02 Cheb
telefon: **354 440 555**
e-mail: kontakt@mestocheb.cz

Platnost od: 1.9.2022

Schváleno pedagogickou radou: 1.9.2022

Schváleno Školskou radou: 7.9.2022

Obsah

1.	Charakteristika školy a školního vzdělávacího programu	1
2.	Charakteristika školního vzdělávacího programu – Učební plán	5
3.	Průřezová témata a jejich zapracování do ŠVP, formy realizace průřezových témat	11
4.	Průřezová témata a jejich zapracování do ŠVP, formy realizace průřezových témat (tabulka): ...	17
4.1.	Přehled průřezových témat – Osobnostní a sociální výchova – OSV	18
4.2.	Přehled průřezových témat – Výchova demokratického občana – VDO	18
4.3.	Přehled průřezových témat – Výchova k myšlení v evrop. a glob. souvislostech – VEGS... ..	19
4.4.	Přehled průřezových témat – Multikulturní výchova – MKV	19
4.5.	Přehled průřezových témat – Enviromentální výchova – EV	20
4.6.	Přehled průřezových témat – Mediální výchova – MEV	20
5.	1. Stupeň	21
6.	Vzdělávací obsah JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	21
7.	Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru ANGLICKÝ JAZYK	34
8.	Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru INFORMATIKA	56
9.	Vzdělávací obsah ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	63
10.	Vzdělávací obsah ČLOVĚK A JEHO SVĚT	77
11.	Vzdělávací obsah UMĚNÍ A KULTURA	104
12.	Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru VÝTVARNÁ VÝCHOVA	118
13.	Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru TĚLESNÁ VÝCHOVA	133
14.	PŘEDMĚT SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÉ PÉČE	151
15.	PŘEDMĚT SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÉ PÉČE – ŘEČOVÁ VÝCHOVA	156
16.	Vzdělávací obsah ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	161
17.	2. stupeň	175
18.	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	176
19.	Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru CIZÍ JAZYK	190
20.	Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru DALŠÍ CIZÍ JAZYK – ZÁKLADY CIZÍHO JAZYKA....	199
21.	Vzdělávací obsah MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	206
22.	Vzdělávací obsah INFORMATIKA	219
23.	Vzdělávací obsah ČLOVĚK A SPOLEČNOST	232
24.	Vzdělávací obsah OBČANSKÁ VÝCHOVA	245
25.	Vzdělávací obsah ČLOVĚK A PŘÍRODA	256
26.	Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru FYZIKA	257
27.	Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru CHEMIE	268
28.	Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru PŘÍRODOPIS	277
29.	Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru ZEMĚPIS	289
30.	Vzdělávací oblast UMĚNÍ A KULTURA	301
31.	Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru VÝTVARNÁ VÝCHOVA	310
32.	Charakteristika vzdělávací oblasti ČLOVĚK A ZDRAVÍ	321

33.	Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru TĚLESNÁ VÝCHOVA	330
34.	PŘEDMĚT SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÉ PÉČE - ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA	349
35.	Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	353
36.	Příloha – Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů	388
37.	Průřezová témata a jejich zapracování do ŠVP, formy realizace průřezových témat	389
38.	1. stupeň	398
39.	Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	399
40.	Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru JAZYK A JAZYK. KOMUNIKACE – Anglický jazyk ...	413
41.	Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	417
42.	Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru INFORMATIKA	427
43.	Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru ČLOVĚK A JEHO SVĚT	435
44.	Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru HUDEBNÍ VÝCHOVA MDÚ	459
45.	Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru VÝTVARNÁ VÝCHOVA	470
46.	Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru TĚLESNÁ VÝCHOVA	482
47.	PŘEDMĚT SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÉ PÉČE - ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA	498
48.	PŘEDMĚT SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÉ PÉČE – ŘEČOVÁ VÝCHOVA	503
49.	Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	507
50.	2. stupeň	521
51.	Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	522
52.	Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru CIZÍ JAZYK – ANGLICKÝ JAZYK	534
53.	Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru DALŠÍ CIZÍ JAZYK – NĚMECKÝ JAZYK	541
54.	Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru MATEMATIKA	547
55.	Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru INFORMATIKA	560
56.	Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru ČLOVĚK A SPOLEČNOST - DĚJEPIS	575
57.	Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru OBČANSKÁ VÝCHOVA	583
58.	Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru FYZIKA	593
59.	Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru CHEMIE	601
60.	Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru PŘÍRODOPIS	607
61.	Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru ZEMĚPIS	618
62.	Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru HUDEBNÍ VÝCHOVA	628
63.	Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru VÝTVARNÁ VÝCHOVA	634
64.	Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	645
65.	Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru TĚLESNÁ VÝCHOVA	653
66.	Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA	672
67.	Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru PRACOVNÍ ČINNOSTI	676
68.	Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání	724
69.	Dodatek k ŠVP „Otevřená škola“ podle RVP ZV – platnost od 1.9.2022	736

1. Charakteristika školy a školního vzdělávacího programu

Základní škola Cheb, Kostelní náměstí 14 je škola úplná, jejímž zřizovatelem je Město

Cheb. Škola má od 1. 1. 2003 právní subjektivitu. Patří mezi Základní školy zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona, tj. určenou pro žáky s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, závažnými vadami řeči, závažnými vývojovými poruchami učení, závažnými vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami nebo autismem.

V naší škole jsou vzděláváni žáci se SVP (speciálními vzdělávacími potřebami), s různým stupněm mentálního postižení, s kombinovanými vadami a žáci s autismem. V současné době navštěvuje školu okolo 165 žáků, přičemž kapacita dle rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol je 180 žáků.

- Specifikum výuky Základní školy

Základní škola má devět ročníků a člení se na 1. stupeň (1. - 5. ročník) a 2. stupeň (6. - 9. ročník). Posláním základní školy je umožnit žákům pomocí speciálních metod a forem práce dosáhnout co možná nejvyšší úrovně znalostí. Výchovně vzdělávací proces se přizpůsobuje zvláštnostem psychického i fyzického vývoje našich žáků. Ukončením vzdělávacího programu základního vzdělávání v základní škole získá žák základní vzdělání.

Specifikem ve výuce na naší škole jsou tyto skutečnosti:

- speciální učební metody
- vhodný výběr učiva
- speciální učebnice
- snížený počet žáků
- individuální přístup

Postižení našich žáků vyžaduje časté střídání jednotlivých kroků vyučovací hodiny a tvůrčí přístup při výběru metod a forem práce. Důležitým požadavkem je zajištění individuálního přístupu

a respektování individuálního tempa, využívání co největšího množství názorných pomůcek. Důraz je kladen na vytvoření příjemné atmosféry, na sympatie mezi učitelem a žákem a společný zájem o školní práci.

Cílem je umět řešit základní problémy, s nimiž se žáci setkají v běžném životě.

- **Specifikum výuky Základní školy speciální**

Základní škola speciální (dřívější název pomocná škola) má 10 ročníků. Organizačně je vzdělávání v základní škole speciální rozděleno na 1. a 2. stupeň. Ukončením vzdělávacího programu základního vzdělávání v základní škole speciální získá žák základy vzdělání.

Obsah výchovně vzdělávací činnosti se zaměřuje na vypěstování návyků sebeobsluhy, osobní hygieny a na rozvíjení přiměřených poznatků a pracovních dovedností s předměty denní potřeby.

Vzdělávání v základní škole speciální vyžaduje nejen odbornou speciálně pedagogickou péči, ale také vhodně upravené podmínky: malý počet žáků ve třídě, relaxační prostory, speciální učebnice a pracovní sešity, přizpůsobený časový rozvrh a především klidné školní prostředí poskytující žákům pocit jistoty.

Jedním ze stěžejních úkolů je vybavit žáky triviem základních vědomostí, to znamená naučit je číst, psát a počítat. I když tito žáci možná nebudou číst s plným porozuměním souvislému textu, budou si umět přečíst různé nápisy, názvy, jména osob, s nimiž se budou stýkat. Základy počítání žáci uplatní nejen v celém dalším životě, ale i při vzdělávání na praktických školách.

Součástí školy jsou přípravný stupeň základní školy speciální, přípravná třída základní školy a oddělení školní družiny. **Škola poskytuje vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně.** Škola je umístěna ve dvou budovách. Provozní doba ve škole je od 7.40 do 16.00 hod.

Základní škola poskytuje základní vzdělání dle možností a schopností žáků se zohledněním jejich zdravotního znevýhodnění. Směřuje k naplnění kompetencí stanovených rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání upraveným pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Kompetence představují soubory znalostí, dovedností, návyků a postojů, které jsou využitelné v učení i v životě a umožňují žákům efektivně a odpovídajícím způsobem jednat v různých situacích. Výuka i výchova ve škole je směřována k tomu, aby připravovala žáky pro praktický život. Základem tedy bude rozvíjení správných pracovních návyků, manuální zručnosti a schopnosti samostatně pracovat.

Při sestavování učebního plánu byly proto posíleny hodiny pracovních činností. Škola poskytuje základní vzdělání i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří mají být vzdělávání podle RVP ZV v běžném vzdělávacím proudu, avšak potřebují výrazně nižší kolektiv žáků, individuální přístup a různé speciální metody a formy ve vzdělávání.

Vzhledem k tomu, že většina našich žáků pochází z prostředí, kde vztah k práci není nijak významný, je důležité přesvědčit žáky i jejich rodiče o tom, že jednou z nejdůležitějších podmínek pro získání práce je náležité vzdělání. Je proto nutné hledat soustavně cesty k tomu, aby žáci do školy chodili rádi a práce ve škole je bavila.

Proto škola pořádá během školního roku pro děti různé zajímavé programy. Součástí výuky je plavecký výcvik a návštěvy divadelních představení a koncertů, galerie výtvarného umění, městského muzea a knihovny.

Areál školy, materiální vybavení

Ve škole jsou vzdělávání žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, s různým stupněm mentálního postižení, s více vadami a autismem. Při výuce a výchově se v maximální míře zaměřujeme na individuální schopnosti našich žáků. Velký důraz klademe na rozvoj správných pracovních návyků, manuální zručnosti a přípravy pro život.

V hlavní budově jsou třídy prvního a druhého stupně základní školy, přípravné třídy, 1 třída základní školy speciální, tělocvična a odborné učebny: učebna hudební výchovy, kreslárna, audiovizuální učebna, cvičná kuchyně, učebna pro modelování a práci s papírem a speciální pracovna, kde se žáci učí ručním pracím. V druhé budově jsou třídy základní školy speciální (z toho 3 třídy autistické). Dále jsou zde dvě tělocvičny (jedna menší slouží jako rehabilitační místnost), školní družina, která zároveň slouží jako audiovizuální učebna, dílna pro práci se dřevem a dílna pro práci s kovem.

Od září 2008 nám byla zřizovatelem nainstalována plošina pro imobilní žáky, což umožnilo bezbariérový přístup našim žákům do všech učeben školy.

Obě budovy mají velmi pěkný interiér, téměř v každé třídě je nainstalována interaktivní tabule. Po stránce učebních pomůcek jsou jednotlivé kabinety dobře vybaveny, včetně pomůcek kompenzačních.

Dále máme 1 třídu v denním a týdenním stacionáři - Mája, kde jsou vzdělávání žáci s těžkým mentálním postižením a kombinovanými vadami.

Hygienické podmínky

V naší škole je dostatečně kladen důraz na režim vyučování s ohledem na hygienu učení, věk žáků a jejich individuální možnosti a schopnosti. Jedním z cílů školy je vytvářet zdravé prostředí učeben a ostatních prostor školy (čistota, větrání, velikost sedacího a pracovního nábytku,...) a předcházení jakýmkoliv úrazům.

Škola se snaží o vytváření pohody prostředí, zdravého učení a otevřeného partnerství jak mezi žáky a učiteli, tak mezi učiteli a vedením školy. Důraz je kladen na příznivé sociální klima školy.

Pedagogičtí pracovníci

Ve škole pracuje 25 speciálních pedagogů, 20 asistentů pedagoga a 1 sociální asistent. Aprobaci pro výuku má většina pedagogických pracovníků. Nekvalifikovaní učitelé studují na pedagogické fakultě a zvyšují si tak svou kvalifikaci. Z hlediska věkového složení převažují pracovníci středního věku.

Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Škola nezařadila do ŠVP dlouhodobé projekty. V rámci projektů poskytovaných z fondů EU a MŠMT – OPVK vytvořila vlastní výukové materiály, které využívá při vzdělávání našich žáků. I nadále se zapojuje do různých projektových výzev a zvyšuje si tak kvalitu vzdělávání žáků a zvyšuje kvalifikační předpoklady pedagogů školy.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

V současné době má naše škola okolo 165 žáků. Jedná se o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména s různým stupněm mentálního postižení, více vadami a autismem. Z toho je okolo 80 žáků ze zdravotních důvodů vzděláváno podle individuálního vzdělávacího plánu.

Rodičům jsou plně k dispozici výchovný poradce a metodik prevence, kteří působí přímo na škole. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen pravidelně spolupracovat se Speciálně pedagogickým centrem (SPC Cheb, Sokolov, Mariánské Lázně, Karlovy Vary), zaměřeným především na žáky s mentálním postižením a autismem a Pedagogicko – psychologickou poradnou (PPP - Cheb), zaměřenou na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s příznými podpůrnými opatřeními od druhého stupně dlouhodobě selhávajícími ve výuce. Dále spolupracujeme s SPC Plzeň pro žáky se sluchovým postižením a zrakovým postižením. Pracovníci poradenských zařízení poskytují konzultace učitelům a výchovnému poradci podle potřeby, navštěvují žáky ve výuce a jsou nápomocni při plnění IVP u žáků. Při škole je zřízena školská rada.

Charakteristika žáků

Naši školu navštěvují žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou. Zkráceně můžeme říci, že se jedná o žáka s příznými podpůrnými opatřeními.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a příznaného stupně podpory zejména:

1. V oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
- častá práce s názorem a užitím v praxi
- individuální přístup

2. V oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností ve výuce
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka
- práce v menší kolektivu

3. Zařazení předmětů speciálně pedagogické péče:

- zdravotní tělesná výchova
- řečová výchova

Na základě doporučení poradenského zařízení je pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami sestavován individuální vzdělávací plán (IVP). Ten sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovaných předmětů, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného prováděcí vyhláškou o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Součástí IVP je vyhodnocení jeho naplňování jedenkrát ročně, které vypracovává třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími, výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku dle potřeb žáka.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP a zajistí zaznamenání do školní matriky.

Při tvorbě IVP u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola vychází z upraveného ŠVP. Žáci s LMP budou vzdělávání podle rozpracované minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření.

Minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů vzdělávání žáků s LMP jsou rozpracovány do obsahů vzdělávacích oblastí ročníků přímo v ŠVP (jsou jeho přílohou).

2. Charakteristika školního vzdělávacího programu – Učební plán

„Otevřená škola“ aneb vysvětlení názvu školního vzdělávacího programu:

Škola by měla připravit žáky pro život tak, aby byli schopni samostatně pracovat bez závislosti na sociální síti. Náš vzdělávací program nese název „Otevřená škola“. Jeho cílem je dát žákům pevné základy ve vzdělávání i ve výchově, vypěstovat u nich správné pracovní návyky, schopnost rozhodovat a určovat pracovní postupy, umět si zařídit základní osobní věci, ale také znát a plnit své povinnosti.

Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby na úrovni školy (dále ročníků, předmětů) vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí, které stanovuje RVP pro základní vzdělávání žáků a které tvoří jeho základní strategii. V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové považovány tyto kompetence:

1. Kompetence k učení (efektivní vlastní učení se, práce s informacemi, samostatné pozorování, experimentování atd.)
2. Kompetence k řešení problémů (rozpozná problém, plánuje způsob řešení, kriticky myslí, využívá vědomosti pro různé varianty řešení atd.)
3. Kompetence komunikativní (formuluje a vyjadřuje své myšlenky, naslouchá druhým, využívá informační a komunikační prostředky atd.)
4. Kompetence sociální a interpersonální (spolupracuje v týmu, je ohleduplný k jiným, přispívá k diskusi v menším i větším kolektivu atd.)
5. Kompetence občanské (respektuje přesvědčení druhých, chápe základní demokratické principy společnosti, rozhoduje se zodpovědně, jedná ekologicky atd.)
6. Kompetence pracovní (používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, přistupuje zodpovědně k výsledkům pracovní činnosti atd.)

K osvojování výše uvedeného směřuje každodenní činnost školy, tj. vyučování, ale i mnohé další činnosti a akce, které se školou souvisejí. Jestliže bychom měli vytyčit tři základní pilíře, na kterých je koncepce školy postavena, mohli bychom uvést tyto:

1. Vlídne prostředí Školní prostory

Soustavně pečovat o maximální kvalitu učeben, kabinetů a všech prostor školy po stránce vybavení, bezpečnosti a v neposlední řadě i estetického vyjádření.

Personální zabezpečení a vztahy mezi lidmi.

Vytvářet všechny podmínky pro to, aby ve škole pracovali pracovníci s plnou kvalifikací s dobrým vztahem k dětem. Těmto pracovníkům vytvářet maximálně vhodné podmínky pro jejich práci a dbát na to, aby ve škole panovalo přívětivé klima.

Kvalitní a efektivní organizace práce školy.

Vedení školy musí zabezpečit klidný a bezproblémový chod školy a vytvářet vhodné pracovní podmínky.

2. Vhodné stanovení cílů

Každý pracovník musí znát svoje úkoly, být přesvědčen o jejich smysluplnosti. Stejně jako pracovníci školy musí znát své úkoly i žáci.

Při vyučování musíme vybírat nejvhodnější metody a formy práce a plně respektovat individuální schopnosti jednotlivých žáků.

Při každé vyučovací hodině by žáci měli vědět, co se bude při hodině dít, co je smyslem výuky i jak se to podařilo.

3. Spolupráce s veřejností.

Nejdůležitější a také nejobtížnější na naší škole je spolupráce s rodiči žáků. Značná část rodičů se o práci svých dětí ve škole příliš nezajímá. Je proto velice důležité hledat cesty k této spolupráci.

Velký význam pro práci školy má vhodná prezentace školy na veřejnosti a to jak pomocí médií, tak účastí v různých soutěžích.

Učební plán pro 1. stupeň									
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník					Celkem předměty	Z toho DČD*
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	6	7	7	7	6	33	0
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	-	-	3	3	3	9	0
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4	4	23	3
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika	-	-	-	1	1	2	0
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	-	-	11	0
		Přírodověda	-	-	-	1	2		0
		Vlastivěda	-	-	-	1	1		0
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	0
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		0
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	0
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1+2	1+2	1+2	1+1	1+1	13	8
Předmět speciálně pedagogické péče	Předmět speciálně pedagogické péče	Řečová výchova	0+1	0+1	0+1	0+1	-	5	5
		Zdravotní tělesná výchova	-	-	-	-	0+1		
Celková povinná časová dotace			21	22	25	25	25	118	
z toho disponibilní časová dotace			4	4	4	2	2		16

DČD disponibilní časová dotace

Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk

V 1. – 3. ročníku má předmět komplexní charakter. Zahnuje jazykovou výchovu (rozvoj smyslového vnímání a mluvené řeči), základy čtení, literární výchovy a psaní. Od 4. do 5. ročníku je členěn na Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu.

Anglický jazyk

Předmět vyučován od 3. ročníku. V případě uvolnění z cizího jazyka bude ve 3. až 5. ročníku nahrazeno posílením předmětu dle potřeby žáků.

Matematika

V 1. a 3. ročníku předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Informatika

Předmět vyučován od 4. ročníku.

Tělesná výchova

Ve 3. – 5. ročníku probíhá výuka plavání.

Pracovní činnosti

Předmět posílen v 1. až 5. ročníku celkem o 8 hodin z disponibilní časové dotace.

Předměty speciálně pedagogické péče:

Řečová výchova

V 1. – 4. ročníku plánovány celkem 4 hodiny z disponibilní časové dotace.

Zdravotní tělesná výchova

Od 5. ročníku 1 hodina z disponibilní časové dotace.

Učební plán pro 2. stupeň								
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník				Celkem předměty	Z toho DČD*
			6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	4+2	4	4	3+1	18	3
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	0
	Základy cizího jazyka	Německý jazyk	-	2	2	2	6	0
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4	4	3+1	17	2
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika	1	1	1	1	4	0
Člověk a společnost	Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	1	10	0
		Občanská výchova	-	1	1	1		0
Člověk a příroda	Člověk a příroda	Fyzika	-	1	1	2	20	0
		Chemie	-	-	-	2		0
		Přírodopis	2	2	2	1		0
		Zeměpis	2	2	2	1		0
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	9	0
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	1	1	1		0
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	-	-	1	1	10	0
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2		0
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1+2	1+2	1+2	0+3	12	9
Předmět speciálně pedagogické péče	Předmět speciálně pedagogické péče	Zdravotní tělesná výchova	0+1	0+1	0+1	0+1	4	4
Celková povinná časová dotace			30	30	31	31	122	
z toho disponibilní časová dotace			6	3	3	6		18

DČD disponibilní časová dotace

Poznámky k učebnímu plánu:

Český jazyk

Členěno na Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu. V 6. a 9. ročníku předmět posílen celkem o 3 hodiny z disponibilní dotace.

Anglický jazyk

Ve výuce cizích jazyků stanovuje učební plán výuku prvního cizího jazyka od třetího do devátého ročníku

V případě uvolnění z druhého cizího jazyka dle doporučení ŠPZ bude nahrazeno posílením předmětů dle potřeb žáků v rámci IVP.

Německý jazyk

Jazyk vyučován na 2. stupni od 7. ročníku jako Základy cizího jazyka.

V případě uvolnění z druhého cizího jazyka bude nahrazeno posílením předmětů dle potřeb žáků.

Matematika

Předmět v 6. a 9. ročníku posílen celkem o 2 hodiny z disponibilní časové dotace.

Informatika

Předmět vyučován na 2. stupni v 6. – 9. ročníku.

Pracovní činnosti

Předmět vyučován na 2. stupni od 6. do 9. ročníku a je posílen celkem o 9 hodin disponibilní dotace.

Předměty speciálně pedagogické péče:

Zdravotní tělesná výchova

Časová dotace tohoto předmětu vychází z disponibilní časové dotace celkem 4 hodiny.

3. Průřezová témata a jejich zapracování do ŠVP, formy realizace průřezových témat

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů oborů. Tím přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Žáci dostávají možnost utvářet si integrovaný pohled na danou problematiku a uplatňovat širší spektrum dovedností.

Všechna průřezová témata jsou integrována do různých vyučovacích předmětů a jsou jejich součástí Použité zkratky: OSV – Osobnostní a sociální výchova

VDO – Výchova demokratického občana

VEGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

MKV – Multikulturní výchova EV – Environmentální výchova MEV – Mediální výchova

OSV – Osobnostní a sociální výchova Tematické okruhy průřezového tématu

Tematické okruhy Osobnostní a sociální výchovy jsou členěny do tří částí, které jsou zaměřeny

na osobnostní, sociální a mravní rozvoj. Pro jejich realizaci je užitečné zařazovat do výuky ta témata, která reflektují aktuální potřeby žáků, popřípadě vycházejí ze vzájemné domluvy s nimi. Všechna uvedená témata se uskutečňují prakticky, prostřednictvím vhodných her, cvičení, modelových situací a příslušných diskusí.

Vzhledem k tomu, že se jedná o živá setkání dotýkající se osobní existence, je třeba počítat s tím, že na různé věci budou mít žáci různé názory, že se může objevit odmítání témat či technik, ostých, případně, že některé hry tzv. nevyjdou. Právě tyto okamžiky však bývají v Osobnostní a sociální výchově velmi užitečné, neboť nabízejí příležitost k přemýšlení o tom, co se děje.

Osobnostní rozvoj:

- Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení.
- Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí.
- Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času.
- Psychohygienu – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; organizace času; dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění – relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích.
- Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, tvořivosti v mezilidských vztazích)

Sociální rozvoj

- Poznávací schopnosti – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí
- Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respekt, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)

Komunikace - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti; dialog (vedení dialogu, jeho pravidla); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci

- Spolupráce a soutěživost – rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, odpor apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro zvládnutí soutěže a konkurence

Morální rozvoj

- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí – problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů
- Hodnoty, postoje, praktická etika – vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne

VDO – Výchova demokratického občana Tematické okruhy průřezového tématu

Tematické okruhy průřezového tématu jsou zaměřeny na utváření a rozvíjení demokratických vědomostí, dovedností a postojů potřebných pro aktivní účast žáků – budoucích dospělých občanů –

v životě demokratické společnosti. Při jejich realizaci je užitečné vycházet z reálných životních situací a doporučené obsahy tematických okruhů co nejvíce vztahovat k životní zkušenosti žáků.

- Občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci

- Občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)
- Formy participace občanů v politickém životě – volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí
- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam Ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti

VEGS: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Tematické okruhy průřezového tématu

Tematické okruhy průřezového tématu podněcují zájem žáků o Evropu a svět a zprostředkovávají jim poznání Evropy a světa jako uspořádaného prostředí, měnícího se v čase, v němž se lidé setkávají, společně řeší problémy a utvářejí svůj život. Prostřednictvím tematických okruhů si žáci zpřesňují obraz Evropy, uvědomují si souvislosti řešení běžných situací občana s globálními problémy a možnosti utváření své vlastní životní perspektivy v evropském a globálním prostoru.

- Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy
- Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů
- Jsme Evropané – Evropská unie; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace

MKV – Multikulturní výchova

Tematické okruhy průřezového tématu

Tematické okruhy Multikulturní výchovy vycházejí z aktuální situace ve škole, reflektují aktuální dění v místě školy, současnou situaci ve společnosti. Výběr a realizace daného tematického okruhu, popř. tématu mohou být významně ovlivněny vzájemnou dohodou učitelů, učitelů a žáků, učitelů a rodičů apod.

- Kulturní rozdíly – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě.

- Lidské vztahy – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.
- Etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku.
- Multikulturalita – multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání
- Princip sociálního smíru a solidarity – odpovědnost a příspěvi každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty

EV – Environmentální výchova

Tematické okruhy průřezového tématu

Environmentální výchova je členěna do tematických okruhů, které umožňují celistvé pochopení problematiky vztahů člověka k životnímu prostředí. Vede žáky k uvědomění si základních podmínek života a odpovědnosti současné generace za život v budoucnosti.

- Ekosystémy – les (les v našem prostředí, význam lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhovú odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)

- Základní podmínky života – voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy; energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (vliv průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajinu dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti a akce typu (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)
- Vztah člověka k prostředí – naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi)

MEV – Mediální výchova

Tematické okruhy průřezového tématu

Mediální výchova na úrovni základního vzdělávání obsahuje základní poznatky a dovednosti týkající se médií a mediální komunikace. Tematické okruhy mediální výchovy se člení na tematické okruhy receptivních činností a tematické okruhy produktivních činností.

Tematické okruhy receptivních činností:

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu

- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou; vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje)

Fungování a vliv médií ve společnosti – organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách.

Tematické okruhy produktivních činností:

- Tvorba mediálního sdělení – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis; technologické možnosti a jejich omezení.

4. Průřezová témata a jejich zapracování do ŠVP, formy realizace průřezových témat (tabulka):

Učební plán		1. stupeň					2. stupeň			
Vzdělávací oblasti	Předměty	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk (Čj)	OSV	OSV	OSV MKV	OSV MKV	OSV MEV	OSV MKV	OSV MKV	OSV MKV	OSV
	Anglický jazyk (Aj)			VEGS MKV	OSV	MKV		VEGS MKV	OSV MKV	OSV MKV
	Německý jazyk (Nj)							OSV VEGS MKV	OSV VEGS MKV	OSV VEGS MKV
Matematika a její aplikace	Matematika (M)	OSV	OSV	OSV	OSV	OSV	OSV	OSV	OSV	OSV
Informační a komunikační technologie	Informatika (Inf)					OSV	MEV	MEV	MEV	MEV
Člověk a jeho svět	Prvouka (Prv)	OSV EV	OSV VDO	OSV VDO MKV EV						
	Přírodověda (Př)				OSV	OSV VDO	OSV EV	OSV EV	OSV MKV EV	OSV EV
	Vlastivěda (Vl)				OSV VDO MKV EV	VDO VEGS EV				
Člověk a společnost	Dějepis (Dě)						OSV VDO MKV	VDO MKV	OSV VDO VEGS MKV	OSV VDO VEGS MKV MEV
	Občanská výchova (Ov)							OSV VDO MKV MEV		OSV VEGS MKV
Člověk a příroda	Fyzika (Fy)							OSV EV	OSV EV	OSV EV
	Chemie (Che)									OSV EV
	Přírodopis (Př)									
	Zeměpis (Ze)						MKV EV	VEGS EV	VEGS	MKV
Umění a kultura	Hudební výchova (Hv)	OSV MKV EV	OSV MKV EV	OSV MKV EV	OSV	OSV MKV	OSV MKV	OSV MKV	OSV MKV	OSV MKV
	Výtvarná výchova (Vv)	OSV	OSV	OSV	OSV	OSV	OSV VDO MKV EV	OSV VEGS EV	OSV MEV	OSV VEGS EV MEV
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví (Vzk)								OSV VDO MEV	OSV MKV MEV
	Tělesná výchova (Tv)	OSV	OSV MKV		EV	OSV	OSV	OSV	OSV	OSV
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti (PČ)	OSV	OSV		OSV	OSV	OSV EV	OSV EV	OSV EV	OSV EV

4.1. Přehled průřezových témat – Osobnostní a sociální výchova – OSV

Název tematického okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Rozvoj schopností poznávání	Čj, M, Hv, Prv, Vv, Pč	Čj, M, Hv, Prv, Vv, Pč	Čj, M, Hv, Prv, Vv	Čj, M, Hv, Vv, Pč	Čj, M, Př, Inf, Hv, Pč	Čj, M, Př, Hv, Tv, Pč	M, Př, Hv, Tv, Ov, Pč	M, Př, Hv, Vkz, Tv, Pč	Čj, M, Př, Ch, Hv, Tv, Pč
Sebezpoznání a sebepojetí	Čj	Prv	Čj	Př	Př	Čj		Čj, Př, Vv	Př, Vkz, Vv
Seberegulace a sebeorganizace	Tv	M	Čj, M	M	Př	Pč	Hv, Pč	Vkz	Ch, Hv
Psychohygiena	Čj, Prv			Aj, Př	Př, Tv	Tv, Pč	Tv, Pč	Tv	Vkz, Tv
Kreativita	Čj, Pč	Čj, M, Tv, Pč	Čj, M, Prv, Pč	Čj, M	Čj, M, Vv, Pč	Př, Vv, Pč	F, Vv, Pč	D, F, Vv, Pč	F, Vv, Pč
Poznávací schopnosti	Prv, Tv	Čj, Prv	Čj, Prv		Př			Př	
Mezilidské vztahy	Prv, Tv	Čj, Prv	Čj, Prv	Př, VI	Př	Př, Vv, Pč	Aj, Ov, Vv, Pč	Čj, Aj, Př, Hv, Vv, Pč	Čj, Aj, D, Ch, Vkz, Ov, Pč
Komunikace	Čj	Čj, Prv	Čj	Čj, Aj, Př	Čj, Př	Čj, Vv	Čj, Aj, F, Ov, Vv	Nj, Aj, F, Vkz, Hv, Vv	Čj, Nj, Aj, F, Vkz
Spolupráce a soutěživost	Čj				M, Př	D, Tv	Tv	Tv	Tv

4.2. Přehled průřezových témat – Výchova demokratického občana – VDO

Název tematického okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Občanská společnost a škola		Prv			Př	Vv	Ov		
Občan, občanská společnost a stát			Prv	VI	Př, VI		D	Vkz	
Formy participace občanů v politickém životě									
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování						D		D	D

4.3. Přehled průřezových témat – Výchova k myšlení v evrop. a glob. souvislostech – VEGS

Název tematického okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Evropa a svět nás zajímá	VI	.	.	D, Z	Ov
Objevujeme Evropu a svět			Aj				Aj, Nj	Aj, Z	Aj, Ov
Jsme Evropané							Z, Vv		D, Vv

4.4. Přehled průřezových témat – Multikulturní výchova – MKV

Název tematického okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Kulturní rozdíly	Hv	Hv	Prv, Hv		Aj, Hv	Čj, D, Z, Hv	Hv, Nj, Hv	D, Hv	Z, Nj, Hv
Lidské vztahy		Tv	Čj, Prv	Čj, VI			Aj	Aj, Př	Aj
Etnický původ						D, Vv		Čj, Př	Vkz, Ov
Multikulturalita			Aj				Čj, Aj, D, Nj, Ov	Aj, D, Nj	Aj, D
Princip sociálního smíru a solidarity				VI				Př	

4.5. Přehled průřezových témat – Enviromentální výchova – EV

Název tematického okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ekosystémy	Prv			VI	VI	Př, Z, Vv, Pč	Př, Vv	Pč	Ch, Př, Vv, Pč
Základní podmínky života	Hv	Hv	Hv			Př, Pč	Z	Pč	Ch, Př, Vv, Pč
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				VI	VI	Vv, Pč	Vv, Pč	Př, Pč	Ch, Př, Pč
Vztah člověka k prostředí	Prv		Prv	VI, Tv	VI		F, Z, Vv, Pč	F	F, Ch

4.6. Přehled průřezových témat – Mediální výchova – MEV

Název tematického okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					Čj			Vkz	
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Čj			Vv	Vkz
Fungování a vliv médií ve společnosti					Čj	Inf	Inf		Inf, D
Tvorba mediálního sdělení							Ov	Inf, Vv	Inf, Vv

5. 1. Stupeň

6. Vzdělávací obsah JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Český jazyk a literatura** má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V **Komunikační a slohové výchově** se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.

V **Jazykové výchově** žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V **Literární výchově** žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Cizí jazyk – Německý jazyk a Další cizí jazyk** přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2, vzdělávání v Další cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.

Cílem výuky cizího jazyka je, aby žáci získali základ komunikace v cizím jazyce především v oblasti jeho zvukové podoby. Jedná se o osvojování jednoduchých sdělení a základů pravidel komunikace v běžných každodenních situacích, se kterými se žáci mohou setkat. Výuka cizího jazyka může přispět i k rozvíjení řečových dovedností. Rozsah slovní zásoby se přizpůsobuje tomuto zaměření výuky.

Je možné zařadit jiný cizí jazyk, ale škola musí upozornit zákonného zástupce žáka, že ve vzdělávacím systému nemusí být zajištěná návaznost při přechodu na jinou školu.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

1. stupeň

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
- ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
- ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
- ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
- ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
- ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
- ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
- ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
- ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
- ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
- ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
- ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
- ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
- ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
- ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
- ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
- ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
- ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
- ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti

Učivo

- **čtení** – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
- **naslouchání** – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)
- **mluvený projev** – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
- **písemný projev** – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování.

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
- ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
- ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
- ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
- ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
- ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
- ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
- ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: *i/y* po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; *dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě* – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
- ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
- ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
- ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
- ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
- ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
- ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
- ČJL-5-2-08 píše správně *i/y* ve slovech po obojetných souhláskách
- ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu

Učivo

- **zvuková stránka jazyka** – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
- **slovní zásoba a tvoření slov** – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)
- **tvarosloví** – slovní druhy, tvary slov
- **skladba** – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice
- **pravopis** – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
- ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu
- ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
- ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
- ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
- ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
- ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

Učivo

- poslech literárních textů
- zážitkové čtení a naslouchání
- tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
- základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání.

Český jazyk 1. stupeň

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Casová dotace	6	7	7	7	7
Celkem	33				

ČESKÝ JAZYK**Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň****Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících: v 1. a 2. ročníku 6 hodin týdně, ve 3. – 5. ročníku – 7 hodin týdně.

Vzdělávání v předmětu Český jazyk:

- směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě, k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností,
- vede k využívání různých zdrojů informací – př. slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj
- V počátečním období se žáci učí technologie ovládat, později je využívají k samostatnému
- vyhledávání informací, tvorbě prezentací, k psaní textů a především ke komunikaci. Na významu
- nabývá čtení a orientace v elektronických textech. Neopominutelné je osvojení dovedností, které
- žákům umožní využití textových editorů při psaní vlastních textů. Pro některé žáky se
- znevýhodněním navíc využití digitálních technologií představuje podporu při jejich školní práci.

V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu: OSV, MKV, MEV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Na konci základního vzdělávání žák:

Kompetence k učení

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby
- vyhledává a třídí informace
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině
- přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj

Kompetence digitální

- dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů)
- vedeme žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací
- učíme žáky využívání navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace)
- klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů
- podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici
- vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi
- učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce
- motivujeme žáky k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu
- umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)
- vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: **Český jazyk**

Ročník: **1.**

Očekávaný výstup - žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky • Porovnává význam slov, zvláště pak slova opačného významu • Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • Pečlivě vyslovuje • V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči • Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev • Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev • Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • Odlišuje pohádku od ostatních vyprávění 	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sluchové rozlišení hlásek - Výslovnost samohlásek, souhlásek, souhláskových skupin - Tempo řeči, intonace, přízvuk - Slovní zásoba, tvoření slov <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Praktické čtení - technika čtení - Věcné naslouchání – pozorné, soustředěné - Základy techniky mluveného projevu - Základní hygienické návyky – sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zážitkové čtení a naslouchání - Reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - Přednes vhodných literárních textů - Vlastní výtvarný doprovod 	<p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání OSV – Psychohygiena OSV – Komunikace OSV – Spolupráce a soutěživost OSV – Sebepoznání a sebepojetí OSV – Kreativita</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: **Český jazyk**

Ročník: **2.**

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezové témata
<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova, člení slova na hlásky • Porovnává významy slov, zvláště slova významem souřadná, nadřazená a podřazená • Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich tvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky • Odůvodňuje a píše správně dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování • Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, velká písmena na začátku věty • Porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti • Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru • Opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost • V mluvených projevech volí vhodné tempo řeči a správně dýchá • Volí vhodné nonverbální prostředky řeči • Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev • Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh • Píše správné tvary písmen a číslic, kontroluje vlastní písemný projev • Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • Vyjadřuje své pocity z přečteného textu • Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších 	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA Nauka o slově a pravopis: - Grafická a zvuková stránka jazyka - Analýza, syntéza slabik, slov a vět - Slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma - Druhy vět</p> <p>- Psaní ú, ů - Slova se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - Lexikální pravopis - Abeceda</p> <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA - Základní komunikační pravidla v rozhovoru - oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí, pozdrav, oslovení, omluva, vypravování - Mluvený projev – volná reprodukce - Žánry písemného projevu - adresa, pozdrav z prázdnin, blahopřání - Technika psaní - úhledný, čitelný a přehledný písemný projev</p> <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA - Čtení s porozuměním - Poslech literárních textů - Zážitkové čtení a naslouchání - Tvořivé činnosti s literárním textem - Základní literární pojmy</p>	<p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání OSV – Poznávací schopnosti OSV – Komunikace OSV – Mezilidské vztahy OSV – Kreativita</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: **Český jazyk**

Ročník: **3.**

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu • Vyhledá v textu slova příbuzná • Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru • Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves • Umí vyhledat spojky, spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy • Odůvodňuje a píše správně: i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech • Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • Čte se správnou intonací • Rozumí přečtenému textu a reprodukuje jeho obsah • Orientuje se v základních literárních pojmech: báseň, básník, sloka, verš, rým, pohádka, spisovatel, ilustrátor, divadlo, herec • Orientuje se v literárních žánrech – poezie, próza, pověst, pohádka, bajka • Kontroluje vlastní písemný projev • Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení • Vyjadřuje své pocity z přečteného textu • Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností 	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Slovní druhy - Stavba slova - Vyjmenovaná slova <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní komunikační pravidla v rozhovoru - Žánry písemného projevu - Mluvený projev – volná reprodukce <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Čtení s porozuměním - Tvořivé činnosti s literárním textem 	<p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání OSV – Poznávací schopnosti OSV – Mezilidské vztahy OSV – Komunikace OSV – Seberegulace, sebeorganizace MKV – Lidské vztahy OSV – Kreativita OSV – Sebepoznání a sebepojetí</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: **Český jazyk**Ročník: **4.**

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Porovnává význam slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová • Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary • Určí kořen slova, předponu a příponu, koncovku, tvoří ke kořenu slova příbuzná • Vyhledává a vyznačuje základní skladební dvojici ve větě jednoduché • Z vět jednoduchých tvoří souvětí • Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu • Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách • Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • Reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku • Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace • Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený projev • Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost • Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je • Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, včetně textů elektronických 	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA <u>Nauka o slově a pravopis</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Slovní význam - Tvarosloví - Slovní druhy - Stavba slova - Vyjmenovaná slova, pravopis - Skladba – věta, souvětí <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA <u>Věcné čtení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mluvený projev – volná reprodukce - Techniky mluveného slova - Základní komunikační pravidla v rozhovoru, vzkaz, zpráva, oznámení <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poslech literárních textů - Zážitkové čtení a naslouchání - čtení – čtení elektronických textů - pravidla bezpečnosti elektronické komunikace - žánry písemného projevu – SMS 	<p>OSV – Komunikace OSV – Rozvoj schopnosti poznávání OSV – Kreativita MKV – Lidské vztahy</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: **Český jazyk**Ročník: **5.**

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Porovnává významy slov, vyhledává v textu slova příbuzná • Píše správně y/i ve slovech po obojetných souhláskách a koncovkách ohebných slov • Rozliší základní části slova, slovo základové a odvozené • Určuje všechny slovní druhy • Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí • Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje • Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty • Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu • Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo • Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává • Vede správně dialog a telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku • Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení • Zapamatuje si podstatná fakta z přiměřeně složitěho sdělení • Rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě • Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry • Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev • Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, včetně textů elektronických • Vyhledává základní informace v doporučených digitálních zdrojích, porovnávat informace z různých 	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Psaní y/i (po obojetných souhláskách v kořenu, předponě a příponě) - Pravidla psaní y/i - Seznámí se s pravidly shody přísudku s podmětem - Souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene slova - Slovní druhy: <ul style="list-style-type: none"> Podstatná jména Přídavná jména Zájmena Slovesa - Skladba – souvětí KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA - Komunikační dovednosti - Mluvený a písemný projev – volná reprodukce - Jednoduché tiskopisy, přihláška, dotazník - Žánry písemného projevu - čtení – čtení elektronických textů - věcné čtení (porovnávání informací z více zdrojů) - žánry písemného projevu – e-mail, elektronický formulář - pravidla bezpečnosti elektronické komunikace LITERÁRNÍ VÝCHOVA - - Literární text 	<p>Průřezová témata</p> <p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání OSV – Komunikace MEV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality; Fungování a vliv médií ve společnosti OSV – Kreativita</p>

<p>zdrojů</p> <ul style="list-style-type: none">• Využívá vybrané formy elektronické komunikace, Respektuje pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při elektronické komunikaci• Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma• Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů• Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
---	--	--

7. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru ANGLICKÝ JAZYK

1. stupeň

Očekávané výstupy – 1. období

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Žák

- *CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně*
- *CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal*
- *CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu*
- *CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu*
- *CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení*
- *CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy*

Očekávané výstupy – 2. období

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

- *CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností*
- *CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu*
- *CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu*

MLUVENÍ

žák

- *CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů*
- *CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat*
- *CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá*

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Žák

- *CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům*
- *CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu*

PSANÍ

žák

- *CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života*
- *CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře*

Učivo

- **zvuková a grafická podoba jazyka** – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
- **slovní zásoba** – Žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
- **tematické okruhy** – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí
- **mluvnice** – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Anglický jazyk – 1. stupeň

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Casová dotace	0	0	3	3	3
Celkem	9				

ANGLICKÝ JAZYK**Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň****Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve 3. – 5. ročníku – 3 hodiny týdně. V případě uvolnění z cizího jazyka bude ve 3. až 5. ročníku nahrazeno posílením předmětu dle potřeb žáků.

Vzdělávání v předmětu Anglický jazyk:

- přispívá k chápání a objevování skutečností
- poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa
- snižuje jazykové bariéry
- umožňuje poznávat život a kulturní tradice lidí jiných zemí
- prohlubuje mezinárodní porozumění
- skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu
- samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály)
- hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv
- výukové programy na PC, krátkodobé projekty
- učebny, počítačová učebna
- výuka probíhá v jednotlivých učebnách, bez rozdělení do skupin
- Digitální technologie napomáhají rozvíjet jazykové dovednosti žáků v oblasti recepce i produkce. Podporují aktivní využívání osvojovaného jazyka, usnadňují orientaci v online prostředí a umožňují lepší přístup k informacím.

V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu: OSV, VEGS, MKV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Na konci základního vzdělávání žák:

Kompetence k učení:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení
- přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých

Kompetence sociální a personální:

- účinně spolupracuje ve skupině
- v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

Kompetence občanské

- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí

Kompetence digitální

- **motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti**
- **vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat**
- **vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů**

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: **Anglický jazyk**

Ročník: **3.**

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy Umí napsat jednoduché texty v elektronické podobě za použití klávesnice pro daný jazyk 	<ul style="list-style-type: none"> Pokyny běžně užívané ve škole Poslech, mluvení, ústní interakce Základní výslovnostní návyky Abeceda, hláskování Získávání základních výslovnostních návyků Osvojení vztahu mezi zvukovou a grafickou podobou již probraných slov Osvojení slovní zásoby v rámci probíraných okruhů – domov, rodina, škola, domácí zvířata, pocity, barvy; její použití; práce se slovníkem řikanky, básničky, písničky k nácviku výslovnosti <p>Témata slovní zásoby: Pozdravy, rozloučení Moje rodina Čísla 0-20</p> <ul style="list-style-type: none"> Barvy Dny v týdnu Škola a školní potřeby <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> Zájmena osobní, přivlastňovací (1. a 2. osoba) Sloveso být, mít v přítomném čase plné a stažené tvary, tvorba jednoduchých vět Tvoření otázek se slovesem být, mít v přítomném čase interaktivní výukové materiály práce s elektronickým slovníkem 	<p>OSV - Rozvoj schopnosti poznávání; Komunikace VEGS - Objevujeme Evropu a svět MKV - Kulturní rozdíly</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: **Anglický jazyk**

Ročník: **4.**

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností ● Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu ● Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Zapojí se do jednoduchých rozhovorů ● Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ● Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá ● Umí napsat jednoduché texty v elektronické podobě za použití klávesnice pro daný jazyk 	<ul style="list-style-type: none"> - Pokyny běžně užívané ve škole - Poslech, mluvení, ústní interakce - Říkadla, básničky, písničky k nácviku výslovnosti <p>Témata slovní zásoby:</p> <p>Lidské tělo Obličej Jídlo a pití Oblečení Domácí mazlíčci, zvířata Pocity Číslovky od 0-100</p> <ul style="list-style-type: none"> - Čtení a překlad jednoduchých textů <p>Gramatika:</p> <p>Množné číslo podstatných jmen Přivlastňovací pád Sloveso být v kladné větě a v otázce Sloveso mít rád v kladné větě a otázce Vazba „There is/there are“</p> <ul style="list-style-type: none"> - interaktivní výukové materiály - práce s elektronickým slovníkem 	<p>Průřezová témata</p> <p>OSV – Psychohygiena; Komunikace MKV – Lidské vztahy</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: **Anglický jazyk**

Ročník: **5.**

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá • Se zapojí do jednoduchých rozhovorů <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života • Vyplní osobní údaje do formuláře <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům 	<ul style="list-style-type: none"> - Pokyny běžně užívané ve škole - Poslech, mluvení, ústní interakce - Řídky, básničky, písničky k nácvičce výslovnosti <p>Témata slovní zásoby:</p> <p>Roční období Měsíce Svátky Počasí Hodiny Příroda Hudební nástroje Sport Nábytek Hračky</p> <p>Gramatika:</p> <p>Sloveso mít v otázce a odpovědi Tázací zájmena Kladná a negativní odpověď Přídavná jména</p> <p>Čtení textů k probíraným tematickým okruhům</p> <ul style="list-style-type: none"> - interaktivní výukové materiály - práce s elektronickým slovníkem 	<p>Průřezová témata</p> <p>MKV – Kulturní rozdíly</p>

<ul style="list-style-type: none">• Umí napsat jednoduché texty v elektronické podobě za použití klávesnice pro daný jazyk		
--	--	--

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru MATEMATIKA

Vzdělávací oblast **Matematika a její aplikace** je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Matematika a její aplikace** je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu **Čísla a početní operace** na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh **Číslo a proměnná**, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měření, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu **Závislosti, vztahy a práce s daty** žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

V tematickém okruhu **Geometrie v rovině a v prostoru** žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou **Nestandardní aplikační úlohy a problémy**, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
- rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů

- vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu
- vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
- přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu
- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvrácení pomocí proti příkladů

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru MATEMATIKA

1. stupeň

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- *M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků*
- *M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti*
- *M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose*
- *M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly*
- *M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace*

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- *M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení*
- *M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel*
- *M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel*
- *M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel*
- *M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku*
- *M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel*
- *M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty*
- *M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose*

Učivo

- přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky
- zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)
- násobilka
- vlastnosti početních operací sčísly
- písemné algoritmy početních operací

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- *M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času*
- *M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života*
- *M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnost i čísel*

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- *M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data*
- *M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy*

Učivo

- závislosti a jejich vlastnosti
- diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- *M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci*
- *M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky*
- *M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině*

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- *M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce*
- *M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran*
- *M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice*
- *M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu*
- *M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru*

Učivo

- **základní útvary v rovině** – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník
- **základní útvary v prostoru** – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec
- délka úsečky; jednotky délky a jejich převody
- obvod a obsah obrazce
- vzájemná poloha dvou přímek v rovině
- osově souměrné útvary

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- *M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky*

Učivo

- Slovní úlohy
- číselné a obrázkové řady
- magické čtverce
- prostorová představivost

Matematika 1. stupeň

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Časová dotace	4+1	4+1	4+1	4	4
Celkem	23				

MATEMATIKA**Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň****Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících: v 1. a 3. ročníku – 5 hodin týdně (z toho 1 disponibilní hodina), ve 4. až 5. ročníku – 4 hodiny týdně.

Vzdělávání v předmětu Matematika je rozděleno na čtyři tematické okruhy:

- **čísla a početní operace** - osvojení aritmetických operací ve třech složkách:
 - dovednost provádět operaci
 - algoritmické porozumění
 - významové porozumění
 - získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná
- **závislosti, vztahy a práce s daty** - rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů
- **geometrie v rovině a prostoru** - určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru
- **nestandardní aplikační úlohy a problémy** - uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života
- Žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce
- během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky

V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu: OSV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Na konci základního vzdělávání žák:

Kompetence k učení

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby
- vyhledává a třídí informace
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení

Kompetence k řešení problémů

- vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky

Kompetence komunikativní

- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině

Kompetence digitální

- učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem
- vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů
- motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru)
- klademe důraz na používání kalkulačků, např. při provádění kontroly odhadů

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací obor: **Matematika**Ročník: **1.**

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků • Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20 • Zobrazí číslo na číselné ose • Řeší úlohy • Popisuje jednoduché závislosti z praktického života • Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary • Porovnává velikost útvarů 	<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Psát kresebné a uvolňovací cviky důležité k nácviku psaní číslic - Poznávat, číst a znázornit čísla 1 – 5 pomocí předmětů - Přiřadit správné číslo 1 – 5 dané skupině předmětů, obrázků - Poznávat a určovat vztahy: stejně, více, méně - Poznat, číst, psát a porovnávat čísla 0 – 20 - Vyhledávat, zobrazovat čísla 0 – 20, orientovat se na číselné ose - Počítat předměty po jedné do 20 - Rozkládat čísla na desítky a jednotky - Rozumět a používat pojmy: sčítání a odčítání - Vypočítat a znázornit z paměti příklady na sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu desítky (mimo odčítání dvojciferných čísel) - Řešit jednoduché slovní úlohy a slovní úlohy typu o něco méně, o něco více <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none"> - Určovat a třídit předměty dle vlastností předmětů (barva, tvar, velikost, materiál) - Orientovat se v pojmech: vlevo, vpravo, uprostřed - Rozlišovat pojmy: nahoře, dole, nad, pod... - Určovat uspořádání: první, druhý, poslední, před, za, hned před, hned za... - Rozeznat pojmy: stránka, řádek, sloupeček <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní útvary v rovině – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh - Základní útvary v prostoru – koule, válec 	OSV – Rozvoj schopnosti poznávání

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací obor: **Matematika**

Ročník: **2.**

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Používá přirozená čísla, počítá předměty v daném souboru • Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti • Zobrazí číslo na číselné ose 0 - 100 • Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 100 • Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace • Doplní tabulky, posloupnosti čísel 	<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Počítat příklady na sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu a s přechodem desítky - Číst, zapisovat, znázorňovat a porovnávat čísla do 100 - Vyhledat, zobrazit čísla na číselné ose a orientovat se v číselné řadě do 100 - Počítat po 1, 10 do 100 - Rozkládat čísla na desítky a jednotky - Zaokrouhlovat čísla na desítky - Seznámit se s pojmy: sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl - V praxi využívat znalosti o záměně sčítanců - Sčítat a odčítat v oboru do 100 bez přechodu, s přechodem desítky - Provádět písemné sčítání a odčítání dvou dvojciferných čísel bez přechodu desítky - Řešit slovní úlohy o něco více, o něco méně a sám je tvořit - Řešit příklady s jednou závorkou - Seznámit se s principem násobilky - Objasnit násobení jako opakované sčítání stejných sčítanců - Vyjmenovat řady násobků 1 – 5, počítat a znázorňovat příklady v oboru násobilky do 50 - Řešit a vytvářet jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení (úlohy typu - krát více, - krát méně) <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tabulky 	<p>Průřezová témata</p> <p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání OSV – Kreativita OSV – Seberegulace a sebeorganizace</p>

<ul style="list-style-type: none">• Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa• Měří a odhaduje délku úsečky	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU <ul style="list-style-type: none">- Rozumět pojmu kreslení a rýsování- Osvojit si správné návyky při rýsování- Objasnit pojmy: přímá, křivá, lomená čára - aplikovat je v praxi (narýsovat)- Znázornit bod v rovině a na úsečce- Najít a označit střed úsečky- Používat jednotky délky (metr, centimetr), zaokrouhlovat je na desítky, sčítat je a odčítat- Určovat základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa- Rýsovat přímky	
--	---	--

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací obor: **Matematika**

Ročník: **3.**

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků • Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti • Zobrazí číslo na číselné ose • Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly • Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace • Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času • Doplňuje tabulky, posloupnosti čísel 	<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vyjmenovat řady násobků 6 – 10 - Objasnit násobení jako opakované sčítání stejných sčítanců - Řešit příklady násobení a dělení v oboru násobilky - Řešit a vytvářet jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení - Užívat pojmy: činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl - Pamětně vynásobit dvojciferné číslo jednociferným v jednoduchých příkladech mimo obor násobilky - Dělit dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobilky a určit neúplný podíl a zbytek - Číst, psát a znázorňovat dvojciferná a trojčiferná čísla na číselné ose - Porovnávat čísla a používat znaménka $<$, $>$, $=$ - Počítat po jednotkách, desítkách a stovkách do 1 000 - Zaokrouhlovat čísla na desítky a stovky - Rozkládat čísla do 1 000 v desítkové soustavě - Rozeznat sudá a lichá čísla - Sčítat a odčítat násobky sta - Písemně sčítat a odčítat dvě dvojciferná i trojčiferná čísla a provádět kontrolu výpočtu - Řešit a vytvářet úlohy typu o něco více, o něco méně - Počítat příklady se závorkami <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none"> - Číst a využívat tabulky násobků - Používat a převádět jednotky hmotnosti, objemu a času 	<p>Průřezová témata</p> <ul style="list-style-type: none"> OSV – Kreativita OSV – Rozvojschopnostipoznávání OSV – Seberegulace a sebeorganizace

<ul style="list-style-type: none"> • Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci • Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky • Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině 	<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rýsovat přímky a polopřímky, rýsovat a měřit úsečky s přesností na milimetry - Rozlišovat přímky různoběžné a rovnoběžné - Označovat bod, průsečík dvou přímk, střed kružnice velkým písmenem, přímku a kružnici malým psacím písmenem - Dokreslovat obrázky podle osy souměrnosti - Rozlišovat rovinné útvary - mnohoúhelník, trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh - Rýsovat trojúhelník podle daných stran - Poznat rovnostranný trojúhelník - Sestrojit libovolnou kružnici, měřit poloměr dané kružnice - Přenášet úsečku na danou polopřímku - Převádět jednotky délky (km, m, dm, cm, mm) - Provádět odhady vzdálenosti a délky - Poznat, pojmenovat, vymodelovat geometrická tělesa – kužel, jehlan - Určit obvod jednoduchých obrazců (čtverec, trojúhelník, obdélník) sečtením jejich stran 	
---	--	--

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací obor: **Matematika**

Ročník: **4.**

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel • Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel • Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel • Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku • Porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel • Vyhledává a třídí data • Vyhledává, sbírá a třídí data i s použitím digitálních technologií; posoudí úplnost dat s ohledem na řešení problému, chybějící data získá či vyhledává doporučených zdrojích • Čítá a sestavovat jednoduché tabulky i za pomoci digitálních technologií a vytvářet diagramy • Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy • Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky, i s využitím digitálních technologií • Narýsuje základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce • Sčítá a odčítá graficky úsečky • Sestrojí rovnoběžky a kolmice • Užívá základní jednotky obsahu • Rozpozná jednoduché osově souměrné útvary 	<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Psát, číst a porovnávat čísla v oboru 0 – 10 000 - Orientovat se a znázornit číslo na číselné ose do 10 000 - Objasnit rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě - Zaokrouhlovat čísla v oboru 0 – 10 000 - Sčítat a odčítat z paměti i písemně v oboru 0 – 10 000 - Násobit písemně jednociferným a dvojciferným činitelem - Dělit písemně jednociferným dělitelem - Práce s kalkulátorem, používat ho ke kontrole - Vysvětlit a znázornit vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života, využívat názorných obrázků - Vyjádřit celek z dané části - Číst, porovnat, sčítat a odčítat zlomky se stejným jmenovatelem <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none"> - Převádět a orientovat se v jednotkách hmotnosti, délky, objemu a času - práce s daty v elektronické podobě <p>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> - Řešit jednoduché a složené slovní úlohy, provést zkrácený zápis s neznámou <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pracovat s kružítkem - Narýsovat trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici - Vypočítat obvod a obsah čtverce a obdélníku 	<p>Průřezová témata</p> <p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání OSV -Kreativita OSV – Seberegulace a sebeorganizace</p>

	<ul style="list-style-type: none">- Sestrojit osu úsečky, provést grafický součet a rozdíl- Sestrojit trojúhelník ze tří stran- Poznat pravý úhel- Narýsovat kolmici, rovnoběžky, různoběžky- Dokázat určit vzájemnou polohu přímek v rovině- Určit souřadnice bodu ve čtvercové síti- Číst a sestavit jednoduché tabulky a diagramy- Rozpoznat základní útvary v prostoru: kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec- Rozeznávat osově souměrné útvary	
--	---	--

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací obor: **Matematika**Ročník: **5.**

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel • Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení • Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel • Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací • Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace • Modeluje a určí část celku • Porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel • přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty • Porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose • Vyhledává, sbírá a třídí data • Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy • Vyhledává, sbírá a třídí data i s použitím digitálních technologií; posoudí úplnost dat s ohledem na řešený problém, chybějící data získá či vyhledá v doporučených zdrojích • Čte a sestavuje jednoduché tabulky i za pomoci 	<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Číst, psát a porovnávat přirozená čísla do milionu a přes milion - Sčítat a odčítat z paměti i písemně v oboru do milionu - Násobit písemně trojčiferným činitelem v oboru do milionu - Dělit písemně jednociferným dělitelem v oboru do milionu - Zaokrouhlovat přirozená čísla, provádět odhady a kontrolovat výsledky početních operací v oboru přirozených čísel - Řešit a tvořit úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - Modelovat a určit část celku, používat zápis ve formě zlomku - Vyjádřit celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny - Porovnávat, sčítat a odčítat zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel - Vysvětlit a znázornit vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života - přečíst, zapsat, znázornit desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu - přečíst, zapsat a porovnat celá čísla v rozmezí -100 až +100 - nalézt reprezentaci záporných čísel v běžném životě <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none"> - Provádět a zapisovat jednoduchá pozorování, posuzovat reálnost vyhledaných údajů (diagramy, 	<p>Průřezová témata</p> <ul style="list-style-type: none"> OSV – Kreativita OSV – Rozvojschopnostipoznávání OSV – Spolupráce a soutěživost

<p>digitálních technologií a vytváří diagram</p> <ul style="list-style-type: none"> • Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy • Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky, využije digitálních technologií <ul style="list-style-type: none"> • Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce • Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran • Sestrojí rovnoběžky a kolmice • Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru 	<p>grafy, tabulky, jízdní řády)</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s doporučenými digitálními zdroji - třídít získaná nebo vyhledaná data podle daných/zvolených kritérií - základy práce s daty v tabulkovém procesoru - objevování a experimentování s digitálními technologiemi při řešení matematických problem <p>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> - Slovní úlohy, číselné řady, prostorová představivost <p>GEOMETRIE V ROVINĚ, V PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník - Základní útvary v prostoru – délka úsečky a převody - Obvod a obsah obrazce - Vzájemná poloha dvou přímek v rovině - Osově souměrné útvary Poznat druhy úhlů – pravý, tupý, přímý 	
---	---	--

8. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru INFORMATIKA

Vzdělávací oblast **Informatika** se zaměřuje především na rozvoj inforatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají inforatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa i k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují inforatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmicke postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení inforatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

1.stupeň

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

Očekávané výstupy – 2.období

žák

I-5-1-0 1 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat

I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji

I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu

Učivo

- **data, informace:** sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěru
- **kódování a přenos dat:** využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace
- **modelování:** model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, pozorování a vysvětlování jevů kolem žáka

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

Očekávané výstupy – 2.období

žák

I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů

I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení

I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy

I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu

Učivo

- **řešení problému krokováním:** postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci
- **programování:** experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu
- **kontrola řešení:** porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

Očekávané výstupy – 2.období

žák

I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi

I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

Učivo

- **systémy:** skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi
- **práce se strukturovanými daty:** řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

Očekávané výstupy – 2.období

žák

I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu

I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí

I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi

Učivo

- **hardware a software:** digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů
- **počítačové sítě:** propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat
- **bezpečnost:** pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla

Informatika 1. stupeň

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Časová dotace	0	0	0	1	1
Celkem	2				

INFORMATIKA**Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň****Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Informatika se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku – 1 hodinu týdně (všichni žáci v 5. ročníku získají základy práce na počítači pro vstup na 2. stupeň).

Vzdělávání v předmětu Informatika:

Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu.

V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu: OSV
Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Na konci základního vzdělávání žák:

Kompetence k učení

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení
- uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává

Kompetence komunikativní

- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Vzdělávací oblast: INFORMATIKA

Vyučovací předmět: **Informatika**Ročník: **4.**

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • <i>popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</i> • <i>vyčte informace z daného modelu</i> • sdělí informaci obrázkem • předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel • zakóduje/zašifruje a dekáduje/dešifruje text • zakóduje a dekáduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky • <i>najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</i> • pojmenuje jednotlivá zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží • edituje digitální text, vytvoří obrázek • přehraje zvuk či video • uloží svoji práci do souboru, otevře soubor • používá podle pokynu krok zpět, zoom • <i>dodržuje e bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</i> • <i>dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením</i> • <i>zapíná, vypíná bezpečně digitální zařízení, se kterým pracuje</i> 	<p>DATA, INFORMACE A MODELOVANI data, informace: - sběr (pozorování, jednoduchý dotazník) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru - hodnocení získaných dat kódování a přenos dat: - využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam modelování: - model jako zjednodušené znázornění skutečnosti - využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka</p> <p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE hardware a software: -digitální zařízení a jejich účel; spouštění, přepínání a ovládání aplikací, otevírání souborů, uložení dat počítačové sítě: - propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet bezpečnost: - pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením</p>	

Vzdělávací oblast: INFORMATIKA

Vyučovací předmět: **Informatika**Ročník: **5.**

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat • popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji • vyčte informace z daného modelu • pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech • doplní posloupnost prvků • umístí data správně do tabulky • doplní prvky v tabulce • v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný • pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty • pomocí obrázku znázorní jev • pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy • sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů • popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy • ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu • v blokově orientovaném jazyce sestaví program pro ovládání postavy, program řídicí chování postavy 	<p>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ data, informace: - sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku - hodnocení získaných dat - vyvozování závěrů kódování a přenos dat: - využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace modelování: - model jako zjednodušené znázornění skutečnosti - využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka</p> <p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ řešení problému krokováním: - symbolický zápis pomocí obrázků, značek, symbolů či textu (např. předměty, piktogramy, fotografie) - přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu - sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci programování: - orientování v jednoduchém programu - sestavení programu kontrola řešení: - ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním - nalezení chyby a oprava kódu</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • <i>v programu najde a opraví chyby</i> • <i>rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát</i> • <i>rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj vytvoří a použije nový blok</i> • <i>v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</i> • <i>pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</i> • <i>Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</i> • <i>uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů</i> • <i>najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci</i> • <i>při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace</i> • <i>Propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</i> • <i>Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</i> • <i>pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj</i> • <i>rozpozná zvláštní chování počítače, se kterým má předchozí zkušenost, a přivolá pomoc dospělého</i> 	<p>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</p> <p>systemy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení, části systému a vztahy mezi nimi - příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka <p>práce se strukturovanými daty:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tabulka a její struktura - záznam, doplnění a úprava záznamu - řazení prvků do řad - číselný a nečíselný seznam <p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</p> <p>hardware a software:</p> <p>digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů</p> <p>počítačové sítě:</p> <p>propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat</p> <p>bezpečnost:</p> <p>pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla</p>	
--	--	--

9. Vzdělávací obsah ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Charakteristika vzdělávací oblasti

Oblast **Člověk a svět práce** postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Člověk a svět práce** je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy *Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů*, které jsou pro školu povinné. Na 2. stupni je rozdělen na osm tematických okruhů *Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Práce s laboratorní technikou, Využití digitálních technologií, Svět práce*. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž tematický okruh *Svět práce* je povinný, a z ostatních školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů minimálně jeden další okruh. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu.

Tematický okruh *Svět práce* je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a vzhledem k jeho zaměření na výběr budoucího povolání je vhodné jej řadit do nejvyšších ročníků 2. stupně.

Vzdělávací obsah je realizován na 1. i 2. stupni vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

1. stupeň

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- **ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů**
- **ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy**

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- **ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu**
- **ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic**
- **ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu**
- **ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu**

Učivo

- vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
- pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
- lidové zvyky, tradice, řemesla

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- **ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi**

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- **ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž**
- **ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu**
- **ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu**

Učivo

- stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- **ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování**
- **ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny**

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- **ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování**
- **ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny**
- **ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní**
- **ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu**

Učivo

- základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
- pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
- pěstování pokojových rostlin
- rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie

PŘÍPRAVA POKRMŮ

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- ČSP-3-4-01 *připraví tabuli pro jednoduché stolování*
- ČSP-3-4-02 *chová se vhodně při stolování*

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- ČSP-5-4-01 *orientuje se v základním vybavení kuchyně*
- ČSP-5-4-02 *připraví samostatně jednoduchý pokrm*
- ČSP-5-4-03 *dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování*

ČSP-5-4-04 *udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni*

Učivo

- základní vybavení kuchyně
- výběr, nákup a skladování potravin
- jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
- technika v kuchyni – historie a význam

Pracovní činnosti 1. stupeň

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Časová dotace	1+2	1+2	1+2	1+1	1+1
Celkem	13				

Pracovní činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět v 1. – 3. ročníku po třech hodinách týdně (posílen o 2 hodiny z disponibilní časové dotace), ve 4. a 5. ročníku - 2 hodiny týdně (posíleno o 1 hodinu z disponibilní časové dotace).

Vzdělávání v předmětu Pracovní činnosti:

Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

Pracovní činnosti patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:

1. Práce s drobným materiálem

- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů
- funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů
- jednoduché pracovní postupy a organizace práce
- lidové zvyky, tradice a řemesla

2. Práce montážní a demontážní

- práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)
- sestavování modelů
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

3. Pěstitelské práce

- základní podmínky pro pěstování rostlin
- péče o nenáročné rostliny
- pěstování rostlin ze semen
- pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování

4. Příprava pokrmů

- pravidla správného stolování
- příprava tabule pro jednoduché stolování

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu: OSV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Na konci základního vzdělávání žák:

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině

Kompetence občanské

- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

Kompetence pracovní

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla

Kompetence digitální

- seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků
- podporujeme žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu
- vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích
- motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
 Vzdělávací obor: **PRACOVNÍ ČINNOSTI**
 Ročník: 1.

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami • Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • Pracuje podle slovního návodu a předlohy • Udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje bezpečnost práce (s nůžkami, jehlou apod.) • Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi • Provádí jednoduchou montáž a demontáž • Pracuje podle slovního návodu učitele, předlohy a vlastní fantazie • Provádí pozorování přírody • Pečuje o nenáročné rostliny 	<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <ul style="list-style-type: none"> - Práce s drobným materiálem: pozná vlastnosti materiálu (papír, karton, textil, modelovací hmota, korálky, knoflíky, bavlnky, přírodniny, těstoviny, špejle, vata apod.) <p>Jednoduché pracovní operace a postupy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Třídí, obkresluje podle šablony, mačká, lepí, nalepuje, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír - Spojuje, propichuje, navléká, slepuje, ohýbá a třídí různé druhy drobného materiálu - Hněte, válí, stlačuje, přidává, ohýbá, dělí modelovací hmotu na části, poznává její vlastnosti - Pracovní pomůcky a nástroje: funkce a využití nástrojů (nůžky, špachtle.....) - Organizace a bezpečnost práce <p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stavebnice: plošné, prostorové, konstrukční, mozaiky, kubusy, puzzle různých velikostí - Sestavování modelů - Práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování: péče o květiny (omývání misek, otírání listů, odstraňování odumřelých částí, kypření půdy, zalévání) - Pěstování ze semen v místnosti: řeřicha – osivo - Sběr kaštanů a žaludů - Vycházky 	<p>OSV – Kreativita</p> <p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p>

<ul style="list-style-type: none">• Připraví tabuli pro jednoduché stolování• Chová se vhodně při stolování• Zná základní vybavení kuchyně	<p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <ul style="list-style-type: none">- Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování- Seznámení se základním vybavením kuchyně- Zásady hygieny v kuchyni a bezpečnost v kuchyni	
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování • Pečuje o nenáročné rostliny • Poznává význam péče o zvěř v zimě <ul style="list-style-type: none"> • Připraví tabuli pro jednoduché stolování • Chová se vhodně při stolování • Zná základní vybavení kuchyně • Připraví s dopomocí učitele jednoduchou svačinu 	<p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pěstování rostlin ze semen: hrách setý, fazole, řeřicha (klíčení) - Pěstování pokojových rostlin - základní podmínky pro pěstování rostlin: prohlubuje si znalosti o základních podmínkách života rostlin (světlo, teplo, voda), péče o rostliny (omývání misek, otírání listů, kypření půdy, zalévání, přihnojování, přesazování) - Vycházky do přírody, DDM SOVA: okrasné rostliny - Sběr kaštanů a žaludů <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - Dodržuje zásady hygieny v kuchyni a bezpečnost při práci v kuchyni - Výběr, nákup a skladování potravin - Příprava jednoduché svačiny pro stolování: čaj, rohlík s máslem... - Základní vybavení kuchyně 	
---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
 Vzdelávací obor: **PRACOVNÍ ČINNOSTI**
 Ročník: **3.**

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • Pracuje podle slovního návodu, vlastní fantazie a předlohy • Udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje bezpečnost práce (s nůžkami, špachtlí, jehlou, nožikem apod.) • Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi • Provádí montáž a demontáž • Pracuje podle šablony, slovního návodu učitele a fantazie 	<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <ul style="list-style-type: none"> - Práce s drobným materiálem: papír, karton, bavlnky, korálky, knoflíky, těstoviny, motouz, drát, vata, přírodniny, modelovací hmota, folie - Praktické činnosti: třídí, obkresluje tvary podle šablony, vytrhává, mačká, trhá, polepuje, lepí, slepuje, překládá, dotváří, tvaruje, dírkuje, propichuje, navléká, svazuje, ohýbá, šije, skládá a odměřuje papír - Šití na kartonu a látce: prohlubuje si znalosti o textilních materiálech, stříhá textil, procvičuje přední steh, přišívá dvoudírkové knoflíky, navléká nit, uzlík - Práce s modelovací hmotou: vlastnosti různých modelovacích hmot, hnětení, mačkání, válení, vytahování, ubírání, stlačování, ohýbání, propichování, uštipování, přidávání - Vytváření základních tvarů: koule, válec, krychle, hranol. kvádr, kužel a modelování předmětů složených z těchto tvarů - Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce: jednoduché pracovní operace a postupy <p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stavebnice: plošné, prostorové, konstrukční, tyčinkové, dřevěné, umělohmotné, mozaiky, kubusy, puzzle různých velikostí - Poznává další vlastnosti stavebnic, montuje, demontuje, sestavuje stavebnicové prvky, vytváří jednoduché stavby z kartonových prvků 	<p>OSV – Kreativita</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování • Pečuje o nenáročné rostliny • Zná význam péče o zvěř v zimě <ul style="list-style-type: none"> • Připraví tabuli pro jednoduché stolování • Chová se vhodně při stolování • Zná základní vybavení kuchyně • Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování 	<p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prohlubuje si dovednosti o ošetřování a pěstování pokojových rostlin - Pěstuje rostliny ze semen, provádí pozorování a zhodnotí výsledky - Pozoruje pěstování zeleniny a květin při exkurzích - Vycházky, sběr kaštanů a žaludů <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nákup a uskladnění potravin v domácnosti - Příprava jednoduché svačiny - Dodržuje zásady správného stolování, zásady hygieny a bezpečnost při práci v kuchyni - Základní vybavení kuchyně 	
---	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
 Vzdělávací obor: **PRACOVNÍ ČINNOSTI**
 Ročník: 4.

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu • Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic • Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu • Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu • Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž • Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu • Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování • Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny • Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • Orientuje se v základním vybavení kuchyně • Připraví samostatně jednoduchý pokrm • Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování 	<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zpracování vybraných materiálů: přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, fólie...a pod. - Pracovní pomůcky a nástroje: funkce a jejich využití - Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce: zvládá steh přední, zadní, přišije knoflík, poutko - Lidové zvyky, tradice: pletení pomlázky <p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sestavuje stavebnicové modely, montuje a demontuje stavebnici - seznámení s užitými nástroji – šroubovák, maticový klíč (stavebnice MERKUR) - Práce s návodem a předlohou - Montáž a demontáž jednoduchých předmětů <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Květiny: <ul style="list-style-type: none"> - Jejich ošetřování (kypření, plení, přihnojování, přesazování.....) - Pozorování klíčení rostlin - Herbář - Sklizeň a skladování rostlin - Půda: <ul style="list-style-type: none"> - Zpracování půdy na podzim a na jaře - Sběr léčivých bylin, správné sušení a skladování - Péče o životní prostředí - Zásady bezpečné práce s rostlinami <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientuje se v základním vybavení kuchyně - Výběr nákup a skladování potravin - Připraví samostatně jednoduché studené a 	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni • Pracuje podle videonávodu 	<p>teplé pokrmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - Bezpečná obsluha spotřebičů - Hygiena v provozu domácnosti – úklid kuchyně - Zdravověda – ošetření drobného poranění, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni - Osobní hygiena a zdravotní výchova – hygiena těla, mytí a úprava vlasů - Vyhledávání videonávodu, volba vhodného materiálu a pomůcek a pozorování vlastností využitých materiálů 	
---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
 Vzdelávací obor: **PRACOVNÍ ČINNOSTI**
 Ročník: **5.**

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu • Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic • Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu • Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu • Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž • Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu • Pozoruje a zaznamenává vývoj rostlin při pěstitelských pokusech s využitím digitálních technologií • Zvolí si výrobek, samostatně vyhledá vhodný videonávod, výrobek vytvoří 	<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zpracování vybraných materiálů: přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, fólie...a pod. - Pracovní pomůcky a nástroje: funkce a jejich využití - Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce: zvládá steh přední, zadní, přišíje knoflík, poutko, háček - Lidové zvyky, tradice, řemesla: pletení pomlázky, vyrývání kraslic - Využije přírodniny a přírodní materiály pro jednoduchou ozdobu <p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sestavuje stavebnicové modely, montuje a demontuje stavebnici - seznámení s užitými nástroji – šroubovák, maticový klíč (stavebnice MERKUR) - Práce s návodem a předlohou, jednoduchým náčrtem - Pozorování rozmnožování rostlin a jeho záznam s využitím digitálních technologií - Tvorba výrobku podle videonávodu – vyhledání videonávodu, volba vhodného materiálu a pomůcek 	<p>OSV – Kreativita</p> <p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování • Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny • Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu <ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v základním vybavení kuchyně • Připraví samostatně jednoduchý pokrm • Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování • Uplatňuje zásady správné výživy • Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni 	<p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Květiny: <ul style="list-style-type: none"> - Jejich ošetřování (kypření, plení, přihnojování, zalévání, přesazování.....) - Pozorování klíčení rostlin – ovoce, zelenina, okopaniny - Herbář - Sklizeň a skladování rostlin - Zaseje semena, provádí pozorování a zhodnotí výsledky - Půda: <ul style="list-style-type: none"> - Zpracování půdy na podzim a na jaře - Sběr léčivých bylin, správné sušení a skladování - Péče o životní prostředí - Zásady bezpečné práce s rostlinami - Vycházky a exkurze <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientuje se v základním vybavení kuchyně - Výběr, nákup a skladování potravin - Připraví samostatně jednoduché studené a teplé pokrmy - Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - Bezpečná obsluha spotřebičů – základní technika v kuchyni - Hygiena v provozu domácnosti – úklid kuchyně - Zdravověda – ošetření drobného poranění, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni - Racionální a zdravá výživa - Osobní hygiena a zdravotní výchova – hygiena těla, mytí a úprava vlasů 	
--	--	--

10. Vzdělávací obsah ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět** je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni.

Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku v předmětech **Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda**.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Člověk a jeho svět** je členěn do *pěti tematických okruhů*. Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu.

V tematickém okruhu **Místo, kde žijeme**, se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu **Lidé kolem nás** si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se, se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

V tematickém okruhu **Lidé a čas** se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejnámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu **Rozmanitost přírody** žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu **Člověk a jeho zdraví** žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru ČLOVĚK A JEHO SVĚT

1. stupeň

MÍSTO, KDE ŽIJEME

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
- ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)
- ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
- ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli
- ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
- ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
- ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam

Učivo

- **domov** – prostředí domova, orientace v místě bydliště
- **škola** – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace
- **obec (město), místní krajina** – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť
- **okolní krajina (místní oblast, region)** – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany
- **regiony ČR** – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod
- **naše vlast** – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR
- **Evropa a svět** – kontinenty, evropské státy, EU, cestování
- **mapy obecně zeměpisné a tematické** – obsah, grafika, vysvětlivky

LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- **ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům**
- **ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností**

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- **ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)**
- **ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení**
- **ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy**
- **ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy**
- **ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)**

Učivo

- **rodina** – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání
- **soužití lidí** – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“
- **chování lidí** – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům
- **právo a spravedlnost** – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci soukromého vlastnictví, duševních hodnot
- **vlastnictví** – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky
- **kultura** – podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura
- **základní globální problémy** – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí

LIDÉ A ČAS

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
- ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
- ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
- ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifíků
- ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků
- ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů

Učivo

- **orientace v čase a časový řád** – určení času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období
- **současnost a minulost v našem životě** – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
- **regionální památky** – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
- **báje, mýty, pověsti** – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj

ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
- ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
- ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
- ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí
- ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy

- **ČJS-5-4-05** *zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat*
- **ČJS-5-4-06** *stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit*
- **ČJS-5-4-07** *založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu*

Učivo

- **látky a jejich vlastnosti** – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
- **voda a vzduch** – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život
- **nerosty a horniny, půda** – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam
- **Vesmír a Země** – sluneční soustava, den a noc, roční období
- **rostliny, houby, živočichové** – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejnámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
- **životní podmínky** – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí
- **rovnováha v přírodě** – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva
- **ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody** – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy
- **rizika v přírodě** – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- **ČJS-3-5-01** *uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví*
- **ČJS-3-5-02** *rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných*
- **ČJS-3-5-03** *chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek*
- **ČJS-3-5-04** *reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech*

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- **ČJS-5-5-01** *využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života*
- **ČJS-5-5-02** *rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození*
- **ČJS-5-5-03** *účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob*
- **ČJS-5-5-04** *uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista*
- **ČJS-5-5-05** *předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek*

- **ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou**
- **ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc**
- **ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku**

Učivo

- **lidské tělo** – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
- **péče o zdraví** – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena
- **partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy** – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality
- **návykové látky a zdraví** – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
- **osobní bezpečí, krizové situace** – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích
- **přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví** – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
- **mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená** – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém

Prvouka 1. stupeň

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Časová dotace	2	2	2	0	0
Celkem	6				

PRVOUKA**Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň****Obsahové časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje jako samostatný předmět v 1. – 3. ročníku – 2 hodiny týdně.

Vzdělávání v předmětu Prvouka:

Prvouka je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků

Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se, se základními právy a povinnostmi

Lidé a čas – orientace v dějích a čase

Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody

Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování různých životních situací. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.

Vzdělávací oblast nabízí prostor pro témata týkající se pohybu v online prostředí se zaměřením na téma bezpečí a ochrany vlastní osoby a zdraví. Žáci se v modelových situacích prostřednictvím dramatizace nebo hry učí rozpoznávat a řešit nebezpečné nebo nepříjemné situace, do kterých se v souvislosti s používáním digitálních technologií mohou dostat.

Zapojení digitálních technologií umožňuje žákům názornější porozumění přírodním jevům, které nelze pozorovat v reálných podmínkách, rozšiřuje možnosti provádění a zaznamenání pokusů, slouží k prohlížení rozměrných 3D objektů a k 3D prohlídkám pamětihodností (virtuální prohlídky měst, muzeí).

V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu: OSV, EV, VDO, MKV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Na konci základního vzdělávání žák:

Kompetence k učení

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby
- vyhledává a třídí informace
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení

Kompetence k řešení problémů

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni

Kompetence komunikativní

- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině
- přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj

Kompetence občanské

- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí

Kompetence digitální

- klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil
- motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
- dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor: **Prvouka**Ročník: **1.**

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Pojmenuje město, ve kterém žije, uvede adresu svého bydliště • Orientuje se v budově školy a v blízkém okolí školy • Seznámí se s možným nebezpečím v nejbližším okolí • Rozlišuje základní příbuzenské vztahy v rodině, zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi • Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě • Rozlišuje posloupnost: včera, dnes, zítra • Seznámí se s pojmy minulost, přítomnost a budoucnost • Seznámí se se základními poznatky o sobě, o rodině, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí • Dodržuje základní pravidelné činnosti denního režimu (čas, práce, odpočinek) • Pozoruje a popíše viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • Poznává některé přírodniny podle nápadných určujících znaků 	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <p><u>Domov</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Prostředí domova, orientace v místě bydliště; části obce, poloha, významné orientační body <p><u>Škola</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy <p><u>Dopravní výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Riziková místa a situace, bezpečná cesta do školy a ze školy <p><u>Obec a okolní krajina</u></p> <p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <p><u>Rodina</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Role členů rodiny, blízké příbuzenské vztahy <p><u>Soužití lidí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mezilidské vztahy, komunikace <p><u>Chování lidí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Vlastnosti lidí, pravidla slušného chování <p>LIDÉ A ČAS</p> <p><u>Orientace v čase a časový řád</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Určování času, denní režim, charakterizuje roční období, měsíce <p><u>Současnost a minulost v našem životě</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Státní svátky a významné dny, vypráví o zvycích (Velikonoce, Vánoce), časově je zařadí <p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <p><u>Příroda v ročních obdobích</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Znaky ročních období, sezónní práce <p><u>Rostliny</u></p> <p>Základní podmínky pro život rostlin</p>	<p>OSV - Rozvoj schopnosti poznávání EV - Ekosystémy OSV - Mezilidské vztahy OSV - Poznávací schopnosti</p> <p>EV - Vztah člověka k prostředí OSV - Psychohygienu</p> <p>OSV - Mezilidské vztahy OSV - Komunikace</p> <p>EV - Ekosystémy - Základní podmínky života - Vztah člověka k prostředí - OSV - Sebepoznání a sebepojetí</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje základní hygienické návyky a jiné zdravotně preventivní návyky • Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času • V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné • Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<p><u>Živočichové</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní části těla, zvířata domácí a volně žijící, mláďata domácích zvířat <p><u>Ochrana přírody</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ochrana přírody, péče o životní prostředí - Význam třídění odpadů <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <p><u>Lidské tělo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Stavba těla, péče o tělo, životní potřeby <p><u>Péče o zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Zdravý životní styl, výživa, pitný režim, nemoc, ochrana před nemocemi <p><u>Ochrana člověka za mimořádných událostí</u></p> <p><u>Osobní bezpečí</u></p> <p><u>Návykové látky a zdraví</u></p> <p>Nebezpečí užívání návykových látek a jejich odmítání</p>	<p>Seberegulace a sebeorganizace</p>
---	---	--------------------------------------

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor: **Prvouka**

Ročník: **2.**

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Vyznačí místo svého bydliště, pamatuje si adresu svého bydliště • Orientuje se v obci • Poznává významná místa v obci • Rozlišuje možná nebezpečí v nejbližším okolí • Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům • Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti • Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě • Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost 	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <p><u>Domov</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientace v místě bydliště, kulturní a historické zajímavosti <p><u>Obec a okolní krajina</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Význačné budovy, dopravní síť..., krajina; významné orientační body <p>Škola</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prostředí a činnosti ve škole, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace <p><u>Dopravní výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Bezpečný způsob pohybu a chování v silničním provozu při cestě z a do školy <p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <p><u>Rodina</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Role členů rodiny, život a funkce rodiny, mezilidské vztahy <p><u>Chování lidí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Soužití lidí, chování lidí, ohleduplnost, etické zásady <p>LIDÉ A ČAS</p> <p><u>Orientace v čase</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Určování času, denní režim, využití volného času <p><u>Současnost a minulost v našem životě</u></p> <p>Tradiční lidové svátky, státní svátky a významné dny</p>	<p>OSV - Mezilidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopnosti poznávání - Poznávací schopnosti <p>OSV - Sebepoznání a sebepojetí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mezilidské vztahy - Komunikace <p>VDO - Člověk a společnost</p> <p>OSV - Seberegulace a sebeorganizace</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Pozoruje, popisuje a porovnává změny přírody v jednotlivých ročních obdobích • Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků • Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek; seznámí se s měřením základních veličin pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů <ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky • Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času • Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu • Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci • Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek • Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <p><u>Rostliny, živočichové</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Poznává dané rostliny a živočichy, znaky života rostlin a živočichů, jejich životní potřeby, hlavní části těla rostlin a živočichů <p><u>Ochrana přírody</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, rizika v přírodě (mimořádné události způsobené přírodními vlivy); význam třídění odpadu <p><u>Látky a jejich vlastnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozdělení látek - výrobky z nich (dřevo, plast, kůže...) <u>Příroda v ročních obdobích</u> <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <p><u>Lidské tělo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka <p><u>Péče o zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Nemoci a prevence - Zdravý životní styl, pitný režim, zdravá výživa; hygiena <p><u>Návykové látky a zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Návykové látky, hrací automaty... <p><u>Osobní bezpečí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, přivolání pomoci v případě ohrožení - <u>Mimořádné události a rizika ohrožení</u> 	<p>EV - Ekosystémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní podmínky života - Vztah člověka k prostředí <p>OSV - Rozvoj schopnosti poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kreativita <p>OSV - Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p>
---	--	---

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor: **Prvouka**Ročník: **3.**

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí • Začlení svou obec (město) do příslušného kraje • Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost • Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi • Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům • Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností • Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti spjaté s místem, kde žije • Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě • Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti • Dodržuje pravidla správného chování v přírodě • Podílí se na ochraně přírody a životního prostředí 	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME <u>Domov, škola</u> - Obec, město, naše vlast, krajina v okolí domova, orientace v krajině - Kulturní a historické zajímavosti, místní pověsti <u>Okolní krajina</u></p> <p>LIDÉ KOLEM NÁS <u>Rodina a společnost</u> - Postavení jedince v rodině, mezigenerační vztahy, soužití lidí, mezilidské vztahy, chování lidí ve škole, v rodině ve společnosti – ohleduplnost, etické zásady, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům</p> <p>LIDÉ A ČAS <u>Orientace v čase</u> - Využití volného času - Významné události regionu - Chebské pověsti - Památky v našem městě</p> <p><u>Současnost a minulost v našem životě</u></p> <p>ROZMANITOST PŘÍRODY <u>Život v přírodě</u> - Živé a neživé organismy, rostliny, živočichové <u>Životní podmínky</u> - Význam ovzduší, vodstva, půdy... <u>Látky a jejich vlastnosti</u> - Rozdělení, porovnávání látek</p>	<p>OSV - Rozvoj schopnosti poznávání - Kreativita EV - Vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV - Rozvoj schopnosti poznávání - Poznávací schopnosti - Mezilidské vztahy VDO - Člověk a společnost MKV - Kulturní rozdíly - Lidské vztahy</p> <p>OSV - Kreativita</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Upevňuje základní postupy při preventivní péči o své tělo • Uplatňuje základní hygienické návyky • Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která mu je nepříjemná; v případě pomoci požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá komunikaci s operátory tísňových linek • Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech • Zhodnotí vhodnost místa pro hru a trávení volného času • Používá správný způsob komunikace s operátory tísňových linek • Uplatňuje pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • Rozezná nebezpečí různého charakteru 	<p>- <u>Ochrana přírody</u> Ohleduplné chování k přírodě, ochrana a tvorba životního prostředí, rizika v přírodě, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</p> <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ <u>Pečujeme o své zdraví, zdravá výživa</u> - Naše zdraví, naše tělo, žijeme zdravě - Společné znaky s ostatními živočichy <u>Návykové látky a zdraví</u> <u>Osobní bezpečí</u></p> <p><u>Dopravní výchova</u> Rizikové situace v dopravě a v dopravních prostředcích, dopravní značky, ochranné prvky pro cyklisty</p>	<p>OSV - Sebezpoznání a sebepojetí - Psychohygiena Komunikace</p>
---	--	---

Přírodověda 1. stupeň

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Časová dotace	0	0	0	1	2
Celkem	3				

PŘÍRODOVĚDA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Přírodověda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4.ročníku - 1 hodinu týdně.

Vzdělávání v předmětu Přírodověda:

Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme

- okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí

Lidé kolem nás

- základy vhodného chování a jednání mezi lidmi
- základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí

Lidé a čas

- orientace v čase - kalendáře, letopočet, režim dne
- současnost a minulost v našem životě

Rozmanitost přírody

- Země jako planeta sluneční soustavy
- rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky
- rovnováha v přírodě
- vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy

Člověk a jeho zdraví

- lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka
- péče o zdraví, první pomoc
- odpovědnost člověka za své zdraví
- situace hromadného ohrožení

V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu: OSV, EV, VDO

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Na konci základního vzdělávání žák:

Kompetence k učení

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby
- vyhledá a třídí informace
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- pozná smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině
- přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy

Kompetence občanské

- respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí

Kompetence digitální

- klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek
- motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
- dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor: Přírodověda

Ročník: 4.

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc • Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou • Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události • Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek • Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista • formulovat a dodržovat zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi, rozeznat nebezpečí v digitálním prostředí a vybrat informace, které o sobě může zveřejnit • uvědomuje si zdravotní rizika při dlouhodobém využívání digitálních technologií • Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislost mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka • Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí 	<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <p><u>Lidské tělo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Stavba těla, základní funkce a projevy <p><u>Péče o zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Zdravý životní styl, zdravá výživa; ochrana před infekcemi; první pomoc při drobných poraněních <p><u>Návykové látky a zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Druhy; odmítání návykových látek <p><u>Dopravní výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Bezpečné chování v silničním provozu; dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích <p><u>Ochrana člověka za mimořádných událostí</u></p> <p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <p><u>Živá příroda</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Příroda v ročních obdobích; rostliny, živočichové (znaky života, průběh a způsob života...), ekosystémy (les, pole, louka, voda) 	<p>OSV - Sebepoznání a sebepojetí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Psychohygienu - Komunikace - Mezilidské vztahy <p>EV - Ekosystémy</p> <p>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>EV - Vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV - Kreativita</p> <p>OSV - Rozvoj schopností poznávání</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat • Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období • Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí 	<p><u>Ochrana přírody</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ochrana a tvorba životního prostředí; ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů; živelné a ekologické katastrofy <p><u>Vesmír a Země</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Den a noc, střídání ročních období <p><u>Rizika v přírodě</u></p> <p>Rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</p>	
---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor: Přírodověda

Ročník: 5.

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života • Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození • Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s rozvojem zdraví a jeho preventivní ochranou • Rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná a střední poranění a zajistí lékařskou pomoc • Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob • Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek • Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku • rozpoznat ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, která nelze tolerovat • Uplatňuje účelné způsoby chování v modelových situacích simulujících mimořádné události a v situacích ohrožující zdraví, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista 	<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <p><u>Člověk</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidské tělo (stavba, základní funkce a projevy), pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy (rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, etická stránka vztahů, sexuality, základy lidské reprodukce, vývoj jedince), pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince <p><u>Zdravý životní styl</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Denní režim, správná výživa, nemoc, nemoci přenosné a nepřenosné, drobné úrazy a poranění, prevence nemoci a úrazů, první pomoc <p><u>Návykové látky a zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek - Šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci - osobní bezpečí – ochrana osobních údajů, digitální stopa <p><u>Dopravní výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Bezpečné chování v silničním provozu; dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) 	<p>OSV - Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>OSV - Rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>OSV - Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV - Psychohygiena</p> <p>OSV - Poznávací schopnosti</p> <p>OSV - Mezilidské vztahy</p> <p>OSV - Komunikace</p> <p>VDO - Člověk a společnost</p> <p>VDO - Občanská společnost a škola</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislost mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka • Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí • Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozliší aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat • Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit • Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období • Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu • porovnat na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídít organismy do známých skupin, využívat k tomu i jednoduché klíče, atlasy a další doporučené zdroje včetně digitálních 	<p>ROZMANITOST PŘÍRODY <u>Rostliny, houby, živočichové</u> Znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, stavba těla u některých nejnámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> • rostliny, houby, živočichové – vyhledávání informací v doporučených digitálních zdrojích • životní podmínky pro život rostlin – záznam pozorování s využitím digitálních technologií <p><u>Ochrana přírody</u> - Chování k přírodě, péče o životní prostředí, živelné pohromy a ekologické katastrofy a ochrana před nimi</p> <p><u>Člověk a neživá příroda</u> - Podmínky života na Zemi; horniny a nerosty</p> <p><u>Voda, vzduch</u> - výskyt, vlastnosti a formy vody, koloběh vody v přírodě; vlastnosti, složení a proudění vzduchu, význam pro život</p> <p><u>Nerosty, horniny a půda</u> - Významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik a význam půdy</p> <p><u>Vesmír a Země</u> - Sluneční soustava, den a noc, roční období</p> <p><u>Látky a jejich vlastnosti</u> Třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření s praktickým užíváním základních jednotek</p>	<p>EV - Základní podmínky života EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí EV - Vztah člověka k prostředí OSV - Rozvoj schopností poznávání</p>
--	--	--

Vlastivěda 1. stupeň

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Časová dotace	0	0	0	1	1
Celkem	2				

VLASTIVĚDA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Vlastivěda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku - 1 hodinu týdně.

Vzdělávání v předmětu Vlastivěda:

- Vlastivěda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět
- vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, ve Vlastivědě se realizují tři okruhy:

Místo, kde žijeme

- chápání organizace života v obci, ve společnosti
- praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu
- postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění

Lidé kolem nás

- upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
- uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen
- seznamování se, se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě
- směřování k výchově budoucího občana demokratického státu

Lidé a čas

- orientace v dějích času, postup událostí a utváření historie věcí a dějů
- snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti
- Žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně s využíváním různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek

V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu: OSV, VEGS, EV, VDO, MKV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Na konci základního vzdělávání žák:

Kompetence k učení

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby
- vyhledá a třídí informace
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- pozná smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině
- přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy

Kompetence občanské

- respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí

Kompetence digitální

- klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek
- dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor: **Vlastivěda**

Ročník: **4.**

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu • Určí světové strany • Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického • Rozlišuje symboly našeho státu a jejich význam • Rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map, orientuje se na mapě ČR, v územním rozdělení ČR • Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami v rodině a v obci • Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném způsobu řešení • Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy • vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) i při interakci v digitálním světě • rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání 	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <p><u>Domov a jeho okolí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Adresa bydliště, krajina v okolí obce, vodní toky, mosty, nádrže. Péče o životní prostředí. Orientace v obci. Památné objekty v obci a jeho okolí. <p><u>Škola</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Prostor školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace <p><u>Obec, město, místní krajina</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Její části, poloha v krajině, minulost a současnost města, význačné budovy, dopravní síť <p><u>Okolní krajina</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Zemský povrch, vodstvo, půda, rostliny a živočichové, vliv krajiny na život lidí, působení člověka na životní prostředí, světové strany <p><u>Česká republika- demokratický stát</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Krajina, národ, základy státního zřízení, státní symboly <p><u>Územní rozdělení ČR</u></p> <p><u>Regiony ČR</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje <p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <p><u>Rodina</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Postavení jedince v rodině, role členů rodiny <p><u>Soužití lidí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mezilidské vztahy, principy demokracie <p><u>Chování lidí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, chování v krizových situacích, předcházení konfliktům - soužití lidí – komunikace v digitálním světě (např. SMS) - chování lidí – uvědomění si rizikové situace v online prostředí - vlastnictví – autorská práva 	<p>EV - Vztah člověka k prostředí</p> <p>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>EV - Ekosystémy</p> <p>VDO - Občan, občanská společnost a stát</p> <p>OSV - Mezilidské vztahy</p> <p>MKV - Princip sociálního smíru a solidarity</p>

<p>a chování, která nelze tolerovat</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a dodržuje zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi, rozezná nebezpečí v digitálním prostředí a vybere informace, které o sobě může zveřejnit • Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze <ul style="list-style-type: none"> • Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy • Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti • Využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti 	<p><u>Právo a spravedlnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní lidská práva, práva a povinnosti žáků <p><u>Vlastnictví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Druhy vlastnictví, příjmy a výdaje domácnosti <p>LIDÉ A ČAS</p> <p><u>Orientace v čase a časový řád</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Určování času, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období <p><u>Současnost a minulost v našem životě</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby - <u>Regionální památky</u> - <u>Pověsti</u> 	
---	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor: Vlastivěda – ZŠ

Ročník: 5.

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí • Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích • Rozlišuje hlavní orgány správní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam • Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině • Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy • formuluje a dodržuje zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi, rozezná nebezpečí v digitálním prostředí a vybere informace, které o sobě může zveřejnit • Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy 	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME ZEMĚPISNÁ ČÁST <u>Evropa a svět</u> - Kontinenty, evropské státy <u>Mapy zeměpisné a tematické</u> - Základní orientace</p> <p><u>Naše vlast</u> – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní symboly, armáda ČR <u>Regiony ČR</u> - Praha a vybrané oblasti ČR - surovinové zdroje, výroba, služby a obchod</p> <p>LIDÉ KOLEM NÁS <u>Rodina a společnost</u> - Vztahy v rodině, chování ve společnosti; Role členů rodiny, práva a povinnosti v rodině, příbuzenské vztahy - Základní pravidla společenského chování - Právo – práva a povinnosti žáků ve škole, protiprávní jednání (šikana, krádež . . .) - Osobní bezpečí – chování v krizových situacích, znát důležitá telefonní čísla - ochrana osobních údajů, digitální stopa - příklad informace, která může poškozovat druhou osobu</p> <p><u>Vlastnictví</u> Hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banky, úspory, půjčky</p>	<p>VEGS - Evropa a svět nás zajímá VEGS - Objevujeme Evropu a svět EV - Ekosystémy</p> <p>VDO - Občan, občanská společnost a stát</p> <p>EV - Vztah člověka k prostředí EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) • Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy • Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) • vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) i při interakci v digitálním světě • rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, která nelze tolerovat • Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik • Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy • Využívá archivů jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek • Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů • Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik 	<p><u>Základní globální problémy</u> Sociální, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí</p> <p>- soužití lidí – komunikace v digitálním světě, digitální identita - chování lidí – předcházení konfliktním situacím v online prostředí</p> <p><u>LIDÉ A ČAS, DĚJEPISNÁ ČÁST</u> <u>Orientace v čase a časový řád</u> - Určování času, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období <u>Současnost a minulost v našem životě</u> - Průběh lidského života, státní svátky a významné dny <u>Báje, mýty, pověsti</u> - Minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj <u>Regionální památky a péče o ně</u></p>	
--	--	--

11. Vzdělávací obsah UMĚNÍ A KULTURA

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Umění a kultura** umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází

k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddělitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory **Hudební výchova a Výtvarná výchova**.

Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím *vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechové* činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe *obsahovými doménami* hudební výchovy.

Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovémi.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem *Vokálních činností* je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Obsahem *Instrumentálních činností* je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

Obsahem *Hudebně pohybových činností* je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem *Poslechové* činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.

Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.

Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

- Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru HUDEBNÍ VÝCHOVA

1. stupeň

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- HV-3-1-02 *rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem*
- HV-3-1-03 *využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře*
- HV-3-1-04 *reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie*
- HV-3-1-05 *rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby*
- HV-3-1-06 *rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální*

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- HV-5-1-01 *zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti*
- HV-5-1-02 *realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not*
- HV-5-1-03 *využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní*
- HV-5-1-04 *rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby*
- HV-5-1-05 *vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace*
- HV-5-1-06 *rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny*
- HV-5-1-07 *ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace*

Učivo

VOKÁLNÍ ČINNOSTI

- **pěvecký a mluvný projev** – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu
- **hudební rytmus** – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
- **dvojhlas a vícehlas** – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.
- **intonace, vokální improvizace** – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.)
- **záznam vokální hudby** – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

- **hra na hudební nástroje** – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.
- **rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace** – tvorba předeher, mezihry a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednodílná písňová forma (a – b)
- **záznam instrumentální melodie** – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

- **taktování, pohybový doprovod znějící hudby** – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance
- **pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby** – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
- **orientace v prostoru** – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách

POSLECHOVÉ ČINNOSTI

- **kvality tónů** – délka, síla, barva, výška
- **vztahy mezi tóny** – souzvuk, akord
- **hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem** – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu
- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
- **hudební styly a žánry** – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.
- **hudební formy** – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace
- **interpretace hudby** – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)

Hudební výchova 1. stupeň

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Casová dotace	1	1	1	1	1
Celkem	5				

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu - 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. - 5. ročníku - 1 hodinu týdně.

Vzdělávání v předmětu Hudební výchova:

- Hudební výchova se realizuje ve vzdělávacím oboru Umění a kultura
- vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí:

vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu

instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci

hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty

poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob

- organizace - žáci pracují ve třídě nebo v hudební učebně s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek

V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu: OSV, MKV, EV,

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Na konci základního vzdělávání žák:

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině

Kompetence občanské

- aktivně se zapojuje do kulturního dění

Kompetence digitální

- vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny
- motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů
- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
 Vzdělávací obor: **Hudební výchova**
 Ročník: **1.**

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase • Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem • Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře <p>• Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</p> <p>Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje</p>	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dechová a hlasová cvičení, hlasová hygiena - Rytmizace jednoduchých slovních spojení - Rytmizace a melodizace říkadel - Deklamace rozpočítadel - Zpěv lidových a umělých písní v rozsahu kvinty <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orffův instrumentář (bubínek, hůlky, tamburína, triangl) - Rytmická cvičení s využitím říkadel - Hra na ozvěnu - Jednoduchý doprovod k písním - Nástroje, obrázkové reprodukce <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pochod, klus v různém tempu, poskoky - Jednoduché taneční prvky - Spojení jednoduchých tělesných cvičení s hudebním doprovodem - Hra na tělo (tleskání, pleskání, dupání) - Pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sluchové, hlasové, poslechové činnosti pochodové - Skladby v provedení orchestru - Poslech hudby vokální, instrumentální dle výběru - Poslech hudby instrumentální dle výběru, zvuky hudebních nástrojů - Poslech dětských písniček <p>Poslech koled v provedení dětských sborů</p>	<p>OSV - Rozvoj schopností poznávání</p> <p>MKV - Kulturní rozdíly</p> <p>EV - Základní podmínky života</p> <p>OSV - Rozvoj schopností poznávání</p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
 Vzdelávací obor: **Hudební výchova**
 Ročník: **2.**

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase • Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře • Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci jednoduchých hudebních forem • Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie 	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dechová a hlasová cvičení, hlasová hygiena - Intonační cvičení, rozezpívání, rozšiřování hlasového projevu nahoru i dolů - Rytmizace jednoduchých slovních spojení - Rytmizace a melodizace říkadel - Deklamace rozpočítadel - Zpěv lidových a umělých písní v rozsahu sexty s nástrojovým doprovodem, zpěv vybraných vánočních koled <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orffův instrumentář (bubínek, hůlky, tamburína, triangel, dřevěný blok, prstové činelky) - Rytmická cvičení s využitím říkadel pro rozvoj rytmického cítění - Hra na rytmickou ozvěnu - Hra na otázku a odpověď - Hra na nástroje Orffova instrumentáře - Nástroje, obrázkové reprodukce <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI (rytmický výcvik)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hra na tělo (tleskání, pleskání, dupání, luskání) - Pohybové, rytmické hry s říkadly a dětskými popěvkami - Různé druhy chůze (krok vycházkový, vojenský, čapí, po špičkách...), běhu, poskoků - Pohoda se zpěvem podle hudebního doprovodu - Tělesná cvičení s hudebním doprovodem - Jednoduché taneční prvky - Pohybová improvizace 	<p>MKV - Kulturní diference</p> <p>OSV - Rozvoj schopností poznávání</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje kvalitu tonů, rozpozná tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby 	<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sluchové, poslechové, hlasové činnosti (tón vysoký – nízký, silný – slabý, dlouhý – krátký) - Poslech hudby vokální, instrumentální dle výběru (hudba pochodová, taneční, ukolébavka) - Hudební hádanky, poslech dětských písní lidových, umělých (kazety, CD, reprodukce učitele s doprovodem hudebního nástroje), poslech písní v provedení dětských sborů - Poslech hudby instrumentální v provedení malého souboru nástrojů, zvuky hudebních nástrojů - Orffův instrumentář 	<p>OSV - Rozvoj schopností poznávání</p> <p>EV - Základní podmínky života</p>
---	--	---

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
 Vzdelávací obor: **Hudební výchova**
 Ročník: **3.**

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Správně a hospodárně dýchá • Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase • Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem <ul style="list-style-type: none"> • Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře <p>Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</p>	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dechová a hlasová cvičení, hlasová hygiena - Rozšiřování hlasového projevu nahoru i dolů - Intonační cvičení, rozezpívání, nasazení - Zpěv lidových i umělých písní v rozsahu oktávy s nástrojovým doprovodem - Zpěv vánočních koled - Zpěv písní – vesele, smutně, výhružně, prosebně... - Zpomaluje x zrychluje - Dechová a hlasová cvičení - Rytmizace slovních spojení - Rytmizace a melodizace říkadel <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orffův instrumentář – bubínek, dřívka, tamburína, triangel, blok, činelky... - Hra na Orffovy nástroje – doprovod písní - Rytmická cvičení s využitím říkadel - Rytmické hry – na ozvěnu, na otázku a odpověď - Obrázkové reprodukce, audio, video ukázky <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rytmizace říkadel - Pohybové a rytmické hry s říkadly a dětskými popěvkami - Různé druhy chůze, běhů, poskoků – s potleskem, podupem, otočením... - Tělesná cvičení s hudebním doprovodem - Jednoduché taneční prvky - Hra na tělo (tleskání, pleskání, dupání, luskání) - Taktování, pohybový doprovod znějící hudby <p>Vyjádření hudby pohybem, pohybová improvizace</p>	<p>OSV - Rozvoj schopností poznávání MKV - Kulturní rozdíly</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby • Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální 	<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sluchové poslechové činnosti – tón vysoký x nízký, dlouhý x krátký, silný x slabý - Poslech instrumentální hudby v provedení souboru nástrojů, zvuky hudebních nástrojů – Orffův instrumentář - Hudební hádanky, poslech dětských písní lidových i umělých, poslech písní v provedení dětských sborů - Poslech hudby vokální a instrumentální dle výběru (pochodová, taneční, ukolébavky), lidského hlasu, hudebních nástrojů, hudebních stylů 	<p>EV - Základní podmínky života</p> <p>OSV - Rozvoj schopností poznávání</p>
---	---	---

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
 Vzdelávací obor: **Hudební výchova**
 Ročník: **4.**

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké návyky • Orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje • Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní • Využívat snadno ovladatelné akustické a elektronické hudební nástroje či vybrané hudební aplikace k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní. • Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace • Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace 	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intonační cvičení, rozvoj hudební paměti - Zřetelná výslovnost, správná dynamika a rytmus - Zpěv lidových i umělých písní v durových i mollových tóninách - Kánon - Hlasová hygiena, hospodárné dýchání - Orientace v notovém záznamu <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hra na tělo - Hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře - Rytmus ve dvoudobém, třídobém i čtyřdobém taktu - Hudební hry – tvorba vlastního doprovodu - Rytmičké schéma jednoduché skladby - hudební hry pomocí aplikace např. Sluchohry; webové stránky jaknahudebku.cz apod. <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami - Pohybové vyjádření hudby – improvizace - Pochod - Taneční hry se zpěvem - Orientace v prostoru – utváření pohybové paměti - Taktování – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý 	<p>OSV - Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV - Rozvoj schopností poznávání</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby • Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not <p>Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny.</p>	<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kvality tónů – délka, síla, barva, výška - Rozpoznání tempa, rytmu skladby, písně - Poslech skladeb známých skladatelů - Poslech lidových orchestrů, dechových orchestrů - Poslech a seznámení se s různými hudebními styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka; rock, pop, country, muzikál... 	
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny • Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby <p>Rozpoznává hudební formu (např. opera, opereta, koncert...) jednoduché písně či skladby v její zvukové, případně i digitálně vizualizované podobě.</p>	<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kvality tónů - délka, síla, barva, výška - Poslech a rozpoznání: malé písňové formy, velké písňové formy (variacie, rondo) - Poslech skladeb známých skladatelů - Poslech lidových orchestrů, dechových orchestrů - Poslech a seznámení se s různými hudebními styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka; rock, pop, country, muzikál... 	
--	---	--

12. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru VÝTVARNÁ VÝCHOVA

1. stupeň

Očekávané výstupy – 1. období

Žák

- VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
- VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
- VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
- VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Očekávané výstupy – 2. období

Žák

- VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
- VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model
- VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
- VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
- VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)
- VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
- VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Učivo

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI

- prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
- uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama

UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY

- **prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností** – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
- **typy vizuálně obrazných vyjádření** – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama
- **přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením** – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)

OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ

- **osobní postoj v komunikaci – jeho** utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
- **komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření** – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření
- **proměny komunikačního obsahu** – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění

Výtvarná výchova 1. stupeň

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Časová dotace	1	1	1	2	2
Celkem	7				

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. - 3. ročníku - 1 hodinu týdně, ve 4. - 5. ročníku - 2 hodiny týdně.

Vzdělávání v předmětu Výtvarná výchova:

Rozvíjí: - smyslové vnímání, pozornost, představivost a výtvarné dovednosti

- přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace

- užívá různých výtvarných technik (kresba, malba, koláž, modelování atd.)

Výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy, modelovny, v učebnách výpočetní techniky nebo mimo budovu školy (práce v plenéru).

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.

V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu: OSV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Na konci základního vzdělávání žák:

Kompetence k učení

- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti

Kompetence občanské

- aktivně se zapojuje do kulturního dění s sportovních aktivit

Kompetence pracovní

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla

Kompetence digitální

- motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací obor: **Výtvarná výchova**Ročník: **1.**

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření – (linie, tvary, barvy) ve výsledcích vlastní tvorby • Využívá techniku malby • Vnímá barvu a kontrast, uspořádání objektů do celku • Zvládá techniku kresby, malby • Modeluje z modelovací hmoty, tvaruje papír 	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <p><u>Malba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, textury - Teorie barvy – základní a doplňkové, teplé a studené, kombinace barev, rozfoukávání barev - Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení - Rozvíjení základních dovedností v práci se štětcem a barvami - Malování – vodovými a temperovými barvami, kulatými a plochými štětci různé velikosti - Hry s barvou – rozfoukávání, rozpíjení, zapouštění barev <p><u>Kresba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti - Rozvržení kresby na ploše - Kreslení – měkkým grafickým materiálem (voskové a suché pastely, tabulové křídly, rudka, uhel, fixy), prsty, dřívkem (špejlí), pastelkami apod. <p><u>Techniky plastického vyjádření</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvíjení smyslu a citlivosti pro tvar a prostor - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - Hmatové a pohybové podněty - Vytvářet koordinovanými pohyby rukou a prstů tvar předmětu - Techniky – přímé a krouživé pohyby dlaně a rukou – hnětení, mačkání, válení, koulení, vytahování, 	OSV - Rozvoj schopností poznávání

<ul style="list-style-type: none"> • Využívá koláž, frotáž • Výtvarně zpracovává přírodní materiál • V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objekty a další prvky a jejich kombinace • Rytmicky řadí přírodní prvky, barevné plochy, tvary • Rozpoznává práci některých malířů a ilustrátorů • Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření • Používá výtvarné techniky na základě vlastní zkušenost • Vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky • Do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil 	<p>stlačování, uštipování, stiskání, vtiskání, trhání, přilepování</p> <p><u>Další výtvarné techniky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Založené na fantazii a smyslovém vnímání (koláž, frotáž) - Založené na fantazii a smyslovém vnímání – dotváření, nalepování, tisk, otisk přírodních materiálů (větvičky, šišky, kůra stromů, listy, peří, pecky, zrna apod.) <p><u>Pěstování smyslu pro rytmus</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - V řadě, ve sloupcích, střídáním dvou i více barev, tvarů <p><u>Ilustrátoři dětských knih</u> J. Lada, O. Sekora – umělecká výtvarná tvorba</p> <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <ul style="list-style-type: none"> - Typy vizuálně obrazných vyjádření, jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, maňásek, aktivní práce s ilustrací, volná malba - Prostředky pro vyjádření emocí, nálad, zkušeností <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Porovnávání své práce s výtvary spolužáků - Osobní postoj v komunikaci - Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření (komunikace se spolužáky) 	
--	---	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
 Vzdelávací obor: **Výtvarná výchova**
 Ročník: **2.**

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, barvy, objekty) • V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objekty a další prvky a jejich kombinace 	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvíjení grafického pohybu, pohybových představ - Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objekty, textury, kontrast - Uspořádání objektů do celku na základě velikosti a vzájemného postavení <p><u>Malba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvíjení základních dovedností v práci se štětcem a barvami - Malování – vodovými a temperovými barvami, kulatými a plochými štětci různé velikosti - Teorie barvy – barvy základní a podvojně, poznávání výrazových vlastností světlých a tmavých ploch (kontrast) - Poznávání barev hustých a řídkých, barvy krycí, elementární symbolika barev (modrá jako nebe apod.) - Hry s barvou – rozfoukávání, rozpíjení, zapouštění, rozstříkávání barev <p><u>Kresba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvíjení grafického pohybu, pohybových představ a poznatků o zacházení s barvou, smyslové činnosti a citlivosti, paměti pro barvy, tvary a linie a jejich kombinaci v ploše, uspořádání objektů do celků, dodržování poměru velikostí, rozvržení kresby na ploše - Kreslení - měkkým grafickým materiálem (voskové a suché pastely, tabulkové křídly, rudka, uhel, fixy), prsty, dřívkem (špejlí), pastelkami apod. 	<p>OSV - Rozvoj schopností poznávání</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil • Vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky • Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření 	<p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <ul style="list-style-type: none"> - Typy vizuálně obrazných vyjádření, jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, maňásek, aktivní práce s ilustrací, funkce ilustrace, ilustrace textů, volná malba - Prostředky pro vyjádření emocí, nálad, zkušeností <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření (v komunikaci se spolužáky) - Vnímání, porovnávání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních žáků a jejich prezentace ve třídě za pomoci a vedení učitele 	
---	--	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací obor: **Výtvarná výchova**Ročník: **3.**

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá techniku kresby • Zvládá techniku malby • Rozpozná, pojmenuje, porovná a třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření – (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ • V tvorbě projeví své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace • Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky • Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností 	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality - Uspořádání objektů do celku – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti, vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření <p><u>Kresba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvíjení grafického pohybu, pohybových představ a poznatků o zacházení s barvou, smyslové činnosti a citlivosti, paměti pro barvy, tvary, linie a jejich kombinaci v ploše, uspořádání objektů do celků, dodržování poměru velikostí, rozvržení kresby na ploše, kresba figury - Kreslení - měkkým grafickým materiálem (voskové a suché pastely, tabulové křídly, rudka, uhel, fixy), prsty, dřívkem (špejlí), pastelkami apod. <p><u>Malba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvíjení smyslové citlivosti, základních dovedností v práci se štětcem a barvami - Malování – vodovými a temperovými barvami, kulatými a plochými štětci různé velikosti - Teorie barvy – barvy základní a podvojně, poznávání výrazových vlastností světlých a tmavých ploch (kontrast), poznávání barev hustých a řídkých, barvy krycí, elementární symbolika barev (modrá jako nebe apod.) - Hry s barvou – rozfoukávání, rozpijení, zapouštění, rozstříkování barev, barevné soutisky, harmonické 	OSV - Rozvoj schopností poznávání

<ul style="list-style-type: none">• Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvoří, vybere či upraví	<p>barvy v pásu, v ploše a v kruhu</p> <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <ul style="list-style-type: none">- Vnímání, porovnávání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních žáků a jejich prezentace ve třídě, ve škole, v rámci výstav či dalších akcí školy- Osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování- Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření	
--	--	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
 Vzdělávací obor: **Výtvarná výchova**
 Ročník: **4.**

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu • Zvládá techniku kresby • Zvládá techniku malby • Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě • Získané zkušenosti uplatňuje podle svých schopností ve vlastní tvorbě • Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovná je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy) 	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality - Uspořádání objektů do celku – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti, vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - Uspořádání objektů nebo celků <p><u>Kresba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Při zobrazování přírodních a umělých forem sledovat a vnímat tvar, barvu, linii - Výtvarné vyjádření tvaru věci - Tvar - Spontánní projev žáků - Rozvržení kresby na ploše <p><u>Malba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Prostorové vytváření – modelování – základní vlastnosti plastických materiálů <p><u>Dekoratивní práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Hra s výtvarnými prvky - Tvorba jednoduchého ornamentu - Využití jednoduché grafické techniky (reklama, tiskoviny) - Prostorová práce – vytváření jednoduchých prostorových objektů, možnost týmové práce - Kompozice z přírodních materiálů (kombinovaná 	<p>OSV - Rozvoj schopností poznávání</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření - plošně i prostorově • Jmenuje některé známé ilustrátory s přihlédnutím k věku a čtenářským zájmům • Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky • Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností • Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových a neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky • Je schopen sdělit výsledky své činnosti svým spolužákům <ul style="list-style-type: none"> • Vnímá objekty a situace různými smysly a pro jejich vizuální vyjádření nalézá různé prostředky a podle svých schopností s nimi pracovat 	<p>technika, koláž...)</p> <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prvky vizuálně obrazného vyjádření: linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus) - Typy vizuálně obrazných vyjádření, jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, maňásek, animovaný film, aktivní práce s ilustrací, funkce ilustrace, ilustrace textů, volná malba, plastika, animovaný film, comics, fotografie, tiskoviny, televize - Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání, hledisko jejich motivace <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování - Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - Vnímání, porovnávání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních žáků a jejich prezentace ve třídě, ve škole, v rámci výstav či dalších akcí školy <ul style="list-style-type: none"> - smyslové podněty a jejich vyjádření; kombinace vybraných prostředků – například kresba a otisk, malba a frotáž 	
--	---	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací obor: **Výtvarná výchova**Ročník: **5.**

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu • Zvládá techniku kresby • Zvládá techniku malby • Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě • Získané zkušenosti uplatňuje podle svých schopností ve vlastní tvorbě • Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření - plošně i prostorově Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností I na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho vztahy • Umí zachytit základní prvky postavy v klidu a v pohybu • Poznává znaky lidového umění • Jmenuje některé známé ilustrátory s přihlédnutím k věku a čtenářským zájmům • Poznává některá architektonická, malířská, sochařská díla • Výtvarně ztvární shlédnuté divadelní představení • Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace • Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvoří, vybere či upraví • Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky • Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností • Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, 	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality - Výtvarné vyjádření tvaru věci, rozvržení kresby na ploše - Uspořádání objektů do celku – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti, vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření <p><u>Kresba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Při zobrazování přírodních a umělých forem sledovat a vnímat tvar, barvu, linii - Tématické práce - Kresba lidské postavy v klidu, v pohybu <p><u>Malba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Prostorové vytváření – modelování <p><u>Dekoratивní práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Hra s výtvarnými prvky - Tvorba jednoduchého ornamentu - Využití jednoduché grafické techniky - Prostorová práce – vytváření jednoduchých prostorových objektů, možnost týmové práce - Kompozice z přírodních materiálů <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prvky vizuálně obrazného vyjádření: linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus) - Typy vizuálně obrazných vyjádření, jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, maňásek, animovaný film, aktivní práce s ilustrací, funkce ilustrace, ilustrace textů, volná malba, plastika, 	OSV- Kreativita

<p>k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových a neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je schopen sdělit výsledky své činnosti svým spolužákům <ul style="list-style-type: none"> • Vnímat a podle svých schopností interpretovat vizuálně obrazná vyjádření (vlastní i svých spolužáků) i vybraná umělecká díla • Komunikovat přímo i zprostředkovaně pomocí digitálních technologií obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vytvořil, vybral nebo upravil 	<p>animovaný film, comics, fotografie, tiskoviny, televize</p> <ul style="list-style-type: none"> - Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání, hledisko jejich motivace <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování - Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření <ul style="list-style-type: none"> - Různorodá vizuální díla umělecké i běžné produkce; výběr díla a jeho vnímání – sdělení pocitu, důvodu výběru; reprodukce a originál; edukativní programy v dostupných galeriích - Jednoduchý záznam tvůrčí aktivity (krátký text, kresba, koláž, fotografie, jednoduchá myšlenková mapa) 	
--	--	--

Vzdělávací oblast ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast **Člověk a zdraví** přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech **Výchova ke zdraví** a **Tělesná výchova**, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

Vzdělávací obor **Tělesná výchova** jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Zdravotní tělesná výchova je začleněna jako rozšíření pohybové nabídky, jejímž cílem je odstranění nebo zmírnění zdravotního oslabení žáků, má vyrovnávat pohybový deficit žáků III. (příp. II.) zdravotní skupiny a jejich potřebu korektivních cvičení.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.
- ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci.

13. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru TĚLESNÁ VÝCHOVA

1. stupeň

Očekávané výstupy – 1. období

Žák

- TV-3-1-01 *spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti*
- TV-3-1-02 *zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení*
- TV-3-1-03 *spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích*
- TV-3-1-04 *uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy*
- TV-3-1-05 *reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci*

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- TV-5-1-01 *podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti*
- TV-5-1-02 *zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením*
- TV-5-1-03 *zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her*
- TV-5-1-04 *uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka*
- TV-5-1-05 *jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti*
- TV-5-1-06 *jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví*
- TV-5-1-07 *užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení*
- TV-5-1-08 *zorganizuje nenáročnou pohybovou činností a soutěže na úrovni třídy*
- TV-5-1-09 *změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky*
- TV-5-1-10 *orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace*

Učivo

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

- **význam pohybu pro zdraví** – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
- **příprava organismu**– příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
- **zdravotně zaměřené činnosti** – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
- **rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu**
- **hygiena při TV** – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
- **bezpečnost při pohybových činnostech** – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

- **pohybové hry** – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost
- **základy gymnastiky** – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
- **rytmické a kondiční formy cvičení pro děti** – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
- **průpravné úpoly** – přetahy a přetlaky
- **základy atletiky** – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem
- **základy sportovních her** – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
- **turistika a pobyt v přírodě** – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody
- **plavání** – (*základní plavecká výuka*) hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu
- **lyžování, bruslení** (*podle podmínek školy*) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích
- **další pohybové činnosti** (*podle podmínek školy a zájmu žáků*)

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

- **komunikace v TV** – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
- **organizace při TV** – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
- **zásady jednání a chování** – fair play, olympijské ideály a symboly
- **pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností** – her, závodů, soutěží
- **měření a posuzování pohybových dovedností** – měření výkonů, základní pohybové testy
- **zdroje informací o pohybových činnostech**

Tělesná výchova 1. stupeň

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Časová dotace	2	2	2	2	2
Celkem	10				

TĚLESNÁ VÝCHOVA**Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň****Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících: v 1. - 5. ročníku - 2 hodiny týdně.

Vzdělávání v předmětu Tělesná výchova:

Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:

- a) **činnosti ovlivňující zdraví** - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech
- b) **činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností** - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti
- c) **činnosti podporující pohybové učení** - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech

Organizace - žáci s přihlednutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění - relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.

V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu: OSV, MKV, EV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Na konci základního vzdělávání žák:

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy

Kompetence občanské

- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

Kompetence digitální

- seznamuje žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu)
- motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky
- motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště
- klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
 Vzdelávací obor: **Tělesná výchova**
 Ročník: **1.**

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • Provádí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění • Zvládá základní organizační činnosti na smluvené signály a povely • Zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičné nářadí a náčiní • Dodržuje základní zásady bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě • Používá vhodné oblečení a vhodnou obuv • Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích • Dbá na správné držení těla při různých pohybových činnostech, při provádění cviků • Dbá na správné dýchání • Využívá nabízené příležitosti a provádí pravidelnou každodenní pohybovou činnost • Uvědomuje si význam pohybu a sportování pro své zdraví • Dokáže vyjádřit melodii rytmem pohybu • Dokáže provádět jednoduché činnosti s dlouhým lanem • Provádí jednoduchá cvičení na lavičkách • Zvládá chůzi v zástupu, v kruhu • Provádí jednoduchá cvičení na žíněnkách 	<p>PŘÍPRAVA KE SPORTOVNÍMU VÝKONU</p> <ul style="list-style-type: none"> - Příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, průpravná kondiční, koordinační, kompenzační cvičení - Průpravná cvičení – jednoduchá cvičení hlavy, trupu, paží - Cvičení v nástupovém a pochodovém tvaru - Komunikace v TV, osvojování základních pojmů - Bezpečnost při pohybových aktivitách - Zásady hygieny při sportovních aktivitách - Míčové hry a pohybové hry, fair play hra - Průpravná vyrovnávací cvičení, zdravotně zaměřená cvičení - Dechová cvičení - Cvičení pro každý den – Tv chvilka - Jednoduché rytmické formy cvičení - Péče o zdraví - Jednoduché tanečky <p>GYMNASTIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Podlézat, podbíhat lano, přetahy lanem jednotlivců i družstev - Cvičení s využitím laviček, žíněnek - Rytmická cvičení, tleskání, podupy, poskoky v udávaném tempu - Cvičení s využitím nářadí a náčiním odpovídajícím velikosti a hmotnosti 	<p>OSV - Seberegulace a sebeorganizace</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Snaží se o správnou techniku a správné dýchání při běhu na 20 -60m • Zná princip štafetového běhu • Nacvičuje skok do dálky • Nacvičuje skok přes nízkou překážku • Zvládá průpravná cvičení pro nácvik odrazu z trampolínky • Provádí jednoduché činnosti s plným míčem • Zná techniku házení a chytání míče • Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • Zná a dodržuje základní pravidla jednoduchých her a soutěží • Je schopen soutěžit v družstvu • Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo • Zvládá delší chůzi • Hry na sněhu 	<p>ATLETIKA</p> <p><u>Průpravné činnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Běh v udávaném tempu - Běh se změnou směru - Běh z různých poloh - Běh přes překážky - Honičky, hry během - Skok daleký odrazem jednož,obouž - Přeskok přes lavičku odrazem jednož <p><u>Cvičení s využitím plných míčů:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Válení, kutálení - Podávání, nošení - Kondiční cvičení <p><u>Cvičení s využitím větších míčů:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Chytání koulejšího míče - Chytání většího míče obouruč po vlastním nadhozu i po odrazu od země <p>POHYBOVÉ HRY</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hry pro rozvoj sociálních vztahů, hry pro rozvoj pohybových dovedností, manipulace s náčiním, využití netradičních náčiní <p>Pobyt v přírodě – v létě, v zimě</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pochodové cvičení (délka přiměřená věku) - Hry na sněhu - Bobování v mírném svahu 	<p>OSV – Poznávací schopnosti</p> <p>OSV – Mezilidské vztahy</p>
--	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
 Vzdelávací obor: **Tělesná výchova**
 Ročník: **2.**

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • Reaguje na základní pokyny a povely k osvojení činnosti a její organizaci • Zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičné nářadí a náčiní • Reaguje na základní smluvené pokyny, povely a gesta • Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti připohybových činnostech ve známých prostorách školy • Používá vhodné sportovní oblečení a obuv • Zná a provádí cviky protahovací a napínací, cviky pro zahřátí a uvolnění • Dbá na správné držení těla při různých pohybových činnostech, při provádění cviků • Dbá na správné dýchání • Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • Projevuje přiměřenou radost z pohybových aktivit a činností, samostatnost, odvahu a vůli po zlepšení pohybových dovedností • Uvědomuje si význam pohybu a sportování pro své zdraví, učí se respektovat zdravotní handicap • Zná a dodržuje základní pravidla ze zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží • Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech • Je schopen soutěžit v družstvu • Uvědomuje si porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo • Provádí jednoduchá cvičení na lavičkách • Provádí cvičení na žíněnkách 	<p>PŘÍPRAVA KE SPORTOVNÍMU VÝKONU</p> <ul style="list-style-type: none"> - Příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti - Cvičení v nástupovém a pochodovém tvaru - Komunikace v Tv, organizace pohybu, činností a aktivit, bezpečnost - Bezpečnost při pohybových aktivitách - Zásady hygieny při pohybových aktivitách - Průpravná cvičení – jednoduchá cvičení hlavy, trupu, paží, nohou - Průpravná vyrovnávací cvičení, zdravotně zaměřená cvičení - Dechová cvičení - Cvičení pro každý den - Jednoduché rytmické formy cvičení, jednoduchý taneček (základy estetického pohybu) - Prohlubování a upevňování vztahu ke sportu - Péče o zdraví - Bezpečnost při Tv, při sportu, pravidla her a soutěží - Zásady jednání a chování v duchu fair play <p>GYMNASTIKA</p> <p><u>Cvičení s využitím laviček, závodivá cvičení a hry, využití laviček pro překážkovou dráhu</u></p> <p><u>Cvičení s využitím žíněnek</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Návčik kotoulu vpřed: - ze širokého stoje rozkročného do sedu 	<p>OSV – Kreativita</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá chůzi v zástupu, v kruhu, jednoduchý taneček, různé poskoky • Provádí cvičení se švihadlem • Provádí jednoduchá cvičení na male švédské bedně • Dbá na správnou techniku a správné dýchání při běhu, zná princip štafetového běhu • Nacvičuje skok do dálky 	<ul style="list-style-type: none"> - z dřepu do dřepu - z dřepu do stoje - ze stoje do stoje <p><u>Rytmická cvičení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Tleskání, podupy, poskoky v udávaném tempu, poskoky snožné, rozkročné, v dřepu, jednoduchý taneček, rytmizace známých pohybů podle hudebního doprovodu <p><u>Cvičení s využitím krátkého švihadla:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Skok snožmo s meziskokem - Skok bez meziskoku <p><u>Cvičení s využitím bedny:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Přelézání libovolným způsobem - Výskoky, seskoky - Přeskoky jednož mezi díly bedny - Prolézání dílů bedny - Probíhání dílů bedny - Využití pro překážkovou dráhu (možné kombinovat s lavičkami) - Kotoul na zvýšené podložce - 	
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Nacvičuje výskok a seskok • Provádí jednoduchá cvičení s plnými míči • Zná techniku házení a chytání míče, hází a chytá míč • Provádí jednoduché činnosti s dlouhým švihadlem • Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • Zná a dodržuje základní pravidla jednoduchých her • Je schopen soutěžit v družstvu • Zvládá jízdu na bobech 	<p>ATLETIKA</p> <p><u>Průpravné činnosti pro nácvik běhu:</u> Běh v udávaném tempu Běh se změnou směru Běh z různých poloh Běh přes překážky Honičky a její modifikace Hry s během</p> <p><u>Průpravné činnosti pro nácvik skoku:</u> Nácvik rozběhu, odrazu Skok daleký skrčný z místa odrazem jednoož, obouož - Přeskok přes lavičku odrazem jednoož - Přeskok jednoož mezi díly bedny</p> <p><u>Cvičení s využitím bedny:</u> Výskok, seskok ze 2 – 3 dílů bedny - Výskok, seskok z lavičky</p> <p><u>Cvičení s využitím plných míčů:</u> Válání a kutálení po zemi i po zvýšené podložce Podávání míče, nošení míče Kondiční cvičení Posilovací cvičení Cvičení v sedu ve dvojicích, v kruhu Závodivé hry</p> <p><u>Cvičení s využitím míčů:</u> Chytání koulejícího míče Chytání míče obouruč po vlastním nadhozu i po odrazu ze země Přihrávání a chytání míče ve dvojicích i ve skupinkách jednoruč, obouruč Driblink Přihrávka obouruč trčením, odrážení a chytání proti zdi</p>	<p>MKV – Lidskéztahy</p>
---	--	--------------------------

	<p>Házení horním obloukem jednoruč na cíli do dálky</p> <ul style="list-style-type: none">- Míčové hry, vybíjená- Štafety s využitím míče <p><u>Cvičení s využitím dlouhého švihadla:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Podbíhání, podlézání, přeskokování- Přetahy jednotlivců- Přetahy družstev <p>POHYBOVÉ HRY</p> <ul style="list-style-type: none">- Hry pro osvojování sociálních vztahů, pohybové hry pro osvojování různých druhů lokomoce- Hry pro rozvoj pohybových dovedností, manipulace s náčiním <p>Pobyt v zimní přírodě</p> <ul style="list-style-type: none">- Hry na sněhu- Bobování z mírného svahu, jízda na saních- Zimní pochodovécvičení	
--	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
 Vzdelávací obor: **Tělesná výchova**
 Ročník: **3.**

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá základní organizační činnosti na smluvené signály a povely • Zná a používá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičné nářadí a náčiní • Reaguje na základní smluvená gesta, pokyny a povely • Dodržuje základní zásady bezpečnosti • Má osvojeny základní hygienické návyky • Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou aktivitu • Zná a provádí cviky protahovací a napínací, cviky pro zahřátí a uvolnění • Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy • Dbá na správné držení těla při různých pohybových činnostech, při provádění cviků • Dbá na správné dýchání • Využívá nabízené příležitosti a provádět pravidelnou každodenní pohybovou činnost • Uvědomuje si význam pohybu a sportování pro své zdraví, učí se respektovat zdravotní handicap • Zná a dodržuje základní pravidla ze zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží • Spolupracuje v týmových hrách a činnostech • Je schopen hrát a soutěžit v družstvu • Uvědomuje si porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo • Poznává a označí zjevné přestupky proti pravidlům a aktivně na ně reaguje • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení • Provádí jednoduchá cvičení na lavičkách 	<p>PŘÍPRAVA KE SPORTOVNÍMU VÝKONU</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cvičení v nástupovém a pochodovém tvaru - Komunikace v Tv, osvojování základních pojmů - Komunikace v Tv, organizace pohybových činností a aktivit, bezpečnost - Bezpečnost při pohybových hrách a soutěžích - Zásady hygieny při pohybových aktivitách - Průpravná kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení - Příprava ke sportovnímu výkonu - Průpravná cvičení – jednoduchá cvičení hlavy, trupu, paží a nohou - Průpravná vyrovnávací cvičení, zdravotně zaměřená cvičení - Dechová cvičení - Cvičení pro každý den - Jednoduché rytmické formy cvičení, jednoduchý taneček (mazurka) – základy estetického pohybu - Péče o zdraví - Pravidla her a soutěží - Bezpečnost při Tv a sportu - Zásady a chování v duchu fair play <p>GYMNASTIKA</p> <p><u>Cvičení s využitím laviček</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Závodivá cvičení a hry, využití pro překážkovou dráhu, zavěšení lavičky o žebřiny nízko nad zemí, chůze po užší části lavičky (obrácená lavička), seběhnutí a klouzání po šikmé lavičce, přenášení a zvedání laviček v družstvu <p><u>Cvičení s využitím žháněk</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Návík kotoulu vpřed s oddáleným dohmatem - Návík kotoulu vzad: ze sedu skrčmo na šikmé ploše (nízko zavěšená lavička), z dřepu spojného do dřepu <p><u>Cvičení s využitím krátkého švihadla</u></p>	

<ul style="list-style-type: none"> • Provádí cvičení na žíněnkách • Zvládá cvičení s krátkým švihadlem • Provádí jednoduchá cvičení na švédské bedně • Zvládá jednoduchá cvičení na žebřinách • Provádí jednoduchou akrobatickou sestavu složenou z naučených prvků • Umí skákat na trampolíně • Umí se odrážet z můstku 	<ul style="list-style-type: none"> - Skok snožmo s meziskokem, bez meziskoku - Poskoky střídnonož na místě i z místa - Dvojšvih <p><u>Cvičení s využitím švédské bedny</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Přelézání libovolným způsobem - Výskoky, seskoky - Přeskoky jednož mezi díly bedny - Prolézání, probíhání dílů bedny - Využití pro překážkovou dráhu - Kotoul vpřed na zvýšené podložce - Výskok na bednu do kleku s oporou o paže - Skládání a rozkládání bedny - <u>Vylézání a slézání žebřin</u> <p><u>Průpravná cvičení pro akrobacii</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Procvičování základních prvků ve vazbách <p><u>Cvičení s využitím trampolíny</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Návčik odrazu - - Skoky snožmo, seskok <u>Cvičení s využitím můstku</u> - Návčik odrazu na můstku, skok prostý prohnutě 	
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Dbá na správnou techniku a správné dýchání při běhu, zná princip štafetového běhu, nízký, polovysoký start • Nacvičuje skok do dálky • Nacvičuje přeskok přes nízkou překážku • Zvládá výskok a seskok • Provádí jednoduchá cvičení s plnýmimíči • Zná techniku házení a chytání míče, hází a chytá míč • Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech a soutěžích • Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci • Provádí jednoduché činnosti s dlouhým švihadlem, lanem • Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • Zná a dodržuje základní pravidla jednoduchých her • Je schopen soutěžit v družstvu 	<p>ATLETIKA</p> <p><u>Průpravné činnosti pro nácvik běhu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Běh v udávaném tempu - Běh přes překážky - Honičky a její modifikace - Hry během - Rychlý běh na 30 – 50 m - Vytrvalostní běh 2 min., opakovaně s přestávkou dvakrát 2 až 4 min. - Běh s rychlými změnami - Běh s přeskokováním nízkých překážek - Běh na výkon (stopky) <p><u>Průpravné činnosti pro nácvik skoku</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Nácvik rozběhu, odrazu - Skok daleký skrčný z místa (jednonož, obounož) - Skok daleký z rozběhu - Přeskok přes lavičku odrazem jednonož - Přeskok několika laviček za sebou - Přeskok jednonož mezi díly bedny <p><u>Cvičením s využitím bedny</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - - Výskok, seskok ze 2 – 3 dílů bedny, z lavičky <p><u>Cvičení s využitím plných míčů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Válání, kutálení po zemi i na zvýšené podložce - Podávání v kruhu, nad hlavami, nošení - Cvičení v sedu ve dvojicích - - Závodivé hry <p><u>Cvičení s využitím míčů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Přihrávání a chytání míče ve dvojicích I ve skupinkách jednoruč, obouruč - Driblink - Přihrávka obouruč trčením, odrážením a chytáním od zdi - Házení horním obloukem jednoruč na cíl i do dálky, střelba na koš - Míčové hry - Štafety s využitím míče <p><u>Cvičení s využitím dlouhého švihadla</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Podbíhání, podlézání, přeskokování - Přetahy jednotlivců, družstev <p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hry pro rozvoj sociálních vztahů, pohybové hry pro 	
--	--	--

<ul style="list-style-type: none">• Seznámí se s prostředím plaveckého bazénu, adaptuje se na vodní prostředí, zvládá základní činnosti ve vodě	<p>osvojování různých druhů lokomoce, hry pro rozvoj pohybových dovedností, manipulace s míčem</p> <p>Pobyt v zimní přírodě</p> <ul style="list-style-type: none">- Hry na sněhu- Zimní pochodové cvičení <p>Plavání</p> <ul style="list-style-type: none">- Přípravné hry a cvičení, dýchání do vody, splývání, používání plaveckých pásů a destiček- Nácvik plavec. způsobu –prsa- Provádí skoky do vody	
---	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
 Vzdelávací obor: **Tělesná výchova**
 Ročník: **4.**

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením • Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových schopností • Reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti • Jedná v duchu fair play, respektuje opačné pohlaví • Zvládá dle pokynů rozcvičení těla před pohybovou činností i zklidnění organismu po ukončení činnosti • Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky i s využitím digitálních technologií (s pomocí učitele) • Dodržuje bezpečnostní zásady pro provádění pohyb. činností • Zvládá základní kroky lidových tanců, kondiční cvičení s hudbou • Seznámí se základními prvky dětské jógy • Užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní • Zná základní startovní povely 	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zdravotně zaměřené činnosti: - vhodná obuv, vhodné oblečení, vhodná a nevhodná cvičení - průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová cvičení - Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních cvičení - Improvizovaně ošetří poranění, poskytne první pomoc při Tv a sportu v různých klimatických podmínkách - Význam pohybu pro zdraví, spontánní pohyb, správné držení těla - Měření a posuzování pohybových dovedností, základní pohybové testy, měření výkonů <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - S různým zaměřením bez náčiní a s využitím tradičního i netradičního náčiní odpovídajícího velikosti a hmotnosti, motivační, tvořivé a napodobivé hry <p>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jednoduché tanečky, vyjádření rytmu pohybem <p>Průpravná úpolová cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - Přetahy, přetlaky, odpory <p>Základy atletiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - Běh na krátké vzdálenosti, vytrvalostní běh (dle schopností žáků) na dráze i v terénu, skok do dálky, hod míčkem <p>Základy sportovních her</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní manipulace s míčem nebo jiným herním náčiním, základní herní činnosti jednotlivce; hry se zjednodušenými pravidly 	<p>EV – Vztah člověka k prostředí</p>

<ul style="list-style-type: none">• Zvládá techniku chůze (i se zátěží)	<p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none">- Environmentální vycházky, tělovýchovné vycházky, školní výlety, pochodová cvičení <p>Plavání</p> <ul style="list-style-type: none">- Hygiena plavání, hry ve vodě, základní plavecké dovednosti <p>Pobyt v zimní přírodě</p> <ul style="list-style-type: none">- Hry na sněhu, běžecké lyžování, bruslení (dle podmínek školy)	
---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
 Vzdělávací obor: **Tělesná výchova**
 Ročník: **5.**

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti, sleduje změny i s využitím digitálních technologií • Reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti • Jedná v duchu fair play • Dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje opačné pohlaví <ul style="list-style-type: none"> • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her • Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením • Zvládá v souladu s indiv. předpoklady osvojované dovednosti; vytváří varianty osvojovaných pohyb.her • Zvládá dle pokynů základní přípravu organismu před pohybovou činností a umí využívat cviky na odstranění únavy • Uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti • Zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly pro jednotlivé žákovské kategorie 	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sledování pohybových aktivit (množství, intenzity) - Sledování úrovně tělesné zdatnosti (vyhodnocování tělesné zdatnosti a osobního zlepšení) pomocí DT - Pohybový režim, spontánní pohybové činnosti a hry, správné držení těla - Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, vhodná obuv, vhodné oblečení, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení - Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností - Základní organizační činnosti na smluvené signály a povely, cvičení v nástupovém a pochodovém tvaru - Bezpečnost při pohyb. činnostech v různém prostředí <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hry s různým zaměřením bez náčiní a využitím tradičního i netradičního náčiní, motivační, tvořivé a napodobivé hry <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jednoduché akrobatické cviky (kotouly vpřed i vzad s obměnami), cvičení s náčiním, na náčiní (šplh na tyči, jednoduché cviky na žebřinách – komíhání nohou ve visu...) <p>Rytmická a kondiční cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vyjádření pohybu rytmem, tanečky, kondiční cvičení s hudbou, dětský-aerobik <p>Základy atletiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - Běh na krátké vzdálenosti, vytrvalostní běh, skok daleký, hod míčkem nebo granátem do dálky z rozběhu, spojení rozběhu s odhozem <p>Základy sportovních her</p> <p>Manipulace s míčem nebo jiným herním náčiním, hry se zjednodušenými pravidly (vybíjená...)</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě</p>	<p>OSV – Psychohygiena</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • Improvizovaně ošetří poranění • Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky • Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy • Podle svých možností zvládá cvičení na nářadí (šplh na tyči, žebřiny) <ul style="list-style-type: none"> • Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky i s využitím digitálních technologií <ul style="list-style-type: none"> • Sbírá a (s pomocí učitele) vyhodnocuje data týkající se kondičně zaměřených pohybových aktivit získaných pomocí digitálních technologií <ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získává potřebné informace i v digitálním prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - Tělovýchovné vycházky, chování v přírodě, ochrana přírody, chůze v terénu (i se zátěží) <p>Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hygiena plavání, hry ve vodě, základní plavecké dovednosti <p>Pobyt v zimní přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - Běžecské lyžování, bruslení (dle podmínek školy), hry na sněhu a ledu, bezpečnost při zimních sportech <p>Netradiční sporty</p> <ul style="list-style-type: none"> - Podle zájmu žáků a podmínek školy (ringo, přehazovaná, florbal) <ul style="list-style-type: none"> - Pomůcky pro měření výkonů (krokoměr, chytré hodinky) - Záznam pohybové činnosti- mobilní telefon, digitální fotoaparát (pořízení videa, fotografie)- technika provedení (běh, skok, hod, gymnastika apod.) - Záznam tělesných parametrů - Měření pohybových výkonů (délka, čas, počet opakování) moderními technologiemi - Zaznamenávání výkonů (tabulkové procesory) - Hodnocení a porovnávání naměřených výkonů (tabulkové procesory) <ul style="list-style-type: none"> - Informační zdroje o pohybových aktivitách v místě bydliště, ve škole (vývěsky, nástěnky, webové stránky školy a místních organizací, stránky obce, časopisy, noviny) 	
--	---	--

14. PŘEDMĚT SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÉ PÉČE

ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

Zdravotní tělesná výchova je formou povinné tělesné výchovy, která se zřizuje pro žáky s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem (III. zdravotní skupina). Využívá činností a zátěže, které nejsou kontraindikací zvýšené tělesné námahy zdravotního oslabení žáků. Prvky ZdrTv jsou preventivně využívány i v povinné Tv.

Specifické úkoly zdravotní tělesné výchovy vycházejí ze základních charakteristik zdravotního oslabení žáků. Obsah je vždy upravován vzhledem k míře a druhu zdravotního oslabení a má ozdravný účinek. Cílem je odstranění nebo alespoň zmírnění zdravotního oslabení a celkové zlepšení zdravotního stavu.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

1. stupeň

- **ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy**
- **ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením**

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- **ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování**
- **ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele**
- **ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením**

Učivo

ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ

- **zdravotní oslabení** – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTv, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)

SPECIÁLNÍ CVIČENÍ

- **základy speciálních cvičení** – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení

Vzhledem k ucelenému systému speciálních cvičení, který je shodný pro 1. i 2. stupeň, je formulováno učivo tohoto tématu jen na 2. stupni s předpokladem využití v celém základním vzdělávání.

VŠEOBECNĚ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI

- **pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV** – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

Zdravotní tělesná výchova 1. stupeň

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Časová dotace	0	0	0	0	0+1
Celkem	1				

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **Zdravotní tělesná výchova** jako předmět speciálně pedagogické péče se vyučuje jako samostatný předmět v 5. ročníku po jedné hodině týdně (posílen z disponibilní časové dotace).

Vzdělávání v předmětu Zdravotní tělesná výchova:

Žáci pod vedením speciálního pedagoga jsou vedeni k odstranění nebo alespoň zmírnění zdravotního oslabení a celkovému zlepšení zdravotního stavu. Pedagog přihlíží na konkrétní omezení každého žáka.

Vzdělávání v předmětu Zdravotní tělesná výchova:

Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:

a) činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení

zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)

a) speciální cvičení

základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení

a) všeobecně rozvíjející pohybové činnosti

pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

Organizace – Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce, zohledňuje konkrétní oslabení každého žáka.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Na konci základního vzdělávání žák:

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy

Kompetence občanské

- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

Vzdělávací oblast: Předmět speciálně pedagogické péče

Vzdělávací obor: **Zdravotní tělesná výchova**Ročník: **5.**

Očekávané výstupy – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování • Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní polohy • Zvládá základní techniku speciálních cvičení souvisejících s vlastním oslabením, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele • Upozorní samostatně na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením 	<p>ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Konkrétní zdravotní oslabení, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTv, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) <p>SPECIÁLNÍ CVIČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení, relaxační cvičení – celková a lokální, dechová cvičení - Správný dechový stereotyp <p>A Oslabení podpurně pohybového systému <i>A 1 Poruchy funkce svalových skupin</i> <i>A 2 Poruchy páteře– odchylky předozadního zakřivení</i> <i>A 3 Poruchy páteře– vybočení páteře do strany</i> <i>A 4 Poruchy stavby dolních končetin</i></p> <p>Cvičení zaměřená na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Správné držení hlavy, pletence ramenního, postavení pánve, protažení šijových, prsních, bederních svalů a vzpřimovačů páteře, zkrácených ohybačů kyčle a svalstva na zadní straně stehen - Zlepšení fyziologického rozsahu pletence ramenního, kolenního, kyčelního a hlezenního kloubu a páteře ve všech směrech - Spinální cvičení - Posílení oslabených svalů šijových, mezilopatkových, břišních, hýžďových, stehenních, lýtkových a vzpřimovačů trupu <p>B Oslabení vnitřních orgánů <i>B 1 Oslabení oběhového a dýchacího systému</i> <i>B 2 Oslabení endokrinního systému</i> <i>B 3 Obezita</i></p>	

	<p>B 4 Oslabení vnitřních orgánů</p> <p>Cvičení zaměřená na:</p> <ul style="list-style-type: none">- protažení a posílení svalstva – viz skupina A- rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů, zlepšení hrudního a bráničního dýchání při větší tělesné zátěži, koordinaci srdečního, dýchacího a pohybového rytmu- rovnovážná a koordinační cvičení <p>C Oslabení smyslových a nervových funkcí</p> <p><i>C 1 Oslabení zraku</i></p> <p><i>C 2 Oslabení sluchu</i></p> <p><i>C 3 Neuropsychická onemocnění</i></p> <p>Cvičení zaměřená na:</p> <ul style="list-style-type: none">- vyrovnávání svalové nerovnováhy – viz skupina A- vyrovnávání funkční adaptability pohybového, srdečně-cévního a dýchacího systému- rozvíjení pohybové a prostorové koordinace, rovnovážných postojů- sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu- orientaci v prostoru- zrakovou lokalizaci- u neuropsychických onemocnění je třeba omezení zvažovat individuálně	
--	--	--

	<p>VŠEOBECNĚ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI Pohybové činnosti v návaznosti na obsah tělesné výchovy</p> <ul style="list-style-type: none">- S přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení	
--	--	--

15. PŘEDMĚT SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÉ PÉČE – ŘEČOVÁ VÝCHOVA

Charakteristika vzdělávacího oboru

Vzdělávací obor Předmět speciálně pedagogické péče - **Řečová výchova** se zaměřuje na osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené podobě, na správné a srozumitelné vyjadřování a rozvíjí komunikační dovednosti žáků, které jsou předpokladem funkčního dorozumívání s okolím, úspěšné sociální integrace a jejich dalšího vzdělávání.

Vzhledem k individuálně variabilním schopnostem je nezbytné rozvíjení a budování řeči přiměřeně věku a schopnostem jednotlivých žáků.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení řečových schopností a myšlení
- srozumitelnému vyjadřování ústní i písemnou formou a kultivovanému projevu v běžných situacích
- dorozumívání v běžných komunikačních situacích, ke sdělování názorů
- zvládnutí orientace v jednoduchých textech různého zaměření
- získávání zájmu o čtení a rozvíjení schopnosti reprodukovat snadný krátký text

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Předmět speciálně pedagogické péče ŘEČOVÁ VÝCHOVA

1. stupeň

Očekávané výstupy

žák

- dosáhne srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snaží se o zřetelnou výslovnost
- snaží se o nápravu vadné výslovnosti jednotlivých hlásek
- reprodukuje krátké texty podle jednoduché osnovy

Učivo

- **Základy techniky mluveného projevu** – správné dýchání, výslovnost, intonace, rytmizace, artikulační cvičení, rozvoj fonemického sluchu
- **Rozšiřování slovní zásoby** – reprodukce, dramatizace, říkanky, básničky, vyprávění, poslech předčítaného textu
- **Základní komunikační pravidla** – konverzační cvičení, tvorba otázek a odpovědí

Řečová výchova 1. stupeň

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Casovádota	0+1	0+1	0+1	0+1	0
Celkem	4				

Charakteristika vyučovacího předmětu Řečová výchova – 1. stupeň**Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět **Řečová výchova** se vyučuje jako samostatný předmět v 1. – 4. ročníku po jedné hodině týdně (posílen o 4 hodiny z disponibilní časové dotace).

Vzdělávání v předmětu Řečová výchova:

- pravidla komunikace (oslovení, poděkování)
- rozšíření a upevnění slovní zásoby v běžně používaných tématech
- pokus o nápravu komunikačních poruch

V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu: OSV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Na konci základního vzdělávání žák:

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky, vyjadřuje se souvisle a kultivovaně
- komunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
- chápe jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály
- využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- přispívá k diskusi v malé skupině
- má základní představu o vztazích mezi lidmi, svým jednáním s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů
- orientuje se v prostředí, ve kterém žije
- uplatňuje základní návyky společenského chování
- navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, oceňuje zkušenosti druhých
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém

Kompetence digitální

- dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů)
- vedeme žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací
- učíme žáky využívání navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace)
- klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů
- podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi
- učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce
- motivujeme žáky k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu
- umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)
- vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství

Vzdělávací oblast: Předmět speciálně pedagogické péče

Vzdělávací obor: **ŘEČOVÁ VÝCHOVA**

Ročník: **1. – 2.**

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ● Snaží se o správnou a zřetelnou výslovnost ● Snaží se o nápravu vadné výslovnosti jednotlivých hlásek ● Odpoví na otázky slovem ,větou ● Zvládá slovní formy společenského styku (pozdrav, prosba, poděkování) ● Reprodukuje jednoduché říkanky a básničky ● Popíše jednoduché obrázky ● Popíše osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek ● Dokáže se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů ● Reprodukuje krátký text podle otázek ● Reprodukuje krátké texty podle jednoduché osnovy ● Vypráví zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle otázek ● Vypráví jednoduchý příběh podle obrázku ● Dramatizuje jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je žákům blízká 	<ul style="list-style-type: none"> - Dechová, hlasová a artikulační cvičení - Výslovnost, edukace a reedukace řeči, rozvíjení fonematického sluchu, intonace, rytmizace - Rozvoj komunikace jako prostředek orientace v sociálních situacích - Přednes, vyprávění (říkanky, krátké básničky, popisy obrázků) - Poslech předčítaného textu - Reprodukce a dramatizace (říkanky, básničky, jednoduché příběhy) 	<p>OSV</p>

Vzdělávací oblast: Předmět speciálně pedagogické péče

Vzdělávací obor: **ŘEČOVÁ VÝCHOVA**

Ročník: **3. – 4.**

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> - Popíše děje, jevy a osoby na obrázcích - Vypráví vlastní zážitky, popíše své pocity - Dosáhne širší slovní zásoby - Dbá na kulturu mluveného projevu - Používá věty se správnými gramatickými strukturami - Snaží se o nápravu vadné výslovnosti jednotlivých hlásek - čítá krátké texty s porozuměním včetně textů elektronických a reprodukovat je - Dosáhne srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snaží se o zřetelnou výslovnost - Vypráví vlastní zážitky a popíše své pocity - Převypráví vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení - dodržuje pravidla bezpečnosti při elektronické komunikaci - Komunikuje vhodně v běžných situacích a zvládá základní pravidla komunikace - Dramatizuje jednoduchý příběh nebo pohádku 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozšiřování slovní zásoby - Čtení – vyhledávací čtení a využívání klíčových slov, čtení elektronických textů, význam piktogramů - Základy techniky mluveného projevu – správné dýchání, výslovnost, intonace, rytmizace - Mluvený projev – pravidla bezpečnosti elektronické komunikace - Edukace a reedukace řeči, rozvíjení fonemického sluchu - Bezpečná komunikace v digitálním světě. - Základní komunikační pravidla, konverzační cvičení, tvorba otázek a odpovědí - Mimo jazykové prostředky řeči - mimika, gesta - Žánry písemného projevu– e-mail, elektronický formulář 	

<ul style="list-style-type: none">• využívat vybrané formy elektronické komunikace, popsat pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při elektronické komunikaci• psát správně a přehledně jednoduchá sdělení i v elektronické podobě		
--	--	--

16. Vzdělávací obsah ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Charakteristika vzdělávací oblasti

Oblast **Člověk a svět práce** postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Člověk a svět práce** je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy *Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů*, které jsou pro školu povinné. Na 2. stupni je rozdělen na osm tematických okruhů *Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Práce s laboratorní technikou, Využití digitálních technologií, Svět práce*. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž tematický okruh *Svět práce* je povinný, a z ostatních školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů minimálně jeden další okruh. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu.

Tematický okruh *Svět práce* je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a vzhledem k jeho zaměření na výběr budoucího povolání je vhodné jej řadit do nejvyšších ročníků 2. stupně.

Vzdělávací obsah je realizován na 1. i 2. stupni vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

1. stupeň

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
- ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
- ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

Učivo

- vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
- pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
- lidové zvyky, tradice, řemesla

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

Učivo

- stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
- ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
- ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
- ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

Učivo

- základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
- pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
- pěstování pokojových rostlin
- rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie

PŘÍPRAVA POKRMŮ

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- ČSP-3-4-01 *připraví tabuli pro jednoduché stolování*
- ČSP-3-4-02 *chová se vhodně při stolování*

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- ČSP-5-4-01 *orientuje se v základním vybavení kuchyně*
- ČSP-5-4-02 *připraví samostatně jednoduchý pokrm*
- ČSP-5-4-03 *dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování*

ČSP-5-4-04 *udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni*

Učivo

- základní vybavení kuchyně
- výběr, nákup a skladování potravin
- jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
- technika v kuchyni – historie a význam

Pracovní činnosti 1. stupeň

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Časová dotace	1+2	1+2	1+2	1+1	1+1
Celkem	13				

Pracovní činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět v 1. – 3. ročníku po třech hodinách týdně (posílen o 2 hodiny z disponibilní časové dotace), ve 4. a 5. ročníku - 2 hodiny týdně (posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace).

Vzdělávání v předmětu Pracovní činnosti:

Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Pracovní činnosti patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:

5. Práce s drobným materiálem

- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů
- funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů
- jednoduché pracovní postupy a organizace práce
- lidové zvyky, tradice a řemesla

6. Práce montážní a demontážní

- práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)
- sestavování modelů
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

7. Pěstitelské práce

- základní podmínky pro pěstování rostlin
- péče o nenáročné rostliny
- pěstování rostlin ze semen
- pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování

8. Příprava pokrmů

- pravidla správného stolování
- příprava tabule pro jednoduché stolování

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu: OSV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Na konci základního vzdělávání žák:

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině

Kompetence občanské

- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

Kompetence pracovní

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla

Kompetence digitální

- seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků
- podporujeme žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu
- vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích
- motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
 Vzdělávací obor: **PRACOVNÍ ČINNOSTI**
 Ročník: **1.**

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami • Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • Pracuje podle slovního návodu a předlohy • Udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje bezpečnost práce (s nůžkami, jehlou apod.) • Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi • Provádí jednoduchou montáž a demontáž • Pracuje podle slovního návodu učitele, předlohy a vlastní fantazie • Provádí pozorování přírody • Pečuje o nenáročné rostliny 	<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <ul style="list-style-type: none"> - Práce s drobným materiálem: pozná vlastnosti materiálu (papír, karton, textil, modelovací hmota, korálky, knoflíky, bavlnky, přírodniny, těstoviny, špejle, vata apod.) <p>Jednoduché pracovní operace a postupy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Třídí, obkresluje podle šablony, mačká, lepí, nalepuje, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír - Spojuje, propichuje, navléká, slepuje, ohýbá a třídí různé druhy drobného materiálu - Hněte, válí, stlačuje, přidává, ohýbá, dělí modelovací hmotu na části, poznává její vlastnosti - Pracovní pomůcky a nástroje: funkce a využití nástrojů (nůžky, špachtle.....) - Organizace a bezpečnost práce <p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stavebnice: plošné, prostorové, konstrukční, mozaiky, kubusy, puzzle různých velikostí - Sestavování modelů - Práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování: péče o květiny (omývání misek, otírání listů, odstraňování odumřelých částí, kypření půdy, zalévání) - Pěstování ze semen v místnosti: řeřicha – osivo - Sběr kaštanů a žaludů - Vycházky 	<p>OSV – Kreativita</p> <p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p>

<ul style="list-style-type: none">• Připraví tabuli pro jednoduché stolování• Chová se vhodně při stolování• Zná základní vybavení kuchyně	<p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <ul style="list-style-type: none">- Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování- Seznámení se základním vybavením kuchyně- Zásady hygieny v kuchyni a bezpečnost v kuchyni	
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování • Pečuje o nenáročné rostliny • Poznává význam péče o zvěř v zimě <ul style="list-style-type: none"> • Připraví tabuli pro jednoduché stolování • Chová se vhodně při stolování • Zná základní vybavení kuchyně • Připraví s dopomocí učitele jednoduchou svačinu 	<p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pěstování rostlin ze semen: hrách setý, fazole, řeřicha (klíčení) - Pěstování pokojových rostlin - základní podmínky pro pěstování rostlin: prohlubuje si znalosti o základních podmínkách života rostlin (světlo, teplo, voda), péče o rostliny (omývání misek, otírání listů, kypření půdy, zalévání, přihnojování, přesazování) - Vycházky do přírody, DDM SOVA: okrasné rostliny - Sběr kaštanů a žaludů <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - Dodržuje zásady hygieny v kuchyni a bezpečnost při práci v kuchyni - Výběr, nákup a skladování potravin - Příprava jednoduché svačiny pro stolování: čaj, rohlík s máslem... - Základní vybavení kuchyně 	
---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
 Vzdělávací obor: **PRACOVNÍ ČINNOSTI**
 Ročník: **3.**

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • Pracuje podle slovního návodu, vlastní fantazie a předlohy • Udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje bezpečnost práce (s nůžkami, špachtlí, jehlou, nožikem apod.) • Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi • Provádí montáž a demontáž • Pracuje podle šablony, slovního návodu učitele a fantazie 	<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <ul style="list-style-type: none"> - Práce s drobným materiálem: papír, karton, bavlnky, korálky, knoflíky, těstoviny, motouz, drát, vata, přírodniny, modelovací hmota, folie - Praktické činnosti: třídí, obkresluje tvary podle šablony, vytrhává, mačká, trhá, polepuje, lepí, slepuje, překládá, dotváří, tvaruje, dírkuje, propichuje, navléká, svazuje, ohýbá, šije, skládá a odměřuje papír - Šití na kartonu a látce: prohlubuje si znalosti o textilních materiálech, stříhá textil, procvičuje přední steh, přišívá dvoudírkové knoflíky, navléká nit, uzlík - Práce s modelovací hmotou: vlastnosti různých modelovacích hmot, hnětení, mačkání, válení, vytahování, ubírání, stlačování, ohýbání, propichování, uštipování, přidávání - Vytváření základních tvarů: koule, válec, krychle, hranol, kvádr, kužel a modelování předmětů složených z těchto tvarů - Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce: jednoduché pracovní operace a postupy <p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stavebnice: plošné, prostorové, konstrukční, tyčinkové, dřevěné, umělohmotné, mozaiky, kubusy, puzzle různých velikostí - Poznává další vlastnosti stavebnic, montuje, demontuje, sestavuje stavebnicové prvky, vytváří jednoduché stavby z kartonových prvků 	<p>OSV – Kreativita</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování • Pečuje o nenáročné rostliny • Zná význam péče o zvěř v zimě <ul style="list-style-type: none"> • Připraví tabuli pro jednoduché stolování • Chová se vhodně při stolování • Zná základní vybavení kuchyně • Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování 	<p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prohlubuje si dovednosti o ošetřování a pěstování pokojových rostlin - Pěstuje rostliny ze semen, provádí pozorování a zhodnotí výsledky - Pozoruje pěstování zeleniny a květin při exkurzích - Vycházky, sběr kaštanů a žaludů <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nákup a uskladnění potravin v domácnosti - Příprava jednoduché svačiny - Dodržuje zásady správného stolování, zásady hygieny a bezpečnost při práci v kuchyni - Základní vybavení kuchyně 	
---	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vzdělávací obor: **PRACOVNÍ ČINNOSTI**

Ročník: 4.

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu • Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic • Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu • Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu • Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž • Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu • Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování • Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny • Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • Orientuje se v základním vybavení kuchyně • Připraví samostatně jednoduchý pokrm • Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování 	<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zpracování vybraných materiálů: přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, fólie...a pod. - Pracovní pomůcky a nástroje: funkce a jejich využití - Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce: zvládá steh přední, zadní, přišije knoflík, poutko - Lidové zvyky, tradice: pletení pomlázky <p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sestavuje stavebnicové modely, montuje a demontuje stavebnici - seznámení s užitými nástroji – šroubovák, maticový klíč (stavebnice MERKUR) - Práce s návodem a předlohou - Montáž a demontáž jednoduchých předmětů <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Květiny: <ul style="list-style-type: none"> - Jejich ošetřování (kypření, plení, přihnojování, přesazování.....) - Pozorování klíčení rostlin - Herbář - Sklizeň a skladování rostlin - Půda: <ul style="list-style-type: none"> - Zpracování půdy na podzim a na jaře - Sběr léčivých bylin, správné sušení a skladování - Péče o životní prostředí - Zásady bezpečné práce s rostlinami <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientuje se v základním vybavení kuchyně - Výběr nákup a skladování potravin - Připraví samostatně jednoduché studené a teplé 	OSV – Rozvoj schopností poznávání

<ul style="list-style-type: none"> • Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni • Pracuje podle videonávodu 	<p>pokrm</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - Bezpečná obsluha spotřebičů - Hygiena v provozu domácnosti – úklid kuchyně - Zdravověda – ošetření drobného poranění, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni - Osobní hygiena a zdravotní výchova – hygiena těla, mytí a úprava vlasů - Vyhledávání videonávodu, volba vhodného materiálu a pomůcek a pozorování vlastností využitých materiálů 	
---	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
 Vzdělávací obor: **PRACOVNÍ ČINNOSTI**
 Ročník: **5.**

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu • Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic • Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu • Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu <ul style="list-style-type: none"> • Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž • Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu <ul style="list-style-type: none"> • Pozoruje a zaznamená vývoj rostlin při pěstitelských pokusech s využitím digitálních technologií • Zvolí si výrobek, samostatně vyhledá vhodný videonávod, výrobek vytvoří 	<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zpracování vybraných materiálů: přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, fólie...a pod. - Pracovní pomůcky a nástroje: funkce a jejich využití - Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce: zvládá steh přední, zadní, přišije knoflík, poutko, háček - Lidové zvyky, tradice, řemesla: pletení pomlázky, vyrývání kraslic - Využije přírodniny a přírodní materiály pro jednoduchou ozdobu <p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sestavuje stavebnicové modely, montuje a demontuje stavebnici - seznámení s užitými nástroji – šroubovák, maticový klíč (stavebnice MERKUR) - Práce s návodem a předlohou, jednoduchým náčrtem <ul style="list-style-type: none"> - Pozorování rozmnožování rostlin a jeho záznam s využitím digitálních technologií - Tvorba výrobku podle videonávodu – vyhledání videonávodu, volba vhodného materiálu a pomůcek - 	<p>OSV – Kreativita</p> <p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování • Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny • Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu <ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v základním vybavení kuchyně • Připraví samostatně jednoduchý pokrm • Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování • Uplatňuje zásady správné výživy • Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni 	<p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Květiny: <ul style="list-style-type: none"> - Jejich ošetřování (kypření, plení, přihnojování, zalévání, přesazování.....) - Pozorování klíčení rostlin – ovoce, zelenina, okopaniny - Herbář - Sklizeň a skladování rostlin - Zaseje semena, provádí pozorování a zhodnotí výsledky - Půda: <ul style="list-style-type: none"> - Zpracování půdy na podzim a na jaře - Sběr léčivých bylin, správné sušení a skladování - Péče o životní prostředí - Zásady bezpečné práce s rostlinami - Vycházky a exkurze <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientuje se v základním vybavení kuchyně - Výběr, nákup a skladování potravin - Připraví samostatně jednoduché studené a teplé pokrmy - Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - Bezpečná obsluha spotřebičů – základní technika v kuchyni - Hygiena v provozu domácnosti – úklid kuchyně - Zdravověda – ošetření drobného poranění, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni - Racionální a zdravá výživa - Osobní hygiena a zdravotní výchova – hygiena těla, mytí a úprava vlasů 	
--	--	--

17. 2. stupeň

18. JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V **Komunikační a slohové výchově** se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.

V **Jazykové výchově** žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V **Literární výchově** žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti:

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

2. stupeň

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy

žák

- ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
- ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
- ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
- ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
- ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
- ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
- ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
- ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
- ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
- ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů

Učivo

- **čtení** – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové
- **naslouchání** – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové
- **mluvený projev** – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse
- **písemný projev** – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, žádost, soukromý a úřední dopis, objednávka, teze, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika, subjektivně zabarvený popis, výklad, úvaha)

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy

žák

- ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
- ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh
- ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
- ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
- ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
- ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
- ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
- ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití

Učivo

- **zvuková podoba jazyka** – zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)
- **slovní zásoba a tvoření slov** – slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov
- **tvarosloví** – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov
- **skladba** – výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu
- **pravopis** – lexikální, morfologický, syntaktický
- **obecné poučení o jazyce** – čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), skupiny jazyků (slovanské – především slovenština – a jiné, jazyky menšinové), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky)

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy

žák

- ČJL-9-3-01 *uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla*
- ČJL-9-3-02 *rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora*
- ČJL-9-3-03 *formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo*
- ČJL-9-3-04 *tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie*
- ČJL-9-3-05 *rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty*
- ČJL-9-3-06 *rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele*
- ČJL-9-3-07 *uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře*
- ČJL-9-3-08 *porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování*
- ČJL-9-3-09 *vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích*

Učivo

- **tvořivé činnosti s literárním textem** – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům
- **způsoby interpretace literárních a jiných děl**
- **základy literární teorie a historie** – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry)
- **literární druhy a žánry** – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé

Český jazyk 2. stupeň

Ročník	6.	7.	8.	9.
Časová dotace	4+2	4	4	3+1
Celkem	18			

ČESKÝ JAZYK**Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň****Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících: v 6. ročníku – 6 hodin (posílen o 2 disponibilní hodiny), v 7. – 9. ročníku – 4 hodiny týdně (v 9. ročníku posílen o 1 disponibilní hodinu).

Vzdělávání v předmětu Český jazyk:

- rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu
- vyjádření reakcí a pocitů žáků
- pochopení role v různých komunikačních situacích
- orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama
- porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů
- poznání záměru autora, hlavní myšlenky
- vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků
- využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání.

Vyučovací předmět Český jazyk je úzce spjat s *dramatickou výchovou* (literatura, sloh), *Dějepisem* (např. období Velké Moravy – misijní činnost Konstantina a Metoděje, husitství, veleslavínské období, období národního obrození), *Informačními a komunikačními technologiemi* (komunikace prostřednictvím elektronické pošty, dodržování vžitých konvencí a pravidel – forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.), *Hudební výchovou* (lidová slovesnost, melodrama, písničkáři, ...).

- využívání digitálních technologií v rámci přípravy na výuku, při tvorbě prezentací a k vyhledávání informací, například v online katalogích (Pravidla českého pravopisu, Český národní korpus, slovníky české a světové literatury, ukázky z děl autorů, aktuální mediální obsahy aj.)
- Využíváním digitálních technologií přispívat ke zvyšování kvality žákova informačního portfolia.
- Využívat digitální technologie jako nástroj aktivizace a motivace žáků zabývat se procesem komunikace a jejími jazykovými prostředky.

V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu: OSV, MKV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Na konci základního vzdělávání žák:

Kompetence k učení

- vybírá a využívá metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence komunikativní

- vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence digitální

- vedeme žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zejména při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů
- navozujeme různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužáky, učitelem, ostatními dospělými) a tímto způsobem vytváříme příležitosti, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr a volili vhodné jazykové a technologické prostředky; vedeme je také k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby
- vedeme žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním; při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí, duševního vlastnictví atd.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: **Český jazyk a literatura**Ročník: **6.**

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití • Při vlastní autentické, tvořivé, psané nebo mluvené komunikaci adekvátně a vědomě užívá prostředky spisovného jazyka, ale také dialektu, obecné češtiny nebo sociolektů, a to podle prostředí, komunikačního záměru a situace. • Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami • Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova • Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov • Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov • Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí • V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický, slovtvorný 	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p><u>Obecné poučení o jazyce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Čeština: národní jazyk, mateřský jazyk - Rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky) - Jazykové příručky <p><u>Zvuková podoba jazyka</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Zásady správné výslovnosti - Intonace, členění souvislé řeči, frázování - Modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný) <p><u>Slovní zásoba a tvoření slov</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Význam slova - Obohacování slovní zásoby - Způsoby tvoření slov <p><u>Tvarosloví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Podstatná jména: obecná, vlastní, hromadná, pomnožná, látková, gramatické kategorie, vzor - Přídavná jména: mluvnické kategorie, vzor, stupňování - Zájmena: druhy, skloňování – já, ten, náš... , - Slovesa: gramatické kategorie – osoba, číslo, čas, způsob <p><u>Skladba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pořádek slov ve větě - Stavba věty - Základní větné členy - Souvětí <p><u>Pravopis</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lexikální - psaní i /y po měkkých, tvrdých a obojetných souhláskách v pozici mimo koncovku, znělých souhlásek na konci a uvnitř slova - skupiny souhlásek - psaní velkých a malých písmen na začátku slov a 	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p> <p>MKV – Kulturní rozdíly</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • Využívá základy studijního čtení • Vytvoří otázky a stručné poznámky • Vyhledává informace za pomoci klíčových slov nebo jiných vhodných strategií, zachycuje myšlenky z informačních zdrojů strategiemi, které jsou pro daný úkol či záměr vhodné a odpovídají i žakovu učebnímu stylu • Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování • V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči • Využívá zásad komunikace a pravidel dialogu • Odlišuje v písemných a mluvených projevech komunikační záměr partnera • Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je • Zvládá dramatizaci jednoduchého textu • Kreativně se účastní dramatizace, interpretace postavy, dokončí děj • Vyjádří své pocity z přečteného textu 	<p>slovních spojení</p> <ul style="list-style-type: none"> - Koncovky jmen podle tvarů při skloňování podstatných, přídavných jmen a zájmen - Shoda přísudku s podmětem <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p><u>Vypravování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu) <p><u>Popis</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Čtení - věcné (studijní, čtení jako zdroj informací) - Výpisky <p><u>Jednoduché komunikační žánry</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Vzkaz - Zpráva - Oznámení - Osobní, úřední dopis <p><u>Mluvený projev</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komun. situace) - Zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální) <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p><u>Tvořivé činnosti s literárním textem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Přednes vhodných literárních textů - Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - Próza, poezie - Verš, rým, sloka <p><u>Lidová slovesnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Hádky - Říkadla - Slovní hříčky <p><u>Literární druhy a žánry</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pohádky – klasické, moderní - Řecké báje a pověsti - Dobrodružná literatura - Žánry lyrické, epické, dramatické - Představitelé typických žánrů 	<p>OSV – Sebepoznání</p>
--	---	--------------------------

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: **Český jazyk a literatura**

Ročník: 7.

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova • Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh • Zdůvodňuje užití různých jazykových prostředků ve svém mluveném i písemném projevu včetně elektronické komunikace • Vybere z nabídky slovo, které je přeneseným pojmenováním • Ovládá zásady tvoření slov • Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami • Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí • Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci 	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA <u>Slovní zásoba a tvoření slov</u> - Slovní zásoba a její jednotky - Slohové rozvrstvení slovní zásoby - Význam slova - Synonyma - Homonyma - Obohacování slovní zásoby - Způsoby tvoření slov <u>Obecné poučení o češtině</u> - Jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace) - Kultura jazyka a řeči - Původ a základy vývoje češtiny - Jazykové příručky <u>Tvarosloví</u> - Slovní druhy - Mluvnické významy slov <u>Skladba</u> - Stavba věty - Pořádek slov ve větě - Stavba textu - Rozvíjející větné členy - Souvětí - Přímá řeč <u>Pravopis</u> - Pravopis lexikální, morfologický, syntaktický</p> <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA <u>Mluvený projev</u> - Zásady dorozumívání (komunikační normy) - Zásady kultivovaného projevu - Technika mluveného projevu</p>	<p>OSV – Komunikace</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Zapojuje se aktivně a odpovědně do dialogu či diskuse včetně online diskusních fór, diskusi řídí, snaží se porozumět názorům partnera v komunikaci, respektovat jejich různost • Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu • Vyhledá v krátkém textu klíčová slova • Posoudí, zda je daná informace obsažena v textu • Vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku • Vytvoří/zapíše krátké shrnutí jednoduchého textu nebo vybere hlavní informaci z nabízených možností • Najde chybnou formulaci (nejednoznačné místo, stylistickou chybu) a navrhne vhodnou úpravu • Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele • Samostatně vyjádří dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení 	<p><u>Čtení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Věcné (studijní, čtení jako zdroj informací) - Charakteristika <p><u>Vypravování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Uspořádání části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová posloupnost <p><u>Popis</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Subjektivně zbarvený popis <p><u>Jednoduché komunikační žánry</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pozvánka <p><u>Písemný projev</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Žádost - Výpisky - Výtah <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p><u>Tvořivé činnosti s literárním textem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Přednes vhodných literárních textů - Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - Próza, poezie - Verš, rým, sloka <p><u>Literární pojmy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pohádka, bajka, pověst <p><u>Bajky</u></p> <p><u>Pověsti (české), kroniky</u></p> <p><u>Balady a romance</u></p> <p><u>Cestopisy</u></p> <p><u>Příběhy s chlapeckým hrdinou</u></p> <p><u>Příběhy s dívčí hrdinkou</u></p> <p><u>Hlavní vývojová období národní a světové literatury</u></p>	<p>MKV - Multikulturalita</p>
---	--	-------------------------------

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: **Český jazyk a literatura**Ročník: **8.**

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Rozliší spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití Při vlastní autentické, tvořivé, psané nebo mluvené komunikaci adekvátně a vědomě užívá prostředky spisovného jazyka, ale také dialektu, obecné češtiny nebo sociolektů, a to podle prostředí, komunikačního záměru a situace. Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí Tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci Zdůvodňuje užití různých jazykových prostředků ve svém mluveném i písemném projevu včetně elektronické komunikace V písemném projevu zvládá lexikální pravopis, slovtvorný pravopis, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje si fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji 	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA <u>Obecné poučení o jazyce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Čeština – jazyk národní, jazyk mateřský Skupiny jazyků (slovanské – slovenština a jiné jazyky menšinové) Rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky) Jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky) <p><u>Skladba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Stavba věty Pořádek slov ve větě Rozvíjející větné členy <p><u>Souvětí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Druhy souvětí Souvětí podřadné a souřadné Spojovací výrazy v souvětí, interpunkce <p><u>Pravopis</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Psaní y/i v koncokách Psaní předpon a předložek (s, z, vz) Psaní skupin bě, bje, pě, vě, vje <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA <u>Popis – charakteristika líčení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové Naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní) Písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; <p>vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu</p> <p><u>Výklad</u></p>	<p>MKV – Etnický původ</p> <p>OSV – Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>OSV – Mezilidské vztahy</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Odlišuje v písemných a mluvených projevech fakta od názorů a hodnocení, informace vždy ověřuje pomocí otázek nebo i porovnáním s dostupnými informačními zdroji • Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát • Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování • V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči • Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu • Rozpoznává prvky záměrné manipulace v interpersonální, skupinové a mediální komunikaci a zaujímá k ní kritický postoj • Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru <ul style="list-style-type: none"> • Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popíše strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele • Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů • Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popíše strukturu a jazyk literárního díla • Vlastními slovy interpretuje smysl díla • Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty • Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích 	<p>- Formulace hlavních myšlenek v textu</p> <p><u>Výtah</u></p> <p><u>Referát</u></p> <p><u>Úvaha</u></p> <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p><u>Renesance</u></p> <p>- Poslech literárních textů</p> <p><u>Humanismus</u></p> <p>- Zážitekové čtení a naslouchání</p> <p><u>Baroko</u></p> <p>- Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce</p> <p><u>Klasicismus</u></p> <p>- Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce</p> <p><u>Národní obrození a 1. pol. 19. st.</u></p> <p><u>Literatura 2. pol. 19. st.</u></p> <p><u>Základy literární teorie a historie</u></p> <p>- Struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina)</p> <p>- Kompozice literárního příběhu)</p> <p>Jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš)</p>	
---	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: **Český jazyk a literatura**

Ročník: **9.**

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování • Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami • Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití • Správně třídí slovní druhy • Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace • V písemném projevu zvládá pravopis syntaktický 	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA <u>Zvuková stránka jazyka</u> - Obecné poučení o jazyce – čeština (jazyk národní, jazyk mateřský) - Skupiny jazyků (slovanské – především slovenština – a jiné, jazyky menšinové), - Rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky) <u>Nauka o tvoření slov</u> - Stavba slova - Odvozování, skládání, zkracování <u>Tvarosloví</u> - Slova ohebná a neohebná - Podstatná jména - Přídavná jména – druhy, stupňování - Zájmena - druhy, skloňování - Číslovky - druhy, skloňování - Slovesa - Příslovce - Předložky a spojky <u>Pravopis</u> - Lexikální, tvaroslovný a skladební <u>Skladba</u> - Přímá a nepřímá řeč - Věty jednočlenné a dvojčlenné - Skladební dvojice - Větné členy - Věta jednoduchá a souvětí - Věta hlavní a vedlejší</p>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji • Odlišuje v písemných a mluvených projevech fakta od názorů a hodnocení, informace vždy ověřuje pomocí otázek nebo i porovnáním s dostupnými informačními zdroji • Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru • Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj • Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči • Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu • Využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát • Využívá argumentace z různých zdrojů při konstruování sdělení ostatním (např. formou mluvních cvičení, referátů) nebo sdílení ve třídě či jiném pracovním týmu (informační portfolio či jiné digitální prostředí pro spolupráci) • Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování • Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů 	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - Praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu) - Věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací) - Kritické (analytické, hodnotící), prožitkové <p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace) - Zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální) - Diskuse <p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní <p>Tiskopisy a životopis</p> <p>Výpisky, výtah</p> <p>Výklad</p> <p>Úvaha</p> <p>Proslov</p>	<p>OSV – Mezilidské vztahy</p> <p>OSV – Komunikace</p>
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora • Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty • Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo • Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie • Rozliší základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele • Porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování 	<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p><u>Tvořivé činnosti s literárním textem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - Záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu - Dramatizace - Vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům - Způsoby interpretace literárních a jiných děl <p><u>Základy literární teorie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu) - Jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš) <p><u>Hlavní vývojová období národní a světové literatury</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Typické žánry a jejich představitele <p><u>Literatura 1. pol. 20. st. (česká i světová)</u></p> <p><u>Literatura v období mezi válkami</u></p> <p><u>Literatura 2. pol. 20. st.</u></p>	
--	---	--

19. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru CIZÍ JAZYK

Cizí jazyk a **Další cizí jazyk** přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2, vzdělávání v dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.

2. stupeň

Očekávané výstupy

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

- **CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně**
- **CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat**

MLUVENÍ

žák

- **CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích**
- **CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech**
- **CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života**

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

- **CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech**
- **CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace PSANÍ**

Žák

- **CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři**
- **CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat**
- **CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení**

Učivo

- **zvuková a grafická podoba jazyka** – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby
- **slovní zásoba** – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
- **tematické okruhy** – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
- **mluvnice** – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Anglický jazyk – 2. stupeň

Ročník	6.	7.	8.	9.
Časová dotace	3	3	3	3
Celkem	12			

ANGLICKÝ JAZYK**Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň****Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících: v 6. – 9. ročníku – 3 hodiny týdně.

Vzdělávání v předmětu Anglický jazyk:

- přispívá k chápání a objevování skutečností
- poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa
- snižuje jazykové bariéry
- umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice
- prohlubuje mezinárodní porozumění
- skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní),
- samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály),
- hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv,
- výukové programy na PC, krátkodobé projekt
- Učebny, počítačová učebna
- výuka probíhá v jednotlivých třídách, bez rozdělení do skupin
- Začlenění digitálních technologií do vyučovacího předmětu Cizí jazyk poskytuje nové možnosti všem aktérům, tedy učitelům i žákům. Rozšiřují možnosti osvojení cizího jazyka a rozvíjení digitální gramotnosti prací s digitalizovanými daty různého typu (číselná, textová, zvuková, obrazová, multimediální data). Digitální technologie napomáhají rozvíjet jazykové dovednosti žáků, a to nejen v oblasti recepce, ale i produkce. Digitální technologie v cizích jazycích podporují aktivní využívání osvojovaného jazyka, komunikaci v daném jazyce a vedou žáka k tvořivému využití jazyka, čímž žáka motivují a vyvolávají pocit, že jazyk je k užítku. Zvládnutí cizího jazyka při současném využívání digitálních technologií usnadňuje žákům orientaci v online prostředí, umožňuje lepší přístup k informacím a dovoluje navazovat kontakty v širokém spektru, čímž je umožněna vyšší mobilita žáků a jejich všestrannější a rychlejší orientace v současném světě.

V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu: MKV, VEGS, OSV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Na konci základního vzdělávání žák:

Kompetence k učení:

- vybírá a využívá metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá na procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence komunikativní:

- rozumí různým typům textů a záznamů, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

Kompetence sociální a personální:

- účinně spolupracuje ve skupině
- v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

Kompetence občanské

- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí

Kompetence digitální

- vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
- vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi
- vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: **Anglický jazyk**Ročník: **6.**

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> Zapojí se do jednoduchých rozhovorů Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> odpoví na textovou zprávu nebo e-mail týkající se osvojovaných témat vyplní elektronický formulář týkající se jeho osoby <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá internetová úložiště pro materiály k osvojení slovní zásoby, gramatiky a výslovnosti používá elektronické slovníky 	<ul style="list-style-type: none"> Pokyny běžně užívané ve škole Základní pravidla výslovnosti Poslech dialogů, textů Zvuková a grafická podoba jazyka <p>Témata slovní zásoby:</p> <ul style="list-style-type: none"> Domov, rodina, bydlení Škola, školní pomůcky Den, týden Dopravní prostředky Svátky Zvířata Lidské tělo Jídlo, nápoje Oblečení Nábytek Hračky <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> Věta kladná, záporná a tázací se slovesem to be Věta kladná, záporná a tázací se slovesem to have got Způsobové sloveso CAN Přítomný čas prostý <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> Čtení s důrazem na výslovnost Čtení textů k probíraným tematickým okruhům 	<p>MKV – Multikulturalita</p>

	<ul style="list-style-type: none">• elektronické formuláře online – osobní údaje• internetová úložiště a materiály k osvojení slovní zásoby, gramatiky a výslovnosti; elektronické slovníky	
--	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: **Anglický jazyk**Ročník: **7.**

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> používá elektronické výkladové slovníky pro práci s textem <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> Reaguje na jednoduché písemné sdělení napíše a odpoví na e-mail týkající se osvojovaných témat vyplní elektronický formulář týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů 	<ul style="list-style-type: none"> Rozvíjení slovní zásoby Poslech dialogů, textů Zvuková a grafická podoba jazyka <p>Témata slovní zásoby:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rodina Hudební nástroje Moje zdraví Dům, byt a nábytek Názvy potravin Roční období, počasí Povolání Cestování, dovolená Hodiny Číslovky Školní potřeby <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> Přítomný čas průběhový Člen neurčitý a, an Člen určitý the Tvoření otázek s tázacími zájmeny What, Where, How many, Why Přivlastňovací zájmena my, your, his, her, our Přivlastňovací pád podstatného jména Čtení textů k probíraným tematickým okruhům e-mail, výhody a nevýhody osobní komunikace, elektronický formulář online (přihlášky, dotazníky apod.) práce s elektronickými slovníky, vyhledávání slovní zásoby a významu slov 	<p>VEGS – Objevujeme Evropu a svět MKV – Kulturní rozdíly</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: **Anglický jazyk**

Ročník: **8.**

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zeptá se na základní informace <p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reaguje na jednoduché písemné sdělení • rozvíjí své jazykové prostředky a jazykové dovednosti prostřednictvím online výukových aplikací nebo instalovaného softwaru (Word Manager aj.) • pro práci s textem využívá Wikipedii <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • komunikuje v modelových situacích o osvojovaných tématech • napíše komentář a vyjádří souhlas nebo nesouhlas s textem nebo jiným komentářem 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozvíjení slovní zásoby - Poslech dialogů, textů - Zvuková a grafická podoba jazyka <p>Témata slovní zásoby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nakupování - Bydlení - Zdraví - Sport - Kalendářní rok - Hodiny - Příroda - Školní předměty - TV, Co je v televizi? - Volný čas <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Minulý čas prostý - Přítomný průběhový čas v kladné větě, záporu, otázce, krátké odpovědi - Vazba there is, there are, there was, there were při vyjádření, že někde něco existuje nebo existovalo v kladné větě, záporu, otázce, krátké odpovědi - Slovesa s nepravidelným tvarem v minulém čase - Předložkové vazby: on + den, in + měsíc, in + rok, předložkové vazby pro určení místa in front of, behind, next to, above, between - Čtení textů k probíraným tematickým okruhům - pravidla diskuse online; vyjádření názoru, souhlasu - softwarové aplikace, jejich ovládání 	<p>OSV – Komunikace MKV – Multikulturalita</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: **Anglický jazyk**Ročník: **9.**

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně <p>Mluvení</p> <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu používá různé digitální nástroje (počítač, tablet, interaktivní tabuli aj.) podporující výuku cizího jazyka vyhledává doplňující informace k osvojovaným tématům na internetu <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat Reaguje na jednoduché písemné sdělení vyhledává požadované informace v jednoduchých autentických materiálech z různých zdrojů reaguje adekvátním způsobem na písemné sdělení v tištěné i elektronické podobě 	<ul style="list-style-type: none"> Rozvíjení slovní zásoby Poslech dialogů, textů <p>Témata slovní zásoby:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reálie příslušných jazykových oblastí Cestování Příroda a město Povolání Péče o zdraví Úžasná zvířata Cizí země a jejich města Dopravní prostředky Dům a jeho vybavení <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> Minulý čas prostý Předminulý čas prostý Budoucí čas Vazba be going to při vyjádření záměrů a plánů v kladné větě, záporu a v otázce Vazba Let's + sloveso při výzvě ke společné činnosti Vazba some/any v kladných a záporných větách Vazba I would like při zdvořilé žádosti a nabídce, při vyjádření přání Čtení textů k probíraným tematickým okruhům digitální nástroj, znalost terminologie v daném jazyce, práce s prohlížečem 	<p>MKV – Kulturní rozdíly OSV – Komunikace</p>

20. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru DALŠÍ CIZÍ JAZYK – ZÁKLADY CIZÍHO JAZYKA

2. stupeň

Očekávané výstupy

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

- DCJ-9-1-01 *rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně*
- DCJ-9-1-02 *rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu*
- DCJ-9-1-03 *rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat*

MLUVENÍ

žák

- DCJ-9-2-01 *se zapojí do jednoduchých rozhovorů*
- DCJ-9-2-02 *sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat*
- DCJ-9-2-03 *odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá*

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

- DCJ-9-3-01 *rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům*
- DCJ-9-3-02 *rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům*
- DCJ-9-3-03 *rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci*

PSANÍ

žák

- DCJ-9-4-01 *vyplní základní údaje o sobě ve formuláři*
- DCJ-9-4-02 *napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat*
- DCJ-9-4-03 *stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení*

Učivo

- **zvuková a grafická podoba jazyka** – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
- **slovní zásoba** – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
- **tematické okruhy** – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
- **mluvnice** – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Základy cizího jazyka – Německý jazyk – 2. stupeň

Ročník	6.	7.	8.	9.
Časová dotace	0	2	2	2
Celkem	6			

Německý jazyk**Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň****Obsahové, časové a organizační vymezení:**

Vyučovací předmět Německý jazyk se vyučuje jako samostatný předmět v 7. – 9. ročníku – 2 hodiny týdně. V případě uvolnění z druhého cizího jazyka bude nahrazeno posílením předmětů dle potřeb žáků.

Vzdělávání v předmětu Německý jazyk:

- přispívá k chápání a objevování skutečností
- poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa
- snižuje jazykové bariéry
- umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice
- prohlubuje mezinárodní porozumění
- skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní)
- samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály)
- hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv
- výukové programy na PC, krátkodobé projekt
- učebny, počítačová učebna
- výuka probíhá v jednotlivých třídách, bez dělení do skupin, žák získává základy cizího jazyka
- Začlenění digitálních technologií do vyučovacího předmětu Cizí jazyk poskytuje nové možnosti všem aktérům, tedy učitelům i žákům. Rozšiřují možnosti osvojení cizího jazyka a rozvíjení digitální gramotnosti prací s digitalizovanými daty různého typu (číselná, textová, zvuková, obrazová, multimediální data). Digitální technologie napomáhají rozvíjet jazykové dovednosti žáků, a to nejen v oblasti recepce, ale i produkce. Digitální technologie v cizích jazycích podporují aktivní využívání osvojovaného jazyka, komunikaci v daném jazyce a vedou žáka k tvořivému využití jazyka, čímž žáka motivují a vyvolávají pocit, že jazyk je k užítku. Zvládnutí cizího jazyka při současném využívání digitálních technologií usnadňuje žákům orientaci v online prostředí, umožňuje lepší přístup k informacím a dovoluje navazovat kontakty v širokém spektru, čímž je umožněna vyšší mobilita žáků a jejich všestrannější a rychlejší orientace v současném světě.

V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu: OSV, VEGS, MKV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Na konci základního vzdělávání žák:

Kompetence k učení:

- vybírá a využívá metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence digitální

- vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
- vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi
- vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: **Základy německého jazyka**

Ročník: 7.

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se zapojuje do jednoduchých rozhovorů • Sdělí jednoduchým způsobem základní informace • Odpovídá na jednoduché otázky a podobné otázky pokládá • Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům <ul style="list-style-type: none"> • používá elektronické výkladové slovníky pro práci s textem 	<p>- Správná výslovnost a psaní - Německá abeceda</p> <p>Témata slovní zásoby:</p> <p>- Pozdrav, představování, jména - Škola, předměty, rozvrh hodin - Moje rodina, rodinné vztahy - Dny v týdnu, měsíce, roční období - Záliby - Telefonování, přání - Advent, nakupování, dárky</p> <p>- Číslovky od 0-20</p> <p>- Hodiny</p> <p>- Barvy</p> <p>- Zvířata</p> <p>Gramatika:</p> <p>- Slovosled - Věta jednoduchá - Věta tázací - Použití členu určitého a neurčitého - 4. pád podstatných jmen - Časování sloves - Zájmena osobní a přivlastňovací - Zápor nicht - Vazba „ich möchte“ - Množné číslo podstatných jmen</p> <p>- Základní výslovnostní návyky</p> <p>- Grafická a mluvená podoba slova</p> <p>- práce s elektronickými slovníky, vyhledávání slovní zásoby a významu slov</p>	<p>OSV – Komunikace OSV – Mezilidské vztahy VEGS – Objevujeme Evropu a svět MKV – Lidské vztahy MKV – Multikulturalita</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: **Základy německého jazyka**

Ročník: **8.**

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapojí se do jednoduchých rozhovorů • Odpovídá na jednoduché otázky týkající se daných témat a podobné otázky pokládá 	<ul style="list-style-type: none"> - Zvuková a grafická podoba jazyka - Pokyny běžně užívané ve škole <p>Témata slovní zásoby:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Škola, školní potřeby, předměty, rozvrh hodin - Rodina, rodinné vztahy - Vlastnosti, pocity - Volný čas - Adresa, telefonní číslo - Jídlo, pití - Kalendářní rok, časové údaje - Příroda a počasí - Telefonování - Povolání - Čísla od 20-100 - Protiklady přídavných jmen 	<p>Průřezová témata</p> <p>OSV – Komunikace OSV – Mezilidské vztahy VEGS – Objevujeme Evropu a svět MKV – Lidské vztahy MKV – Multikulturalita</p>

<p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat • Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení • vede si elektronický slovníček s osvojovanou slovní zásobou • napíše krátkou textovou zprávu, ve které uvede informaci o místě a čase 	<p>Grammatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Slovosled - Skloňování podstatných jmen, členy - Časování sloves – změna kmenové samohlásky - Množné číslo podstatných jmen - Přivlastňovací zájmena unser, euer, ihr, Ihr - Neurčité zájmeno kein - Zápor nein, nicht - Slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami - interaktivní výukové materiály, práce s elektronickým slovníkem, terminologie daného jazyka pro práci digitálními technologiemi 	
--	---	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: **Základy německého jazyka**

Ročník: **9.**

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<p>Poslech s porozuměním</p> <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • Rozumí základním informacím v poslechových textech týkajících se každodenních témat • Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat • Umí napsat jednoduché texty v elektronické podobě za použití klávesnice pro daný jazyk • napíše krátký e-mail o své osobě, rodině a svých zájmech • vyplní jednoduchý elektronický formulář týkající se základních osobních údajů 	<ul style="list-style-type: none"> - Základní výslovnostní návyky - Pokyny běžně užívané ve škole <p>Témata slovní zásoby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Volný čas, sport - Bydlení - Naše město - Povolání - Nakupování - Jídlo, ovoce, zelenina, - Popis osoby - Psaní dopisu, pohledu - Domácí zvířata - Povinnosti <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Časování sloves - Způsobová slovesa können, müssen, dürfen, mögen - Skloňování podstatných jmen – 3. pád - Skloňování přivlastňovacích zájmen - Číslovky do sta, příp. do tisíce - Řadové číslovky - Préteritum sloves sein, haben, - Předložky für, in, bei, zu, nach, von, durch - Rozkazovací způsob - Množné číslo podstatných jmen <p>- bezpečnost při práci s online aplikacemi; elektronické formuláře osobní údaje, vytvoření hesla apod.</p>	<p>Průřezová témata</p> <p>OSV – Komunikace</p> <p>OSV – Mezilidské vztahy</p> <p>VEGS – Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MKV – Lidské vztahy</p> <p>MKV – Multikulturalita</p>

21. Vzdělávací obsah MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Vzdělávací oblast **Matematika a její aplikace** je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Matematika a její aplikace** je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu *Číslo a početní operace* na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh *Číslo a proměnná*, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu *Závislosti, vztahy a práce s daty* žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

V tematickém okruhu *Geometrie v rovině a v prostoru* žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou *Nestandardní aplikační úlohy a problémy*, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
- rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů

- vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu
- vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
- přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu
- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů

2. stupeň

ČÍSLO A PROMĚNNÁ

Očekávané výstupy

žák

- **M-9-1-01** provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
- **M-9-1-02** zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor
- **M-9-1-03** modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
- **M-9-1-04** užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
- **M-9-1-05** řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů
- **M-9-1-06** řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)
- **M-9-1-07** matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
- **M-9-1-08** formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
- **M-9-1-09** analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel

Učivo

- **dělitelnost přirozených čísel** – prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti
- **celá čísla** – čísla navzájem opačná, číselná osa
- **desetinná čísla, zlomky** – rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek
- **poměr** – měřítko, úměra, trojčlenka
- **procenta** – procento, promile; základ, procentová část, počet procent; jednoduché úrokování
- **mocniny a odmocniny** – druhá mocnina a odmocnina
- **výrazy** – číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny
- **rovnice** – lineární rovnice, soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy

žák

- **M-9-2-01** vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
- **M-9-2-02** porovnává soubory dat
- **M-9-2-03** určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti
- **M-9-2-04** vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
- **M-9-2-05** matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů

Učivo

- **závislosti a data** – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr
- **funkce** – pravouhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy

žák

- **M-9-3-01** zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku
- **M-9-3-02** charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
- **M-9-3-03** určuje velikost úhlu měřením a výpočtem
- **M-9-3-04** odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů
- **M-9-3-05** využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh
- **M-9-3-06** načrtne a sestrojí rovinné útvary
- **M-9-3-07** užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků
- **M-9-3-08** načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar
- **M-9-3-09** určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
- **M-9-3-10** odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
- **M-9-3-11** načrtne a sestrojí sítě základních těles
- **M-9-3-12** načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
- **M-9-3-13** analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím matematického aparátu

Učivo

- **rovinné útvary** – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky, vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů), shodnost a podobnost (věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků)
- **metrické vlastnosti v rovině** – druhy úhlů, vzdálenost bodu od přímky, trojúhelníková nerovnost, Pythagorova věta
- **prostorové útvary** – kvádr, krychle, rotační válec, jehlan, rotační kužel, koule, kolmý hranol
- **konstrukční úlohy** – množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice), osová souměrnost, středová souměrnost

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Očekávané výstupy

žák

- **M-9-4-01** užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
- **M-9-4-02** řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí

Učivo

- číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie, logické a netradiční geometrické úlohy

Matematika 2. stupeň

Ročník	6.	7.	8.	9.
Časová dotace	4+1	4	4	3+1
Celkem	17			

MATEMATIKA**Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň****Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících: v 6. ročníku- 5 hodin týdně (posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace), v 7. – 9. ročníku - 4 hodiny týdně (v 9. ročníku posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace).

Vzdělávání v předmětu Matematika:

- užití Matematiky v reálných situacích
- osvojení pojmů, matem. postupů
- rozvoj abstraktního a exaktního myšlení
- logické a kritické usuzování
- učí se rozpoznat situace, kdy jim kalkulátory ulehčí řešení algoritmických úloh a napomáhají s rutinními výpočty. Jejich pozornost se tak může přesunout na podstatu řešení problému. Digitální technologie slouží žákům jako nástroj pro zpracování dat. S pomocí tabulkového procesoru či vhodného programu žáci analyzují a prezentují data. K modelování geometrických útvarů a těles využívají dynamický geometrický software, který přispívá k porozumění geometrickým vztahům a vlastnostem útvarů a také podporuje osvojení geometrických dovedností a rozvoj prostorové představivosti.

Předmět Matematika je úzce spjat s ostatními předměty (např. Fyzika – převody jednotek, rovnice, Zeměpis – měřítko, výpočty, Chemie – řešení rovnic, převody jednotek).

V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu: OSV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Na konci základního vzdělávání žák:

Kompetence k učení

- vybírá a využívá metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů

- rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

Kompetence komunikativní

- rozumí různým typům textů a záznamů, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

Kompetence digitální

- využívá digitálních technologií k efektivnímu řešení matematického problému
- využívá digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací obor: **Matematika**Ročník: **6.**

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor • Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel • Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem) • Matematizuje jednoduché reálné situace, určí hodnotu výrazu <ul style="list-style-type: none"> • Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data • Porovnává soubory dat • Vyjádří funkční vztah tabulkou • Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů 	<p>ČÍSLO A PROMĚNNÁ <u>Opakování učiva z 5. ročníku</u> - Počítání s přirozenými čísly - Desetinná čísla a zlomky <u>Tisíciny a miliontiny</u> - Tisíciny, desítitisíciny - Porovnávání desetinných čísel - Zaokrouhlování desetinných čísel <u>Sčítání a odčítání desetinných čísel</u> <u>Násobení desetinných čísel</u> - Násobení desetinného čísla přirozeným číslem - Násobení desetinného čísla desetinným číslem <u>Dělení desetinných čísel</u> - Dělení desetinného čísla přirozeným číslem - Dělení desetinného čísla desetinným číslem <u>Dělitel a násobek</u> - Dělitel - Násobek - Dělitelnost deseti a pěti, dvěma, třemi <u>Největší společný dělitel a nejmenší společný násobek</u> - Prvočísla a složená čísla - Společní dělitelé, společné násobky</p> <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY <u>Závislosti a data</u> - Příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, schémata, tabulky <u>Jednotky délky, hmotnosti a obsahu</u> - Násobení desetinného čísla deseti, stem a tisícem Dělení desetinného čísla deseti, stem a tisícem</p>	OSV – Rozvoj schopností poznávání

<ul style="list-style-type: none"> • Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku • Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary • Určuje velikost úhlu měřením • Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů • Načrtne a sestrojí rovinné útvary • Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti • Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti (krychle, kvádr) • Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles 	<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</p> <p><u>Opakování učiva z 5. ročníku</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Čtáme, rýsuje, měříme - Kružnice, délka úseček a střed úsečky - Obdélníky, čtverce, trojúhelníky <p><u>Počítání obvodů a obsahů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Převody jednotek délky - Obvody - Jednotky obsahu - Obsah obdélníku a čtverce <p><u>Geometrická tělesa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Krychle, kvádr, válec, koule - Síť kvádrů, krychle - Povrch kvádrů, krychle <p><u>Úhel a jeho velikost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Úhel a jeho osa, úhly malé i větší - Odhadujeme a měříme velikost úhlu - Sčítáme a odčítáme úhly <p><u>Osová souměrnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Shodné útvary - Osová souměrnost - Osově souměrné útvary - Trojúhelník - Součet vnitřních úhlů trojúhelníku - Trojúhelníky rovnoramenné, rovnostranné, ale i jiné - Výšky trojúhelníku - Těžnice a těžiště trojúhelníku - Kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku <p><u>Krychle a kvádr</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Zobrazujeme krychle a kvádry - Povrch krychle a kvádrů - Převody jednotek objemu - Litry, hektolitry, decilitry <p>NADSTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p> <p><u>Číselné a logické řady</u></p> <p>Logické netradiční úlohy (souhrnná cvičení za jednotlivými tématy)</p>	
---	---	--

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací obor: Matematika

Ročník: 7.

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor • Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel • Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel • Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) • Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem • Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) • Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných 	<p>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</p> <p><u>Zlomky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Celek a jeho část - Zlomky na číselné ose - Rozlišování zlomků - Krácení zlomků - Porovnávání zlomků - Zlomky, desetinná čísla a smíšená čísla <p><u>Počítání se zlomky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Sčítání, odčítání zlomků - Násobení a dělení zlomků <p><u>Celá čísla</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Celá čísla a jejich znázornění - Absolutní hodnota celého čísla - Porovnávání celých čísel <p><u>Počítáme s celými čísly</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Sčítání, odčítání celých čísel - Násobení, dělení celých čísel <p><u>Racionální čísla</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Záporná desetinná čísla a záporné zlomky - Porovnávání racionálních čísel - Sčítání, odčítání, násobení, dělení racionálních čísel <p><u>Poměr</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Co je poměr - Rozšiřování a krácení poměru - Počítáme s poměry <p><u>Procenta, Úroky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Co je procento - Procenta kolem nás 	OSV – Rozvoj schopností poznávání

<ul style="list-style-type: none"> • Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data • Určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti • Vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem • Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů <ul style="list-style-type: none"> • Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů <ul style="list-style-type: none"> • Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku • Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary • Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem • Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů • Načrtne a sestrojí rovinné útvary • Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar • Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti • Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles (krychle, kvádr, hranol) <p>Načrtne a sestrojí sítě základních těles</p>	<p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY <u>Přímá a nepřímá úměrnost</u> - Přímá úměrnost - Nepřímá úměrnost - Graf přímé a nepřímé úměrnosti</p> <p>NADSTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY <u>Číselné a obrázkové analogie</u> - Logické netradiční úlohy (souhrnná cvičení za jednotlivými tématy)</p> <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU <u>Shodnost trojúhelníku</u> - Shodnost geometrických útvarů - Shodnost trojúhelníků - Věta SSS, SUS, USU <u>Středová souměrnost</u> - Připomenutí osově souměrnosti - Středová souměrnost - Středově souměrné útvary</p> <p><u>Rovnoběžník</u> - Čtyřúhelníky a rovnoběžníky - Výšky a úhlopříčky rovnoběžníku - Kosodélník, kosočtverec - Konstrukce rovnoběžníku - Obvod a obsah rovnoběžníku <u>Trojúhelník a lichoběžník</u> - Obsah trojúhelníku - Lichoběžník - Konstrukce lichoběžníku - Obvod a obsah lichoběžníku <u>Hranol</u> - Hranoly - Síť hranolu - Povrch hranolu - Objem hranolu</p>	
---	---	--

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací obor: **Matematika**Ročník: **8.**

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech mocninu a odmocninu • Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor • Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel • Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) • Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů • Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) • Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním • Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav • Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel • analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, účelně používá digitální technologie při řešení rutinních výpočtů 	<p>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</p> <p><u>Druhá mocnina a druhá odmocnina</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Druhá mocnina - Umocňujeme z paměti a porovnáváme - Odhadujeme a počítáme druhé mocniny - Druhá odmocnina - Odmocňujeme z paměti a porovnáváme - Odhadujeme a počítáme druhé odmocniny <p><u>Mocniny s přirozeným mocnitelem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Co je třetí mocnina - Co je mocnina s přirozeným mocnitelem - Pravidla pro počítání s mocninami - Zápis čísla v desítkové soustavě <p><u>Výrazy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Číselné výrazy - Výrazy s proměnnými - Výrazy v matematice i v životě <p><u>Mnohočleny</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Co je mnohočlen - Sčítání a odčítání mnohočlenů - Rozklad mnohočlenu na součin <p><u>Řešení rovnic</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Výrazy - Řešení lineárních rovnic <p><u>Rovnice kolem nás</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Jak na slovní úlohy - Úlohy jednoduché i složitější <p>Výpočet neznámé ze vzorce</p>	OSV – Rozvoj schopností poznávání

<ul style="list-style-type: none"> • Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data • Porovnává soubory dat • Určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti • Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem • Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů • vyhodnocuje a porovnává soubory dat, prezentuje a interpretuje výsledky i za pomoci digitálních technologií • Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací • Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku • Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary • Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem • Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů • Načrtne a sestrojí rovinné útvary • Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar • Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti • Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles (krychle, kvádr, hranol, válec) • Načrtne a sestrojí sítě základních těles 	<p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY <u>Základy statistiky</u> - Diagramy - Aritmetický průměr, modus a medián</p> <p>Příklady závislostí z praktického života</p> <p>NADSTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY <u>Číselné a obrázkové analogie</u> - Logické netradiční úlohy (souhrnná cvičení za jednotlivými tématy)</p> <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU <u>Pythagorova věta a její užití</u> - Seznamujeme se s Pythagorovou větou - Pythagorova věta v rovině - Pythagorova věta v prostoru</p> <p><u>Kružnice a kruh</u> - Kružnice a kruh - Kružnice a přímka - Dvě kružnice - Thaletova věta - Délka kružnice a obvod kruhu - Obsah kruhu <u>Válec</u> - Válec a jeho síť - Povrch válce - Objem válce</p> <p><u>Konstrukční úlohy</u> - Množiny bodů v rovině - Konstrukce trojúhelníků - Konstrukce čtyřúhelníků</p> <p><u>Množiny bodů</u></p>	
---	--	--

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací obor: **Matematika**Ročník: **9.**

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech mocninu a odmocninu • Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor • Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel • Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) • Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů • Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) • Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním • Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav • Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel • Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data • Porovnává soubory dat • Určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti • Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem • Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů 	<p>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</p> <p><u>Lomené výrazy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Opakování si mocnin - Co víme o mnohočlenech - Lomené výrazy <p><u>Počítáme s lomenými výrazy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Krácení a rozšiřování lomených výrazů - Sčítání lomených výrazů - Odčítání lomených výrazů - Násobení a dělení lomených výrazů <p><u>Rovnice s neznámou ve jmenovateli</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Řešíme rovnice s neznámou ve jmenovateli (ke stejnému cíli různými cestami) <p><u>Soustava rovnic</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Co je soustava rovnic - Řešení soustav rovnic - Krátce pohyb sem i tam <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <p><u>Funkce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Závislosti, přiřazování, předpisy - Co je a co není funkce <p><u>Lineární funkce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Přímá úměrnost - Lineární funkce a její graf - Rostoucí a klesající funkce - Lineární funkce v praxi <u>Ze světa nelineárních funkcí</u> - Kvadratická funkce - Nepřímá úměrnost 	OSV – Rozvoj schopností poznávání

<ul style="list-style-type: none"> • Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku • Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary • Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem • Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů • načrtne a sestrojí rovinné útvary, účelně používá geometrický software • Načrtne a sestrojí rovinné útvary • Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh • Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků • Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar • Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti • Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles (krychle, kvádr, hranol, válec, jehlan, kužel, koule) • Načrtne a sestrojí sítě základních těles • Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím ověřeného matematického aparátu • načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině, účelně používá geometrický software k manipulaci s modely těles • Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací • Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</p> <p><u>Podobnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Podobnost geometrických útvarů - Věty o podobnosti trojúhelníků - Jak využíváme podobnost <u>Jehlan</u> - Jehlan - Sít' a povrch jehlanu - Objem jehlanu <p><u>Kužel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Kužel - Sít' a povrch kužele - Objem kužele <u>Koule</u> - Koule a její povrch - Objem koule <p>NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p> <p><u>Základy finanční matematiky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Na finance s procenty - Dvakrát měř, jednou řež - Různost úrokovacího období - Dluhy se musí platit <p><u>Číselné a logické řady</u></p> <p><u>Číselné a obrázkové analogie</u></p> <p><u>Logické a netradiční geometrické úlohy</u></p>	
---	---	--

22. Vzdělávací obsah INFORMATIKA

Vzdělávací oblast **Informatika** se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládnání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

2.stupeň

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

Očekávané výstupy

žák

I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat

I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu

I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní

I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji

Učivo

- **data, informace:** získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat
- **kódování a přenos dat:** různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity
- **modelování:** schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy
- **algoritmizace:** dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu
- **programování:** nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné
- **kontrola:** ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu
- **tvorba digitálního obsahu:** tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora
- **informační systémy:** informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti
- **návrh a tvorba evidence dat:** formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel
- **hromadné zpracování dat:** velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

Očekávané výstupy

žák

I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen

I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení

I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému

I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné

I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu

Učivo

- algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu
- programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné
- kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu
- tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

Očekávané výstupy

žák

I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů

I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat

I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat

I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu

Učivo

- informační systémy: informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat, ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti
- návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel
- hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

Očekávané výstupy

žák

I-9-4-01 - popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě

I-9-4-02 - ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos

I-9-4-03 - vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky

I-9-4-04 - poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače

I-9-4-05 - dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení

Učivo

- hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka
- počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva
- řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení
- bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat
- digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí

Informatika 2. stupeň

Ročník	6.	7	8.	9.
Časová dotace	1	1	1	1
Celkem	4			

INFORMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Informatika se vyučuje jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku – 1 hodinu týdně.

Vzdělávání v předmětu Informatika:

Všichni žáci v 6. ročníku získají základy práce na počítači.

Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, v 9. ročníku s tabulkami. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu.

V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu: MEV
Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Na konci základního vzdělávání žák:

Kompetence k učení

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence komunikativní

- rozumí různým typům testů a záznamů, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Vzdělávací oblast: INFORMATIKA

Vyučovací předmět: **Informatika**Ročník: **6.**

Očekávaný výstup - žák	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat • najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) • odpoví na otázky na základě dat v tabulce • popíše pravidla uspořádání v existující tabulce • doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy • navrhne tabulku pro záznam dat • propojí data z více tabulek či grafů • po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup, určí problém, který je daným algoritmem řešení • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá strukturovaný postup (např. návod) pro praktické činnosti • vysvětlí po přečtení strukturovaného postupu, co vykoná • ověří správnost postupu, najde a opraví v něm chyby • vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi, zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů 	<p>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</p> <p>Data</p> <ul style="list-style-type: none"> – získávání, vyhledávání dat – ukládání dat obecně a v počítači – data v grafu a tabulce <p>Kódování a přenos dat</p> <ul style="list-style-type: none"> – různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, – kódované informace kolem nás <p>Modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní grafové úlohy <p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</p> <p>Algoritmizace</p> <ul style="list-style-type: none"> – tvorba a zápis postupu <p>Programování</p> <ul style="list-style-type: none"> – nástroje programového prostředí <p>Kontrola</p> <ul style="list-style-type: none"> – ověření algoritmu, programu (např. změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním) <p>Tvorba digitálního obsahu</p> <ul style="list-style-type: none"> – tvorba jednoduchých programů (např. příběhy, hry, simulace) 	

<ul style="list-style-type: none"> • popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracuje • pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva • popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému, diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě • nainstaluje a odinstaluje aplikaci • uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory • zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy • popíše rozdíl mezi programovým a technickým vybavením 	<p>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</p> <p>Informační systém</p> <ul style="list-style-type: none"> – informační systém ve škole – uživatelé, činnosti, – typy dat <p>Návrh a tvorba evidence dat</p> <ul style="list-style-type: none"> – formulace požadavků, struktura tabulky – práce se záznamy <p>Hromadné zpracování dat</p> <ul style="list-style-type: none"> – práce s řetězci - řazení, filtrování <p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</p> <p>Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"> – pojmy hardware a software – popíše jednotlivé části PC <p>Počítačové sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> – počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí – web – fungování webu – webová stránka <p>Řešení technických problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> – postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení <p>Bezpečnost</p> <ul style="list-style-type: none"> – nebezpečné aplikace a systémy <p>Digitální identita</p> <ul style="list-style-type: none"> – digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení 	
---	--	--

Vzdělávací oblast: INFORMATIKA

Vyučovací předmět: **Informatika**

Ročník: 7.

Očekávaný výstup - žák	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu • rozpozná zakódované informace kolem sebe • zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady • zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer • zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů • rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní • používá strukturovaný postup (např. návod) pro praktické činnosti • nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku, využívá funkce pro automatizaci zpracování dat 	<p>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</p> <p>Data</p> <ul style="list-style-type: none"> – proces komunikace – kompletnost dat <p>Kódování a přenos dat</p> <ul style="list-style-type: none"> – přenos dat a informací – kódovací sada tabulky <p>Modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní grafové úlohy <p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</p> <p>Algoritmizace</p> <ul style="list-style-type: none"> – ověření algoritmu, programu (např. změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním) <p>Programování</p> <ul style="list-style-type: none"> – nástroje programového prostředí – programovací jazyk <p>Kontrola</p> <ul style="list-style-type: none"> – nalezení chyb (např. krokováním) <p>Tvorba digitálního obsahu</p> <ul style="list-style-type: none"> – potřeby uživatelů – uživatelské rozhraní programu 	

<ul style="list-style-type: none"> • řeší problémy výpočtem s daty • připiše do tabulky dat nový záznam • seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) • používá filtr na výběr dat z tabulky, • zobrazí data v tabulce • ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos • nainstaluje a odinstaluje aplikaci • uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory • vybere vhodný formát pro uložení dat • používá Průzkumník 	<p>INFORMAČNÍ SYSTÉMY Informační systém</p> <ul style="list-style-type: none"> – typy a struktura dat – účel informačních systémů <p>Návrh a tvorba evidence dat</p> <ul style="list-style-type: none"> – struktura tabulky – úprava tabulky <p>Hromadné zpracování dat</p> <ul style="list-style-type: none"> – řazení dat – třídění dat <p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"> – součásti počítače a principy jejich společného fungování – správa souborů <p>Počítačové sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> – fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa – struktura a principy internetu – prohlížeč, odkaz <p>Řešení technických problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> – postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy <p>Bezpečnost</p> <ul style="list-style-type: none"> – zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace <p>Digitální identita</p> <ul style="list-style-type: none"> – cookies – sledování komunikace 	
---	---	--

Vzdělávací oblast: INFORMATIKA

Vyučovací předmět: **Informatika**Ročník: **8.**

Očekávaný výstup - žák	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní • vysvětlí známé modely jevů, situací, činností • znázorní graficky problém (např. časová osa, jednoduchá myšlenková mapa, řada obrázků) • pomocí ohodnocených grafů řeší problémy • vyhledá informace z doporučených zdrojů • vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav • používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna • vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech • vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat 	<p>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</p> <p>Data</p> <ul style="list-style-type: none"> – relevance dat – třídění dat podle klíče <p>Kódování a přenos dat</p> <ul style="list-style-type: none"> – standardizované kódy – jednoduché šifry <p>Modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> – diagram a schéma – základní grafové úlohy <p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</p> <p>Algoritmizace</p> <ul style="list-style-type: none"> – zápis úlohy – algoritmus pro splnění úlohy <p>Programování</p> <ul style="list-style-type: none"> – blokově orientovaný programovací jazyk – vytvoření programu <p>Kontrola</p> <ul style="list-style-type: none"> – úprava programu – úprava algoritmu <p>Tvorba digitálního obsahu</p> <ul style="list-style-type: none"> – uživatelské rozhraní programu – podprogramy 	

<ul style="list-style-type: none"> • používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) • seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) • používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy • sestaví jednoduchou tabulku (na základě vzoru) pro evidenci dat z oblasti, se kterou má opakovanou zkušenost • vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky • vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě • spravuje sdílení souborů • používá webový prohlížeč • porovnává různé zabezpečení účtů • informace v souboru 	<p>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> – uživatelé, činnosti, práva – použití vzorců u různých typů dat <p>Návrh a tvorba evidencí dat</p> <ul style="list-style-type: none"> – tvorba tabulek – kontrola správnosti a použitelnosti zanesených dat <p>Hromadné zpracování dat</p> <ul style="list-style-type: none"> – řazení, a filtrování dat – práce se souhrny dat <p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</p> <p>Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"> – instalace aplikací – operační systémy – funkce, typy, typické využití <p>Počítačové sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> – IP adresa – struktura a principy internetu – opakování web – fungování webu, stránka, server <p>Bezpečnost</p> <ul style="list-style-type: none"> – zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, práce s hesly – silné, slabé heslo <p>Digitální identita</p> <ul style="list-style-type: none"> – záznamy o pohybu na internetu – cookies, záznamy o přihlašování, sledování komunikace 	
---	---	--

Vzdělávací oblast: INFORMATIKA

Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: 9

Očekávaný výstup - žák	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji • v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku • pomocí orientovaných grafů řeší problémy • vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností • v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna • používá souřadnice pro programování postav • používá parametry v blocích, ve vlastních blocích • vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému • ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<p>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</p> <p>Data</p> <ul style="list-style-type: none"> – řazení dat a dostupné zdroje – časté chyby při interpretaci dat <p>Kódování a přenos dat</p> <ul style="list-style-type: none"> – standardizované kódy – bit, bajt – násobné jednotky – jednoduché šifry a jejich limity <p>Modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> – tvorba grafů – ohodnocený, orientovaný – standardizovaná schémata a modely – využití grafů <p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Algoritmizace – tvorba algoritmu pro splnění úlohy nebo řešení problému <p>Programování</p> <ul style="list-style-type: none"> – programovací jazyk – cykly, větvení proměnné <p>Kontrola</p> <ul style="list-style-type: none"> – ověření funkčnosti algoritmu – úprava algoritmu a programu <p>Tvorba digitálního obsahu</p> <ul style="list-style-type: none"> – autorství a licence programu – etika programátora 	

<ul style="list-style-type: none"> • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu • ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat • sestaví jednoduchou tabulku (na základě vzoru) pro evidenci dat z oblasti, se kterou má opakovanou zkušenost (např. formáty textu, používané aplikace, sdílené soubory, používané přehledy učiva z jiných předmětů) • poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače • zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy • dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat • vybere vhodný formát pro uložení dat • porovná různé metody zabezpečení účtů • spravuje sdílení souborů • pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy 	<p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</p> <p>Kontrola</p> <ul style="list-style-type: none"> – ověření programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním) <p>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> – opakování účel informačních systémů, jejich přínos a využití ve společnosti <p>Návrh a tvorba evidencí dat</p> <ul style="list-style-type: none"> – tvorba vlastní evidence – kontrola správnosti a použitelnosti struktury tabulky – nastavení pravidel <p>Hromadné zpracování dat</p> <ul style="list-style-type: none"> – velké soubory dat – práce s řetězci <p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Řešení technických problémů – postup při řešení problémů s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, nastavení – o poškození nebo větších závadách informuje učitele 	
---	--	--

	<p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</p> <p>Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none">– datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému– fungování nových technologií kolem žáka <p>Počítačové sítě</p> <ul style="list-style-type: none">– metody zabezpečení přístupu k datům <p>role a přístupová práva</p> <p>Bezpečnost</p> <ul style="list-style-type: none">– útoky, cíle a metody útočníků– nebezpečné aplikace a systémy– bezpečné zálohování a archivace dat <p>Digitální identita</p> <ul style="list-style-type: none">– sledování polohy zařízení– sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat– fungování a algoritmy sociálních sítí	
--	--	--

23. Vzdělávací obsah ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.

Vzdělávací oblast Člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory **Dějepis a Občanská výchova**. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovědní část vzdělávacího oboru *Zeměpis*, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Vzdělávací obor **Dějepis** přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovědního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru DĚJEPIS

2. stupeň

ČLOVĚK V DĚJINÁCH

Očekávané výstupy

žák

- **D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků**
- **D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány**
- **D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu**

Učivo

- význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny
- historický čas a prostor

POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI

Očekávané výstupy

žák

- **D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu**
- **D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost**
- **D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území**

Učivo

- člověk a lidská společnost v pravěku

NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY

Očekávané výstupy

žák

- **D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací**
- **D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví**
- **D-9-3-03 demonstuje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem**
- **D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie**

Učivo

- nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
- antické Řecko a Řím
- střední Evropa a její styky s antickým Středomořím

KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA

Očekávané výstupy

žák

- **D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států**
- **D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti**
- **D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech**
- **D-9-4-04 vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám**
- **D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a got. Kultury**

Učivo

- nový etnický obraz Evropy
- utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj
- islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)
- Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
- křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy
- struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev
- kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost

OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY

Očekávané výstupy

žák

- **D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky**
- **D-9-5-02 vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život**
- **D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky**
- **D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie**
- **D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky**
- **D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus**
- **D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek**

Učivo

- renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou
- zámořské objevy a počátky dobývání světa
- český stát a velmoci v 15. – 18. století
- barokní kultura a osvícenství

MODERNIZACE SPOLEČNOSTI

Očekávané výstupy

žák

- **D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti**
- **D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé**
- **D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů**
- **D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích**
- **D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy**
- **D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií**

Učivo

- Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA
- industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka
- národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa
- revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů
- politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva
- kulturní rozrůzněnost doby
- konflikty mezi velmocemi, kolonialismus

MODERNÍ DOBA

Očekávané výstupy

žák

- **D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky**
- **D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů**
- **D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu**
- **D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv**
- **D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí**

Učivo

- první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky
- nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy
- mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět
- druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války

ROZDĚLENÝ A INTEGROJÍCÍ SE SVĚT

Očekávané výstupy

žák

- **D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků**
- **D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce**
- **D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí**
- **D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa**

Učivo

- studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření
- vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)
- vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky
- rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět
- problémy současnosti
- věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava

Dějepis 2. stupeň

Ročník	6.	7.	8.	9.
Časová dotace	2	2	2	1
Celkem	7			

DĚJĚPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 8. ročníku - 2 hodiny týdně, v 9. ročníku – 1 hodina týdně.

Vzdělávání v předmětu Dějepis:

- rozvíjení vlastního historického vědomí
- vnímání obrazu hlavních vývojových linií
- získávání orientace v historickém čase
- pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů
- chápání kulturní rozmanitosti světa
- utváření pozitivního hodnotového systému
- ve vyučovacím předmětu Dějepis žáci využívají digitální technologie způsobem, který podporuje aktivní činnost žáků při práci s historickými zdroji a prameny, s dějepisnými portály a dostupnými online dějepisnými kanály a pořady, což přispívá k porozumění a ke kritickému hodnocení historických jevů a problémů. Funkční využívání digitálních technologií ve výuce dějepisu poskytuje nové možnosti v rámci přípravy na výuku a při řízení vlastní výuky. Slouží k nastolení vhodné motivace žáků a následně k vlastnímu vyhledávání, sdílení, analýze a ke kritickému hodnocení historických zdrojů, pramenů a databází. Digitální technologie také pomáhají ve výuce dějepisu rozvíjet dovednosti žáků v oblasti vzájemné komunikace, zejména při vlastních interpretacích a prezentacích historických událostí, jevů a procesů. Tím se zvyšuje aktivizace žáků při práci s informacemi, což napomáhá všestrannější a rychlejší orientaci žáků v událostech moderních dějin a současného světa. Žáci se při práci s digitálními technologiemi učí respektovat autorství zdrojů a informací.

Vyučovací předmět Dějepis je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- Zeměpis – orientace v prostoru, územní rozsah STÁTŮ,...
- Matematika, fyzika, přírodopis, chemie – vědecké poznatky, rozvoj vědy a techniky,...
- Výtvarná výchova – stavební slohy, umělecká díla, významní umělci,...
- Hudební výchova – vývoj hudebních projevů, významní skladatelé,...
- jazyky – významní spisovatelé a jejich tvorba,...
- Občanská výchova – člověk a společnost, stát a státní zřízení, lidská a občanská práva, volební systém.
- Tělesná výchova – odkaz řecké kultury, olympijské hry,...

V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu: OSV, VDO, MKV, VEGS

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Na konci základního vzdělávání žák:

Kompetence k učení

- vybírá a využívá metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence komunikativní

- vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- rozumí různým typům textů a záznamů, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

Kompetence sociální a personální

- chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

Kompetence občanské

- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví

Kompetence digitální

- vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy;
- seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení
- klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vzdělávací obor: Dějepis

Ročník: 6.

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků • Uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány • Orientuje se na časové ose a mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu • Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu • Objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost • Uvede příklady archeologických kultur na našem území • Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých civilizací • Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví • Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem • Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie 	<p>ČLOVĚK V DĚJINÁCH</p> <ul style="list-style-type: none"> - Úvod do učiva - Význam zkoumání dějin - Historické prameny - Vznik světa a člověka v mýtech a náboženstvích - Vědecký výklad vzniku světa <p>POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOST</p> <p><u>Pravěk</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Způsob života jednotlivých vývojových typů člověka - Programy podpory zdraví <p><u>Mladší doba kamenná</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Způsob života a obživy - Počátky řemesel <p><u>Pozdní doba kamenná</u> - rozvoj řemesel a obchodu</p> <p><u>Naše země v období pravěku</u> - shrnutí</p> <p>NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY</p> <p><u>Starověk</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Vývoj společnosti - Náboženské představy - Počátky písma a kultury - Přínos starověkých civilizací <p><u>Řecko</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Řecká kultura - Kořeny řecké civilizace <p><u>Řím</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Království - Republika - Císařství - Římská kultura <p><u>Střední Evropa a její styky s antickým Středozeemím</u></p> <p><u>Opakování učiva 6. ročníku</u></p>	<p>OSV – Spolupráce a soutěživost</p> <p>VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>MKV – Etnický původ</p> <p>MKV – Kulturní rozdíly</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vzdělávací obor: **Dějepis**

Ročník: 7.

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států • Porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti • Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech • Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám • Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury • Používat aktivně a účelně k orientaci v historické realitě dostupné digitální technologie, portály s dějepisnými materiály a dostupné online dějepisné kanály a pořady <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky • Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život • Popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky 	<p><u>Opakování učiva 6. ročníku</u> KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA <u>Raný středověk</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Nový etnický obraz Evropy - Český stát v době knížectví - Románská kultura a životní styl raného středověku - Shrnutí <u>Vrcholný středověk</u> - Křížové výpravy, zbožnost kacířství - Rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam - Český stát za vlády posledních Přemyslovců - Nástup Lucemburků a vláda Karla IV - Stoletá válka - Gotická kultura a životní styl - Shrnutí <u>Pozdní středověk</u> - Nemocná církev a cesta k jejímu uzdravení - Mistr Jan Hus - Husitství - Český stát v době poděbradské - Český stát v době jagellonské - Pozdní gotika - Humanismus a renesance v Evropě a v našich zemích - Shrnutí <p>OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY <u>Raný novověk</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Počátky novověku - Objevné plavby a jejich společenské důsledky - Shrnutí <p><u>Opakování učiva 7. ročníku</u></p>	<p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p> <p>MKV – Multikulturalita</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vzdělávací obor: Dějepis

Ročník: 8.

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky • Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie • Na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus • Objasní příčiny a důsledky třicetileté války a posoudí její důsledky • Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede představitele a příklady významných kulturních památek • Pracovat s digitalizovanými historickými zdroji a prameny, s archiváliemi, s historickými ulistacemi a animacemi, s digitálními historickými mapami 	<p><u>Opakování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Raný, vrcholný a pozdní středověk - Objevy a dobývání - Počátky nové doby - Raný novověk, počátky novověku - Objevné plavby a jejich důsledky <p>POČÁTKY NOVÉ DOBY</p> <p><u>Raný novověk</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Zápas Španělska o svou nezávislost - Náboženská reformace a její šíření - Proměny západní Evropy - Počátky absolutní monarchie - Vznik habsburské monarchie - Postavení českých zemí v habsburské monarchii - Třicetiletá válka a její důsledky pro naše země a Evropu - Barokní kultura a životní styl - Osvícenství, rozvoj vzdělanosti v době osvícenství - Shrnutí 	<p>VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>OSV – Kreativita</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé • Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti • Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů • Charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích • Na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy • Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií 	<p>MODERNIZACE SPOLEČNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Velká francouzská revoluce - Napoleonské války a jejich důsledky - Průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury - Romantismus - Utváření novodobého českého národa - Rok 1848 v Evropě a v Čechách - Postavení českých zemí - Modernizace v Evropě druhé poloviny 19. století - Procesy sjednocování v Německu a Itálii - Občanská válka v USA - Politické proudy, ústava politické strany - Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus - Shrnutí <p><u>Opakování učiva 8. ročník</u></p>	<p>MKV – Multikulturalita MKV – Kulturní rozdíly</p> <p>VEGS – Evropa a svět nás zajímá</p>
---	--	---

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vzdělávací obor: Dějepis

Ročník: 9.

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií • Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky • Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů • Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu • Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv • Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí 	<p>MODERNIZACE SPOLEČNOSTI <u>Opakování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Objevy a dobývání - Počátky nové doby - Modernizace společnosti - Kolonialismus <p>MODERNÍ DOBA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Česká politika koncem 19. a počátkem 20. století, hlavní strany a jejich představitelé - Mezinárodní vztahy a vznik bloků – trojdohoda, trojspolek - První světová válka a její důsledky - Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě - Vznik Československa - Hospodářský a politický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy - Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech - Cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky - Protektorát Čechy a Morava - Druhá světová válka - Holocaust - Situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj - Politické, mocenské a ekonomické důsledky války - Shrnutí 	<p>VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>MKV – Multikulturalita</p> <p>MEV – Fungování a vliv médií ve společnosti</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků • Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce • Posoudí postavení rozvojových zemí • Prokáže základní orientaci v problémech současného světa 	<p>ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SVĚT</p> <ul style="list-style-type: none"> - Postavení Československa - Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků - Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky - Problémy současnosti - Technika, věda a kultura - Shrnutí <p>Opakování učiva 9. ročníku</p>	<p>OSV – Mezilidské vztahy</p> <p>VEGS – Jsme Evropané</p>
--	---	--

24. Vzdělávací obsah OBČANSKÁ VÝCHOVA

Vzdělávací obor **Občanská výchova** se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- účtě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru OBČANSKÁ VÝCHOVA

2. stupeň

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

Očekávané výstupy

žák

- VO-9-1-01 *objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání*
- VO-9-1-02 *rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu*
- VO-9-1-03 *zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje*
- VO-9-1-04 *zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají*
- VO-9-1-05 *kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí*
- VO-9-1-06 *zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu*
- VO-9-1-07 *uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem*

- **VO-9-1-08** *objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám*
- **VO-9-1-09** *rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti*
- **VO-9-1-10** *posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci*

Učivo

- **naše škola** – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život
- **naše obec, region, kraj** – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku
- **naše vlast** – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny
- **kulturní život** – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia
- **lidská setkání** – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti
- **vztahy mezi lidmi** – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti
- **zásady lidského soužití** – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí

ČLOVĚK JAKO JEDINEC

Očekávané výstupy

žák

- **VO-9-2-01** *objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života*
- **VO-9-2-02** *posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek*
- **VO-9-2-03** *rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání*
- **VO-9-2-04** *popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru*

Učivo

- **podobnost a odlišnost lidí** – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál
- **vnitřní svět člověka** – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí
- **osobní rozvoj** – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji

ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ

Očekávané výstupy

žák

- **VO-9-3-01** *rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady*
- **VO-9-3-02** *sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi*
- **VO-9-3-03** *na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení*
- **VO-9-3-04** *vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít*

- **VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí def.**
- **VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz**
- **VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané**
- **VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinností**

Učivo

- **majetek, vlastnictví** – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví
- **peníze** – funkce a podoby peněz, formy placení;
- **hospodaření** – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní
- **banky a jejich služby** – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
- **výroba, obchod, služby** – jejich funkce a návaznost
- **principy tržního hospodářství** – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání

ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO

Očekávané výstupy

žák

- **VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky**
- **VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu**
- **VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů**
- **VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů**
- **VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu**
- **VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství**
- **VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci**
- **VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování**
- **VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činností a spolupráce při postihování trestných činů**
- **VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady**
- **VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání**

Učivo

- **právní základy státu** – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu
- **státní správa a samospráva** – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly
- **principy demokracie** – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam; význam a formy voleb do zastupitelstev
- **lidská práva** – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace
- **právní řád České republiky** – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů

- **protiprávní jednání** – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví
- **právo v každodenním životě** – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady

MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT

Očekávané výstupy

žák

- **VO-9-5-01** popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování
- **VO-9-5-02** uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích
- **VO-9-5-03** uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory
- **VO-9-5-04** uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva
- **VO-9-5-05** objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu
- **VO-9-5-06** uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru

Učivo

- **evropská integrace** – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR
- **mezinárodní spolupráce** – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody; významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.)
- **globalizace** – projevy, klady a zápory; významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení

Občanská výchova 2. stupeň

Ročník	6.	7.	8.	9.
Časová dotace	0	1	1	1
Celkem	3			

OBČANSKÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Občanská výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 7. – 9. ročníku – 1 hodinu týdně.

Vzdělávání v předmětu Občanská výchova

- postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků
- orientace ve významných okolnostech společenského života
- utváření vztahů žáků ke skutečnosti
- formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života
- formování vědomí odpovědnosti za vlastní život
- vedení k sebepoznávání
- třídy
- učebna PC
- veřejná prostranství mimo školu
- vyučovací hodina - skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, PC, video, beseda
- v tomto vzdělávacím oboru žáci utvářejí a rozvíjejí své digitální kompetence prostřednictvím zapojování se do společnosti a do společenských vztahů. Digitální kompetence je potřeba uplatňovat prakticky, v situacích běžného každodenního života. Žáky je potřeba vést k zodpovědnému, respektujícímu a etickému používání digitálních technologií, včetně vnímání a vyhodnocování rizik spojených s jejich používáním. Zásadními tématy nejsou jen pravidla chování, jednání a komunikace v digitálním prostředí, ale také problematika digitální identity a digitální stopy. Podstatné je také utváření a posilování právního povědomí žáků ve vztahu k používání digitálních technologií.

V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu: OSV, VDO, MEV, MKV, VEGS

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Na konci základního vzdělávání žák:

Kompetence k řešení problémů

- rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů hodnotí

Kompetence komunikativní

- vyjadřuje se výstižně, souvisle kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

Kompetence digitální

- vedeme žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií
- vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě
- podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vzdělávací obor: **Občanská výchova**

Ročník: 7.

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání • Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu • Zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje • Zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají • Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjadřuje svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí • Zapojovat se do veřejného dění ve svém okolí prostřednictvím digitálních technologií • Zhodnotí a na příkladech dokládá význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu • Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem • Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám • Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti • Rozpoznávat protiprávní jednání v digitálním prostředí 	<p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <p><u>Naše škola</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy - Společná pravidla a normy, vklad vzdělání pro život <p><u>Naše obec, region, kraj</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice, ochrana památek <p><u>Naše vlast</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pojem vlasti a vlastenectví, zajímavá a památná místa - Významné osobnosti, státní symboly, státní svátky <p><u>Kulturní život</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice, masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia <p><u>Lidská setkání</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen, lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti <p><u>Vztahy mezi lidmi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti <p><u>Zásady lidského soužití</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování, dělby práce a činností, výhody spolupráce lidí 	<p>OSV – Komunikace OSV – Mezilidské vztahy</p> <p>VDO – Občanská společnost a škola</p> <p>MEV – Tvorba mediálních sdělení</p> <p>OSV – Mezilidské vztahy MKV – Multikulturalita</p> <p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vzdělávací obor: **Občanská výchova**Ročník: **8.**

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Posuzuje a na příkladech dokládá přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci • Posuzovat vliv digitálních technologií na život jedince a na proměnu společnosti • Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společenských cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek • Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života • Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru • Rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání • Přístupovat zodpovědně k budování a spravování digitální identity a digitálních instancí • Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá 	<p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI <u>Škola pro život</u> - Život ve škole, práva a povinnosti žáků, společná pravidla a normy, klad vzdělání pro život <u>Bydliště a jeho okolí</u> <u>Naše obec, regiony, kraj</u> - Důležité instituce, zajímavá a památná místa, místní tradice, ochrana kulturních památek <u>Naše vlast</u> - Jazyky, státní symboly, významné osobnosti</p> <p>ČLOVĚK JAKO JEDINEC <u>Podobnost a odlišnost lidí</u> - Projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady, osobní potenciál <u>Vnitřní svět člověka</u> - Vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí <u>Osobní rozvoj člověka</u> - Životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, význam motivace, aktivity, vůle při seberozvoji</p> <p>ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ <u>Majetek, vlastnictví</u> - Formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana, hospodaření s penězi s majetkem a různými formami vlastnictví <u>Peníze</u></p>	

<p>se rizikům při hospodaření s penězi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení • Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětluje význam úroků placeného a přijatého, uvádí nejčastější druhy pojištění a navrhuje, kdy je využít • Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu • Rozliší a porovná úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti • Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasňuje vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jakou součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz • Rozliší, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané • Rozliší a porovná různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany 	<ul style="list-style-type: none"> - Funkce a podoby peněz, formy placení <p><u>Hospodaření</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing, rozpočet státu, význam daní <p><u>Banky a jejich služby</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Úročení, pojištění, produkty finančního trhu <p><u>Výroba, obchod a služby</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Jejich funkce a návaznost <p><u>Principy tržního hospodářství</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace, podstata fungování trhu, nejčastější právní formy podnikání 	
--	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vzdělávací obor: **Občanská výchova**Ročník: **9.**

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Rozliší nejčastější typy a formy států a na příkladech porovnává jejich znaky • Rozliší a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu • Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů • Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvádí příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů • Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu • Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství • Provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci • Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování • Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvádí příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů • Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady • Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání • V digitálním světě přiměřeně uplatňovat svá práva a dodržovat právní ustanovení, která se na něj vztahují 	<p>ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO</p> <p><u>Právní základy státu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Znaky státu, typy a formy státu, státní občanství ČR, Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu <p><u>Státní správa a samospráva</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Orgány a instituce státní správy, jejich úkoly <p><u>Principy demokracie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Znaky demokracie, význam a formy voleb do zastupitelstev <p><u>Lidská práva</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace <p><u>Právní řád ČR</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, právní norma <p><u>Protiprávní jednání</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postizitelnost, porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví <p><u>Právo v každodenním životě</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Význam právních vztahů, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, základní práva spotřebitele, styk s úřady. 	<p>MKV – Etnický původ OSV – Mezilidské vztahy</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování • Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích • Uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory • Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva • Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu • Uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru 	<p>MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT</p> <p><u>Evropská integrace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Podstata, význam, výhody, Evropská unie a ČR <p><u>Mezinárodní spolupráce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody, významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.) <p><u>Globalizace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Projevy, klady a zápory, významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení 	<p>VEGS – Evropa a svět nás zajímá VEGS – Objevujeme Evropu a svět</p>
--	---	--

25. Vzdělávací obsah ČLOVĚK A PŘÍRODA

Vzdělávací oblast **Člověk a příroda** zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Vzdělávací obory vzdělávací oblasti Člověk a příroda, jimiž jsou **Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis**, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří – spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním – také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovední charakter, je, v zájmu zachování celistvosti oboru, umístěn celý v této vzdělávací oblasti.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech několika nezávislými způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

26. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru FYZIKA

2. stupeň

LÁTKY A TĚLESA

Očekávané výstupy

žák

- F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa
- F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
- F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty
- F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů

Učivo

- měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas
- skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difúze

POHYB TĚLES

SÍLY

Očekávané výstupy

žák

- F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu
- F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles
- F-9-2-03 změří velikost působící síly
- F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici
- F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích
- F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů

Učivo

- pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý
- gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa
- tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí
- třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi
- výslednice dvou sil stejných a opačných směrů
- Newtonovy zákony – první, druhý (kvalitativně), třetí
- rovnováha na páce a pevné kladce

MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN

Očekávané výstupy

žák

- F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů
- F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v n

Učivo

- Pascalův zákon – hydraulická zařízení
- hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře
- Archimédův zákon – vztahová síla; potápění, vznášení se a plavání těles v klidných tekutinách

ENERGIE

Očekávané výstupy

žák

- **F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa**
- **F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem**
- **F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh**
- **F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem**
- **F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí**

Učivo

- **formy energie** – pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie; jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením
- **přeměny skupenství** – tání a tuhnutí, skupenské teplo tání; vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny
- obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie

ZVUKOVÉ DĚJE

Očekávané výstupy

žák

- **F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku**
- **F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí**

Učivo

- **vlastnosti zvuku** – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku; výška zvukového tónu
- **elektrický obvod** – zdroj napětí, spotřebič, spínač

ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE

Očekávané výstupy

žák

- **F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu**
- **F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí**
- **F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností**
- **F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů**
- **F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní**
- **F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu**
- **F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh**
- **F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami**

Učivo

- **elektrické a magnetické pole** – elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
- **vlastnosti světla** – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem.

VESMÍR

Očekávané výstupy

žák

- **F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet**
- **F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností**

Učivo

- **sluneční soustava** – její hlavní složky; měsíční fáze
- **hvězdy** – jejich složení

Fyzika 2. stupeň

Ročník	6.	7.	8.	9.
Časová dotace	0	1	1	2
Celkem	4			

FYZIKA**Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň****Obsahové, organizační a časové vymezení**

Vyučovací předmět Fyzika se vyučuje jako samostatný předmět v 7. a 8. ročníku – 1 hodinu týdně, v 9. ročníku - 2 hodiny týdně.

Vzdělávání v předmětu Fyzika:

- směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
- vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
- vede k vytváření a ověřování hypotéz
- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury)
- samostatné pozorování
- krátkodobé projekty
- účelné uplatnění digitálních technologií ve výuce fyziky je výhodné pro obě vzdělávací oblasti – informatiku i fyziku. Výuka fyziky přispívá k rozvoji informatického myšlení a digitálních kompetencí, a to ve všech aspektech. Digitální technologie umožňují přiblížit výuku fyziky aktuálnímu stavu a procesům fyziky jakožto vědního oboru. Vhodné uplatnění digitálních technologií ve výuce přispívá k vyšší efektivitě výuky nejen tím, že napomůže žákům k pochopení učiva, ale i tím, že výuka žáky zaujme a pozitivně motivuje.

Předmět Fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk příroda:

- chemie: jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie
- přírodopis: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagnetických signálů, srdce - kardiostimulátor
- zeměpis: magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava

V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu: OSV, EV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Na konci základního vzdělávání žák:

Kompetence k učení

- vybírá a využívá metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů

- rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

Kompetence sociální a personální

- chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými lidmi při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

Kompetence digitální

- vedeme žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů • podporujeme využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat • vedeme žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů
- učíme žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů
- vedeme žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání)
- vedeme žáky k tomu, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládali do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací obor: **Fyzika**

Ročník: 7.

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Určí, zda daná látka (těleso) patří mezi látky plynné, kapalně či pevné • Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí • Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa • Předpoví, jak se změní délka nebo objem tělesa při dané změně jeho teploty • Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů • používá efektivně při experimentech digitální měřidla a měřicí přístroje • používá efektivně k záznamu naměřených dat a jejich zpracování výpočetní techniku • modeluje fyzikální děje pomocí počítačového softwaru • využívá videozáznamy vlastních pokusů • zkoumá fyzikální jevy pomocí počítačových simulací • Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu • Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles • Určí v konkrétní situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici • Změří velikost působící síly • Aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů • Využívá Newtonovy zákony pro objasnění a předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích 	<p>LÁTKY A TĚLESA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Látky (tělesa) pevné, kapalně a plynné Skupenství, vlastnosti pevných, kapalných, plynných látek - Částicová stavba látek – jádro, obal, proton, neutron <p><u>Fyzikální veličiny</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změny, čas - Měření délky – jednotky délky, délková měřidla - Měření objemu tělesa – jednotky objemu - Měření hmotnosti tělesa - Měření teploty těles, teploměry <p>POHYB TĚLES; SÍLY</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pohyb a klid těles, jejich relativnost - Rozdělení pohybů – pohyb přímočarý, křivočarý, rovnoměrný a nerovnoměrný <p><u>Síla</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Třecí síla – smykové tření, ovlivňování třecí síly v praxi - Gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa - Skládání sil, výslednice dvou stejných a opačných směrů - Znázornění a měření síly, jednotka síly - Tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí a jejich vztah - Třecí síla – smykové tření, ovlivňování třecí síly v praxi - Newtonovy pohybové zákony – první, druhý, třetí - Rovnováha na páce a pevné kladce 	<p>OSV – Komunikace</p> <p>OSV – Kreativita</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů • Předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní <ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku • Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí 	<p>MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tlak – tlaková síla a tlak, jednotky tlaku, tlak v kapalinách - Hydrostatický tlak a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny, souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře - Pascalův zákon – hydraulická zařízení - Archimédův zákon – vztahová síla, potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách <p>ZVUKOVÉ DĚJE</p> <p><u>Vlastnosti zvuku</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - látkové prostředí jako podmínka šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích, odraz zvuku na překážce, ozvěna, pohlcování zvuku, výška zvukového tónu, ochrana před nadměrným hlukem 	<p>EV – Vztah člověka k prostředí</p>
---	--	---------------------------------------

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací obor: **Fyzika**Ročník: **8.**

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Sestaví správně podle schématu el. obvod a analyzuje schéma reálného obvodu • Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě jejich analýzy vlastností • Zapojí správně polovodičovou diodu • Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí • Využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů • Chápe pojem elektrický náboj a elektrická síla, na jednoduchých pokusech ji dokáže demonstrovat • Popíše zdroje napětí - baterie, akumulátory, příklady jejich využití v praxi • Dokáže rozlišit bezpečné a nebezpečné napětí na základě měření • Zná přístroje pro měření napětí • požaduje od zadavatelů úloh k měření digitální měřicí přístroje a měřidla • požaduje od zadavatelů úloh k řešení vhodnou digitální techniku a počítačový software • vytváří a při dalším vzdělávání využívá vlastní digitální portfolio • Používá pojem elektrický proud, změřit elektrický proud ampérmetrem, používat jednotky proudu • Popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu • Uvede hlavní složky soustavy výroby a přenosu el. energie (přenosové vedení, transformátory, elektrárny), hlavní části jednotlivých druhů elektráren, dokázat posoudit pozitivní a negativní vlivy výroby el. energie na životní prostředí • Objasní nebezpečí zkratu, popsat možnosti ochrany před zkratem 	<p>ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE</p> <p>Elektrický obvod:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jednoduchý elektrický obvod, schematické značky elektrického obvodu - Elektrické vodiče a izolanty, polovodiče, polovodičová dioda - Odpor vodiče, závislost elektrického odporu na vlastnostech vodiče - Ohmův zákon - Ochrana el. obvodů před zkratem a přetížením <p>Elektromagnetické jevy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elektrické jevy – elektrický náboj – elektrická síla - Elektrické pole - Využití elektrické síly v praxi <p>Elektrické napětí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Baterie (typy baterií, způsoby užívání, zapojení článků), akumulátor - Měření elektrického napětí, Voltmetr, bezpečné a nebezpečné napětí, ekologická likvidace zdrojů napětí <p>Elektrický proud:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jednotky elektrického proudu a měření proudu, ampérmetr - Střídavý a stejnosměrný elektrický proud - Výroba a přenos elektrické energie a její vlivy na životní prostředí – přenosová soustava, elektrárna, zdroje elektrické energie – obnovitelné (vodní, větrná, sluneční elektrárna), neobnovitelné (jaderná, tepelná elektrárna) - Zkrat, pojistka, jistič, elektroměr – domovní rozvaděč 	<p>OSV – Komunikace</p> <p>OSV – Kreativita</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech a polovodičích z běžného života a z přírody • Definuje pojem elektrický spotřebič v souvislosti s přeměnou energie • Chápe význam energetického štítku spotřebiče • Zná elektromotory a jejich použití v praxi • Vyjmenuje zásady ochrany před nebezpečným napětím 	<ul style="list-style-type: none"> - Vedení elektrického proudu v kapalinách, plynech - Vedení elektrického proudu v polovodičích <p>Elektrické spotřebiče:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Energetická náročnost spotřebičů – energetický štítek - Bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči - Elektromotory a jejich využití v praxi - Ochrana před nebezpečným napětím 	
---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací obor: **Fyzika**Ročník: **9.**

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Zná druhy magnetů, dokáže určit póly a význam magnetické síly, využití magnetů v praxi • Dokáže popsat elektromagnet a jeho význam pro činnost konkrétních přístrojů, určí druh daného magnetického pólu u konkrétní cívky s proudem • Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí • Určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa • Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem • Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh • Určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem • Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí • Vysvětlí pojem štěpná reakce • Popíše nepříznivý vliv radioaktivního záření na lidský organismus a využití jaderné energie • vyhledává v otevřených zdrojích data k řešení zadaného problému, třídí je a kriticky vyhodnocuje • sestavuje počítačové prezentace výsledků svých řešení a hledá ve výsledcích vzájemné souvislosti fyzikálních jevů • vyhledává v otevřených zdrojích data dokumentující aplikace fyzikálních jevů v jiných oblastech vědy a v technice • při řešení problémů a při práci v týmu využívá ke komunikaci efektivně digitální zařízení 	<p>ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE</p> <p>Magnetismus:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Druhy magnetů, póly magnetů - Magnetické pole Země, využití magnetů v praxi - Elektromagnet a jeho funkce - Cívka s proudem v magnetickém poli – pravidlo pravé ruky - Elektromagnetická indukce - Střídavý proud (napětí) a jeho základní charakteristika <p>Energie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pohybová a polohová energie a její přeměny - Vnitřní energie tělesa a její souvislost s teplotou tělesa - Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - Přeměny skupenství látek - Tání a tuhnutí (teplota tání a skupenské teplo tání) - Vypařování, var, kapalnění - Hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny <p>Jaderná energie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna, jaderné záření, využití jaderné energie, ochrana lidí před radioaktivním zářením <p>SVĚTELNÉ DĚJE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vlastnosti světla - Rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích - Šíření světla a jeho barva - Stín, zatmění Slunce a Měsíce Typy zrcadel (rovinné, vypuklé, duté) a jejich využití v praxi - Zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle - Rozklad bílého světla hranolem 	<p>OSV – Komunikace</p> <p>OSV – Kreativita</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh • Rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami • Vysvětlí zákon odrazu světla a princip zobrazení předmětu rovinným a kulovým zrcadlem • Objasní lom světla na optickém hranolu a rozklad bílého světla optickým hranolem • Objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb Planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet • Dokáže objasnit pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země, dané situace zakreslí, Odlíší hvězdu od planety na základě jejich vlastností 	<p>- Zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou</p> <p>Vesmír:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sluneční soustava a její hlavní složky, měsíční fáze - Hvězdy: stavba a vlastnosti Slunce - Zatmění Slunce a Měsíce - Hvězdy – rozdíly mezi planetou a hvězdou, stín 	
---	--	--

27. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru CHEMIE

2. stupeň

POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE

Očekávané výstupy

žák

- CH-9-1-01 *určí společné a rozdílné vlastnosti látek*
- CH-9-1-02 *pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí*
- CH-9-1-03 *objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek*

Učivo

- **vlastnosti látek** – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek
- **zásady bezpečné práce** – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě
- **nebezpečné látky a přípravky** – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam
- **mimořádné události** – havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek

SMĚSI

Očekávané výstupy

žák

- CH-9-2-01 *rozlišuje směsi a chemické látky*
- CH-9-2-02 *vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení*
- CH-9-2-03 *vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek*
- CH-9-2-04 *navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi*
- CH-9-2-05 *rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití*
- CH-9-2-06 *uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištěn*

Učivo

- **směsi** – různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)
- **voda** – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody
- **vzduch** – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva

ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY

Očekávané výstupy

žák

- CH-9-3-01 *používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech*
- CH-9-3-02 *rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech*
- CH-9-3-03 *orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti*

Učivo

- **časticové složení látek** – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony
- **prvky** – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo
- **chemické sloučeniny** – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin.

CHEMICKÉ REAKCE

Očekávané výstupy

žák

- CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání
- CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu
- CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu

Učivo

- **chemické reakce** – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost
- **klasifikace chemických reakcí** – slučování, neutralizace, reakce exotermní a endotermní
- **faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí** – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza
- **chemie a elektřina** – výroba elektrického proudu chemickou cestou

ANORGANICKÉ SLOUČENINY

Očekávané výstupy

žák

- CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
- CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet
- CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi

Učivo

- **oxidy** – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů
- **kyseliny a hydroxidy** – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů
- **solí kyslíkaté a nekyslíkaté** – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů

ORGANICKÉ SLOUČENINY

Očekávané výstupy

žák

- CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
- CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
- CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
- CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.
- CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu
- CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů

Učivo

- **uhlovodíky** – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků
- **paliva** – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva
- **deriváty uhlovodíků** – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin
- **přírodní látky** – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle

CHEMIE A SPOLEČNOST

Očekávané výstupy

žák

- CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi
- CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe
- CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka

Učivo

- **chemický průmysl v ČR** – výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze
- průmyslová hnojiva
- **tepelně zpracovávané materiály** – cement, vápno, sádra, keramika
- **plasty a syntetická vlákna** – vlastnosti, použití, likvidace
- detergenty, pesticidy a insekticidy
- **hořlaviny** – význam tříd nebezpečnosti
- léčiva a návykové látky

Chemie 2. stupeň

Ročník	6.	7.	8.	9.
Casová dotace	-	-	-	2
Celkem	2			

CHEMIE**Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň**

Vyučovací předmět Chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 9. ročníku - 2 hodiny týdně.

Vzdělávání v předmětu Chemie:

Jsou zde uplatňovány mezipředmětové vztahy, např. s Přírodopisem, Fyzikou, Zeměpisem, Občanskou výchovou, Výchovou ke zdraví. Vede žáky k poznávání jejich každodenního života z tohoto hlediska. Žáci získávají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami. Dále jsou vedeni k ochraně vlastního zdraví i k ochraně přírody s důrazem na environmentální výchovu. Učební předmět Chemie má poskytnout žákům co nejvíce příležitostí k tomu, aby pochopili, že bez základních znalostí o chemických látkách a jejich reakcích se člověk neobejde v žádné oblasti své činnosti. Aby si uvědomili význam uplatnění Chemie v budoucnosti a vyvodili si nezbytnost ochrany životního prostředí i vlastního zdraví.

Vzdělávací obor Chemie vede žáky k rozvoji digitálních kompetencí zejména prostřednictvím využívání digitálních technologií při realizaci pokusů a při získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a naměřených dat. Žáci vyhledávají informace o chemické problematice v elektronických zdrojích, porovnávají je s informacemi z dalších informačních zdrojů, kriticky hodnotí obsah materiálů a srovnávají je s vlastní zkušeností. Třídí získané informace podle obsahu ve vhodných formátech. Prostřednictvím digitálních technologií mohou žáci lépe porozumět chemickým dějům, které lze obtížně pozorovat v reálných podmínkách, pozorovat je a zaznamenávat jejich průběh.

Chemie je vyučována v klasických vyučovacích hodinách. Pro doplnění základního učiva lze použít programy interaktivní tabule, různé besedy a exkurze, včetně krátkodobých cílených projektů.

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor
- vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů
- učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy
- učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů
- učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti
- poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky
- frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními, demonstrační pokusy

V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu: OSV, EV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Na konci základního vzdělávání žák:

Kompetence k učení:

- vybírá a využívá metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů:

- rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problémů
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

Kompetence sociální a personální:

- chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

Kompetence digitální

- dokáže kriticky zpracovávat informace, efektivně komunikuje a vzájemně spolupracuje v digitálním prostředí
- tvoří a upravuje digitální obsah v různých formátech a sdílí s vybranými lidmi
- dokáže jednat eticky, ohleduplně a s respektem k ostatním při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí
- seznámen s principy bezpečného chování na internetu a je veden k tomu, aby při práci s informacemi uplatňoval právní a etické normy spojené s využíváním s převzatých zdrojů

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací obor: **Chemie**Ročník: **9.**

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Zařadí chemii mezi přírodní vědy, stanoví, čím se zabývá, jmenuje produkty chemického průmyslu • Určí společné a rozdílné vlastnosti látek • Pracuje bezpečně s dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost • Objasní nejefektivnější jednání v příkladech havárie s únikem nebezpečných látek • aktivně využívá digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat při zkoumání vlastností látek, chemických procesů a jevů • Uvede příklady směsí z běžného života, rozliší různorodé a stejnorodé směsi, správně používá pojmy: složky roztoku, rozpouštěná látka, rozpustnost, koncentrovanější, nasycený a nenasycený roztok • Rozlišuje směsi a chemické látky, vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení • Vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek • Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi 	<p>POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vymezení předmětu chemie, produkty chemického průmyslu - Vlastnosti látek - Rozpustnost, hustota, tepelná a elektrická vodivost - Zásady bezpečné práce ve školní pracovně (laboratoři) i běžném životě - Nebezpečné látky a přípravky, H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam - Úniky nebezpečných látek, mimořádné události a havárie chemických provozů <p>SMĚSI</p> <p><u>Směsi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Směsi, směsi různorodé, stejnorodé - Druhy různorodých směsí, složení roztoků, koncentrace - Vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku - Oddělování složek směsi (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) <p><u>Voda</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Destilovaná, pitná, odpadní - Měkká, tvrdá a minerální voda - Výroba pitné vody, čistota vody <p><u>Vzduch</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva <p>Kyslík – nezbytná složka pro hoření látek ve vzduchu</p>	<p>OSV – Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV – Rozvoj schopností poznávání OSV – Mezilidské vztahy</p> <p>EV – Základní podmínky života EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>EV – Ekosystémy</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí</p>

<p>Prokazuje znalost složení vzduchu, uvede příklady znečištění vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsob likvidace znečištění, uvede příklady, jak lze v okolí omezovat znečišťování vody a vzduchu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Používá pojmy atomy a molekula ve správných souvislostech • Popíše složení atomu a vznik kationu a anionu z neutrálních atomů • Rozliší chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech • Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a zná jejich možné vlastnosti a použití • Zná chemické reakce a rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady praktických důležitých chemických reakcí a reakcí probíhajících v přírodě • Přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu • Zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce • Využívá zákona o zachování hmotnosti k vyčíslení jednoduchých chemických rovnic, rozliší děje – slučování, rozklad • Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu 	<p>ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atomy, molekuly, atomové jádro, elektronový obal, protony, neutrony, elektrony, valenční elektrony - Chemické prvky, periodická soustava prvků, chemické sloučeniny - Vlastnosti a použití významných kovů <p>CHEMICKÉ REAKCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chemická reakce, chemická rovnice, výchozí látky a produkty, chemický děj, chemické slučování, rozklad - Zákon zachování hmotnosti, látkové množství, molární hmotnost - Úpravy a vyčíslení chemických rovnic <p>ANORGANICKÉ SLOUČENINY</p> <p><u>Oxidy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Názvosloví oxidů, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů - Skleníkový efekt, příčiny a důsledky <p><u>Kyseliny a hydroxidy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Vlastnosti a použití vybraných kyselin a hydroxidů - Kyselá dešť a možnosti předcházení - Kyselost a zásaditost roztoků 	
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí • Popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin a hydroxidů • Vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet • Orientuje se ve stupnicích pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi • Popíše vlastnosti a použití vybraných sulfidů a halogenidů • Popíše vlastnosti, použití a význam prakticky významných halogenidů • Rozliší, které látky patří mezi soli, popíše vlastnosti a použití vybraných solí v praxi <ul style="list-style-type: none"> • Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití • Rozliší anorganické a organické sloučeniny • Rozliší pojmy: uhlovodíky, deriváty uhlovodíků, uvede vlastnosti a použití těchto látek • Uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu 	<ul style="list-style-type: none"> • Neutralizace, stupnice pH, měření roztoků indikátorovým papírkem • Bezpečnost práce a první pomoc při práci s kyselinami a hydroxidy <p><u>Sulfidy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vlastnosti - sulfid olovnatý, zinečnatý <p><u>Halogenidy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Fluoridy, chloridy, bromidy, jodidy <p><u>Soli</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vlastnosti a příprava názvosloví vybraných solí • Vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí - hnojiva <p>ORGANICKÉ SLOUČETINY</p> <p><u>Uhlovodíky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků • Methan, propan, butan, acetylen • Deriváty uhlovodíků • Zdroje uhlovodíků • Ropa, uhlí, zemní plyn • Paliva - fosilní a průmyslově vyráběná paliva <p><u>Přírodní látky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v lidském těle • Fotosyntéza 	
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy • Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů • Orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy, koncových produktech biochemického zpracování • Určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu • Doloží na příkladech význam chemických výrob pro člověka, hodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi • Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi • na základě osvojených poznatků z chemie kriticky hodnotí informace šířené v přímé (běžné mezilidské) nebo mediální komunikaci a jejich vlivu na životní prostředí a zdraví člověka • Zná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami • Uvede, jak postupovat při vzniku požár • Uvede význam průmyslových hnojiv a jejich vliv na životní prostředí • Vysvětlí pojem plasty a syntetická vlákna, uvede praktické příklady využití těchto látek, charakterizuje formy likvidace 	<p>CHEMIE A SPOLEČNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chemický průmysl a výroba - Rizika životního prostředí - Recyklace - Hoření, hořlaviny, význam tříd nebezpečnosti - Hašení, hasící prostředky <p><u>Průmyslová hnojiva</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Druhy hnojiv - pesticidy, insekticidy <p><u>Plasty a syntetická vlákna</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Vybrané druhy plastů a syntetických vláken a jejich využití - Likvidace 	
--	--	--

28. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru PŘÍRODOPIS

2. stupeň

OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA

Očekávané výstupy

žák

- **P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů**
- **P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel**
- **P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů**
- **P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek**
- **P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti**
- **P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů**
- **P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka**

Učivo

- **vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam** – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života
- **základní struktura života** – buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné
- význam a zásady třídění organismů
- **dědičnost a proměnlivost organismů** – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení
- **viry a bakterie** – výskyt, význam a praktické využití

BIOLOGIE HUB

Očekávané výstupy

žák

- **P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků**
- **P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích**
- **P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků**

Učivo

- **houby bez plodnic** – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy
- **houby s plodnicemi** – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami
- **lišejníky** – stavba, symbióza, výskyt a význam

BIOLOGIE ROSTLIN

Očekávané výstupy

žák

- **P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům**
- **P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku**
- **P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin**
- **P-9-3-04 rozlišuje zákl. systém. skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů atlasů**
- **P-9-3-05 odvodí na základě pozor. přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podm. prostředí.**

Učivo

- **anatomie a morfologie rostlin** – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)
- **fyziologie rostlin** – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování
- **systém rostlin** – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradin (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných); jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců
- význam rostlin a jejich ochrana

BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ

Očekávané výstupy

žák

- **P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů**
- **P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin**
- **P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí**
- **P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy**

Učivo

- **stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla** – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování
- **vývoj, vývin a systém živočichů** – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)
- **rozšíření, význam a ochrana živočichů** – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva
- projevy chování živočichů

BIOLOGIE ČLOVĚKA

Očekávané výstupy

žák

- **P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy**
- **P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka**
- **P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří**
- **P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života**
- **P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla**

Učivo

- **fylogeneze a ontogeneze člověka** – rozmnožování člověka
- **anatomie a fyziologie** – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti
- **nemoci, úrazy a prevence** – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie
- **životní styl** – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka

NEŽIVÁ PŘÍRODA

Očekávané výstupy

žák

- **P-9-6-01** *objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života*
- **P-9-6-02** *rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek*
- **P-9-6-03** *rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody*
- **P-9-6-04** *porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě*
- **P-9-6-05** *rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků*
- **P-9-6-06** *uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi*

Učivo

- **Země** – vznik a stavba Země
- **nerosty a horniny** – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; principy krystalografie
- **vnější a vnitřní geologické procesy** – příčiny adůsledky
- **půdy** – složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace
- **vývoj zemské kůry a organismů na Zemi** – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí
- **geologický vývoj a stavba území ČR** – Český masiv, Karpaty
- **podnebí a počasí ve vztahu k životu** – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka
- **mimořádné události způsobené přírodními vlivy** – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi

ZÁKLADY EKOLOGIE

Očekávané výstupy

žák

- **P-9-7-01** *uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi*
- **P-9-7-02** *rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému*
- **P-9-7-03** *vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam*
- **P-9-7-04** *uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému*

Učivo

- **organismy a prostředí** – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
- **ochrana přírody a životního prostředí** – globální problémy a jejich řešení, chráněná území

PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY

Očekávané výstupy

žák

- **P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody**
- **P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody**

Učivo

- **praktické metody poznávání přírody** – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchytu některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů
- významní biologové a jejich objevy

Přírodopis 2. stupeň

Ročník	6.	7.	8.	9.
Časová dotace	2	2	2	1
Celkem	7			

PŘÍRODOPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, organizační a časové vymezení

Vyučovací předmět Přírodopis je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících: v 6. - 8. ročníku - 2 hodiny týdně, v 9. ročníku – 1 hodinu týdně.

Vzdělávání v předmětu Přírodopis:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům
- umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
- seznamuje žáka se stavbou živých organismů
- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury)
- přírodovědné vycházky spozorováním
- krátkodobé projekt
- ve vzdělávacím oboru Přírodopis žáci využívají digitální technologie při získávání, uchování, vyhodnocování a sdílení informací a dat o živé a neživé přírodě. Žáci ve škole i v terénu získávají informace o pozorovaných organismech, porovnávají je s informacemi v učebnicích a encyklopediích a srovnávají je s vlastní zkušeností. Třídí a uchovávají získané informace a data ve vhodných formátech a úložištích. Vyhodnocují různé podoby dat a informací o živé i neživé přírodě a vyvozují z nich odpovídající závěry. Prostřednictvím digitálních technologií mohou žáci lépe porozumět průběhu přírodních jevů, které je obtížné sledovat v reálných podmínkách.

Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk příroda:

- Chemie: ochrana životního prostředí – chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy
- Fyzika: fotosyntéza, světelná energie, sluch, zrak
- Zeměpis: rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotopy, CHKO, Národní parky

V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu: EV, OSV, MKV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Na konci základního vzdělávání žák:

Kompetence k učení

- vybírá a využívá metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence komunikativní

- vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- rozumí různým typům textů a záznamů, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

Kompetence sociální a personální

- chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

Kompetence digitální

- vedeme žáky ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích
- rozvíjíme dovednost žáků analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry
- vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací obor: **Přírodopis**Ročník: **6.**

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže vysvětlit rozdíl mezi vnějšími a vnitřními ději • Aplikuje praktické metody poznávání přírody • Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody • Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů • Popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel • Rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy • Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin a živočichů • Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů • Třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek • Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti • Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka • Určí jednoduché potravní řetězce • Rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků • Vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích • Objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků 	<p>NEŽIVÁ PŘÍRODA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vznik Země (vývoj zemské kůry), přírodní děje vnitřní a vnější – příčiny a důsledky - Horniny – vyvřelé, usazené, přeměněné (vznik a praktický význam) – žula, vápenec, rula, uhlík - Půda – složení, vlastnosti, význam pro výživu rostlin <p>OBECNÁ BIOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vznik života na Zemi, vývoj organismů přizpůsobení se prostředí - Základní složení buňky, projevy a podmínky života - Jednobuněčné organismy – krásnoočko, měňavka, trepka velká, kvasinky - Viry a bakterie - Význam virů a bakterií v přírodě a pro člověka <p>BIOLOGIE HUB</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mnohobuněčné organismy – pletiva - Řasy, houby, kvasinky, plísně - Lišejníky 	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p> <p>EV – Ekosystémy EV – Základní podmínky života EV – Ekosystémy</p> <p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání OSV – Kreativita OSV – Mezilidské vztahy</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže rozlišit vyšší a nižší rostlinu • Porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku • Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům • Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin • Rozliší základní systematické skupiny rostlin a určí jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů • Odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí • Zná jednotlivé funkce části těla rostlin, růst, fotosyntéza, dýchání, rozmnožování • Chápe význam lesa a způsoby jeho ochrany • Popíše stavbu nahosemenných rostlin, vysvětlí rozdíl mezi opylením a oplazením • Chápe rozdíl mezi jednoděložnými a dvouděložnými rostlinami • aktivně využívat digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat při zkoumání živé a neživé přírody 	<p>BIOLOGIE ROSTLIN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vyšší rostliny - Ekosystém – les - Jednotlivé funkce části těla rostlin, růst, fotosyntéza, dýchání, rozmnožování - Mechorosty, kapradorosty <p><u>Rostliny nahosemenné</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lesní patra - Listnaté a jehličnaté stromy <p><u>Rostliny krytosemenné</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Listnaté stromy - Ovocné stromy a keře, druhy a význam stromů, využití plodů - Hospodářsky důležité rostliny, okopaniny, obilí, luštěniny, pícniny, trávy a luční květiny, léčivé rostliny, jedovaté rostliny - Kořenová, listová, plodová, košťálová, cibulová <p>Okrasné květiny v zahradě, v domácnosti</p>	<p>EV – Ekosystémy</p> <p>- EV – Ekosystémy</p>	<p>EV –Ekosystémy</p> <p>EV –Ekosystémy</p>
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací obor: **Přírodopis**

Ročník: 7.

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Získá základní vědomosti o živočišných druzích • Vysvětlí význam a zásady třídění organismů • Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • Rozliší a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určí vybrané živočichy, zařadí je do hlavních taxonomických skupin • Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí • Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy • Poznává základní projevy chování živočichů v přírodě • Popíše vnitřní a vnější stavbu těla bezobratlých živočichů • Rozliší plže, mžže, hlavonožce • Porovná vnější a vnitřní stavbu obojživelníků a plazů • U obojživelníků rozliší zástupce ocasaté a bezocasé • Chápe vývojové zdokonalení stavby těla ptáků • Poznává vybrané zástupce a zařadí je podle znaků do řádů • Určí zástupce tažných a přezimujících ptáků • Vysvětlí význam ptáků v potravním řetězci • Rozliší a porovná vnější a vnitřní stavbu těla savců • Vysvětlí rozdíl mezi vejcorodými a živorodými savci • Rozezná zákl. řády savců – vačnatci, primáti, hmyzožravci, chudozubí, šelmy, hlodavci 	<p>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vývojový systém živočichů - Stavba a funkce živočišné buňky - Jednobuněční živočichové: <ul style="list-style-type: none"> - krásnoočko, měňavka, treпка velká, kvasinky - Mnohobuněční živočichové: <ul style="list-style-type: none"> - láčkovci (nezmar, medúza, koráli) - ploštěnci - hlísti - měkkýši – škeble, sépie, chobotnice, hlemýžď zahradní - obojživelníci - plazi - ptáci - obratlovci - savci 	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p> <p>EV – Ekosystémy</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací obor: **Přírodopis**Ročník: **8.**

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Podle znaků rozpozná lidské rasy, vysvětlí pojem rasismus, xenofobie, nacionalismus, náboženská nesnášenlivost • Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy • Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka • Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří • Rozliší kosti dlouhé, krátké, ploché, nepravidelné • Dokáže pojmenovat kosti lebky, horní a dolní končetiny • Určí stavbu svalů • Popíše stavbu srdce • Vysvětlí rozdíl mezi malým plicním a velkým tělním oběhem • Určí složení a funkci krve • Zná zásady první pomoci při krvácení • Pojmenuje orgány dýchací soustavy • Chápe rozdíl mezi dýcháním vnějším a vnitřním • Určí příčiny onemocnění dýchacích cest • Popíše orgány trávicí soustavy • Určí jejich funkci • Vyjmenuje základní složky potravy a jejich význam • Vysvětlí pojem metabolismus, zná zásady správné výživy • Popíše stavbu a funkci vylučovací soustavy • Popíše stavbu kůže a význam jednotlivých vrstev • Vysvětlí význam kožní hygieny • Popíše stavbu a činnost nervové soustavy • Určí rozdíl mezi CNS a ONS 	<p><u>Nehetnatci</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Opice, lidoopi, vznik a vývoj člověka a jeho odlišnosti (tělesné znaky) - Předchůdci člověka a lidské rasy <p>BIOLOGIE ČLOVĚKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stavební jednotky lidského těla (buňky, tkáně) - Soustava opěrná a svalová - Soustava oběhová - Soustava dýchací - Soustava trávicí - Soustava vylučovací - Kožní soustava - Soustava nervová 	<p>OSV – Poznávací schopnosti</p> <p>MKV – Lidské vztahy</p> <p>MKV – Etnický původ</p> <p>MKV – Princip sociálního smíru a solidarity</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Zná části mozku • Určí význam hormonů a vyjmenuje žlázy, kde se tyto hormony tvoří • Popíše stavbu a činnost oka • Vyjmenuje některé poruchy vidění a zásady péče o zrak • Popíše stavbu a činnost sluchového orgánu • Určí význam rozmnožovací soustavy muže a ženy • Popíše vnější a vnitřní pohlavní orgány • Vyjmenuje pohlavní choroby, popíše jejich projevy a způsoby ochrany • Rozliší příčiny, případné příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života • Zná pravidla poskytování první pomoci a hygienu jednotlivých soustav • Aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla • Objasní pojem zdravý styl života 	<ul style="list-style-type: none"> - Soustava žláz s vnitřní sekrecí - Smyslová soustava - Soustava rozmnožovací - Úrazy a prevence - Vliv životního prostředí a životního stylu na zdraví člověka - Vývojová stádia člověka (novorozenec, kojeneček...) <p>Charakteristické znaky</p>	<p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací obor: **Přírodopis**Ročník: **9.**

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Rozliší období vývoje člověka a odlišnosti od předchůdců • Chápe funkci orgánů v těle člověka • Chápe vliv péče o zdraví na život člověka • Vysvětlí potravní řetězce • Pozná kladný, záporný vliv člověka na životní prostředí • Rozlišuje ekosystémy • Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života • Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek • Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody 	<p>BIOLOGIE ČLOVĚKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vývoj člověka v období vývoje naší Země (čtvrtohory) - Jednotlivé orgány lidského těla, jejich nemoci a prevence - Vliv tělesné a duševní práce na zdraví a vývoj jedince - Zdravá výživa, mateřství, - Genetika, dědičnost, přenos dědičných informací - Látky ohrožující zdraví <p>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Živočišná společenství - Hospodářské druhy, chov domácích zvířat, ryb, ekologické chovy - Ohrožené druhy a jejich ochrana, význam ZOO <p>BIOLOGIE ROSTLIN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rostlinné oblasti - Hospodářské rostliny, ekologické prostředky pro pěstování plodin - Význam rostlin pro člověka - Význam rostlin v přírodě - Rezervace a národní parky <p>NEŽIVÁ PŘÍRODA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Geologie Země součást Sluneční soustavy - Vývojová období vzniku zemské kůry a života na Zemi - Souhrn geologických dějů, důsledky - Těžba a význam pro společnost (využití, poznávání, zpracování, využití) 	<p>EV – Ekosystémy</p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>EV – Základní podmínky života</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Zná význam půdy, vody, vzduchu a jejich ochranu • Porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě • Rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků • Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi • Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi • Rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy, na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému • Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam • Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému • Objasní příčiny klimatických změn a jejich dopad na živé organismy včetně člověka • Rozezná obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje energie • na základě osvojených poznatků a zkušeností z přírodopisu kriticky hodnotit informace šířené v přímé (běžné mezilidské) nebo mediální komunikaci 	<p>ZÁKLADY EKOLIGIE A OCHRANA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Půda, devastace, kultivace - Význam a ochrana vody, vzduchu a půdy - Vliv počasí a podnebné pásy na život <p>Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní katastrofy ve světě a v ČR (povodně, zemětřesení, větrné bouře, laviny, náledí)</p>	
--	---	--

29. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru ZEMĚPIS

2. stupeň

GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE

Očekávané výstupy

žák

- **Z-9-1-01 používat geoinformační technologie ve výuce i v běžném životě**
- **Z-9-1-02 využívat výhody tištěných i digitálních map pro znázornění, analýzu a hodnocení geografických objektů, jevů a procesů v krajině**
- **Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými slo**
- **schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu**

Učivo

- **komunikační geografický a kartografický jazyk** – vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska – uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroj dat
- **geografická kartografie a topografie** – glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě.

PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ

Očekávané výstupy

žák

- **Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy**
- **Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů**
- **Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu**
- **Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost**

Učivo

- **Země jako vesmírné těleso** – tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas
- **krajinná sféra** – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry
- **systém přírodní sféry na planetární úrovni** – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně
- **systém přírodní sféry na regionální úrovni** – přírodní oblasti

REGIONY SVĚTA

Očekávané výstupy

žák

- **Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa**
- **Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny.**

- **Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států**
- **Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich**

Učivo

- **světadíly, oceány, makroregiony světa** – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)
- **modelové regiony světa** – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení.

SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ

Očekávané výstupy

žák

- **Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa**
- **Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel**
- **Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje**
- **Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit**
- **Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků**
- **Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech**

Učivo

- **obyvatelstvo světa** – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické hospodářské a kulturní charakteristiky
- **globalizační společenské, politické a hospodářské procesy** – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace
- **světové hospodářství** – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úroveň
- **regionální společenské, politické a hospodářské útvary** – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska.

ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

Očekávané výstupy

žák

- **Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny**
- **Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů(biomů)**
- **Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí**

Učivo

- **krajina** – přírodní a společenské prostředí, typy krajín
- **vztah příroda a společnost** – trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva

ČESKÁ REPUBLIKA

Očekávané výstupy

žák

- **Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy**
- **Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům**
- **Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu**
- **Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit**
- **Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států**

Učivo

- **místní region** – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry)
- **Česká republika** – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu
- **regiony České republiky** – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech.

TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE

Očekávané výstupy

žák

- **Z-9-7-01 používat mapy, mapové aplikace a globální družicové navigační systémy k orientaci v terénu, k pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny a sběru geografických dat a informací**
- **Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny**
- **Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech**

Učivo

- **cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze** – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů
- **ochrana člověka při ohrožení zdraví a života** – živelní pohromy; opatření, chování a jednání

Zeměpis 2. stupeň

Ročník	6.	7.	8.	9.
Časová dotace	2	2	2	1
Celkem	7			

ZEMĚPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, organizační a časové vymezení

Vyučovací předmět Zeměpis je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících: v 6. - 8. ročníku - 2 hodiny týdně, v 9. ročníku - 1 hodinu.

Vyučovací předmět Zeměpis využívá k poznávání, zobrazování a hodnocení geografického prostředí digitální technologie způsobem, který podporuje aktivní přístupy žáků při práci s geoinformačními zdroji. V některých tématech se jedná o doplnění, sdílení a ověření poznatků získaných z jiných zdrojů, z učebnic, encyklopedií, z dostupné literatury a z jiných materiálů, obohacených i vlastními zkušenostmi žáků. Jindy mohou být vyučovací hodiny zeměpisu založeny zcela na využívání a aplikacích digitálních technologií. Je to například při činnostech s vybranými geografickými informačními systémy, s digitálními mapami, s aplikacemi dálkového průzkumu Země, satelitního a leteckého snímkování, s rozšířenou (virtuální) realitou, s virtuálními 3D materiály, 360° prohlídkami, s vybranými simulacemi, animacemi a aplikacemi pro znázorňování a hodnocení geografických reálií.

Vzdělávání v předmětu Zeměpis:

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod
- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí
- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě
- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem, projekty
- skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)
- zeměpisné vycházky s pozorováním

Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- Chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry,...
- Fyzika: sluneční soustava, vesmír,...
- Přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky, ...

Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:

- Matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy,...
- ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování
- Dějepis: kultura národů, historiestátů,...

Vyučovací předmět Zeměpis využívá k poznávání, zobrazování a hodnocení geografického prostředí digitální technologie způsobem, který podporuje aktivní přístupy žáků při práci s geoinformačními zdroji. V některých tématech se jedná o doplnění, sdílení a ověření poznatků získaných z jiných zdrojů, z učebnic, encyklopedií, z dostupné literatury a z jiných materiálů, obohacených i vlastními zkušenostmi žáků. Jindy mohou být vyučovací hodiny zeměpisu založeny zcela na využívání a aplikacích digitálních technologií. Je to například při činnostech s vybranými geografickými informačními systémy, s digitálními mapami, s aplikacemi dálkového průzkumu Země, satelitního a leteckého snímkování, s rozšířenou (virtuální) realitou, s virtuálními 3D materiály, 360° prohlídkami, s vybranými simulacemi, animacemi a aplikacemi pro znázorňování a hodnocení geografických reálií.

V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu: EV, MKV, VEGS

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Na konci základního vzdělávání žák:

Kompetence k učení

- vybírá a využívá metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení.
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence komunikativní

- vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- rozumí různým typům textů a záznamů, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

Kompetence sociální a personální

- chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.

Kompetence občanské

- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy

Kompetence digitální

- vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy;
- seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi;
- klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací obor: **Zeměpis**Ročník: **6.**

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů • Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii • Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa • používat geoinformační technologie ve výuce i v běžném životě • Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin • Uvede konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) • Uvede na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí • Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu 	<p>GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT <u>Statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky</u> - Základní informační geografická média a zdroje dat - Praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartograf. produkty v tištěné i elektronické podobě <u>Komunikační geografický a kartografický jazyk</u> - Vybrané obecně používané pojmy - Hlavní kartografické produkty: mapa, plán - Jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky - Geografická kartografie a topografie - glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zem. polohy v zeměpisné síti, měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám - Pojmy kontinent, světadíl, světový oceán, oceány, orientace na mapě</p> <p>ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ <u>Krajina</u> - Přírodní a společenské prostředí, typy krajin <u>Biosféra</u> - Typy přírodních krajin a jejich rozmístění na Zemi v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce <u>Vztah příroda a společnost</u> - Trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody - Globální ekologické a environmentální problémy lidstva - Zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přír. poměry a zdroje, obyvatelstvo</p>	EV – Ekosystémy

<ul style="list-style-type: none"> • Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu • Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny • využívá vybrané produkty a aplikace dálkového průzkumu Země pro charakteristiku planety Země (postavení ve vesmíru, tvar, pohyby, povrch, přírodní poměry...); • používá dostupné přístroje a aplikace globálního polohového systému, vybrané produkty a aplikace dálkového průzkumu Země pro navigaci a orientaci ve svém okolí, při pohybu v terénu, pro pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny 	<p>TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA <u>Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientační body, jevy, pomůcky a přístroje - Stanoviště, určování hlavních a vedlejších svět. stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu - Jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přír. jevů a ukazatelů - globální polohový systém – funkce a složky systému, princip měření polohy, záznam polohy bodu v terénu, záznam prošlé trasy v terénu, záznam plochy v terénu, navigace v okolí školy - dálkový průzkum Země – princip, metody, produkty, význam pro kartografii, aplikace, užití produktů DPZ ve vybraných oblastech lidských činností, letecké a družicové snímky, způsoby pořizování leteckých a družicových snímků, význam snímků pro kartografii – vznik map, užití snímků pro vybrané charakteristiky planety Země 	<p>MKV – Kulturní rozdíly</p>
--	---	-------------------------------

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací obor: **Zeměpis**

Ročník: 7.

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy • Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů • Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenovává a klasifikuje tvary zemského povrchu • Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost • Přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině • využívat výhody tištěných i digitálních map pro znázornění, analýzu a hodnocení geografických objektů, jevů a procesů v krajině • Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu • Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hosp. aktivit • Vymezuje a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy • Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům 	<p>PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ <u>Země jako vesmírné těleso</u> - Tvar, velikost a pohyby Země - Střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas <u>Systém přír. sféry na planetární úrovni</u> - Geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně <u>Krajinná sféra</u> - Přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry <u>Přírodní sféry Země</u> - Litosféra - Hydrosféra - Atmosféra - Pedosféra <u>Systém přír. sféry na regionální úrovni</u> - Přírodní oblasti</p> <p>ČESKÁ REPUBLIKA <u>Česká republika</u> - Souvislosti vývoje tvaru krajiny s jejím současným uspořádáním <u>Hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě</u> - Základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry - Rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství - Transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady - Zapojení ČR do mezinárodní dělby práce a obchodu</p>	<p>EV – Základní podmínky života</p> <p>VEGS – Jsme Evropané</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států • Vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány • Rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů 	<p><u>Regiony České republiky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, Karlovarský kraj <p><u>Místní region Chebsko</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu - Vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry) - Přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech <p>REGIONY SVĚTA</p> <p><u>Světadíly, oceány</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Určující a srovnávací kritéria včetně polohy a rozlohy - Seznámení s mapou Evropy a světa. Glóbus - Poloha ČR v Evropě - Sousední státy v Evropě - Povrch Evropy - pohoří, řeky, města, moře - Státy EU 	<p>EV – Vztah člověka k prostředí</p>
--	--	---------------------------------------

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací obor: **Zeměpis**

Ročník: **8.**

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny • Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států • využívat výhody tištěných i digitálních map pro znázornění, analýzu a hodnocení geografických objektů, jevů a procesů v krajině 	<p>ČESKÁ REPUBLIKA <u>Česká republika</u> - Opakování učiva ČR</p> <p>REGIONY SVĚTA <u>Regiony světa - Evropa</u> - Poloha a rozloha - Členitost - Přírodní poměry - Obyvatelstvo - Hospodářství - Oblasti Evropy a její politické rozdělení - Přírodní poměry a hospodářství evropských regionů (severní, jižní, západní, střední, jihovýchodní, východní Evropa a Rusko) - Vybrané státy jednotlivých regionů</p>	<p>VEGS – Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací obor: **Zeměpis**Ročník: **9.**

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa • Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel • Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje • Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit • Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků • Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech • Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich • Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa • Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny • Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, 	<p>SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ <u>Obyvatelstvo světa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky - Regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace - Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace <p><u>Světové hospodářství</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně - Hlavní a periferní hospodářské oblasti světa - Politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států - Geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska <p>REGIONY SVĚTA <u>Modelové regiony světa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení <p><u>Regiony světa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria - Jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní 	<p>MKV – Kulturní rozdíly</p>

<p>přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu • Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných Událostech • používat mapy, mapové aplikace a globální družicové navigační systémy k orientaci v terénu, k pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny a sběru geografických dat a informací 	<p>oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asie - Afrika - Amerika - Austrálie a Oceánie - Polární oblasti - Oceány - Uspořádání informací o lidech, místech a životním prostředí v prostorových souvislostech - Lidské preference při rozhodování o volbě prostředí, v němž chtějí bydlet, pracovat nebo se rekreovat <p>GEOGRAFICKÉ INFORMACE <u>Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Živelní pohromy - Opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích 	
--	--	--

30. Vzdělávací oblast UMĚNÍ A KULTURA

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Umění a kultura** umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddělitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory **Hudební výchova a Výtvarná výchova**.

S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím *vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností* k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe *obsahovými doménami* hudební výchovy.

Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem *Vokálních činností* je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Obsahem *Instrumentálních činností* je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

Obsahem *Hudebně pohybových činností* je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem *Poslechových činností* je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.

Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru HUDEBNÍ VÝCHOVA

2. stupeň

Očekávané výstupy

Žák

- HV-9-1-01 využívá své *individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách*
- HV-9-1-02 *uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého*
- HV-9-1-03 *reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace*
- HV-9-1-04 *realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů*
- HV-9-1-05 *rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu*
- HV-9-1-06 *orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užití hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku*
- HV-9-1-07 *zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami*
- HV-9-1-08 *vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění*

Učivo

VOKÁLNÍ ČINNOSTI

- **pěvecký a mluvní projev** – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách
- **intonace a vokální improvizace** – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem
- **hudební rytmus** – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu
- **orientace v notovém záznamu vokální skladby** – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby
- **rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti** – reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu
- **reflexe vokálního projevu** – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

- **hra na hudební nástroje** – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)
- **záznam hudby** – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby
- **vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje** – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální
- tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

- **pohybový doprovod znějící hudby** – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění
- **pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla** – pantomima, improvizace
- **pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby** – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické
- **orientace v prostoru** – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách

POSLECHOVÉ ČINNOSTI

- **orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby** – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla
- **hudební dílo a její autor** – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)
- **hudební styly a žánry** – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům
- **interpretace znějící hudby** – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí

Hudební výchova 2. stupeň

Ročník	6.	7.	8.	9.
Časová dotace	1	1	1	1
Celkem	4			

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu - 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících: v 6. – 9. ročníku – 1 hodinu týdně.

Vzdělávání v předmětu Hudební výchova:

Digitální technologie se stávají důležitým nástrojem vlastní tvořivosti žáků, součástí žakových experimentů, prezentací, ale i žakovy vlastní „sebe prezentace“. Digitální technologie navíc umožňují hudební činnosti více vzájemně propojovat – žáci mohou nejen zaznamenávat vlastní hudební aktivity, ale i sami vytvářet či dotvářet hudební doprovody, „komponovat“ hudební miniatury, vytvářet zvukové objekty či vyhledávat i vytvářet zvukové a hudební podklady k vizuálním projektům apod. Tvůrčí uplatnění digitálních technologií navíc podporuje přirozené mezioborové vazby zejména mezi výtvarným uměním, hudbou, filmem a audiovizí.

Výuka probíhá v odborné učebně Hudební výchovy. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- skupinové vyučování
- samostatná práce
- kolektivní práce
- krátkodobé projekty
- vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit
- chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace
- získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti
- pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností
- rozvoji žákovy celkové hudebnosti

V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu: MKV, OSV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Na konci základního vzdělávání žák:

Kompetence sociální a personální

- podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

Kompetence občanské

- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost

Kompetence digitální

- aktivně a smysluplně využívá elektronické hudební nástroje, digitální aplikace i dostupné programy jako nástroje pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny
- zaznamenává, snímá a přenáší i prezentuje hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií, uplatňuje digitální technologie jako nástroj sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů
- vyhledává a sdílí inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací obor: **Hudební výchova**Ročník: **6.**

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách, tyto aktivity zaznamenává za pomoci dostupných digitálních technologií • Zná pojmy repetice, houslový klíč • Zná stupnici C dur (názvy not) • Zná původ státní hymny • Reprodukuje na základě svých schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace • Doprovodí písně na rytmických nástrojích • Pohybově vyjádří hudbu • Zvládne základní krok polky a valčíku • Taktuje 2/4 a 3/4 taktu 	<p>Vokální činnosti Sluchová, hlasová, dechová a řečová cvičení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rytmizace říkadel, zpěv jednoduchých lidových i umělých písní - Intonační cvičení - Notový zápis <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skupiny hudebních nástrojů - Hudební dílo a jeho autor - Výběr skladeb (Smetana, Haydn, Beethoven, Prokofjev, Vivaldi, Martinů, Janáček, Debussy, Saint- Saens) - Vokální a instrumentální skladba <p>Hudebně pohybové a instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Taneční kroky (polka, valčík, pochod, mazurka) - Rytmický doprovod písní - Rytmická hra na tělo - Poslech skladeb známých skladatelů - Poslech a seznámení se s různými hudebními styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka; pop, rock, muzikál,... 	<p>MKV – Kulturní rozdíly</p> <p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací obor: **Hudební výchova**

Ročník: 7.

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Aktivně využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i mluveném projevu, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně, dokáže ocenit vokální projev druhého • Orientuje se v notovém záznamu písní a skladeb, na základě svých možností je realizuje • Orientuje se v proudu znějící hudby, formuluje svoje pocity a dojmy • Charakterizuje jednotlivé hudební formy, porovnává je a rozlišuje • Rozpozná rozdíl mezi komorní a symfonickou hudbou • Rozpozná některé z tanců různých stylových období, na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu • Reprodukují na základě svých schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj pěvecké dovednosti hlasového rozsahu, hlasová hygiena - Reprodukce tónů a melodií - Grafický záznam melodie a rytmu - Seznámení s tóninou dur a moll - Státní hymna <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jevištní formy hudebního díla (opera, opereta, muzikál, melodram) - Výběr poslechových skladeb českých a světových autorů různých období - Módnost a modernost <p>Hudebně pohybové a instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Taktování - Doprovody rytmických nástrojů - Taneční kroky (polka, valčík, mazurka) - Vlastní pohybové ztvárnění 	<p>MKV – Kulturní rozdíly</p> <p>OSV – Rozvoj schopností poznávání OSV – Seberegulace</p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací obor: **Hudební výchova**Ročník: **8.**

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně, dokáže ocenit vokální projev druhého • Reprodukuje na základě svých schopností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace, za pomoci dostupného hudebního softwaru provádí jednoduché hudební experimenty • Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky, chápe jejich význam v hudbě, k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku • Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami • Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intonační cvičení - vzestupná a sestupná řada tónů, intonace stupnice - Náročnější lidové i populární písně - Trampské písně <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dějiny hudby od nejstarších dob do klasicismu - Poslech vybraných skladeb stěžejních autorů - Poslech různých hudebních žánrů <p>Hudebně pohybové a instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozdíly vzhledem k žánru a stylu - Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy - Pásmo k příležitosti vánočních oslav - Tance historických období 	<p>MKV – Kulturní rozdíly</p> <p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací obor: **Hudební výchova**Ročník: **9.**

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ● Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách, ● Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluveném projevu, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně, dokáže ocenit vokální projev druhého ● Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky, chápe jejich význam v hudbě, k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku ● Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami ● Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění, dokáže využít možnosti, které mu dávají multimédia a digitální prostředí ● Reprodukuje na základě svých schopností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace ● Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidové a umělé písně – dynamika, melodie, rytmus - Výběr písní různých období - Zpěv ve sboru - Hlasová hygiena <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pochod, tanec, vážná hudba k poslechu - Výběr poslechových skladeb různých období (světový a český romantismus) - Výběr písní od romantismu po současnost (Schubert, Janáček, Martinů, Ježek, Suchý, Šlitr) <p>Hudebně pohybové a instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Taktování, taneční kroky, vlastní improvizace hudebních myšlenek a představ - Polka, valčík, mazurka, moderní tance - Dramatizace hudebního projektu (Vánoce, školní akademie) 	<p>MKV – Kulturní rozdíly</p> <p>OSV – Rozvoj schopností poznávání OSV – Seberegulace</p>

31. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru VÝTVARNÁ VÝCHOVA

2. stupeň

Očekávané výstupy

Žák

- **VV-9-1-01** vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
- **VV-9-1-02** užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
- **VV-9-1-03** užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
- **VV-9-1-04** vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření
- **VV-9-1-05** rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu
- **VV-9-1-06** interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
- **VV-9-1-07** porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů
- **VV-9-1-08** ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI

- **prvky vizuálně obrazného vyjádření** – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření
- **uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu** – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření
- **reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly** – vědomé vnímání a uplatnění mimo vizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramát)
- **smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření** – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě

UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY

- **prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností** – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace
- **typy vizuálně obrazných vyjádření** – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry
- **přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením** – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech

OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ

- **osobní postoj v komunikaci** – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování
- **komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření** – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace
- **proměny komunikačního obsahu** – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti

Výtvarná výchova 2. stupeň

Ročník	6.	7.	8.	9.
Časová dotace	2	1	1	1
Celkem	5			

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících: v 6. ročníku – 2 hodiny týdně, v 7. a 9. ročníku – 1 hodinu týdně.

Vzdělávání v předmětu Výtvarná výchova:

- rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity
- přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace
- užívá různých výtvarných technik (kresba, malba, grafika, koláž, modelování atd.) včetně grafické práce na počítači
- výuka probíhá v odborné učebně Výtvarné výchovy, v modelově, v učebnách výpočetní techniky nebo mimo budovu školy (práce v plenéru).
- výtvarná výchova nabízí různorodé tvůrčí činnosti a širokou škálu vizuálních prostředků, které zahrnují jak prostředky považované za tradiční, tak digitální technologie. Žák skrze tvůrčí práci a experimentování s nimi poznává a objevuje svět i sebe sama, svoji jedinečnost, zájmy, témata. Digitální technologie tak přirozeně rozšiřují možnosti vlastní tvorby o metody a postupy umění nových médií i zapojení se do tvůrčího procesu ve všech jeho fázích, včetně prezentací a sdílení výsledků. Rovněž přispívají k vytváření různých variant řešení a rozšiřují možnosti postprodukce. Tvůrčí uplatnění digitálních technologií navíc podporuje přirozené mezioborové vazby, zejména mezi výtvarným uměním, hudbou, filmem a audiovizí.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.

V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu: OSV, VDO, MKV, EV, VEGS, MEV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Na konci základního vzdělávání žáka:

Kompetence sociální a personální

- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

Kompetence občanské

- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost

Kompetence digitální

- vedeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení vedeme žáky k sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací obor: **Výtvarná výchova**Ročník: **6.**

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Vnímá a analyzuje základní znaky oblých a hranatých předmětů • Dokáže zachytit světelný kontrast • Vnímá a chápe pojmy pozadí, popředí a dokáže je ve své práci zachytit • Vytváří lineární kompozici objektů • Na základě zrakových a sluchových prožitků znázorňuje neobvyklé dramatické přírodní procesy, bouřka, blesky atd. • Vybírá a uspořádává obrazové prvky v barevném řešení s využitím znalostí o barvě, s vyjádřením prostoru • Vnímá prostor s přírodními a umělými objekty • Uplatňuje citlivé výtvarné linie a její rytmizaci v ploše • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; objevuje možnosti práce s digitálními technologiemi, experimentuje • Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace • Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření 	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI Výtvarné vyjádření a zobrazení skutečnosti <u>Zátiší, přírodní objekty</u> - Výtvarné vyjádření tvaru věci - Při zobrazování přírodních a umělých forem sledovat a vnímat tvar, barvu, linii a světlo, pokus o vyjádření prostorových vztahů - Zobrazování tvarově složitějších útvarů - světelný kontrast, tvar, pozadí <u>Lineární kompozice</u> oblých a hranatých předmětů <u>Perspektiva</u> <u>Přírodní procesy</u></p> <p>Dekorativní a prostorové práce spojené s experimentováním <u>Uspořádání prostoru</u> - Výtvarně vnímat a analyzovat tvary, prostor a jeho uspořádání <u>Rytmizace v ploše</u> (dekorativní práce)</p> <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY Čím děti žijí <u>Osobní prožitky</u> <u>Grafika</u> - Monotyp, tisk z papírové a textilní koláže, protisk, linoryt... - Zdokonalovat grafické techniky <u>Záznam divadelního představení</u> - Výtvarné vyprávění (leporelo), ilustrace knížky</p>	<p>OSV - Kreativita OSV – Mezilidské vztahy OSV - Komunikace</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a škola</p> <p>MKV – Etnický původ</p> <p>EV - Ekosystémy EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu • Rozpoznává díla malířská, sochařská, architektonická (ve spojení s dějinami lidstva) • Uvádí znaky ilustrace, jmenuje některé ilustrátory s přihlédnutím k věku a čtenářským zájmům žáků • Rozpoznává znaky lidového umění a současné užité tvorby • Navštěvuje galerii, seznamuje se s ukázkami prací výtvarných umělců minulosti i současnosti • ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci i v digitálním prostředí 	<p>Člověk</p> <p><u>Lidská postava</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní proporce a pohyb lidské postavy <p><u>Portrét spolužáka</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Modelování postavy <p>Výtvarné umění a životní prostředí</p> <p><u>Základní znaky výtvarného umění</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní představy o vývoji výtvarného umění <p><u>Ilustrace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Poznávání ilustrátorů učebnic a literatury pro děti a mládež <p><u>Znaky lidového umění</u></p> <p><u>Besedy o umění</u></p>	
---	--	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací obor: **Výtvarná výchova**

Ročník: 7.

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Na základě pozorování přírodních a architektonických objektů vytváří: <ul style="list-style-type: none"> - skupinu přírodních objektů - kompozici přírodních objektů ve spojení s architekturou • Na základě kresebných studií se pokouší vytvářet prostorovou práci využitím přírodních objektů • Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků • Rozpoznává realistické zobrazení krajiny a postav od výtvarné stylizace, nadsázky • Na základě vnímání a pozorování zajímavých předmětů, přístrojů a mechanismů vytvoří lineární podobu pozorovaného objektu, skupiny předmětů • Náměty z kresby převádí jednodušší grafickou technikou (monotyp, linoryt, papírořez, tisk z koláže) • Rozpoznává jednotlivé plány malířských děl, vnímá a chápe využití barvy, světla, stínu pro modelaci tvarů a vyjádření prostoru • Využívá svých osobních prožitků a představ při tvorbě výtvarných prací vyjadřujících vztahy dvou až tří postav • Plochu komponuje tak, aby tvořila dějový celek (postavy mají vztah k ději a prostředí) • Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantaziesmysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie • zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová 	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI Výtvarné vyjádření a zobrazení skutečnosti <u>Přírodní zátiší</u> <u>Kompozice příroda x architektura</u> <u>Prostor a jeho uspořádání</u> - Výtvarně vnímat a analyzovat tvary, prostor a jeho uspořádání</p> <p>Krajina a postava ve výtvarném umění <u>Kreslení v pléněru</u> - Zdokonalováním výtvarných činností prohlubovat emoční prožitky</p> <p><u>Přírodní motivy v grafice</u> - Monotyp, linoryt, papírořez,...</p> <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY Čím děti žijí <u>Tematická kreslení</u> - Zaměření na vyváženost kompozice, využití prostoru a barvy</p>	<p>OSV- Kreativita OSV - Mezilidské vztahy OSV - Komunikace</p> <p>EV - Ekosystémy EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí EV - Vztah člověka k prostředí</p> <p>VEGS - Jsme Evropané</p>

<p>grafika, fotografie, video, animace</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje: velikost postav v popředí a v pozadí, výraznost barvy a detailu v popředí, ustupující výraznost barvy a detailu v pozadí • Podle modelu nakreslí stojící postavu, postavu s náznakem pohybu • Vyjádří odlišnosti tvarů obličeje, jeho jednotlivé proporce • Vytváří prostorovou práci s figurativním námětem z keramické hlíny • Poznává hlavní architektonické znaky doby románské, gotické a renesanční • V historické části města určuje stavební slohy – románský, gotický a renesanční • Navštívuje galerii výtvarného umění, seznamuje se s ukázkami prací výtvarných umělců minulosti a současnosti • Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků • Dokáže zhodnotit a prezentovat výsledek své tvorby, porovnává jej s výsledky ostatních • Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů • Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci 	<p><u>Perspektiva</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Detail, postava v popředí a v pozadí <p>Člověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kresba postavy podle modelu - Portrét - Modelování lidské postavy <p>Výtvarné umění a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Architektura v době románské, gotické a renesanční - Vycházka historickou částí města - Beseda o umění <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Porovnávání obrazných vyjádření s vlastní interpretací 	
---	---	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací obor: **Výtvarná výchova**Ročník: **8.**

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků. • interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků • Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie • Podle modelu nakreslí sedící postavu • Dodržuje proporční zákonitosti postavy • Nakreslí části lidského těla dle skutečnosti (ruka, oko, nos, ústa, vlasy,...) • Kresbou zachycuje proporce, tvar, jednotlivé části a mimiku obličeje • Poznává zákonitosti výběru a užití písma, řazení písma v ploše • Využívá písmo v praxi • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; objevuje možnosti práce s digitálními technologiemi, experimentuje • Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v 	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI Výtvarné vyjádření a zobrazení skutečnosti <u>Architektura</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvíjení výtvarného vnímání, vidění a myšlení - Volné vyjadřování architektonických prvků - Základní tvary těles a jejich užití v architektuře <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY Čím děti žijí <u>Životní prostředí, ve kterém žijeme</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Využití tvarové nadsázky a stylizace písma - Rozvíjet a konfrontovat mezilidské vztahy, řešit ekologické otázky - Vypěstovat aktivní vztah k tvorbě a ochraně životního prostředí <p>Člověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - V tematických pracích vyjadřovat dějové a prostorové vztahy, základní proporce a pohyb lidské postavy - Sedící postava - Části lidského těla - Portrét - Písmo - Využití písma v praxi <p>Prostorové práce Využití netradičního materiálu (odpadu) na téma: Zpracování základních geometrických tvarů a jejich dekor. dělení v užitém umění</p>	<p>OSV - Sebepoznání a sebezpojetí OSV - Kreativita OSV - Mezilidské vztahy OSV - Komunikace</p> <p>MEV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MEV - Tvorba mediálního sdělení</p>

<p>proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seznamuje se, se základními znaky architektury, sochařství a malby na ukázkách z tvorby autorů z období 18. a 19. století u nás i ve světě • Vyvozuje základní znaky a rozdílnost postupů v malířství • Navštěvuje galerii výtvarného umění se zaměřením na ukázky děl z období baroka, romantismu, realismu a impresionismu • Vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádřit své postřehy a pocity • interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků • Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů • Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci 	<p><u>Architektura</u></p> <p>Výtvarné umění a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - České a světové výtvarné umění 18. a 19. století - Baroko - Romantismus, realismus, impresionismus <p><u>Besedy o umění</u></p> <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKU Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</p>	
--	---	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
 Vzdělávací obor: **Výtvarná výchova**
 Ročník: **9.**

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Kresbou zachycuje linie čar lidské dlaně • Vytváří otisky rukou libovolnou technikou • Kresbou vyjadřuje symboliku pohybu prstů, gest rukou • Zobrazí realistický obraz krajiny • Kresbou zachycuje linie čar lidské dlaně • Vytváří otisky rukou libovolnou technikou • Kresbou vyjadřuje symboliku pohybu prstů, gest rukou • Zobrazí realistický obraz krajiny • Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků • Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie • Na základě své představivosti a svých znalostí vytváří barevnou podobu naší planety, využívá možnosti kombinování výtvarných technik (malba, koláž, frotáž, tisk, grafika) • Vytvoří reliéfní podobu povrchu planety (tvarování papíru, sádra, kaširování) • Vytvoří konstrukci technických vymožeností a robotů s využitím tvarové a barevné nadsázky, stylizace • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; objevuje možnosti práce s digitálními technologiemi, experimentuje • Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé 	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI Výtvarné vyjádření a zobrazení skutečnosti <u>Stopy člověka</u> - Linie čar lidské dlaně, otisky, ... <u>Práce v plenéru</u> - Zobrazení realistické krajiny</p> <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY Člověk - Postava v pohybu - Kresba, malba, grafika - Hlava člověka - Grafika - Modelování</p> <p>Svět fantazie - Planeta Země, vesmír - Kombinování výtvarných technik - Svět robotů - Konstruovat složitější prostorové práce, využívat netradičních materiálů</p> <p>Dekorativní práce spojené s experimentováním - Zapracování základních geometrických tvarů a jejich dekor. dělení v užitém umění Plakát, pozvánka</p>	<p>OSV - Sebepoznání a sebepojetí OSV - Kreativita</p> <p>VEGS - Jsme Evropané</p> <p>EV - Ekosystémy EV - Základní podmínky života</p> <p>MEV - Tvorba mediálního sdělení</p>

<p>metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p> <p>Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seznamuje se, se základními principy a znaky výtvarných směrů 20. století • Navštěvuje galerii výtvarného umění se záměrem poznávat tvorbu českých autorů 20. století • Vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjadřuje své postřehy a pocity • Zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává je s výsledky ostatních <ul style="list-style-type: none"> • interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků • Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů • ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci i v digitálním prostředí 	<p>Výtvarné umění a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Výtvarné směry a proudy 20. století - Kubismus <p><u>Besedy o umění</u></p> <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ Osobní postoj v komunikaci</p>	
--	---	--

32. Charakteristika vzdělávací oblasti ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast **Člověk a zdraví** přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech **Výchova ke zdraví a Tělesná výchova**, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

Vzdělávací obor **Výchova ke zdraví** vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Vzdělávací obor **Tělesná výchova** jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Zdravotní tělesná výchova je začleněna jako rozšíření pohybové nabídky, jejímž cílem je odstranění nebo zmírnění zdravotního oslabení žáků, má vyrovnávat pohybový deficit žáků III. (příp. II.) zdravotní skupiny a jejich potřebu korektivních cvičení.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.
- ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

2. stupeň

Očekávané výstupy

žák

- **VZ-9-1-01** *respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě*
- **VZ-9-1-02** *vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví*
- **VZ-9-1-03** *vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví*
- **VZ-9-1-04** *posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví*
- **VZ-9-1-05** *usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví*
- **VZ-9-1-06** *vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí*
- **VZ-9-1-07** *dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky*
- **VZ-9-1-08** *uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se, se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc*
- **VZ-9-1-09** *projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce*
- **VZ-9-1-10** *samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím*
- **VZ-9-1-11** *respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví*

- **VZ-9-1-12** *respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování*
- **VZ-9-1-13** *uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým*
- **VZ-9-1-14** *vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi*
- **VZ-9-1-15** *projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc*
- **VZ-9-1-16** *uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí*

Učivo

VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ

- **vztahy ve dvojici** – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství
- **vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity** – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek

ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE

- **dětství, puberta, dospívání** – tělesné, duševní a společenské změny
- **sexuální dospívání a reprodukční zdraví** – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity

ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ

- **výživa a zdraví** – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy
- **vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví** – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota
- **tělesná a duševní hygiena, denní režim** – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim
- **ochrana před přenosnými chorobami** – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty
- **ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy** – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci

RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE

- **stres a jeho vztah ke zdraví** – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti
- **auto-destruktivní závislosti** – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu
- **skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita** – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci
- **bezpečné chování a komunikace** – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení
- **dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví** – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)

- **manipulativní reklama a informace** – reklamní vlivy, působení sekt
- **ochrana člověka za mimořádných událostí** – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí

HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ

- **celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci** – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie
- **podpora zdraví a její formy** – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ

- **sebepoznání a sebepojetí** – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity
- **seberegulace a sebeorganizace činností a chování** – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování
- **psychohygiena** v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech
- **mezilidské vztahy, komunikace a kooperace** – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování

Výchova ke zdraví 2. stupeň

Ročník	6.	7.	8.	9.
Časová dotace	0	0	1	1
Celkem	2			

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ**Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň****Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku – 1 hodinu týdně.

Vzdělávání v předmětu Výchova ke zdraví:

- preventivní ochrana zdraví
- základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky
- dovednosti odmítat škodlivé látky
- předcházení úrazům
- získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování
- upevnění návyků poskytovat základní první pomoc

V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu: OSV, VDO, MEV, MKV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Na konci základního vzdělávání žák:

Kompetence k učení

- uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

Kompetence k řešení problémů

- rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Kompetence komunikativní

- vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

- chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

<p>mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým • Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytuje adekvátní pomoc • Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojené se zneužíváním návykových látek a uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým 	<p>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ <u>Ochrana člověka za mimořádných událostí</u> - Varovný signál a jiné způsoby varování <u>Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</u> - Bezpečnost v dopravě, postup v případě nehody, tísňové volání, ochrana zdraví při různých činnostech <u>Autodestruktivní závislost</u> Alkohol, aktivní a pasivní kouření, nebezpečné látky, těžké životní situace a jejich zvládnání</p>	<p>OSV - Komunikace</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p> <p>MEV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>
---	--	---

33. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru TĚLESNÁ VÝCHOVA

2. stupeň

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

Očekávané výstupy

žák

- **TV-9-1-01** *aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem*
- **TV-9-1-02** *sledovat dlouhodobě s využitím digitálních technologií svůj pohybový režim a úroveň tělesné zdatnosti a snažit se o jejich cílené ovlivnění*
- **TV-9-1-03** *samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly*
- **TV-9-1-04** *odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší*
- **TV-9-1-05** *uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost*

Učivo

- **význam pohybu pro zdraví** – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
- **zdravotně orientovaná zdatnost** – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením
- **prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí** – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
- **hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech** – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

Očekávané výstupy

žák

- **TV-9-2-01** *zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech*
- **TV-9-2-02** *posoudit i s pomocí digitálního záznamu provedení pohybové činnosti u sebe i jiných*

Učivo

- **pohybové hry** – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity
- **gymnastika** – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí
- **estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem** – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance
- **úpoly** – základy sebeobrany, základy aikidó, judó, karatedó
- **atletika** – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí
- **sportovní hry** (*alespoň dvě hry podle výběru školy*) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žakovské kategorie
- **turistika a pobyt v přírodě** – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
- **plavání** (*podle podmínek školy – zdokonalovací plavecká výuka, pokud neproběhla základní plavecká výuka, musí předcházet adaptace na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti*) – další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plavecký sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti
- **lyžování, snowboarding, bruslení** (*podle podmínek školy*) – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku; (*další zimní sporty podle podmínek školy*)
- **další (i netradiční) pohybové činnosti** (*podle podmínek školy a zájmu žáků*)

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

Očekávané výstupy

žák

- **TV-9-3-01** *užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu*
- **TV-9-3-02** *naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu*
- **TV-9-3-03** *dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji*
- **TV-9-3-04** *rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora*
- **TV-9-3-05** *sledovat určené prvky pohybových činností (jednotlivců, týmu) a s pomocí digitálních technologií je evidovat, ukládat a prezentovat*
- **TV-9-3-06** *zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže*
- **TV-9-3-07** *zpracovat, ukládat a prezentovat různé informace a naměřená data v digitální formě*

Učivo

- **komunikace v TV** – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
- **organizace prostoru a pohybových činností** – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování
- **historie a současnost sportu** – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta
- **pravidla osvojovaných pohybových činností** – her, závodů, soutěží
- **zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech**
- **měření výkonů a posuzování pohybových dovedností** – měření, evidence, vyhodnocování

Tělesná výchova 2. stupeň

Ročník	6.	7.	8.	9.
Časová dotace	2	2	2	2
Celkem	8			

TĚLESNÁ VÝCHOVA**Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň****Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících: v 6. – 9. ročníku - 2 hodiny týdně.

Vzdělávání v předmětu Tělesná výchova je zaměřeno na:

- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole
- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit
- Ve vyučovacím předmětu **tělesná výchova**, který vychází ze vzdělávacího oboru Tělesná výchova RVP ZV, utvářejí a rozvíjejí žáci své digitální kompetence tím, že využívají digitální technologie při získávání informací o přínosech aktivního pohybu pro zdraví a pro rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, o nabídkách pohybových aktivit ve škole a v místě bydliště, o důsledcích neaktivního sedavého způsobu života atd. Digitální technologie jim tak pomáhají získávat, ukládat, vyhodnocovat, případně sdílet základní data o vlastních pohybových činnostech a výkonech, o způsobu a kvalitě pohybu, o začlenění pohybových aktivit v režimu dne, o základních tělesných ukazatelích atd. Umožňují jim zpracovávat aktuální data a porovnávat je s předchozími osobními výkony a vyvozovat z nich odpovídající závěry pro vlastní pohybový režim ve shodě s potřebami tělesného, duševního i sociálního zdraví.

V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu: OSV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Na konci základního vzdělávání žák:

Kompetence sociální a personální

- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty přijednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

Kompetence občanské

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence digitální

- umožňujeme využívat prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu
- vedeme žáky k poznání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit a sportu, k využívání digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu, výkonů i kvality pohybu jako běžné součásti pohybových aktivit a péče o zdraví
- vedeme žáky k cílenému zařazování kompenzačních cvičení do pohybového režimu pro snížení zdravotních rizik spojených s pohybovou neaktivitou při používání digitálních technologií

<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá bezpečný pohyb na bruslích • Uplatňuje bezpečné a slušné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možnost nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • Usiluje o zlepšení tělesné zdatnosti • Pravidelně provádí zdravotní tělesné cvičení • Uplatňuje zásady před a po pohybové aktivitě • sledovat dlouhodobě s využitím digitálních technologií svůj pohybový režim a úroveň tělesné zdatnosti a snažit se o jejich cílené ovlivnění 	<p>Bruslení</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jízda vpřed, vzad, zastavení <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chování v dopravních prostředcích - Chůze či pobyt mimo město (táboření) <p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zdravotní tělesná výchova - vyšetření podpůrně pohybového systému a korigovat či předcházet patologickým jevům tohoto systému 	<p>OSV – Psychohygiena</p>
---	---	----------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá techniku jednotlivých stylů podle svých možností a schopností • posoudit i s pomocí digitálního záznamu provedení pohybové činnosti u sebe i jiných • Zvládá bezpečný pohyb na bruslích • Uplatňuje bezpečné a slušné chování i v méně známém prostředí sportovišť • Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitou vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly • Usiluje o zlepšení tělesné zdatnosti • Pravidelně provádí zdravotní tělesné cvičení • Uplatňuje zásady před a po pohybové aktivitě • Aktivně vstupuje do svého pohybového režimu 	<p>Lyžování</p> <ul style="list-style-type: none"> - Běžecské lyžování <p>Bruslení</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jízda vpřed, vzad, zastavení, přešlapování <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chování v dopravních prostředcích - Chůze či pobyt mimo město (táboření) <p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zdravotní tělesná výchova – vyšetření podpůrně pohybového systému a korigovat či předcházet patologickým jevům tohoto systému 	<p>OSV – Psychohygienu</p>
---	---	----------------------------

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví Vzdělávací

obor: **Tělesná výchova – Chlapci**Ročník: **8.**

Očekávaný výstup - žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Při vytrvalosti uplatní vůli • Zvládá techniku běhu • zpracovat, ukládat a prezentovat různé informace a naměřená data v digitální formě • Zdokonaluje techniku rychlého běhu • Zvládá techniku odrazu a odrazové nohy • Techniku hodů zvládá i s rozběhem • Zvládá techniku vrhů koulí • Zvládá techniku jednotlivých cviků - odrazů, rozběhů, letových fází a doskoků či dopadů • Vnímá vlastní pohyby těla s prostorovou orientací a dokáže posoudit provedení pohybového úkolu • Dokáže naučené dovednosti aplikovat i v jiných pohybových činnostech • Zvládá individuální herní činnosti, včetně jejich kombinací • Využívá spolupráci a taktiku • Hraje ve smyslu fair play • Uplatňuje zkušenosti z míčových her • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice 	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Běhy vytrvalostní: <ul style="list-style-type: none"> - 1500 m chlapci - Běhy rychlostní: <ul style="list-style-type: none"> - nácvik nízkého startu - 100/400 m - štafetový běh - Běh přes překážky - Skok daleký a vysoký - nácvik - Hody a vrhy koulí (chlapci 5 kg) <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Šplh – na tyči na čas - Kladina – náskok, chůze, obrat, čertík, seskok - Přeskoky přes kozu – roznožka - skrčka, odbočka - Akrobacie – kotoul vpřed a vzad, stoje na hlavě a na ruce - Hrazda – podmet, závěs v podkolení - Kladina – náskok, seskok, obraty, čertík <p>Rytmická a kondiční gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - S využitím nářadí a náčiní <p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - Házená, košíková, odbíjená, vybíjená, fotbal, florbal, ringo 	<p>OSV – Rozvojschopnostipoznávání</p> <p>OSV – Spolupráce a soutěživost</p>

<p>vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • Zvládá techniku jednotlivých cviků • Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • Uplatňuje bezpečné a slušné chování i v méně známém prostředí sportovišť; přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • Usiluje o zlepšení tělesné zdatnosti • Pravidelně provádí zdravotní tělesná cvičení • Uplatňuje zásady před a po pohybové aktivitě • Aktivně vstupuje do svého pohybového režimu, některé činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení • Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením • Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení • Zvládá pohyb na bruslích všemi směry a na obě strany 	<p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - Střehové postoje, pády stranou a vzad, základy sebeobrany <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chování v dopravních prostředcích - Chůze či pobyt mimo město (táboření), KPČ <p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zdravotní tělesná výchova – vyšetření podpůrně pohybového systému a korigovat či předcházet patologickým jevům tohoto systému <p>Bruslení</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jízda vpřed a vzad, brzdění přešlapováním na obě strany, jednoduchý skok, pirueta 	<p>OSV – Psychohygiena</p>
--	---	----------------------------

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
 Vzdelávací obor: **Tělesná výchova – Chlapci**
 Ročník: **9.**

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Při vytrvalosti uplatňuje vůli • Zvládá techniku běhu • Zdokonaluje techniku rychlého běhu • Zvládá techniku odrazu a odrazové nohy • Techniku hodů zvládá i s rozběhem • Zvládá techniku vrhů koulí • Zvládá techniku jednotlivých cviků - odrazů, rozběhů, letových fází a doskoků či dopadů • Vnímá vlastní pohyby těla s prostorovou orientací a dokáže posoudit provedení pohybového úkolu • Dokáže naučené dovednosti aplikovat i v jiných pohybových činnostech • Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly • Zvládá individuální herní činnosti, včetně jejich kombinací • Využívá spolupráce a taktiky • Hraje ve smyslu fair play • Uplatňuje zkušenosti z míčových her • Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské 	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Běhy vytrvalostní: <ul style="list-style-type: none"> - 1500 m chlapci - Běhy rychlostní: <ul style="list-style-type: none"> - nácvik nízkého startu - 100/ 400 m - štafetový běh - Běh přes překážky - Skok daleký a vysoký – nácvik - Hody a vrhy koulí (chlapci 5 kg) <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Šplh – na tyči na čas - Kladina – náskok, chůze, obrat, čertík, seskok - Přeskoky přes kozu – roznožka - skrčka, odbočka - Akrobacie – kotoul vpřed a vzad, stoje na hlavě a na rukou - Hrazda – podmet, závěs v podkolení - Kladina – náskok, seskok, obraty, čertík <p>Rytmická a kondiční gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - S využitím nářadí a náčiní <p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - Házená, košíková, odbíjená, vybíjená, fotbal, florbal, ringo 	<p>OSV – Rozvojschopnostípoznávání</p> <p>OSV – Spolupráce a soutěživost</p>

<p>myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže • Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci • sledovat určené prvky pohybových činností (jednotlivců, týmu) a s pomocí digitálních technologií je evidovat, ukládat a prezentovat <p>• Zvládá techniku jednotlivých cviků</p> <p>• Zvládá bezpečný pohyb na bruslích</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje bezpečné a slušné chování i v méně známém prostředí sportovišť; přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přízpusobí jim svou činnost • Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší <ul style="list-style-type: none"> • Usiluje o zlepšení tělesné zdatnosti • Pravidelně provádí zdravotní tělesné cvičení • Uplatňuje zásady před a po pohybové aktivitě • Aktivně vstupuje do svého pohybového režimu • Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení • Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení • Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení 	<p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - Střehové postoje, pády stranou a vzad, základy sebeobran <p>Bruslení</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jízda vpřed, vzad, zastavení, přešlapování, pirueta <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chování v dopravních prostředcích - Chůze či pobyt mimo město (táboření), přežití v přírodě <p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zdravotní tělesná výchova – vyšetření podpůrně pohybového systému a korigovat či předcházet patologickým jevům tohoto systému 	<p>OSV – Psychohygienu</p>
---	--	----------------------------

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vzdělávací obor: **Tělesná výchova – Dívky**

Ročník: **6.**

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Při vytrvalosti uplatní vůli • Zvládá techniku běhu • Zdokonaluje techniku rychlého běhu • Zvládá techniku odrazu a odrazové nohy • Techniku hodů zvládá i s rozběhem • Zvládá techniku jednotlivých cviků - odrazů, rozběhů, letových fází a doskoků či dopadů • Vnímá vlastní pohyby těla s prostorovou orientací a dokáže posoudit provedení pohybového úkolu • Dokáže naučené dovednosti aplikovat i v jiných pohybových činnostech • Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • Zvládá individuální herní činnosti, včetně jejich kombinací • Využívá spolupráce a taktiky • Hraje ve smyslu fair play • Uplatňuje zkušenosti z míčových her • Zvládá techniku jednotlivých cviků 	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Běhy vytrvalostní: <ul style="list-style-type: none"> - 600 m dívky - Běhy rychlostní: <ul style="list-style-type: none"> - nácvik nízkého startu - 60/200 m - štafetový běh - Běh přes překážky - Skok daleký a vysoký - nácvik - Hod kriketovým míčkem <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Šplh – na tyči na čas - Kladina – náskok, chůze, obrat, čertík, seskok - Přeskoky přes kozu – roznožka - skrčka, odbočka - Akrobacie – kotoul vpřed a vzad, stoje na hlavě a na ruce - Hrazda – výmyk, závěs v podkolení - Kladina – náskok, chůze, obrat, čertík, seskok <p>Rytmická a kondiční gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - S využitím nářadí a náčiní <p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - Házená, košíková, odbíjená, vybíjená, fotbal, florbald, ringo <p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - Střehové postoje, pády stranou a vzad, základy sebeobran 	<p>OSV – Rozvojschopnostipoznávání</p> <p>OSV – Spolupráce a soutěživost</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá bezpečný pohyb na bruslích • Uplatňuje bezpečné a slušné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možnost nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • Usiluje o zlepšení tělesné zdatnosti • Pravidelně provádí zdravotní tělesné cvičení • Uplatňuje zásady před a po pohybové aktivitě • sledovat dlouhodobě s využitím digitálních technologií svůj pohybový režim a úroveň tělesné zdatnosti a snažit se o jejich cílené ovlivnění 	<p>Bruslení</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jízda vpřed, vzad, zastavení <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chování v dopravních prostředcích - Chůze či pobyt mimo město (táboření) <p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zdravotní tělesná výchova - vyšetření podpůrně pohybového systému a korigovat či předcházet patologickým jevům tohoto systému 	<p>OSV – Psychohygiena</p>
---	--	----------------------------

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
 Vzdělávací obor: **Tělesná výchova Dívky**
 Ročník: 7.

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Při vytrvalosti uplatňuje vůli • Zvládá techniku běhu • Zdokonaluje techniku rychlého běhu • Zvládá techniku odrazu a odrazové nohy • Techniku hodů zvládá i s rozběhem • Zvládá techniku jednotlivých cviků - odrazů, rozběhů, letových fází a doskoků či dopadů • Vnímá vlastní pohyby těla s prostorovou orientací a dokáže posoudit provedení pohybového úkolu • Dokáže naučené dovednosti aplikovat i v jiných pohybových činnostech • Zvládá individuální herní činnosti, včetně jejich kombinací • Využívá spolupráce a taktiky • Hraje ve smyslu fair play • Uplatňuje zkušenosti z míčových her • Zvládá techniku jednotlivých cviků • Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program 	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Běhyvytrvalostní: <ul style="list-style-type: none"> - 600 mdívky - Běhyrychlostní: <ul style="list-style-type: none"> - nácviknízkého startu - 60/200 m - štafetovýběh - Běhpřespřekážky - Skok daleký a vysoký -nácvik - Hod kriketovýmmíčkem <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - Šplh – natyčinačas - Kladina – náskok, chůze, obrat, čertík, seskok - Přeskoky přeskozu – roznožka - skrčka, odbočka - Akrobacie – kotoulvpřed a vzad, stoje (nahlavě), narukou dokotoulu - Hrazda – výmyk, závěs v podkolení, točjízdmu - Kladina – náskok, obrat, čertík, seskok <p>Rytmická a kondiční gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - S využitím nářadí anáčini <p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - Házená, košíková, odbíjená, vybíjená, fotbal, florbal, ringo <p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - Střehovépostoje, pádystranou a vzad, základysebeobrany 	<p>OSV – Rozvojschopnostípoznávání</p> <p>OSV – Spolupráce a soutěživost</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá techniku jednotlivých stylů podle svých možností a schopností • posoudit i s pomocí digitálního záznamu provedení pohybové činnosti u sebe i jiných • Zvládá bezpečný pohyb na bruslích • Uplatňuje bezpečné a slušné chování i v méně známém prostředí sportovišť • Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitou vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly • Usiluje o zlepšení tělesné zdatnosti • Pravidelně provádí zdravotní tělesné cvičení • Uplatňuje zásady před a po pohybové aktivitě • Aktivně vstupuje do svého pohybového režimu 	<p>Lyžování</p> <ul style="list-style-type: none"> - Běžecské lyžování <p>Bruslení</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jízda vpřed, vzad, zastavení, přešlapování <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chování v dopravních prostředcích - Chůze či pobyt mimo město (táboření) <p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zdravotní tělesná výchova – vyšetření podpurně pohybového systému a korigovat či předcházet patologickým jevům tohoto systému 	<p>OSV – Psychohygiena</p>
--	---	----------------------------

<p>vedoucí k úspěchudružstva a dodržuje ji</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • Zvládá techniku jednotlivých cviků • Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • Uplatňuje bezpečné a slušné chování i v méně známém prostředí sportovišť; přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • Usiluje o zlepšení tělesné zdatnosti • Pravidelně provádí zdravotní tělesná cvičení • Uplatňuje zásady před a po pohybové aktivitě • Aktivně vstupuje do svého pohybového režimu, některé činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení • Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením • Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení • Zvládá pohyb na bruslích všemi směry a na obě strany 	<p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - Střehové postoje, pády stranou a vzad, základy sebeobran <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chování v dopravních prostředcích - Chůze či pobyt mimo město (táboření), KPČ <p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zdravotní tělesná výchova – vyšetření podpůrně pohybového systému a korigovat či předcházet patologickým jevům tohoto systému <p>Bruslení</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jízda vpřed a vzad, brzdění přešlapováním na obě strany, jednoduchý skok, pirueta 	<p>OSV – Psychohygiena</p>
---	--	----------------------------

<p>myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže • Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci • sledovat určené prvky pohybových činností (jednotlivců, týmu) a s pomocí digitálních technologií je evidovat, ukládat a prezentovat <ul style="list-style-type: none"> • Zvládá techniku jednotlivých cviků • Zvládá bezpečný pohyb na bruslích • Uplatňuje bezpečné a slušné chování i v méně známém prostředí sportovišť; přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • Usiluje o zlepšení tělesné zdatnosti • Pravidelně provádí zdravotní tělesné cvičení • Uplatňuje zásady před a po pohybové aktivitě • Aktivně vstupuje do svého pohybového režimu • Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení • Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení • Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení • Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení 	<p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - Střehové postoje, pády stranou a vzad, základy sebeobrany <p>Bruslení</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jízda vpřed, vzad, zastavení, přešlapy, pirueta <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chování v dopravních prostředcích - Chůze či pobyt mimo město (táboření), přežití v přírodě <p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zdravotní tělesná výchova – vyšetření podpůrně pohybového systému a korigovat či předcházet patologickým jevům tohoto systému 	<p>OSV – Psychohygiena</p>
--	---	----------------------------

34. PŘEDMĚT SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÉ PÉČE - ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

Zdravotní tělesná výchova je formou povinné tělesné výchovy, která se zřizuje pro žáky s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem (III. zdravotní skupina). Využívá činností a zátěže, které nejsou kontraindikací zvýšené tělesné námahy zdravotního oslabení žáků. Prvky ZdrTv jsou preventivně využívány i v povinné Tv.

Specifické úkoly zdravotní tělesné výchovy vycházejí ze základních charakteristik zdravotního oslabení žáků. Obsah je vždy upravován vzhledem k míře a druhu zdravotního oslabení a má ozdravný účinek.

Cílem je odstranění nebo alespoň zmírnění zdravotního oslabení a celkové zlepšení zdravotního stavu.

Očekávané výstupy

žák

- **ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení**
- **ZTV-9-1-02 sledovat dlouhodobě s využitím digitálních technologií svůj pohybový režim a úroveň tělesné zdatnosti a snažit se o jejich cílené ovlivnění**
- **ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení**

2. stupeň

Učivo

ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ

- **základní druhy oslabení jejich příčiny a možné důsledky** – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)

SPECIÁLNÍ CVIČENÍ

- **oslabení podpůrně pohybového systému (A)** – poruchy funkce svalových skupin (A1); poruchy páteře – odchylky předozadního zakřivení (A2) a vybočení páteře do stran (A3); poruchy stavby dolních končetin (A4): lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen; protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehů a ohybačů kyčle; posilování šíjového, mezi lopatkového, břišního, hýžďového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu; zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchací stereotyp
- **oslabení vnitřních orgánů (B)** – oslabení oběhového a dýchacího systému (B1); oslabení endokrinního systému (B2); obezita (B3); ostatní oslabení vnitřních orgánů (B4): (kromě cvičení ze skupiny A) rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů; hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži; adaptace na zvýšenou zátěž; cvičení koordinace a rovnováhy
- **oslabení smyslových a nervových funkcí (C)** – oslabení zraku (C1); oslabení sluchu (C2); neuropsychická oslabení (C3): (kromě cvičení ze skupiny A) adaptace srdečně-cévního a dýchacího systému; koordinace pohybu; rovnovážné polohy; rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; cvičení s hudebním doprovodem; orientace v prostoru; zraková lokalizace, rychlost zrakového vnímání

VŠESTRANNÉ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI

- **pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV** – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení.

Vzdělávací oblast: Předmět speciálně pedagogické péče

Vyučovací předmět: **Zdravotní tělesná výchova**Ročník: **6. -9.**

Očekávaný výstup - žák	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Usiluje o zlepšení tělesné zdatnosti • Pravidelně provádí zdravotní tělesné cvičení • Uplatňuje zásady před a po pohybové aktivitě • Aktivně vstupuje do svého pohybového režimu, některé činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení • Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením • Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení • sledovat dlouhodobě s využitím digitálních technologií svůj pohybový režim a úroveň tělesné zdatnosti a snažit se o jejich cílené ovlivnění 	<p><u>Činnosti ovlivňující zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Vyšetření podpurně pohybového systému a korigovat či předcházet patologickým jevům tohoto systému <p>ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) <p>SPECIÁLNÍ CVIČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení, relaxační cvičení – celková a lokální, dechová cvičení – správný dechový stereotyp - A Oslabení podpurně pohybového systému <ul style="list-style-type: none"> A 1 Poruchy funkce svalových skupin A 2 Poruchy páteře – odchylky předozadního zakřivení A 3 Poruchy páteře – vybočení páteře do strany A 4 Poruchy stavby dolních končetin <p>Cvičení zaměřená na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Správné držení hlavy, pletence ramenního, postavení pánve, protažení šíjových, prsních, bederních svalů a vzpřimovačů páteře, zkrácených ohybačů kyčle a svalstva na zadní straně stehen - Zlepšení fyziologického rozsahu pletence ramenního, kolenního, kyčelního a hlezenního kloubu a páteře ve všech směrech - Spinální cvičení - Posílení oslabených svalů šíjových, mezilopatkových, břišních, hýždových, stehenních, lýtkových a 	<p>OSV – Seberegulace a sebeorganizace OSV – Kreativita</p> <p>EV – Ekosystémy EV – Lidské aktivity a podmínky životního prostředí EV – Základní podmínky života</p> <p>MEV – Tvorba mediálního sdělení</p>

	<p>vzpřimovačů trupu, zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uvolňování páteře - Rotační cvičení - Správný dýchací stereotyp - B Oslabení vnitřních orgánů <p><i>B 1 Oslabení oběhového a dýchacího systému</i> <i>B 2 Oslabení endokrinního systému</i> <i>B 3 Obezita</i> <i>B 4 Oslabení vnitřních orgánů</i></p> <p>Cvičení zaměřená na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Protahení a posílení svalstva – viz skupina A - Rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů, zlepšení hrudního a bráničního dýchání při větší tělesné zátěži, koordinaci srdečního, dýchacího a pohybového rytmu - Rovnovážná a koordinační cvičení - C Oslabení smyslových a nervových funkcí <p><i>C 1 Oslabení zraku</i> <i>C 2 Oslabení sluchu</i> <i>C 3 Neuropsychická onemocnění</i></p> <p>Cvičení zaměřená na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vyrovnávání svalové nerovnováhy – viz skupina A - Vyrovnávání funkční adaptability pohybového, srdečně-cévního a dýchacího systému - Rozvíjení pohybové a prostorové koordinace, rovnovážných postojů - Sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu - Orientaci v prostoru - Zrakovou lokalizaci - U neuropsychických onemocnění je třeba omezení zvažovat individuálně <p>VŠEOBECNĚ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI <u>Pohybové činnosti v návaznosti na obsah tělesné výchovy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - S přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení 	
--	---	--

Vzdělávací oblast ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Charakteristika vzdělávací oblasti

Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Člověk a svět práce** je na 2. stupni rozdělen na osm tematických okruhů *Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstivelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Práce s laboratorní technikou, Využití digitálních technologií, Svět práce*. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž tematický okruh *Svět práce* je povinný, a z ostatních školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů minimálně jeden další okruh. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu.

Tematický okruh *Svět práce* je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a vzhledem k jeho zaměření na výběr budoucího povolání je řazen do nejvyšších ročníků 2. stupně.

Vzdělávací obsah je realizován na 1. i 2. stupni vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.

Žáci

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci.

35. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

2. stupeň

PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY

Očekávané výstupy

žák

- ČSP-9-1-01 *provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň*
- ČSP-9-1-02 *řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí*
- ČSP-9-1-03 *organizuje a plánuje svoji pracovní činnost*
- ČSP-9-1-04 *užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku*
- ČSP-9-1-05 *dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu*

Učivo

- vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)
- pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
- jednoduché pracovní operace a postupy
- organizace práce, důležité technologické postupy
- technické náčrtky a výkresy, technické informace, návody
- úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla

DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ

Očekávané výstupy

žák

- ČSP-9-2-01 *sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model*
- ČSP-9-2-02 *navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.*
- ČSP-9-2-03 *provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení*
- ČSP-9-2-04 *dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu*

Učivo

- stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž
- návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program

PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ

Očekávané výstupy

žák

- ČSP-9-3-01 *volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin*
- ČSP-9-3-02 *pěstuje a využívá květiny pro výzdobu*
- ČSP-9-3-03 *používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu*
- ČSP-9-3-04 *prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty*
- ČSP-9-3-05 *dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty*

Učivo

- **základní podmínky pro pěstování** – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
- **zelenina** – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny

- **okrasné rostliny** – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin
- **ovocné rostliny** – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování
- **léčivé rostliny, koření** – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie
- **chovatelství** – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty

PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI

Očekávané výstupy

žák

- **ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví**
- **ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů**
- **ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby** □
provádí drobnou domácí údržbu
- **ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem**

Učivo

- **finance, provoz a údržba domácnosti** – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti
- **elektrotechnika v domácnosti** – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem

PŘÍPRAVA POKRMŮ

Očekávané výstupy

žák

- **ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče**
- **ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy**
- **ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti**
- **ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni**

Učivo

- **kuchyně** – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
- **potravin** – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku
- **příprava pokrmů** – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
- **úprava stolu a stolování** – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole

PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU

Očekávané výstupy

žák

- **ČSP-9-6-01** *vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů*
- **ČSP-9-6-02** *zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl*
- **ČSP-9-6-03** *vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci*
- **ČSP-9-6-04** *dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci*
- **ČSP-9-6-05** *poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři*

Učivo

- základní laboratorní postupy a metody
- základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky

VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ

Očekávané výstupy

žák

- **ČSP-9-7-01** *ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky*
- **ČSP-9-7-02** *propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení*
- **ČSP-9-7-03** *pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava*
- **ČSP-9-7-04** *ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením*
- **ČSP-9-7-05** *dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu*

Učivo

- **digitální technika** – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-Kniha, mobilní telefony
- **digitální technologie** – bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, WIFI, GPRS, GMS, norma IEEE 802.11b), navigační technologie, konvergence technologií, multiplexování
- **počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací** – úpravy, archivace, stříh; operační systémy, vzájemná komunikace zařízení (synchronizace PDA s PC)
- **mobilní služby** – operátoři, tarify

SVĚT PRÁCE (závazný pro 8. a 9. ročník s možností realizace od 7. ročníku)

Očekávané výstupy

žák

- **ČSP-9-8-01** *orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí*
- **ČSP-9-8-02** *posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy*
- **ČSP-9-8-03** *využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání*
- **ČSP-9-8-04** *prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce*

Učivo

- **trh práce** – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce

- **volba profesní orientace** – základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
- **možnosti vzdělávání** – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby
- **zaměstnání** – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
- **podnikání** – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání

Pracovní činnosti 2. stupeň

Ročník	6.	7.	8.	9.
Časová dotace	1+2	1+2	1+2	0+3
Celkem	12			

PRACOVNÍ ČINNOSTI

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

v 6. až 9. ročníku – 3 hodiny týdně (v 6. – 8. ročníku posílen o 2 hodiny z disponibilní časové dotace, v 9. ročníku posílen o 3 hodiny z disponibilní časové dotace).

Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy jsou vybrány tematické okruhy pro skupinu chlapců a skupinu dívek, které jsou vyučovány odděleně.

V 9. ročníku je navíc zařazena pro dívky též oblast Péče o dítě.

Vzdělávání v Pracovních činnostech chlapců směřuje k:

- získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování materiálů
- osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci,
- osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou,
- osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce,
- základům organizace a plánování práce a technologické kázně
- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě
- získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro životní a profesní orientaci
- seznámení s historií významných a zajímavých vynálezů technického pokroku
- poznání a pochopení kontinuity vývoje technické vyspělosti a ekonomických podmínek života společnosti
- k využití různých digitálních technologií, digitálních zdrojů při volbě budoucího povolání, profesní přípravě či při sebehodnocení a sebe prezentaci. Speciálním nástrojem kariérového rozvoje žáka je jeho osobní portfolio dovedností, zkušeností, zájmů a úspěchů, které si sestavuje v digitální podobě. V rozšiřujícím tematickém okruhu si žáci osvojují práci s digitálními technologiemi, které pomáhají při spolupráci a komunikaci v týmu, při organizaci času a při řešení běžných pracovních úkolů a projektů.

Vzdělávání v Pracovních činnostech dívek směřuje k:

- získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména činnostech v domácnosti, vedení domácnosti apod.
- poznání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů a jejich užitečných vlastností, surovin a plodin a osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život
- osvojení si a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany při práci, hygieny práce, základů
- organizace a plánování práce a technologické kázně

- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě
- získání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce
- osvojování potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu: OSV, EV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Na konci základního vzdělávání žák:

Kompetence k řešení problémů

- využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Kompetence sociální a personální

- podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

Kompetence občanské

- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost

Kompetence pracovní

- plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

Kompetence digitální

- využívá digitální zdroje k posouzení svých schopností, pro orientaci v profesní nabídce a pro výběr vhodného vzdělávání a profesní přípravy
- sestaví své kariérové portfolio v digitální podobě a prokázat v modelových situacích schopnost sebe prezentace při vstupu na trh práce
- vybere a využije vhodné digitální technologie při realizaci týmových pracovních úkolů a projektů, ke komunikaci, k organizaci své nebo týmové práce a k prezentaci výsledků pracovních činností
- ošetřuje digitální techniku a chránit ji před poškozením; běžné technické problémy vyřešit sám nebo si najít návod na jejich řešení
- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytnout první pomoc při úrazu

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vzdělávací obor: **Pracovní činnosti - dívky**Ročník: **6.**

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň • Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí • Organizuje a plánuje svoji činnost • Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku • Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu 	<p>Práce s technickými materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seznámení s vybavením a nástroji v dílně, s řádem učebny, bezpečností a hygienou práce – popíše jednotlivé části nářadí, vysvětlí jejich správné použití - Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty) – seznámí se, se základními vlastnostmi a zpracováním - Při práci na výrobku si sám organizuje postup práce, vybere vhodné nářadí - Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování - Jednoduché pracovní operace a postupy (pilování, řezání) - Technologické postupy – náčrty, provede náčrt jednoduchého výrobku - Řemesla a tradice <p>Práce s ostatními materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní dovednosti ručních prací, výroba drobných oděvních a bytových doplňků <p>Práce s textilem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ruční stehy <ul style="list-style-type: none"> - přední, zadní, obšívací (seznámení) - jednoduché opravy prádla - přišíť poutka, spínátek, knoflíků, navlékání gumy..... - Žehlení různých druhů textilií - Vyšívání - Háčkování – uháčkovat samostatně řetízek, orientovat se v základních druzích přízí - Pletení – zvládnout hladká oka 	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání OSV – Seberegulace a sebeorganizace OSV – Psychohygiena OSV – Kreativita</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model • Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu • Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení • Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu <ul style="list-style-type: none"> • Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu • Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu • Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty • Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného se zvířaty <ul style="list-style-type: none"> • Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví • Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů • Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízeními včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu • Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem 	<p>Design a konstruování</p> <ul style="list-style-type: none"> - Práce s návodem, náčrtem, plánem, předlohou - Stavebnice – konstrukční – sestavování modelů, montáž – demontáž - Návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program - Dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce <p>Pěstitelské práce, chovatelství</p> <p><u>Pěstitelské práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Půda a její zpracování, výživa a ochrana rostlin - Pěstování základních druhů zeleniny - Ošetřování pokojových rostlin, květin v interiéru, úprava květin - Druhy ovocných rostlin - Rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin <u>Chovatelství práce</u> - Seznámení s chovem zvířat v domácnosti, bezpečnost a hygiena chovu <p>Provoz a údržba domácnosti</p> <p><u>Finance, provoz a údržba domácnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Seznámení s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem, údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, čisticí prostředky a zacházení s nimi, spotřebiče v domácnosti – funkce, užití, ovládání, údržba a provoz <u>Elektrotechnika v domácnosti</u> - Elektrické spotřebiče (funkce, ovládání, užití, údržba), bezpečnost provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem 	<p>EV – Ekosystémy</p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>EV – Základní podmínky života</p> <p>OSV – Rozvoj schopností poznávání OSV – Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV – Psychohygiena OSV – Kreativita</p>
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ● Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče ● Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy ● Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti ● Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni 	<p>Příprava pokrmů</p> <p><u>Kuchyně</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu <p><u>Potravin</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Nákup potravin, skladování a sestavování jídelníčku <u>Příprava pokrmů</u> - Úprava pokrmů za studena, tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů <p><u>Úprava stolu a stolování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování (květiny na stole) 	
---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vzdělávací obor: **Pracovní činnosti - dívky**

Ročník: 7.

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ● Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň ● Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí ● Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost ● Užívá technickou dokumentaci ● Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu <ul style="list-style-type: none"> ● Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model ● Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení ● Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu 	<p>Práce s technickými materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plast) – má představu o způsobu výroby kovu - Zhotoví výrobek: <ul style="list-style-type: none"> - z tenkého plechu (při práci používá stříhání - ohýbání, upraví tvar výrobku) - ze dřeva (při práci používá řezání, pilování) - Jednoduché pracovní operace a postupy - Organizace práce, zásady bezpečnosti a hygieny - Technické náčrty, návody, výkresy - Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí - Tradice a řemesla <p>Práce s ostatními materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> - Výroba drobných oděvních a bytových doplňků <p>Práce s textilem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Procvičovat základní ruční stehy - Šítí na šicím stroji (správné sezení) - Údržba oděvů, žehlení prádla - Vyšívání, háčkování – zdokonalování technik - Pletení – ubírání a přidávání ok <p>Design a konstruování</p> <ul style="list-style-type: none"> - Práce s návodem, náčrtem, plánem, předlohou, jednoduchý program - Stavebnice – konstrukční – sestavování modelů, montáž – demontáž - Dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce 	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání OSV – Seberegulace a sebeorganizace OSV –</p> <p>Psychohygiena OSV – Kreativita</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu • Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu • Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty • Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty <ul style="list-style-type: none"> • Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví • Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů • Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízeními včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu • Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem 	<p>Pěstitelské práce, chovatelství</p> <p><u>Pěstitelské práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy - Osivo, sadba, podmínky a zásady pěstování, pěstování vybraných druhů zeleniny - Rozdíl mezi okrasnými dřevinami a bylinami - Druhy ovocných rostlin, uskladnění, způsob pěstování - Rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy (seznámení) - Údržba školních pozemků (hrabání listí, zametání) <p><u>Chovatelství</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se známými a neznámými zvířaty <p>Provoz a údržba domácnosti</p> <p><u>Finance, provoz a údržba domácnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, ekonomika domácnosti - Údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, čisticí prostředky a jejich dopad na životní prostředí, spotřebiče v domácnosti – funkce, užití, ovládání, údržba a provoz <p><u>Elektrotechnika v domácnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Elektrické spotřebiče (funkce, ovládání, užití, údržba), bezpečnost provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem 	<p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>EV – Základní podmínky života</p>
--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy • Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni <ul style="list-style-type: none"> • Ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky • Vybere vhodné digitální zařízení a digitální nástroj ke komunikaci a spolupráci s ostatními ve vztahu k zadanému úkolu a složení skupiny • Ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením • běžné technické problémy vyřeší sám nebo najde návod na jejich řešení • Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu • Ovládá základní funkce digitální techniky, pracuje uživatelským způsobem s webovými i mobilními technologiemi, propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení 	<p>Příprava pokrmů</p> <p><u>Kuchyně</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu <p><u>Potravin</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Výběr, nákup potravin, skladování a sestavování jídelníčku <p><u>Příprava pokrmů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Úprava pokrmů za studena, tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů, zásady zdravé výživy, přílohy a doplňky k jídlu <p><u>Úprava stolu a stolování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování (květiny na stole) <p>Využití digitálních technologií</p> <p><u>Digitální technika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Využití digitální techniky v různých pracovních činnostech a zaměstnáních - Počítač – připojit klávesnici, tiskárnu, sluchátka - Fotoaparát – připojení k PC (stahování pořízených snímků do PC) 	
--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vzdělávací obor: **Pracovní činnosti - dívky**Ročník: **8.**

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň • Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí • Organizuje a plánuje svoji činnost • Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku • Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu • Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model • Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. • Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení • Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu 	<p>Práce s technickými materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vlastnosti materiálu, užití v praxi - Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje - Práce montážní – demontážní (stavebnice) - Práce s ostatním materiálem - Háčkování – zdokonalování krátkého a dlouhého sloupku - Pletení – pletení vzorků - Šití na stroji – obšívání, entlování, zakládání - Keramická dílna – plošný výrobek podle šablony - Výroba drobných bytových doplňků, ubrousková technika - Jednoduché pracovní operace a postupy - Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, tradice – řemesla - Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody <p>Design a konstruování</p> <ul style="list-style-type: none"> - Práce s návodem, náčrtem, plánem, předlohou, jednoduchý program, schéma - Stavebnice – konstrukční – sestavování modelů, montáž – demontáž - Dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce 	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání OSV – Kreativita</p> <p>EV – Základní podmínky života EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí EV – Ekosystémy</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu • Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu • Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty • Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty <ul style="list-style-type: none"> • Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví • Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů • Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu • Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem 	<p>Pěstitelské práce a chovatelství</p> <p><u>Pěstitelské práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy - Osivo, sadba, podmínky a zásady pěstování, pěstování vybraných druhů zeleniny - Rozdíl mezi okrasnými dřevinami a bylinami - Druhy ovocných rostlin, uskladnění, způsob pěstování - Rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy (seznámení) - Okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových rostlin, jednoduchá vazba, aranžování, úprava květin, květina v exteriéru a interiéru <p><u>Chovatelství</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu <p>Provoz a údržba domácnosti</p> <p><u>Finance, provoz a údržba domácnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, ekonomika domácnosti, hotovostní a bezhotovostní styk - Údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, čisticí prostředky a jejich dopad na životní prostředí, spotřebiče v domácnosti – funkce, užití, ovládaní, údržba a provoz, odpad a jeho ekologická likvidace <p><u>Elektrotechnika v domácnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Elektrické spotřebiče (funkce, ovládaní, užití, údržba), bezpečnost provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem, umět pracovat podle návodu, vybrat vhodný prostředek 	<p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy • Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni <ul style="list-style-type: none"> • Vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů • Zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl • Vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci • Poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři • Dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci <ul style="list-style-type: none"> • Ovládá základní funkce digitální techniky, vybírá a využívá vhodné digitální technologie při realizaci týmových pracovních úkolů a projektů, ke komunikaci, k organizaci své nebo týmové práce a k 	<p>Příprava pokrmů</p> <p><u>Kuchyně</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu <p><u>Potravin</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Výběr, nákup potravin, skladování a sestavování jídelníčku, skupiny potravin <p><u>Příprava pokrmů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Úprava pokrmů za studena, tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů, zásady zdravé výživy, přílohy a doplňky k jídlu <p><u>Úprava stolu a stolování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování (květiny na stole), slavnostní stolování v rodině <p>Práce s laboratorní technikou</p> <ul style="list-style-type: none"> - Laboratorní postupy a metody - Laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky - Seznámení se základními laboratorními přístroji, zařízením a pomůckami - Poznávání základních laboratorních postupů - Provádět jednoduché pozorování laboratorní technikou - lupa, mikroskop - Bezpečné zacházení s laboratorním zařízením, první pomoc <p>Využití digitálních technologií (DT)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Využití digitální techniky v různých pracovních činnostech a zaměstnáních - Vyfotografuje a upraví digitální fotografii - Navrhne vlastní prezentaci na zadané téma 	
---	--	--

<p>prezentaci výsledků pracovních</p> <ul style="list-style-type: none">• Pracuje uživatelským způsobem s webovými i mobilními technologiemi, propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení• Ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením• běžné technické problémy vyřeší sama nebo najde návod na jejich řešení• Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu• Pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi - cestování, obchod, vzdělávání, zábava	<ul style="list-style-type: none">- Navrhne jednoduchou Webovou prezentaci- Mobilní služby - tarify	
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí • Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání • Využije digitální zdroje k posouzení svých schopností, pro orientaci v profesní nabídce a pro výběr vhodného vzdělávání a profesní přípravy • Sestaví své kariérové portfolio v digitální podobě a prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce 	<p>Svět práce</p> <p><u>Trh práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Povolání lidí, druhy pracovišť, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní (seznamuje se s různými druhy povolání, orientuje se v pracovních činnostech) <p><u>Volba profesní orientace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní zájmy a cíle, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb (přistupuje k rozhodování o své profesní orientaci, posoudí své osobní zvláštnosti, zhodnotí cíle a zájmy, zamyslí se nad překážky, které mu mohou v rozhodování bránit) <p><u>Možnosti vzdělávání</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Náplň učebních a studijních oborů, informace a poradenské služby - celoživotní vzdělání <p><u>Zaměstnání</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pracovní příležitosti v regionu, hledání zaměstnání, životopis, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce – práva a povinnosti zaměstnanců (pracovní doba, pracovní smlouva) <p><u>Podnikání</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání (seznájí se, se základy právního rámce podnikatelské činnosti) 	
---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vzdělávací obor: **Pracovní činnosti - dívky**Ročník: **9.**

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ● Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň ● Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí ● Organizuje a plánuje svoji činnost ● Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku ● Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu ● Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model ● Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. ● Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení ● Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu 	<p>Práce s technickými materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vlastnosti materiálu, užití v praxi - Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje - Práce montážní – demontážní (stavebnice) - Práce s ostatním materiálem - Háčkování – zdokonalování krátkého a dlouhého sloupku - Pletení – pletení vzorků - Šití na stroji – obšívání, entlování, zakládání - Keramická dílna – plošný výrobek podle šablony - Výroba drobných bytových doplňků, ubrousková technika - Jednoduché pracovní operace a postupy - Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, tradice – řemesla - Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody <p>Design a konstruování</p> <ul style="list-style-type: none"> - Práce s návodem, náčrtem, plánem, předlohou, jednoduchý program, schéma - Stavebnice – konstrukční – sestavování modelů, montáž – demontáž - Dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce 	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání OSV – Kreativita</p> <p>EV – Základní podmínky života EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí EV – Ekosystémy</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu • Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu • Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty • Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty • Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví • Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů • Správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízeními, včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu • Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem 	<p>Pěstitelské práce a chovatelství <u>Pěstitelské práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy - Osivo, sadba, podmínky a zásady pěstování, pěstování vybraných druhů zeleniny - Rozdíl mezi okrasnými dřevinami a bylinami - Druhy ovocných rostlin, uskladnění, způsob pěstování - Rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy (seznámení) - Okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových rostlin, jednoduchá vazba, aranžování, úprava květin, květina v exteriéru a interiéru <p><u>Chovatelství</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu <p>Provoz a údržba domácnosti <u>Finance, provoz a údržba domácnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, ekonomika domácnosti, hotovostní a bezhotovostní styk - Údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, čisticí prostředky a jejich dopad na životní prostředí, spotřebiče v domácnosti – funkce, užití, ovládání, údržba a provoz, odpad a jeho ekologická likvidace <p><u>Elektrotechnika v domácnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Elektrické spotřebiče (funkce, ovládání, užití, údržba), bezpečnost provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem, umět pracovat podle návodu, vybrat vhodný prostředek 	<p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy • Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni <ul style="list-style-type: none"> • Vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů • Zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl • Vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci • Poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři • Dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci <ul style="list-style-type: none"> • Ovládá základní funkce digitální techniky, vybírá a využívá vhodné digitální technologie při realizaci týmových pracovních úkolů a projektů, ke komunikaci, k organizaci své nebo týmové práce a k prezentaci výsledků pracovních činností • Pracuje uživatelským způsobem s webovými i mobilními technologiemi, propojuje vzájemně 	<p>Příprava pokrmů</p> <p><u>Kuchyně</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu <p><u>Potraviny</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Výběr, nákup potravin, skladování a sestavování jídelníčku, skupiny potravin <p><u>Příprava pokrmů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Úprava pokrmů za studena, tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů, zásady zdravé výživy, přílohy a doplňky k jídlu <p><u>Úprava stolu a stolování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování (květiny na stole), slavnostní stolování v rodině <p>Práce s laboratorní technikou</p> <ul style="list-style-type: none"> - Laboratorní postupy a metody - Laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky - Seznámení se základními laboratorními přístroji, zařízením a pomůckami - Poznávání základních laboratorních postupů - Provádět jednoduché pozorování laboratorní technikou - lupa, mikroskop - Bezpečné zacházení s laboratorním zařízením, první pomoc <p>Využití digitálních technologií (DT)</p> <p>Využití digitální techniky v různých pracovních činnostech a zaměstnáních</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vyfotografuje a upraví digitální fotografii - Navrhne vlastní prezentaci na zadané téma - Navrhne jednoduchou Webovou prezentaci <p>Mobilní služby - tarify</p>	
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • jednotlivá digitální zařízení • Ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením - běžné technické problémy vyřeší sama nebo najde návod na jejich řešení • Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu • Pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi - cestování, obchod, vzdělávání, zábava • Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí • prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce • Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání 	<p>Svět práce</p> <p><u>Trh práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Povolání lidí, druhy pracovišť, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní (seznamuje se s různými druhy povolání, orientuje se v pracovních činnostech) <p><u>Volba profesní orientace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobnostní zájmy a cíle, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb (přistupuje k rozhodování o své profesní orientaci, posoudí své osobní zvláštnosti, zhodnotí cíle a zájmy, zamyslí se nad překážky, které mu mohou v rozhodování bránit) <p><u>Možnosti vzdělávání</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Náplň učebních a studijních oborů, informace a poradenské služby - celoživotní vzdělání <p><u>Zaměstnání</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pracovní příležitosti v regionu, hledání zaměstnání, životopis, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce – práva a povinnosti zaměstnanců (pracovní doba, pracovní smlouva) <p><u>Podnikání</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání (seznájí se, se základy právního rámce podnikatelské činnosti) 	
---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vzdělávací obor: **Pracovní činnosti - chlapci**Ročník: **6.**

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ● Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň ● Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí ● Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost ● Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku ● Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím; poskytne první pomoc při úrazu ● Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin ● Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu 	<p>Práce s technickými materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vybavení dílny, řád učebny, technické materiály, užití v praxi (dřevo, kov, plasty) - Zhotovení výrobků ze dřeva, plastu a kovu - Pracovní pomůcky, základní postupy při opracování dřeva, plastu a kovu (měření, orýsování, řezání, broušení a vrtání) - Náradí a nástroje pro ruční opracování - Organizace práce, důležité technologické postupy - Bezpečnost práce, první pomoc při úrazu - Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody - Úloha techniky v životě člověka, tradice a řemesla <p>Pěstitelské práce, chovatelství</p> <p><u>Základní podmínky pro pěstování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Půda, její zpracování - Výživa rostlin a pracovní postupy - Ochrana rostlin a půdy <p><u>Zelenina</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Osivo, sadba, výpěstky - Podmínky a zásady pěstování - Pěstování vybraných druhů zeleniny <p><u>Okrasné rostliny</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pokojové květiny; pěstování vybraných okrasných dřevin a květin <p><u>Ovocné rostliny</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Druhy ovocných rostlin - Způsob pěstování <p><u>Údržba školních pozemků</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Hrabání listí, sekání a hrabání travnatých ploch, zametání, údržba živého plotu 	<p>OSV – Mezilidské vztahy OSV – Kreativita</p> <p>EV – Základní podmínky života EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí EV – Ekosystémy</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty ● Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty ● Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model ● Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. ● Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení ● Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu ● Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče ● Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy ● Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu a ve společnosti ● Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni 	<p>Chovatelství</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chov zvířat v domácnosti - Podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu (práce v DDM Sova) - Kontakt se známými a neznámými zvířaty <p>Design a konstruování</p> <ul style="list-style-type: none"> - Návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program - Konstrukční prvky a jejich vlastnosti - Stavebnice - konstrukční, elektrotechnické, elektronické - Sestavování modelů konstrukčních prvků, montáž a demontáž - Použití a funkce nástrojů, nářadí a pomůcek: šroubovák, maticový klíč <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní vybavení kuchyně, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu - Výběr, nákup, skladování, skupiny potravin - Jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině - Úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů, zásady zdravé výživy 	
--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vzdělávací obor: **Pracovní činnosti - chlapci**

Ročník: 7.

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ● Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň ● Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí ● Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku ● Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost ● Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu ● Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model ● Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. ● Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení ● Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu ● Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví ● Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů 	<p>Práce s technickými materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vlastnosti materiálu, užití v praxi - Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje - Práce montážní – demontážní (stavebnice) - Práce s ostatním materiálem - Keramická dílna – plošný výrobek podle šablony - Výroba drobných bytových doplňků, ubrousková technika - Jednoduché pracovní operace a postupy - Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, tradice – řemesla - Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody <p>Design a konstruování</p> <ul style="list-style-type: none"> - Návod, předloha, náčrt, plán, jednoduchý program - Stavebnice – konstrukční, elektrotechnické, sestavování modelů, montáž a demontáž - Práce montážní a demontážní - provádět údržbu jízdního kola - Použití a funkce nástrojů, nářadí a pomůcek: trubkový klíč, očkový klíč, stavitelný klíč, souprava na opravu vzdušnice - Práce elektromontážní – zapojit a obsluhovat elektrické spotřebiče, vkládat baterie do příruční svítilny, tranzistorové přijímače apod. <p>Provoz a údržba domácnosti</p> <p><u>Finance</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory domácnosti - Hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti <p><u>Elektrotechnika v domácnosti</u></p>	<p>OSV – Mezilidské vztahy OSV – Kreativita</p> <p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p> <p>EV – Základní podmínky života EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>EV – Ekosystémy</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu • Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem • Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni • Připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy • Dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu ve společnosti • Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu • Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu • Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty • Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty 	<ul style="list-style-type: none"> - Sdělovací technika, funkce, ovládání a užití - Elektrická instalace - Bezpečnost a ekonomika provozu domácnosti - Nebezpečí úrazu elektrickým proudem Příprava pokrmů <u>Kuchyně</u> - Základní vybavení - Udržování pořádku a čistoty - Bezpečnost a hygiena provozu - Příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena - Základní způsoby tepelné úpravy - Postupy při přípravě nápojů - Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině <u>Potraviny</u> - Výběr, nákup, skladování potravin; skupiny potravin, sestavování jídelníčku; způsoby konverzace Pěstitelské práce, chovatelství <u>Základní podmínky pro pěstování</u> - Půda, její zpracování - Výživa rostlin - Ochrana rostlin a půdy <u>Zelenina</u> - Osivo, sadba, výpěstky - Podmínky a zásady pěstování - Pěstování vybraných druhů zeleniny <u>Okrasné rostliny</u> - Pokojové květiny; pěstování vybraných okrasných dřevin a květin <u>Ovocné rostliny</u> - Druhy ovocných rostlin 	
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí • Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní příprav • Vybere vhodné digitální zařízení a digitální nástroj ke komunikaci a spolupráci s ostatními ve vztahu k zadanému úkolu a složení skupiny • Ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením - běžné technické problémy vyřeší sám nebo najde návod na jejich řešení • Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu • Ovládá základní funkce digitální techniky, pracuje uživatelským způsobem s webovými i mobilními technologiemi, propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení • Používá sdílené dokumenty, tabulky a sdílený prostor pro spolupráci 	<ul style="list-style-type: none"> - Způsob pěstování <u>Léčivé rostliny, koření</u> - Pěstování, vybrané rostliny, rostliny a zdraví člověka - Léčivé účinky rostlin - Rostliny jako drogy a jejich zneužívání - Rostliny jedovaté - Alergie <u>Chovatelství</u> - Chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se zvířaty <u>Údržba školních pozemků</u> - Hrabání listí, sekání a hrabání travních ploch, zametání - Údržba živého plotu, prořezávání stromů Svět práce <u>Trh práce</u> - Povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností - Požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní - Rovnost příležitostí na trhu práce Využití digitálních technologií <u>Digitální technika</u> - Využití digitální techniky v různých pracovních činnostech a zaměstnáních - Počítač – připojit klávesnici, tiskárnu, sluchátka - Fotoaparát – připojení k PC (stahování pořizovaných snímků do PC) 	
--	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vzdělávací obor: **Pracovní činnosti – chlapci**Ročník: **8.**

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ● Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň ● Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí ● Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost ● Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku ● Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu ● Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model ● Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. ● Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení ● Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu ● Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí ● Využije digitální zdroje k posouzení svých schopností, pro orientaci v profesní nabídce a pro výběr vhodného vzdělávání a profesní přípravy ● Sestaví své kariérové portfolio v digitální podobě a prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce ● Využije profesní informace a poradenské služby 	<p>Práce s technickými materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vlastnosti materiálu, užití v praxi - Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje - Práce montážní – demontážní (stavebnice) - Práce s ostatním materiálem – práce se dřevem, kovem, plasty, papírem, kartonem; opravovat poškozené knihy, školní mapy a obrazy - Keramická dílna – plošný výrobek podle šablony - Výroba drobných bytových doplňků, ubrousková technika - Jednoduché pracovní operace a postupy - Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, tradice – řemesla - Technické náčrty a výkresy, tech. informace, návody - Práce s různým materiálem podle podmínek a vybavení školy <p>Design a konstruování</p> <ul style="list-style-type: none"> - Návod, předloha, náčrt, plán, jednoduchý program - Stavebnice – konstrukční, elektrotechnické, sestavování modelů, montáž a demontáž - Práce montážní a demontážní - provádět údržbu jízdního kola - Použití a funkce nástrojů, nářadí a pomůcek: trubkový klíč, očkový klíč, stavitelný klíč, souprava na opravu vzdušnice - Práce elektromontážní – zapojit a obsluhovat elektrické spotřebiče, vkládat baterie do příruční svítilny, tranzistorové přijímače apod. <p><u>Práce montážní a demontážní</u> Praktické činnosti:</p>	<p>OSV – Mezilidské vztahy OSV – Kreativita OSV – Rozvoj schopností poznávání</p> <p>EV – Základní podmínky života EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

<p>pro výběr vhodného vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientovat se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů • Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízeními včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu • Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem 	<p>Provádět jednoduché montážní a demontážní práce na jízdním kole (např. seřizovat výšku sedla, montáž a seřízení elektrického osvětlení jízdního kola, demontáž a montáž středového složení)</p> <p>Svět práce</p> <p><u>Trh práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - povolání lidí; druhy pracovišť, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní <p><u>Volba profesní orientace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní principy, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace - Informační základna pro volbu povolání - Práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb trhu práce <p><u>Zaměstnání</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání - Životopis, pohovor se zaměstnavatelem - Problémy nezaměstnanosti, úřady práce - Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby, informace o dalším vzdělávání 	
---	--	--

	<p><u>Podnikání</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Formy podnikání, drobné a soukromé podnikání <p>Provoz a údržba domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none">- Základní elektrické spotřebiče a jejich provoz- Elektrická instalace- Elektrotechnika	
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Ovládá základní funkce digitální techniky, vybírá a využívá vhodné digitální technologie při realizaci týmových pracovních úkolů a projektů, ke komunikaci, k organizaci své nebo týmové práce a k prezentaci výsledků pracovních činností • Pracuje uživatelským způsobem s webovými i mobilními technologiemi, propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení • Ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením • běžné technické problémy vyřeší sám nebo najde návod na jejich řešení • Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu • Pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi - cestování, obchod, vzdělávání, zábava • Vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů • Zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl • Vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci • Dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci • Poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři • Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu • Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu • Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty 	<p>Využití digitálních technologií</p> <p><u>Digitální technika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Využití digitální techniky v různých pracovních činnostech a zaměstnáních - Počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-Kniha, mobilní telefony - Digitální technologie – bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, WIFI, GPRS, GMS) - Navigační technologie, konvergence technologií - Základní postupy a ochrana digitální techniky před poškozením - Počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací, vzájemná komunikace zařízení (synchronizace PDA s PC) - Mobilní služby – operátoři, tarify <p>Práce s laboratorní technikou</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní laboratorní postupy a metody - Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky - Laboratorní dokumentace, způsoby a formy vedení výsledků experimentální práce - Pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci - Problematika první pomoci při úrazu v laboratoři <p>Pěstitelské práce, chovatelství</p> <p><u>Základní podmínky pro pěstování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Půda, její zpracování - Výživa rostlin - Ochrana rostlin a půdy <p><u>Zelenina</u></p>	
--	---	--

<p>Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</p> <ul style="list-style-type: none"> • Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni • Připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy • Dodržuje základní principy 	<ul style="list-style-type: none"> - Osivo, sadba, výpěstky - Podmínky a zásady pěstování - Pěstování vybraných druhů zeleniny <u>Okrasné rostliny</u> - Pokojové květiny; pěstování vybraných okrasných dřevin a květin <u>Ovocné rostliny</u> - Druhy ovocných rostlin - Způsob pěstování <u>Léčivé rostliny, koření</u> - Pěstování, vybrané rostliny, rostliny a zdraví člověka - Léčivé účinky rostlin - Rostliny jako drogy a jejich zneužívání - Rostliny jedovaté - Alergie <u>Chovatelství</u> - Chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se zvířaty <u>Údržba školních pozemků</u> - Hrabání listí, sekání a hrabání travních ploch, zametání - Údržba živého plotu, prořezávání stromů Příprava pokrmů <u>Kuchyně</u> - Základní vybavení - Udržování pořádku a čistoty - Bezpečnost a hygiena provozu <u>Příprava pokrmů</u> - Úprava pokrmů za studena - Základní způsoby tepelné úpravy - Základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů - Zásady zdravé výživy <u>Potraviny</u> - Skupiny potravin; sestavování jídelníčku, způsoby konzervace 	
---	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vzdělávací obor: **Pracovní činnosti - chlapci**Ročník: **9.**

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ● Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň ● Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí ● Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost ● Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku ● Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu ● Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model ● Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. ● Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení ● Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu 	<p>Práce s technickými materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vlastnosti materiálu, užití v praxi - Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje - Práce montážní – demontážní (stavebnice) - Práce s ostatním materiálem – práce se dřevem, kovem, plasty, papírem, kartonem; opravovat poškozené knihy, školní mapy a obrazy - Keramická dílna – plošný výrobek podle šablony - Výroba drobných bytových doplňků, ubrusková technika - Jednoduché pracovní operace a postupy - Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, tradice – řemesla - Technické náčrty a výkresy, tech. informace, návody - Práce s různým materiálem podle podmínek a vybavení školy <p>Praktické činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zhotovovat modely geometrických těles <p>Design a konstruování</p> <ul style="list-style-type: none"> - Návod, předloha, náčrt, plán, jednoduchý program - Stavebnice – konstrukční, elektrotechnické, sestavování modelů, montáž a demontáž - Práce montážní a demontážní - provádět údržbu jízdního kola - Použití a funkce nástrojů, nářadí a pomůcek: trubkový klíč, očkový klíč, stavitelný klíč, souprava na opravu vzdušnice - Práce elektromontážní – zapojit a obsluhovat elektrické spotřebiče, vkládat baterie do příruční svítilny, tranzistorové přijímače apod. 	<p>OSV – Mezilidské vztahy OSV – Kreativita OSV – Rozvoj schopností poznávání</p> <p>EV – Základní podmínky života EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

	<p>Práce <u>montážní a demontážní</u> Praktické činnosti:</p>	
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí • Využije digitální zdroje k posouzení svých schopností, pro orientaci v profesní nabídce a pro výběr vhodného vzdělávání a profesní přípravy • Sestaví své kariérové portfolio v digitální podobě a prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce • Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání <ul style="list-style-type: none"> • Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientovat se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů • Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu • Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem 	<ul style="list-style-type: none"> - Provádět jednoduché montážní a demontážní práce na jízdním kole (např. seřizovat výšku sedla, montáž a seřízení elektrického osvětlení jízdního kola, demontáž a montáž středového složení) <p>Svět práce</p> <p><u>Trh práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - povolání lidí; druhy pracovišť, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní <p><u>Volba profesní orientace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní principy, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace - Informační základna pro volbu povolání - Práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb trhu práce <p><u>Zaměstnání</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání - Životopis, pohovor se zaměstnavatelem - Problémy nezaměstnanosti, úřady práce - Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - Možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby, informace o dalším vzdělávání <p><u>Podnikání</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Formy podnikání, drobné a soukromé podnikání <p>Provoz a údržba domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní elektrické spotřebiče a jejich provoz - Elektrická instalace - Elektrotechnika 	
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Ovládá základní funkce digitální techniky, vybírá a využívá vhodné digitální technologie při realizaci týmových pracovních úkolů a projektů, ke komunikaci, k organizaci své nebo týmové práce a k prezentaci výsledků pracovních činností • Pracuje uživatelským způsobem s webovými i mobilními technologiemi, propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení • Ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením • běžné technické problémy vyřeší sám nebo najde návod na jejich řešení • Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu <ul style="list-style-type: none"> • Vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů • Zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl • Vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci • Dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci • Poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři <ul style="list-style-type: none"> • Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu • Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu • Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty • Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty 	<p>Využití digitálních technologií</p> <p><u>Digitální technika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Využití digitální techniky v různých pracovních činnostech a zaměstnáních - Počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-Kniha, mobilní telefony - Digitální technologie – bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, WIFI, GPRS, GMS) - Navigační technologie, konvergence technologií - Základní postupy a ochrana digitální techniky před poškozením - Počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací, vzájemná komunikace zařízení (synchronizace PDA s PC) - Mobilní služby – operátoři, tarify <p>Práce s laboratorní technikou</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní laboratorní postupy a metody - Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky - Laboratorní dokumentace, způsoby a formy vedení výsledků experimentální práce - Pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci - Problematika první pomoci při úrazu v laboratoři <p>Pěstitelské práce, chovatelství</p> <p><u>Základní podmínky pro pěstování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Půda, její zpracování - Výživa rostlin - Ochrana rostlin a půdy <u>Zelenina</u> - Osivo, sadba, výpěstky - Podmínky a zásady pěstování - Pěstování vybraných druhů zeleniny <u>Okrasné rostliny</u> 	
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni • Připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy • Dodržuje základní principy 	<ul style="list-style-type: none"> - Pokojové květiny; pěstování vybraných okrasných dřevin a květin <p><u>Ovocné rostliny</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Druhy ovocných rostlin - Způsob pěstování <u>Léčivé rostliny, koření</u> - Pěstování, vybrané rostliny, rostliny a zdraví člověka - Léčivé účinky rostlin - Rostliny jako drogy a jejich zneužívání - Rostliny jedovaté - Alergie <p><u>Chovatelské</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se zvířaty <p><u>Údržba školních pozemků</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Hrabání listí, sekání a hrabání travních ploch, zametání - Údržba živého plotu, prořezávání stromů <p>Příprava pokrmů</p> <p><u>Kuchyně</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní vybavení - Udržování pořádku a čistoty - Bezpečnost a hygiena provozu <u>Příprava pokrmů</u> - Úprava pokrmů za studena - Základní způsoby tepelné úpravy - Základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů - Zásady zdravé výživy <u>Potraviny</u> - Skupiny potravin; sestavování jídelníčku, způsoby konzervace 	
--	---	--

36. Příloha – Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

37. Průřezová témata a jejich zapracování do ŠVP, formy realizace průřezových témat

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů oborů. Tím přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Žáci dostávají možnost utvářet si integrovaný pohled na danou problematiku a uplatňovat širší spektrum dovedností.

- všechna průřezová témata jsou integrována do různých vyučovacích předmětů a jsou jejich součástí

Použité zkratky:

OSV – Osobnostní a sociální výchova

VDO – Výchova demokratického občana

VEGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

MKV – Multikulturní výchova

EV – Environmentální výchova

MEV – Mediální výchova

OSV – Osobnostní a sociální výchova Tematické okruhy průřezového tématu

Tematické okruhy Osobnostní a sociální výchovy jsou členěny do tří částí, které jsou zaměřeny na osobnostní, sociální a mravní rozvoj. Pro jejich realizaci je užitečné zařazovat do výuky ta témata, která reflektují aktuální potřeby žáků, popřípadě vycházejí ze vzájemné domluvy s nimi. Všechna uvedená témata se uskutečňují prakticky, prostřednictvím vhodných her, cvičení, modelových situací a příslušných diskusí.

Vzhledem k tomu, že se jedná o živá setkání dotýkající se osobní existence, je třeba počítat s tím, že na různé věci budou mít žáci různé názory, že se může objevit odmítání témat či technik, ostych, případně že některé hry tzv. nevyjdou. Právě tyto okamžiky však bývají v Osobnostní a sociální výchově velmi užitečné, neboť nabízejí příležitost k přemýšlení o tom, co se děje.

Osobnostní rozvoj

- **Rozvoj schopností poznávání** – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení
- **Sebepoznání a sebepojetí** – já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí
- **Seberegulace a sebeorganizace** – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času
- **Psychohygiena** – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; organizace času; dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění – relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích
- **Kreativita** – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, tvořivosti v mezilidských vztazích)

Sociální rozvoj

- **Poznávací schopnosti** – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí
- **Mezilidské vztahy** – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respekt, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)
- **Komunikace** – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti; dialog (vedení dialogu, jeho pravidla); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci

- **Spolupráce a soutěživost** – rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, odpor apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro zvládnutí soutěže a konkurence

Morální rozvoj

- **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí – problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů
- **Hodnoty, postoje, praktická etika** – vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne

VDO – Výchova demokratického občana Tematické okruhy průřezového tématu

Tematické okruhy průřezového tématu jsou zaměřeny na utváření a rozvíjení demokratických vědomostí, dovedností a postojů potřebných pro aktivní účast žáků – budoucích dospělých občanů – v životě demokratické společnosti. Při jejich realizaci je užitečné vycházet z reálných životních situací a doporučené obsahy tematických okruhů co nejvíce vztahovat k životní zkušenosti žáků.

- **Občanská společnost a škola** – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy; spolupráce školy se správnými orgány a institucemi v obci
- **Občan, občanská společnost a stát** – občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)
- **Formy participace občanů v politickém životě** – volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí
- **Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování** – demokracie jako protívaha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam Ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti

VEGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Tematické okruhy průřezového tématu

Tematické okruhy průřezového tématu podněcují zájem žáků o Evropu a svět a zprostředkovávají jim poznání Evropy a světa jako uspořádaného prostředí, měnícího se v čase, v němž se lidé setkávají, společně řeší problémy a utvářejí svůj život. Prostřednictvím tematických okruhů si žáci zpřesňují obraz Evropy, uvědomují si souvislosti řešení běžných situací občana s globálními problémy a možnosti utváření své vlastní životní perspektivy v evropském a globálním prostoru.

- **Evropa a svět nás zajímá** – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy
- **Objevujeme Evropu a svět** – naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů
- **Jsme Evropané** – Evropská unie; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace

MKV – Multikulturní výchova

Tematické okruhy průřezového tématu

Tematické okruhy Multikulturní výchovy vycházejí z aktuální situace ve škole, reflektují aktuální dění v místě školy, současnou situaci ve společnosti. Výběr a realizace daného tematického okruhu, popř. tématu mohou být významně ovlivněny vzájemnou dohodou učitelů, učitelů a žáků, učitelů a rodičů apod.

- **Kulturní rozdíly** – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě
- **Lidské vztahy** – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěví k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy
- **Etnický původ** – rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku
- **Multikulturalita** – multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání
- **Princip sociálního smíru a solidarity** – odpovědnost a příspěví každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty

EV – Environmentální výchova

Tematické okruhy průřezového tématu

Environmentální výchova je členěna do tematických okruhů, které umožňují celistvé pochopení problematiky vztahů člověka k životnímu prostředí. Vede žáky k uvědomění si základních podmínek života a odpovědnosti současné generace za život v budoucnosti.

- **Ekosystémy** – les (les v našem prostředí, význam lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)
- **Základní podmínky života** – voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy; energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)

- **Lidské aktivity a problémy životního prostředí** – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (vliv průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti a akce typu (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)
- **Vztah člověka k prostředí** – naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi)

MEV – Mediální výchova

Tematické okruhy průřezového tématu

Mediální výchova na úrovni základního vzdělávání obsahuje základní poznatky a dovednosti týkající se médií a mediální komunikace. Tematické okruhy mediální výchovy se člení na tematické okruhy receptivních činností a tematické okruhy produktivních činností.

Tematické okruhy receptivních činností:

- **Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení** – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu
- **Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality** – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou; vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje)
- **Fungování a vliv médií ve společnosti** – organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách.

Tematické okruhy produktivních činností:

- **Tvorba mediálního sdělení** – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis; technologické možnosti a jejich omezení

Průřezová témata a jejich zapracování do ŠVP, formy realizace průřezových témat

(tabulka):

Učební plán		1. stupeň					2. stupeň			
Vzdělávací oblasti	Předměty	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk (Čj)	OSV	OSV	OSV	OSV MKV EV	OSV MKV EV MEV	OSV	OSV EV	OSV VDO VEGS MKV EV MEV	OSV MKV MEV
	Anglický jazyk (Nj)						MKV	MKV		
Matematika a její aplikace	Matematika (M)					OSV				
Informační a komunikační technologie	Informatika (Inf)							MEV	VEGS MEV	
Člověk a jeho svět	Prvouka (Prv)	OSV EV	OSV EV	OSV EV						
	Přírodověda (Př)				EV	OSV EV				
	Vlastivěda (Vl)				OSV VEGS EV	OSV EV				
Člověk a společnost	Dějepis (Dě)								VDO MKV	VDO MKV
	Občanská výchova (Ov)							VDO VEGS MKV EV MEV	OSV VDO VEGS MKV	OSV VDO VEGS MKV EV MEV
Člověk a příroda	Fyzika (Fy)								OSV EV	
	Chemie (Che)									
	Přírodopis (Přp)						MKV EV	EV	EV	MKV EV
	Zeměpis (Ze)						VEGS MKV EV	VEGS MKV EV	VDO VEGS MKV EV	VDO VEGS MKV EV
Umění a kultura	Hudební výchova (Hv)				OSV MKV	OSV	VEGS	VEGS MKV	VEGS MKV	VEGS MKV
	Výtvarná výchova (Vv)								OSV EV MEV	OSV MKV EV MEV
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví (V kz)								OSV VDO MKV	OSV VDO MKV
	Tělesná výchova (Tv)		MKV		OSV EV	OSV	OSV	OSV	OSV	OSV
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti (Pč)				OSV EV	OSV EV	OSV	OSV EV		OSV MKV MEV

Přehled průřezových témat – Osobnostní a sociální výchova

Název tematického okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Rozvoj schopností poznávání	Čj, Prv	Čj	Čj	Hv	Čj, Hv			Čj, Vzk, Fy	Čj, Vzk
Sebepoznání a sebepojetí	Prv	Prv	Prv	VI	VI, Př, Čj			Čj, Ov, Vkz	Ov, Vzk
Seberegulace a sebeorganizace				Čj, Tv	Čj	Pč	Pč	Ov, Vzk	Tv, Pč, Vzk
Psychohygiena	Prv		Čj		Tv	Tv, Pč	Tv	Ov, Tv	Ov, Čj, Tv
Kreativita				Pč	Pč	Pč	Pč	Vv, Ov, Vkz	Vv, Pč, Vzk
Poznávací schopnosti	Prv	Prv	Prv	Čj	Čj			Čj, Ov, Vkz	Ov, Vzk
Mezilidské vztahy	Prv	Prv	Prv	VI, Čj, Tv	Čj	Čj	Čj, Ov	Čj, Ov, Vkz	Čj, Ov
Komunikace	Čj	Čj, Prv	Čj, Prv	Čj	Čj	Čj		Čj, Ov, Vzk	Čj, Ov, Vzk
Spolupráce a soutěživost					Tv, M, Pč			Ov, Tv, Vkz	Vkz
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				Čj	Čj	Pč	Ov	Ov, Vzk	Vkz
Hodnoty, postoje, praktická etika					Čj	Pč	Ov	Ov, Vzk	Čj, Ov, Vzk

Přehled průřezových témat – Výchova demokratického občana

Název tematického okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Občanská společnost a škola								Ov	Ov
Občan, občanská společnost a stát							Ov	Ov, Vkz, Ze, Čj	Ov, Dě, Vkz
Formy participace občanů v politickém životě								Ov	Ov
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování							Ov	Dě	Ov, Dě, Ze

Přehled průřezových témat – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Název tematického okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Evropa a svět nás zajímá						Hv	Ze, Hv	Čj, Hv, Inf, Ze	Hv, Ov, Ze
Objevujeme svět a Evropu					VI		Ze	Inf, Ze, Hv	Hv, Ze, Ov
Jsme Evropané						Ze		Inf, Ze	Ze, Ov

Přehled průřezových témat – Multikulturní výchova

Název tematického okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Kulturní rozdíly				Hv	Čj	Ze	Hv	Čj, Ov, Hv, Ze, Vkz	Čj, Pč, Hv, Vkz, Vv
Lidské vztahy		Tv	Prv	Čj	Čj		Ov	Vkz, Čj, Ov	Čj, Ov, Vkz
Etnický původ					Čj	Přp	Ov, Ze, Hv	Vkz, Čj, Ov, Hv, Ze	Čj, Ov, Přp, Vkz
Multikulturalita						Nj	Ze, Ov, Aj	Vkz, Dě, Ze, Ov	Čj, Hv, Ov, Dě, Vkz
Princip sociálního smíru a solidarity								Vkz, Ze	Čj, Ov, Ze, Vkz

Přehled průřezových témat – Enviromentální výchova

Název tematického okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ekosystémy	Prv	Prv	Prv	VI, Př	Př, Pč	Ze	Přp, Pč	Přp, Ze	Vv
Základní podmínky života			Prv	VI	Př	Přp	Přp, Pč	Přp, Ze, Fy	Pč, Ov
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				VI, Čj, Př	Př, VI, Čj, Pč	Ze	Pč	Přp, Ze, Fy, Vv	Ov, Vv, Přp, Che, Fy
Vztah člověka k prostředí		Prv		VI, Pč, Tv	Čj, Př	Ze	Čj, Ze, Ov	Čj, Přp, Ze, Fy	Přp, Ze, Che, Ov, Pč

Přehled průřezových témat – Mediální výchova

Název tematického okruhu	1. stupeň					2. stupeň			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Čj				Čj	Čj
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality								Čj	Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti				Čj			Ov, Inf	Čj	Čj, Ov
Tvorba mediálního sdělení								Čj, Vv, Inf	Čj, Pč, Vv

38. 1. stupeň

39. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

1. stupeň

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty
- ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti
- ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
- ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen
- ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky
- ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby
- ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost
- ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích
- ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování
- ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči
- ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje
- ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty
- ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení
- ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje vzdálenosti mezer mezi slovy
- ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo, tvoří otázky a odpovídá na ně

Učivo

- **čtení** – analyticko-syntetické činnosti, vyvozování hlásek a písmen, diferenční cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání, čtení obrázků, slabik, slov, jednoduchých vět, tvoření jednoduchých vět, tiché čtení, orientace ve čteném textu
- **naslouchání** – koncentrační cvičení
- **mluvený projev** – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, slovní přízvuk, intonace, rytmizace), vypravování, popis; edukace a reedukace řeči, rozvíjení fonetického sluchu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
- **psaní** – rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky a pohybové koordinace, psaní písmen, slabik, slov, vět číslic i podle nápořky, opis psacího písma a přepis jednoduchého tištěného textu, základní hygienické návyky při psaní, technika psaní – automatizace psacího pohybu, plynulé psaní slov, úprava – nadpis, okraje, vzdálenost mezi písmeny a slovy
- **formy společenského styku** – pozdrav, poděkování, prosba, omluva, vzkaz, blahopřání, adresa, dopis.

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- ČJL-3-2-01p zná všechna písmena malé a velké abecedy
- ČJL-3-2-01p rozpoznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky
- ČJL-3-2-01p tvoří slabiky
- ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky
- ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa
- ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího
- ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik
- určuje samohlásky a souhlásky
- seřadí slova podle abecedy
- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě
- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

Učivo

- **abeceda** – abecední řazení
- **hláskosloví** – samohlásky a souhlásky, dělení souhlásek, psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách, výslovnost a psaní znělých a neznělých souhlásek na konci a uvnitř slova
- **nauka o slově** – členění slova na hlásky a slabiky, slova stejného a opačného významu, třídění slov, čtení, psaní a výslovnost slov se skupinami dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě
- **věta** – druhy vět, tvoření vět
- **tvarosloví** – druhy slov – podstatná jména, slovesa
- **zvuková stránka jazyka** – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně
- ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací, při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh
- ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek
- ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy
- ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti
- ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše
- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného
- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

Učivo

- **přednes** – říkanky a krátké básničky; **poslech** předčítaného textu
- **porozumění textu** – hlavní postava a její vlastnosti, rozlišení místa, času a děje, prostředí reálné a pohádkové, hlavní myšlenka
- **reprodukce a dramatizace podle dané osnovy**
- **základní literární pojmy** – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň; pohádka, povídka, pověst, bajka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec

ČESKÝ JAZYK

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Časová dotace	6	7	7	7	7
Celkem	33				

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících: v 1. a 2. ročníku 6 hodin týdně, ve 3. – 5. ročníku – 7 hodin týdně.

Vzdělávání v předmětu Český jazyk:

- směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě, k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností,
- vede k využívání různých zdrojů informací – př. slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj
- V počátečním období se žáci učí technologie ovládat, později je využívají k samostatnému
- vyhledávání informací, tvorbě prezentací, k psaní textů, a především ke komunikaci. Na významu
- nabývá čtení a orientace v elektronických textech. Neopominutelné je osvojení dovedností, které
- žákům umožní využití textových editorů při psaní vlastních textů. Pro některé žáky se
- znevýhodněním navíc využití digitálních technologií představuje podporu při jejich školní práci

V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu: OSV, MKV, MEV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Na konci základního vzdělávání žák:

Kompetence k učení

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby
- vyhledává a třídí informace
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině
- přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj

Kompetence digitální

- dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů)
- vedeme žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací
- učíme žáky využívání navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace)
- klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů
- podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi
- učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce
- motivujeme žáky k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu
- umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)
- vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství

Vzdělávací oblast: Český jazyk a literatura

Vzdělávací obor: **Český jazyk**

Ročník: 1.

Očekávaný výstup – žák	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání • Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • Dodržuje čitelnost psaného projevu • Zvládne prvky psacích písmen • Píše některá písmena a číslice • Dodržuje správné tvary písmen • Umí správně spojovat písmena do slabik • Správně spojuje písmena a slabiky • Zvládá opis a přepis slabik a slov 	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, slovní přízvuk, intonace, rytmizace) - Cvičení pro rozvoj fonemického sluchu - Diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání, čtení obrázků, grafické znázornění slova a věty - Vyvozování samohlásek a písmen malých i velkých (a, e, i, o, u, y), samohlásky krátké, dlouhé, a, i jako spojky - Vyvozování souhlásek a písmen malých i velkých (m, l, v, t, s, j) - Analyticko-syntetické činnosti - Čtení otevřených slabik, analyticko-syntetické cvičení - Čtení slov s otevřenými slabikami, jednoduchých vět zpočátku doplněných obrázkem, psací písmo - písmena, slabiky, slova, věty - Orientace ve čteném textu - Správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem - Technika psaní – úhledný, čitelný písemný projev - Motivované přípravné cviky spojené s jednoduchými říkankami, grafomotorická cvičení; uvolňovací cviky - Psaní psacích písmen, se kterými se žák seznamuje ve čtení (velká jen ta, která se od malých neodlišují tvarem) - a e i o u y á é í ó ú ý - A, O, M, V - opis, přepis, diktát - Psaní slabik: opis, diktát - Psaní slov: opis - Opis a přepis slabik, opis dvojslabičných slov 	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání OSV – Komunikace</p>

<ul style="list-style-type: none">● Pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a básničky● Dokáže se soustředit na poslech pohádek a krátkých příběhů● Vypráví krátký text podle otázek a ilustrací● Se pokusí o dramatizaci pohádky <ul style="list-style-type: none">● Odlišuje délku samohlásek● Tvoří slabiky● Rozliší slabiky, hlásky	<p>LITERÁTNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none">- Přednes říkanky a krátké básničky- Poslech předčítaného textu- Reprodukce krátké pohádky podle obrázkové osnovy vedená otázkami- Dramatizace pohádky <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none">- Výslovnost hlásek- Analyticko-syntetická cvičení- Členění slova na hlásky a slabiky	
--	--	--

Vzdělávací oblast: Český jazyk a literatura

Vzdělávací obor: Český jazyk

Ročník: 2.

Očekávaný výstup – žák	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání • Zná písmena z 1. ročníku • Spojuje písmena (hlásky) ve slabiky, slabiky v daná slova a naopak • Čte s porozuměním jednoduché texty • Čte psací písmo • Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • Píše písmena z 1. ročníku • Píše písmena – dodržuje správné tvary písmen • Spojuje písmena ve slabiky a slabiky ve slova • Zvládá opis a přepis slov a krátkých vět • Převádí písmena, slabiky a slova z mluvené podoby do psané • Dodržuje správné pořadí písmen, úplnost slov a čitelnost psaného projevu 	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p><u>Mluvený projev</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Zlepšování techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, slovní přízvuk, intonace, rytmizace) <p><u>Čtení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Procvičování probraných písmen z 1. ročníku - Analyticko-syntetické činnosti (skládací abeceda) - Čtení jednoduchých textů s obrázky - Čtení jednoduchých vět s porozuměním (orientace ve čteném textu, odpovědi na otázky k obsahu čteného, ilustrace přečteného) - Čtení psacího písma - Čtení jednoslabičných slov typu: les, dům - Čtení dvojslabičných a víceslabičných slov z otevřených slabik typu: lepí, šijeme, papírový, telefonuje ... - Čtení dvojslabičných a víceslabičných slov majících zavřenou slabiku na konci - slova typu: šátek, zobáček, okopávat ... - Čtení předložkových vazeb: u lípy, z vody, za les, na zádech, do koše, ze železa, se žirafou, k večeři <p><u>Psaní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní hygienické návyky při psaní, technika psaní (držení psacího náčiní, sklon sešitu, správné sezení v lavici) - Procvičovat již naučená písmena malé a velké abecedy - Rozvíjení jemné motoriky a pohybové koordinace - Psaní písmen, se kterými se žák seznamuje ve čtení – ostatní písmena malé abecedy a velká jen ta, která se od malých neodlišují tvarem: p, N, n, š, d, z, k, b, C, c, r, Č, č, h, ou, au, U, Ž, ž, f, g, ř, Ch, ch 	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání OSV – Komunikace</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje základní pravidla společenského chování • Rozlišuje hlásku, slabiku, slovo • Rozlišuje větu • Umí rozlišit věty podle intonace • Pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a básničky • Dokáže se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů • Reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací 	<ul style="list-style-type: none"> - Psaní slabik a slov probíraných ve čtení - Opis psacího písma, přepis slabik, slov a krátkých vět probíraných ve čtení - Diktát písmen, slabik a slov probíraných ve čtení - Vést žáky k sebekontrolě napsaného <u>Formy společenského styku</u> - Prosba, poděkování, pozdrav, omluva, vzkaz JAZYKOVÁ VÝCHOVA <u>Nauka o slově</u> - Členění slova na hlásky a slabiky (rytmizace) <u>Věta</u> - Poznat začátek věty (velké písmeno a konec věty . ? !) - Sluchové rozlišení věty . ? ! – podle hlasové intonace LITERÁTNÍ VÝCHOVA <u>Přednes</u> - Přednes rozpočítadel, říkanek, krátkých básniček – i s doprovodným pohybem <u>Poslech</u> - Poslech předčítaného textu <u>Reprodukce a dramatizace podle dané osnovy</u> - Reprodukce přečteného textu nebo pohádky - podle obrázkové osnovy, otázek 	
---	---	--

Vzdělávací oblast: Český jazyk a literatura

Vzdělávací obor: **Český jazyk**

Ročník: **3.**

Očekávaný výstup – žák	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ● Dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání ● Čte a zná probraná písmena z 1. a 2. ročníku ● Rozpozná hlásky ● Čte, rozliší hlásky, slabiky, slova, věty ● Převádí slova z mluvené do psané podoby ● Čte s porozuměním jednoduché texty ● Rozumí pokynům přiměřené složitosti ● Dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost ● Opisuje a přepisuje krátké věty ● Rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy ● Rozeznává samohlásky a souhlásky ● Rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky ● Píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech ● Pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně ● Reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací ● Při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost 	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zlepšování techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, slovní přízvuk, intonace, rytmizace) - Opakování poznaných písmen z 1. a 2. ročníku - Cvičení pro rozvoj fonemického sluchu - Analyticko-syntetické činnosti (skládací abeceda) - Opakování čtení dvojslabičných i vícslabičných slov z otevřených slabik (typ chata, cibule) - Opakování čtení jednoslabičných slov (typ rak, gól) - Čtení zavřených slabik a dvojslabičných slov majících zavřenou slabiku na konci (typ kopec) - Čtení předložek se slovem - Čtení slov se dvěma souhláskami na začátku (typ kluk, kroužek) <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zvuková stránka jazyka, sluchové rozlišení hlásek, jejich výslovnost - Pravopis lexikální <p>LITERÁTNÍ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reprodukování rozpočítadel, přednes říkanek a básniček; řešení hádanek - Pozorný poslech předčítaného textu - Reprodukce přečteného textu nebo pohádky (samostatně, podle obrázkové osnovy nebo návodných otázek) - Dramatizace pohádky 	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání OSV – Komunikace</p>

<ul style="list-style-type: none">• Určuje samohlásky a souhlásky• Zná všechna písmena malé a velké abecedy• Rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis tvrdých a měkkých slabik• Dodržuje pořádek slov ve větě• Poznává a určuje druhy vět <ul style="list-style-type: none">• Pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a básničky• Dokáže se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů• Reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací• Čte krátké texty s porozuměním• Ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu• Určí hlavní postavy• Rozlišuje pohádkové prostředí od reálného• Rozlišuje pojem kniha, časopis, noviny, ilustrace, text	<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA <u>Hláskosloví</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Samohlásky, souhlásky, dělení souhlásek• Psaní i-y po měkkých a tvrdých souhláskách, výslovnost <p><u>Nauka o slově</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Členění slova na hlásky a slabiky• Slova stejného a opačného významu <p><u>Věta</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Druhy vět, tvoření vět• Pořádek slov ve větě• Začátek a konec věty v řeči a písmu <p><u>Zvuková stránka jazyka</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Výslovnost samohlásek, souhlásek a hláskových skupin• Tempo, intonace, přízvuk <p>LITERÁTNÍ VÝCHOVA <u>Přednes</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Říkanky a krátké básničky <p><u>Poslech</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Poslech předčítaného textu <p><u>Porozumění textu</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Hlavní postava a její vlastnosti, prostředí reálné a pohádkové <p><u>Základní literární pojmy</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Říkanka, báseň, pohádka- Spisovatel, čtenář, ilustrace, divadelní představení, herec, kniha, časopis- Správné čtení, výslovnost- Slovní přízvuk- Tiché čtení- Orientace ve čteném textu	
--	--	--

Vzdělávací oblast: Český jazyk a literatura

Vzdělávací obor: **Český jazyk**

Ročník: **5.**

Očekávaný výstup – žák	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ● Tvoří otázky a odpovídá na ně ● Píše správně a přehledně jednoduchá sdělení ● Vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích ● V mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči ● Má vytvořenou odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování ● Popíše jednoduché předměty, činnosti a děje ● Opisuje a přepisuje jednoduché texty ● Dbá na úpravný a čitelný písemný projev, dodržuje vzdálenost mezer mezi slovy ● Orientuje se ve psaní hůlkovým písmem 	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p><u>Čtení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj tichého čtení, orientace ve čteném textu i tvoření vět - Naslouchání - koncentrační cvičení - Porozumění obsahu textu - Slovní i větný přízvuk - Určování hlavní postavy, vlastnosti postav - Rozlišení místa a času děje, prostředí reálné a pohádkové - věcné čtení (porovnávání informací z více zdrojů), čtení elektronických textů <p><u>Mluvený projev</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Technika mluveného projevu (výslovnost, slovní přízvuk, intonace) - Vypravování, popis - Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, zdvořilé vystupování) - Jinojazyčné prostředky řeči (mimika, gesta) - Vypravování podle obrázků či vlastních zážitků - Odpovědi na otázky <p>Tvoření vět na danáslova</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla bezpečnosti elektronické komunikace <p><u>Psaní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Zpřesnění tvarů písmen a číslic (velikost, sklon písma, správné spojování) - Opis psaného a přepis tištěného textu - Plynulé psaní slov, úprava - nadpis, okraje, vzdálenost mezi písmeny a slovy - Poměr výšky písmen - Diakritická znaménka - Úprava písemných prací (nadpis, okraje) - Zvyšování rychlosti psaní - Psaní římských číslic 	<p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání OSV – Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV – Sebepoznání a sebepojetí OSV – Komunikace</p> <p>OSV – Poznávací schopnosti OSV – Mezilidské vztahy OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí</p> <p>MKV – Kulturní rozdíly MKV – Lidské vztahy MKV – Etnický původ</p> <p>MEV – Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>MEV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Psaní hůlkovým písmem - Žánry písemného projevu – e-mail, elektronický formulář 	
<ul style="list-style-type: none"> ● Řadí slova podle abecedy ● Určuje samohlásky a souhlásky ● Rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis tvrdých a měkkých slabik ● Správně vyslovuje a píše slova dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě ● Správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky ● Dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět ● Poznává podstatná jména, určí rod a číslo ● Správně vyslovuje a píše výrazy s předložkami ● Zná vyjmenovaná slova po B, L, M ● Poznává slovesa ● Čte delší jednoduché texty s porozuměním a dokáže je reprodukovat podle jednoduché osnovy ● Ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu ● Určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti ● Rozliší pohádkové prostředí od reálného ● Dramatizuje jednoduchý příběh ● Vypráví zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle ● Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, včetně 	<p><u>Formy společenského styku</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pozdrav, poděkování, prosba, omluva, vzkaz, adresa (blahopřání, dopis) - Tvoření otázek a odpovědí na otázky - Popis jednoduchých předmětů - Reprodukce jednoduchých textů <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p><u>Abeceda</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Abecední řazení <p><u>Hláskosloví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Samohlásky, souhlásky, dělení souhlásek - Psaní i-y po měkkých a tvrdých souhláskách - Výslovnost a psaní slov se skupinami dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě - Psaní a výslovnost znělých a neznělých souhlásek na konci a uvnitř slova - Výslovnost a psaní výrazů s předložkami - Vyjmenovaná slova po B, L, M <p><u>Věta</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Druhy vět na daná slova, druhy vět a jejich určování, pořádek slov ve větě <p><u>Tvarosloví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Podstatná jména – rod a číslo - Vlastní jména <u>Zvuková stránka jazyka</u> - Sluchové rozlišení hlásek - Výslovnost samohlásek, souhlásek a hláskových skupin - Tempo, intonace, přízvuk <p>LITERÁTNÍ VÝCHOVA</p> <p><u>Přednes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Řídky a krátké básničky <p><u>Poslech</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Poslech předčítaného textu <p><u>Porozumění textu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Hlavní postava a její vlastnosti, rozlišení místa času a děje, prostředí reálné a pohádkové, hlavní myšlenka 	<p>MKV – Lidské vztahy</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Otevřená škola“ podle RVP ZV
Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

<ul style="list-style-type: none">• textů elektronických• Vyhledává základní informace v doporučených digitálních zdrojích, porovnává informace z různých zdrojů• Využívá vybrané formy elektronické komunikace, Respektuje pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při elektronické komunikaci daných otázek• Pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a básničky• Rozliší prózu a verše	<p><u>Základní literární pojmy</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň- Pohádka, povídka, pověst, bajka- Spisovatel, básník, čtenář, ilustrátor, kniha, časopisy, herec, divadelní představení- Slovní i větný přízvuk- Tiché čtení <p>Orientace ve čteném textu</p>	
---	--	--

40. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru JAZYK A JAZYK. KOMUNIKACE – Anglický jazyk

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Casová dotace	0	0	3	3	3
Celkem	9				

1. Stupeň

Očekávané výstupy – 1. období

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

žák

- *CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka*

Očekávané výstupy – 2. období

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

- *CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností*
- *CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*
- *rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování*

MLUVENÍ

žák

- *CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje*
- *CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk*
- *CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)*

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

- *CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*

PSANÍ

žák

- *je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka*

Učivo

- **zvuková a grafická podoba jazyka** – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
- **slovní zásoba** – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
- **tematické okruhy** – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí
- **mluvnice** – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: **Anglický jazyk**

Ročník: **3.**

Očekávaný výstup – žák	Učivo	Průřezová témata
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka • Rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zopakuje slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal • Pozdraví a poděkuje • Umí napsat jednoduché texty v elektronické podobě za použití klávesnice pro daný jazyk 	<ul style="list-style-type: none"> - Seznámení se zvukovou podobou cizího jazyka - Abeceda, hláskování - Základní výslovnostní návyky - Říkadla k nácviku výslovnosti <p>Témata slovní zásoby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pozdravy, rozloučení - Poznáváme barvy - Počítáme do deseti - Pojmenujeme nejbližší členy rodiny <p>Gramatika:</p> <p>Slovosled – věta tázací a věta oznamovací</p> <ul style="list-style-type: none"> - interaktivní výukové materiály - práce s elektronickým slovníkem 	<p>OSV - Rozvoj schopnosti poznávání; Komunikace VEGS - Objevujeme Evropu a svět MKV - Kulturní rozdíly</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: **Anglický jazyk**

Ročník: **4.**

Očekávaný výstup – žák	Učivo	Průřezová témata
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none">• Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none">• Rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)• Rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none">• Pozdraví a poděkuje• Sdělí své jméno a věk• Umí napsat jednoduché texty v elektronické podobě za použití klávesnice pro daný jazyk	<ul style="list-style-type: none">- Základní pravidla výslovnosti, rytmus- Abeceda, hláskování <ul style="list-style-type: none">- První čtení s důrazem na výslovnost- Říkaný, básničky, písničky k nácviku výslovnosti <p>Témata slovní zásoby:</p> <ul style="list-style-type: none">- Poznáváme to, co jíme a pijeme- Poznáváme školu, rodinu- Poznáváme číslovky od 0-20- Poznáváme oblečení- Poznáváme obličej a lidské tělo a pocity- Poznáváme domácí mazlíčky, zvířata <p>Gramatika:</p> <p>Slovosled – věta tázací a věta oznamovací</p> <ul style="list-style-type: none">- interaktivní výukové materiály- práce s elektronickým slovníkem	<p>OSV – Psychohygiena; Komunikace MKV – Lidské vztahy</p>

Očekávaný výstup – žák	Učivo	Průřezová témata
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • Rozumí slovům a jednoduchým větám pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, týkající se osvojovaných témat (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu) <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu) <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka • Umí napsat jednoduché texty v elektronické podobě za použití klávesnice pro daný jazyk 	<ul style="list-style-type: none"> - Pokyny běžně užívané ve škole - Základní pravidla výslovnosti <p>Témata slovní zásoby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Já a moje rodina - Škola - Jídlo - Roční období, měsíce - Hodiny - Nábytek <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní podoba vět oznamovacích - Vyjádření souhlasu/nesouhlasu - Věta se záporem - První čtení s důrazem na výslovnost - Čtení textů k probíraným tematickým okruhům - interaktivní výukové materiály - práce s elektronickým slovníkem 	<p>MKV – Kulturní rozdíly</p>

41. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

1. stupeň

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Očekávané výstupy –1. období

žák

- *M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do20*
- *M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do100*
- *M-3-1-02p zná matematické operátory + , - , =, <, > a umí jezapsat*
- *M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do20*
- *M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do20*

Očekávané výstupy –2. období

žák

- *M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do1000*
- *M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla*
- *M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do100*
- *M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách*
- *M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do100*
- *M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy*
- *M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla*
- *umí používat kalkulátor*

Učivo

- obor přirozených čísel do1000
- násobilka
- zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě, číselná osa
- porovnávání čísel
- sčítání, odčítání, násobení, dělení
- práce s kalkulátorem

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy –1. období

žák

- *M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek*
- *M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do20*
- *zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu*
- *uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi*

Očekávané výstupy –2. období

žák

- *M-5-2-01p vyhledá a roztrídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu*
- *M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce*
- *určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích*
- *umí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času*
- *uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi*

Učivo

- úlohy na orientaci v prostoru a čase
- manipulační činnosti s konkrétními předměty
- jednotky hmotnosti, délky a času
- peníze
- tabulky

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy –1. období

žák

- *M-3-3-01p* pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit
- *M-3-3-01p* rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují
- *M-3-3-02p* umí používat pravítko

Očekávané výstupy –2. období

žák

- *M-5-3-01p* znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary
- *M-5-3-02p* měří a porovnává délku úsečky
- *M-5-3-02p* vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- *M-5-3-03* sestrojí rovnoběžky a kolmice
- *M-5-3-05p* určí osu souměrnosti překládáním papíru
- pozná základní tělesa

Učivo

- **základní útvary v rovině** –bod, čára, přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek v rovině, úsečka, délka úsečky, trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník, kružnice, kruh
- **základní útvary v prostoru** –kvádr, krychle, koule, válec
- osová souměrnost

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Očekávané výstupy –2. období

žák

- *M-5-4-01p* řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

Učivo

- číselné a obrázkové řady
- doplňovačky

Matematika 1. stupeň

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Časová dotace	4+1	4+1	4+1	4	4
Celkem	23				

MATEMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících: v 1. a 3. ročníku – 5 hodin týdně (z toho 1 disponibilní hodina), ve 4. až 5. ročníku – 4 hodiny týdně.

Vzdělávání v předmětu Matematika je rozděleno na čtyři tematické okruhy:

- **čísla a početní operace** - osvojení aritmetických operací ve třech složkách:
 - dovednost provádět operaci
 - algoritmické porozumění
 - významové porozumění
 - získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná
- **závislosti, vztahy a práce s daty** - rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů
- **geometrie v rovině a prostoru** - určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru
- **nestandardní aplikační úlohy a problémy** - uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života
- Žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce
- během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky

V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu: OSV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Na konci základního vzdělávání žák:

Kompetence k učení

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby
- vyhledává a třídí informace
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení

Kompetence k řešení problémů

- vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky

Kompetence komunikativní

- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině

Kompetence digitální

- učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem
- vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů
- motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru)
- klademe důraz na používání kalkulačků, např. při provádění kontroly odhadů

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 1.

Očekávaný výstup – žák	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Čte a píše číslice v oboru do 5 • Sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 5 • Zná a používá základní matematické symboly • Porovnává množství a vytváří soubory prvků v oboru do 5 dle daných kritérií • Zná význam méně, více, stejně • Zná význam první, druhý, třetí, …, pátý • Rozkládá čísla v oboru do 5 • Řeší jednoduché slovní úlohy • Modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek • Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi • Zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu • Rozlišuje a pojmenuje základní geometrické tvary v rovině a v prostoru a třídí je podle tvaru, velikosti a barev 	<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utváření konkrétních představ o čísle - Čísla 1 až 5 - Čtení a psaní čísel do 5 - Numerace v oboru do 5 - Matematické symboly +, -, = - Porovnávání množství v oboru do 5 - Názorné zavedení sčítání a odčítání v oboru do 5 - Řadové číslovky - Rozklad čísla do 5, dočítání - Slovní úlohy <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manipulační činnosti s konkrétními předměty - Slovní úlohy s použitím platidel - Úloha na orientaci v prostoru: vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu <p>Geometrie v rovině</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní tvary v rovině – trojúhelník, čtverec, kruh, obdélník. - Základní tvary v prostoru – krychle, koule, válec 	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 2.

Očekávaný výstup – žák	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Čte a píše číslice v oboru do 10 • Sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 10 • Porovnává množství a vytváří soubory prvků v oboru do 10 dle daných kritérií, porovnává čísla v daném oboru • Známa tematické symboly: +, -, =, <, > • Zná význam první, druhý...desátý • Rozkládá čísla v oboru do 10 • Řeší jednoduché slovní úlohy • Modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek • Doplňuje jednoduché tabulky v oboru do 10 • Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s předměty • Zvládá orientaci v prostoru a používat výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu • Rozlišuje a pojmenovává základní geometrické tvary v rovině a v prostoru a třídí je podle tvaru, velikosti a barev • Rozlišuje a kreslí přímé a křivé čáry • Rýsuje přímky podle pravítka 	<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utváření konkrétních představ o přirozeném čísle - Čísla 1 až 10. Číslo 0 - Orientace v číselné řadě 0 až 10 - Čtení a psaní čísel do 10 - Numerace přirozených čísel v oboru do 10 - Matematické symboly +, -, =, <, > - Porovnává nímnožství v oboru do 10, porovnávání čísel v oboru do deseti - Názorné zavedení sčítání a odčítání, dočítání v oboru do 10 - Řadové číslovky - Rozklad čísla do 10 - Slovní úlohy <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manipulační činnostmi s konkrétními předměty - Tabulky. Tabulka sčítání a odčítání do 10 - Slovní úlohy s použitím platidel - Úlohy na orientaci v prostoru: vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu <p>Geometrie v rovině</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní tvary v rovině – trojúhelník, čtverec, kruh, obdélník - Základní tvary v prostoru – krychle, koule, váleček - Úlohy na orientaci v prostoru: první-poslední - Přímé, křivé čáry - Rýsování přímk 	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 3.

Očekávaný výstup – žák	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Čte, píše a používá číslice v oboru do 20 • Zvládá orientaci na číselné ose • Zná význam první, druhý...dvacátý • Sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 s přechodem i bez přechodu desítek • Umí používat tabulku sčítání • Zvládá vztahy mezi sčítáním a odčítáním, zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat • Umí porovnávat čísla v oboru do 20 • Umí rozklad čísel v oboru do 20 • Řeší jednoduché slovní úlohy vedoucí k jednomu početnímu úkonu do 20 • Řeší slovní úlohy na využití vztahu o n-více, o n-méně v oboru do 20 • Zná matematická symboly pro násobení • Násobí číslem 2 v oboru do 20 • Sčítá a odčítá v oboru do 100 po 10 • Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi • Zvládá orientaci v čase a prostoru • Doplnuje jednoduché tabulky v oboru do 20 • Rozezná přímou, křivou a lomenou čáru a umí je nakreslit • Umí používat pravítko • Rýsuje přímé čáry • Rozezná přímku a úsečku • Rýsuje a označuje úsečku, přímku • Rozezná sloupce a řady na základě stavby z krychlí • Poznává a pojmenuje základní geometrické tvary v rovině a v prostoru • Zvládá jednoduché praktické úlohy 	<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obor přirozených čísel do 20, sčítání a odčítání, rozklad a porovnávání čísel <p><u>Opakování a prohlubování učiva</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Čtení a psaní čísel - Představa o čísle v oboru do 20 - Sčítání a odčítání v oboru do 20 - pamětně - Číslovky řadové 1 – 20 - Rozklad čísel, dočítání - Slovní úlohy - Porovnávání čísel do 20 - Symbol násobení - Násobilka čísla 2 - Numerace v oboru do 100 po 10 <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> - Slovní úlohy s použitím platidel - Manipulační činnosti s konkrétními předměty - Jednotka času – hodina - Orientace v prostoru (vpravo, vlevo, nahoře, dole, pod, nad, vpředu, vzadu, před, za) - Úlohy na orientaci v čase - Tabulky a doplňovačky v oboru do 20 <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rýsování přímých a křivých čar - Užití pravítka - Rýsování a označování úseček - Rýsování přímek <p>Manipulace s předměty</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní útvary v rovině - Základní útvary v prostoru: koule, krychle, válec <p>Aplikační úlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Číselné a obrázkové řady - Doplňovačky 	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 4.

Očekávaný výstup – žák	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose • Rozeznává sudá a lichá čísla • Sčítá a odčítá i písemně dvouciferná čísla • Zapiše a řeší jednoduché slovní úlohy • Zvládá s názorem řady násobků čísel 0 až 5 do 50 • Tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 • vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu i s použitím digitálních technologií • orientuje se a čte v jednoduché tabulce i za pomoci digitálních technologií • řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech, i s využitím digitálních technologií • Určuje čas s přesností na $\frac{1}{4}$ hodiny • Uplatňuje matematické znalosti např. při manipulaci s penězi • Měří a porovnává délku úsečky • Rozeznává základní rovinné útvary • Rozeznává přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují • Rozeznává různoběžky a rovnoběžky • Řeší jednoduché praktické slovní úlohy 	<p>Číslo a početní operace <u>Opakování a prohloubení učiva 1. a 3. ročníku</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Numerace v oboru do 100 - Sčítání a odčítání v oboru do 20 - Sčítání a odčítání do 100 - ústně i písemně - Slovní úlohy k jednomu početnímu výkonu - Sčítání a odčítání dvouciferných čísel - Porovnávání čísel - Zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě - Pamětné zvládnutí násobkových řad - Dělení provádět podle schopnosti dětí - Manipulace s konkrétními předměty - Vztah $n - \text{krát více}$, $n - \text{krát méně}$ <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> - Práce s daty v elektronické podobě - Úlohy na orientaci v prostoru a čase - Peníze - Jednotky času – hodina, minuta <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - Přímka, úsečka, bod - Trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh - Poznávání těles - Popis rovinných útvarů – strany, vrcholy - Různoběžky a rovnoběžky <p>Aplikační úlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Číselné řady <p>Doplňovačky</p>	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 5.

Očekávaný výstup – žák	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose Rozeznává sudá a lichá čísla Sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla Zapisuje a řeší jednoduché slovní úlohy Zvládá s názorem řady násobků čísel 0 až 10 do 100 Tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 Čte, píše a porovnává čísla v oboru do 1000 i na číselné ose Rozeznává sudá a lichá čísla Zaokrouhluje čísla na desítky i stovky s využitím ve slovních úlohách Umí používat kalkulátor <ul style="list-style-type: none"> Umí jednoduché převody jednotek (mm, cm, m, km, g, kg, l, hl) Orientuje se a čte v jednoduché početní tabulce Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi <ul style="list-style-type: none"> Vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu i s použitím digitálních technologií Orientuje se a čte v jednoduché tabulce i za pomoci digitálních technologií Řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech, i s využitím digitálních technologií <ul style="list-style-type: none"> Měří a porovnává délku úsečky Narýsuje úsečky, rovnoběžky a kolmice Znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary - čtverec, obdélník, kruh a kružnici Pozná základní tělesa 	<p>Číslo a početní operace <u>Opakování a prohloubení učiva ze 4. ročníku:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Sčítání a odčítání v oboru do 100 Sčítání a odčítání v oboru do 1000 – ústně i písemně Slovní úlohy k jednomu početnímu výkonu Sčítání a odčítání dvouciferných čísel Porovnávání čísel Zaokrouhlovat čísla na desítky a na stovky s využitím ve slovních úlohách Rozeznávat sudá i lichá čísla Zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě Pamětné zvládnutí násobkových řad Dělení provádět podle schopnosti dětí Manipulace s konkrétními předměty Vztah n – krát více, n – krát méně Práce s kalkulátorem <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> Jednotky – délky, času, hmotnosti, objemu, praktické převody jednotek (mm, cm, m, km, g, kg, l, hl) Slovní úlohy využívající jednotky délky, hmotnosti a času Tabulky Počítání s penězi <ul style="list-style-type: none"> Práce s doporučenými digitálními zdroji Třídění získaných nebo vyhledaných dat podle daných/zvolených kritérií Základy práce s daty v tabulkovém procesoru <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> Úsečky – rýsování s přesností na milimetry Kolmice a rovnoběžky – pravý úhel - papírem, rýsování kolmic pomocí trojúhelníku s ryskou, rýsování rovnoběžných přímek Různoběžky - rýsování Čtverec a obdélník – vyznačení, popis, vlastnosti stran 	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Otevřená škola“ podle RVP ZV
Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

	<ul style="list-style-type: none">- Rýsování čtverce a obdélníku- Kruh a kružnice – střed, poloměr a průměr kruhu a kružnice- Rýsování kružnice- Oblouk kružnice- Kvádr, krychle, koule, válec- Procvičování sčítání úseček v cm, mm- Osová souměrnost <p>Aplikační úlohy</p> <ul style="list-style-type: none">- Číselné řady- Doplnovačky	
--	---	--

42. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru INFORMATIKA

Vzdělávací oblast **Informatika** se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých se žáci seznamují a učí se využívat informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

V průběhu základního vzdělávání se žáci seznamují a učí se vyvíjet funkční technická řešení problémů. Seznamují se s testováním prototypů a jejich postupným vylepšováním jako přirozenou součástí designu a vývoje v informačních technologiích. Zamýšlejí se nad dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládnání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

1.stupeň

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

Očekávané výstupy – 2.období

žák

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- *I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat*
- *I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví*

Učivo

- **data, informace:** sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěru
- **kódování a přenos dat:** využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace
- **modelování:** model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, pozorování a vysvětlování jevů kolem žáka

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

Očekávané výstupy – 2.období

žák

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- *I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů*
- *I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení*
- *I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů*

Učivo

- **řešení problému krokováním:** postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci
- **programování:** experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu
- **kontrola řešení:** porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

Očekávané výstupy – 2.období

žák

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ***I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky***
- ***I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data***

Učivo

- **systémy:** skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi
- **práce se strukturovanými daty:** shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

Očekávané výstupy – 2.období

žák

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ***I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu***
- ***I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi***

Učivo

- **hardware a software:** digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů
- **počítačové sítě:** propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat
- **bezpečnost:** pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla

Informatika 1. stupeň

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Časová dotace	0	0	0	1	1
Celkem	2				

INFORMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Informatika se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku – 1 hodinu týdně (všichni žáci v 5. ročníku získají základy práce na počítači pro vstup na 2. stupeň).

Vzdělávání v předmětu Informatika:

Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu.

V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu: OSV
Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Na konci základního vzdělávání žák:

Kompetence k učení

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení
- uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává

Kompetence komunikativní

- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Vzdělávací oblast: INFORMATIKA

Vyučovací předmět: **Informatika**

Ročník: **4.**

Očekávaný výstup - žák	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat • kóduje/dekóduje informaci obrázkem i textem • sdělí informaci slovně, symbolem • předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel • zakóduje/dekóduje text, se kterým se opakovaně setkává • popíše jednoduchou situaci, kterou opakovaně řeší, jak postupuje a jaká rozhodnutí uskutečňuje • odpovídá na otázky k této jednoduché situaci na základě své zkušenosti • najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu • pojmenuje jednotlivá zařízení, se kterými pracuje a popíše, k čemu je využívá • zapíná, vypíná bezpečně digitální zařízení, se kterým pracuje • přehraje zvuk či video • uloží svoji práci do souboru, otevře soubor • používá podle pokynu krok zpět, zoom • řeší podle pokynu úkol použitím schránky • popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi • 	<p>DATA, INFORMACE A MODELOVANI data, informace: - sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) - zpracování dat (schéma, tabulka) kódování: - využití značek, piktogramů, symbolů a kódů - šifrování: šifry</p> <p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE hardware a software: -digitální zařízení a jejich účel; spouštění, přepínání a ovládání aplikací, otevírání souborů, uložení dat bezpečnost: - pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením</p>	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Otevřená škola“ podle RVP ZV
Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

	<ul style="list-style-type: none">• popíše s pomocí vizuální podpory stanovená pravidla pro práci s digitálními technologiemi v místě, ve kterém pracuje	
--	--	--

Vzdělávací oblast: **INFORMATIKA**

Vyučovací předmět: **Informatika**

Ročník: **5.**

Očekávaný výstup - žák	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví • uvede příklady skupin objektů ve svém okolí • rozlišuje shodné a odlišné vlastnosti objektů • řadí prvky (forma textu, obrázku, modelu) do seznamů • přiřadí objekty do skupin podle daných kritérií • doplní prvky v existující tabulce • pracuje s texty, obrázky a tabulkami ve školním prostředí • získává podle návodu data ze svého okolí • zaznamenává tato data • zakóduje a dekáduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky • sestavuje symbolické zápisy postupů • popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení • rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů • v blokově orientovaném jazyce sestaví program pro ovládní postavy • v programu najde a opraví chyby • rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát vytvoří a použije nový blok 	<p>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ data, informace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sběr (jednoduchý dotazník, průzkum) - zpracování dat (schéma, tabulka) <p>kódování:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využití značek, piktogramů, symbolů a kódů - šifrování: šifry <p>modelování:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) <p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ řešení problému krokováním:</p> <ul style="list-style-type: none"> - symbolický zápis pomocí obrázků, značek, symbolů či textu (např. předměty, piktogramy, fotografie) - přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu - sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci 	

<ul style="list-style-type: none">• v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky• pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data • najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu• uvede různé příklady využití digitálních technologií se kterými se opakovaně setkal (např. telefon, tablet, navigace, dig. Fotoaparát, kamera, bankomat)• najde a spustí z plochy známou aplikaci, se kterou již pracoval• popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi• rozpozná zvláštní chování počítače, se kterým má předchozí zkušenost, a přivolá pomoc dospělého• vybírá podle zadaných kritérií informace, které o sobě může zveřejnit	<p>programování:</p> <ul style="list-style-type: none">- orientování v jednoduchém programu- sestavení programu <p>kontrola řešení:</p> <ul style="list-style-type: none">- ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním- nalezení chyby a oprava kódu <p>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</p> <p>systemy:</p> <ul style="list-style-type: none">- skupiny objektů- systém a jeho prvky- příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka <p>práce se strukturovanými daty:</p> <ul style="list-style-type: none">- tabulka a její struktura- záznam, doplnění a úprava záznamu- řazení prvků do řad- číselný a nečíselný seznam <p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</p> <p>hardware a software:</p> <ul style="list-style-type: none">- digitální zařízení a jejich účel- prvky v uživatelském rozhraní- spouštění, přepínání a ovládání aplikací- uložení dat, otevírání souborů <p>počítačové sítě:</p> <ul style="list-style-type: none">- propojení technologií- (bez)drátové připojení- internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat <p>bezpečnost:</p> <ul style="list-style-type: none">- pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením- uživatelské účty, hesla	
---	--	--

43. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru ČLOVĚK A JEHO SVĚT

1. stupeň

MÍSTO, KDE ŽIJEME

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy
- ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy
- ČJS-3-1-03p zná nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje
- ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany
- ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě
- ČJS-5-1-04p zná region, ve kterém bydlí, jeho pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti
- ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest
- ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky

Učivo

- **domov a jeho okolí** – orientace v obci podle plánu, mapa místní krajiny, adresa bydliště, místní pověsti, tradice a zvyky, kulturní a historické zajímavosti
- **škola** – prostředí školy a život ve škole a jejím okolí, základy dopravní výchovy
- **obec (město)** – poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačná místa, části obce (města)
- **okolní krajina** (místní oblast, region) – charakteristické znaky krajiny, regionální zvláštnosti, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu, významné orientační body
- **Česká republika** – orientace na mapě ČR, hranice státu, povrch a podnebí; města, regiony, obyvatelstvo
- **Evropa** – mapa Evropy, cestování
- **mapy** – čtení mapy, vysvětlivky

LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- ČJS-3-2-01p zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy
- ČJS-3-2-01p má osvojené základy společenského chování
- ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně
- ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
- ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)
- ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých
- ČJS-5-2-03p zná základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy
- ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze
- ČJS-5-2-04p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz
- ČJS-5-2-04p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

Učivo

- **rodina a společnost** – role členů rodiny, práva a povinnosti v rodině, příbuzenské vztahy, život a funkce rodiny, mezilidské vztahy, základní pravidla společenského chování; zájmové organizace a spolky; jednání v obchodě, na poště, u lékaře; peníze
- **právo a spravedlnost** – základní práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy; protiprávní jednání (krádež, šikanování, zneužívání, týrání) a jeho postih
- **osobní bezpečí** – chování v rizikovém prostředí a v krizových situacích, služby odborné pomoci (pomáhající organizace)
- **situace hromadného ohrožení** – chování při požáru, při vyhlášení poplachu, při dopravní nehodě, důležitá telefonní čísla

LIDÉ A ČAS

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- ČJS-3-3-01p *pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase*
- ČJS-3-3-01p *zná rozvržení svých denních činností*
- ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p *rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti*
- ČJS-3-3-03p *poznává různé lidské činnosti*

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p *rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách*
- ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p *zná významné události, které se vztahují k regionu a kraji*
- ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p *vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště*

Učivo

- **orientace v čase** – určování času a měření času, roční období, den, týden, měsíce, rok, kalendář
- **naše země v dávných dobách** – způsob života v pravěku, příchod Čechů, počátky českého státu, život ve středověku
- **současnost a minulost v našem životě** – proměny způsobu života; minulost kraje; významné historické objekty v regionu a ČR; regionální pověsti, tradiční lidové svátky, státní svátky a významné dny

ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- ČJS-3-4-01p *pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích*
- ČJS-3-4-02p *pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat*
- ČJS-3-4-02p *pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami*
- ČJS-3-4-03p *provede jednoduchý pokus podle návodu*

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- ČJS-5-4-01p *na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody*
- ČJS-5-4-02p *popíše střídání ročních období*
- ČJS-5-4-03p *zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí*
- ČJS-5-4-05p *zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata*
- ČJS-5-4-05p *chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí*
- ČJS-5-4-05p *popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují*
- ČJS-5-4-06p *reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech*
- ČJS-5-4-07p *provádí jednoduché pokusy se známými látkami*

Učivo

- **příroda v ročních obdobích** – znaky ročních období, chování živočichů, péče o zvířata a ptáky, sezónní práce na zahradě a na poli
 - **pohyby Země**
- **látky a jejich vlastnosti** – základní rozdělení látek a jejich vlastnosti, porovnávání látek
- **voda a vzduch** – výskyt, vlastnosti a význam, oběh vody v přírodě, ochrana vodních toků; vlastnosti, složení, význam a proudění vzduchu, ochrana ovzduší
- **půda** – působení přírodních vlivů; význam půdy
- **rostliny, houby, živočichové** – projevy, průběh a způsob života; životní podmínky; výživa, stavba těla u vybraných druhů; chráněné a ohrožené druhy; význam v přírodě a pro člověka
- **ochrana přírody** – chování k přírodě; péče o životní prostředí; třídění odpadů a jejich likvidace; živelné pohromy a ekologické katastrofy

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsahu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění
- ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla
- ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
- ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro účastníka silničního provozu
- ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu
- ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života
- ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
- ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti
- ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky
- ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc
- ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

Učivo

- **lidské tělo** – části lidského těla, hlavní orgány a orgánové soustavy a jejich funkce, rozdíly mezi mužem a ženou
- **péče o zdraví, zdravá výživa** – denní režim; zdravá strava a pitný režim; význam aktivního pohybu; osobní a intimní hygiena; běžné nemoci a prevence, chování v době nemoci, základní péče o nemocného; drobné úrazy a poranění, předcházení úrazům, první pomoc
- **návykové látky a zdraví** – nejčastější druhy návykových látek a jejich odmítání, nebezpečí gamblerské (chorobné hráčství)
- **osobní bezpečí** – bezpečné chování v silničním provozu; krizové situace a formy násilí; agresivita, obrana proti agresivním jedincům; služby odborné pomoci
- ochrana člověka za mimořádných událostí

Prvouka 1. stupeň

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Casová dotace	2	2	2	0	0
Celkem	6				

PRVOUKA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje jako samostatný předmět v 1. – 3. ročníku – 2 hodiny týdně.

Vzdělávání v předmětu Prvouka:

Prvouka je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků

Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se, se základními právy a povinnostmi

Lidé a čas – orientace v dějích a čase

Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody

Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování různých životních situací. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.

Vzdělávací oblast nabízí prostor pro témata týkající se pohybu v online prostředí se zaměřením na téma bezpečí a ochrany vlastní osoby a zdraví. Žáci se v modelových situacích prostřednictvím dramatizace nebo hry učí rozpoznávat a řešit nebezpečné nebo nepříjemné situace, do kterých se v souvislosti s používáním digitálních technologií mohou dostat.

Zapojení digitálních technologií umožňuje žákům názornější porozumění přírodním jevům, které nelze pozorovat v reálných podmínkách, rozšiřuje možnosti provádění a zaznamenání pokusů, slouží k prohlížení rozměrných 3D objektů a k 3D prohlídkám pamětihodností (virtuální prohlídky měst, muzeí).

V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu: OSV, EV, VDO, MKV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Na konci základního vzdělávání žák:

Kompetence k učení

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby
- vyhledává a třídí informace
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení

Kompetence k řešení problémů

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni

Kompetence komunikativní

- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj

Kompetence občanské

- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí

Kompetence digitální

- klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek
- motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
- dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: **Prvouka**

Ročník: **1.**

Očekávaný výstup - žák	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy • Zvládne cestu do školy • Zná nejvýznamnější místa v okolí • Rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy • Má osvojeny základy společenského chování • Pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti • Zvládne jednoduchou orientaci v čase • Zná rozvržení svých denních činností • Poznává různé lidské činnosti 	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME <u>Domov a jeho okolí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Adresa bydliště, zařízení bytu - Kulturní a historické zajímavosti <u>Škola</u> - Naše škola, prostředí školy a život ve škole, vnitřní řád školy, jméno třídního učitele, vedení školy, zaměstnanci školy, naše třída, vybavení učebny, školní potřeby a hračky, uspořádání pracovního místa, pořádek ve školní aktovce - Život v okolí školy - Základy dopravní výchovy <u>Obec a okolní krajina</u> - Jak a kde bydlíme – město, vesnice - Význačná místa v obci - Významné orientační body <u>Dopravní výchova</u> <p>LIDÉ KOLEM NÁS <u>Rodina a společnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rodina v užším a širším slova smyslu, život a funkce rodiny, role rodinných příslušníků, vztahy mezi jednotlivými členy rodiny - Mezilidské vztahy, komunikace - Základní pravidla společenského chování v rodině, ve škole a ve společnosti <p>LIDÉ A ČAS <u>Orientace v čase</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Roční období, den, týden, dny v týdnu, rozvržení dne, využití volného času <p><u>Současnost a minulost v našem životě</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Tradiční lidové svátky a významné dny 	<p>OSV - Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV - Sebepoznání a sebepojetí OSV - Psychohygiena</p> <p>EV - Ekosystémy</p> <p>OSV - Poznávací schopnosti - Mezilidské vztahy</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • Pozná nejběžnější druhy domácích zvířat a vybrané druhy volně žijících zvířat • Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny • Pozná některé lesní plodiny, stromy a keře a některé první jarní květiny a květiny našich luk • Uplatňuje základní zásady chování k přírodě <ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu, popíše své zdravotní potíže a pocity • Dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných • Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu • Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <p><u>Příroda v ročních obdobích</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Znaky ročních období, sezónní práce na zahradě, na poli a na louce, péče o zvířata a ptactvo v zimě <p><u>Živočiškové a rostliny</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Domácí zvířata a jejich mláďata - Volně žijící zvířata a ptáci - Vybrané druhy ovoce a zeleniny - Lesní plodiny, stromy a keře - Jarní květiny - Luční květiny <p><u>Ochrana přírody</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Chování v přírodě, péče o životní prostředí, význam třídění odpadů <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <p><u>Lidské tělo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozdíly mezi chlapcem a dívkou <u>Péče o zdraví, zdravá výživa</u> - Denní režim; zdravá strava a pitný režim; význam otužování a aktivního pohybu; osobní a intimní hygiena; běžné nemoci a prevence, chování v době nemoci <p><u>Návykové látky a zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Nebezpečí užívání návykových látek a jejich odmítání <u>Osobní bezpečí</u> - Bezpečné chování v silničním provozu, ve třídě, v budově školy, při hrách venku a při sezónních činnostech <p><u>Ochrana člověka za mimořádných událostí</u></p>	
--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
 Vyučovací předmět: **Prvouka**
 Ročník: **2.**

Očekávaný výstup - žák	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy • Zvládne cestu do školy • Zná nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy • Rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi; rozlišuje blízké příbuzenské vztahy • Dodržuje základní pravidla společenského chování • Pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti • Zvládne jednoduchou orientaci v čase • Zná rozvržení svých denních činností • Poznává různé lidské činnosti • Seznámí se s dějem v minulosti, přítomnosti a budoucnosti 	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME <u>Domov a jeho okolí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Adresa bydliště, náš byt, zařízení bytu - Kulturní a historické zajímavosti - Místní pověsti <u>Škola</u> - Naše škola, prostředí školy a život ve škole - Život v okolí školy - Základy dopravní výchovy, dopravní prostředky <u>Obec</u> - Význačná místa v obci, části obce, současnost obce <u>Okolní krajina</u> - Významné orientační body <p>LIDÉ KOLEM NÁS <u>Rodina a společnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rodina v užším a širším slova smyslu, život a funkce rodiny, role rodinných příslušníků - Mezilidské vztahy - Základní pravidla společenského chování v rodině, ve škole a ve společnosti - Jednání v obchodě – nakupujeme - Jednání na poště – telefonujeme <p>LIDÉ A ČAS <u>Orientace v čase</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Kalendář, rok, roční období, měsíce, den, týden, dny v týdnu, části dne, režim dne, hodiny – celá hodina - Využití volného času, práce a odpočinek <u>Současnost a minulost v našem životě</u> - Tradiční lidové svátky, státní svátky a významné dny 	<p>OSV - Mezilidské vztahy OSV - Komunikace OSV - Sebepoznání a sebepojetí OSV - Poznávací schopnosti</p> <p>EV - ekosystémy</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • Poznává nejběžnější druhy domácích zvířat a volně žijících zvířat • Poznává vybrané dřeviny a byliny • Uplatňuje základní zásady chování k přírodě <ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity • Pojmenuje hlavní části lidského těla • Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu • Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci • Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<p>ROZMANITOST PŘÍRODY <u>Příroda v ročních obdobích</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Znak ročních období - Sezónní práce na zahradě, v sadě, na poli a na louce, senoseč, žně - Péče o zvířata a ptactvo - Sezónní hry a zábavy <p>děti <u>Živočiškové a rostliny</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Domácí zvířata a jejich mláďata - Volně žijící zvířata a ptáci, odlet a přilet ptactva, hnízdění, význam ptactva - Vybrané druhy ovoce a zeleniny, brambory, řepa - Stromy v lese - Jarní květy na louce i v zahradě - Kvetoucí stromy a keře, včela – význam včel <p><u>Ochrana přírody</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Chování v přírodě, péče o životní prostředí, význam třídění odpadů - Živelné pohromy - Nebezpečí při vypalování trávy <p><u>Látky a jejich vlastnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozdělení látek, výrobky z nich (dřevo, sklo, kůže) <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ <u>Lidské tělo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Části hlavy a obličeje, naše smysly – orientačně, vyjmenovat prsty na ruce - Stavba těla <p><u>Péče o zdraví, zdravá výživa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Denní režim - Zdravá strava a pitný režim - Význam otužování a aktivního pohybu na zdravém vzduchu - Osobní a intimní hygiena - Běžné nemoci a prevence, chování v době nemoci - Úžeh a úpal - prevence <p><u>Návykové látky a zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Nebezpečí užívání návykových látek a jejich odmítání 	<p>EV - Ekosystémy EV - Vztah člověka k prostředí</p>
---	--	--

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Otevřená škola“ podle RVP ZV
Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

	<u>Osobní bezpečí</u> <ul style="list-style-type: none">- Bezpečné chování v silničním provozu, ve třídě, v budově školy, při hrách venku a při sezónních činnostech (koupání, slunění, výlety apod.)- Mimořádné události	
--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
 Vyučovací předmět: **Prvouka**
 Ročník: **3.**

Očekávaný výstup - žák	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy • Popíše a zvládne cestu do školy • Uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy • Rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké rodinné vztahy • Dodržuje základní pravidla společenského chování • Při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně • Projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům • Pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti 	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME <u>Domov a jeho okolí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Adresa bydliště, náš byt - Kulturní a historické zajímavosti, místní pověsti, některé tradice a zvyky (masopust apod.) <p><u>Škola</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Naše škola, prostředí školy a život ve škole, vnitřní řád školy, jméno třídního učitele, vedení školy, zaměstnanci školy, naše třída, vybavení učebny - Život v širším okolí školy - Základy dopravní výchovy <p><u>Obec</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Poloha v krajině, význačná místa v obci a v jejím širším okolí, části obce, současnost obce <p><u>Okolní krajina</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Významné orientační body, regionální zvláštnosti <p>LIDÉ KOLEM NÁS <u>Rodina a společnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rodina v užším a širším slova smyslu, život a funkce rodiny, role rodinných příslušníků, vztahy mezi jednotlivými členy rodiny, příbuzenské vztahy, zaměstnání rodičů, různé druhy zaměstnání - Vztahy mezi chlapci a děvčaty v daném věku, prvky sexuální výchovy – témata volit průběžně podle situace ve třídě - Mezilidské vztahy - Základní pravidla společenského chování v rodině, ve škole a ve společnosti 	<p>OSV – Sebepoznání a sebepečení OSV – Poznávací schopnosti OSV – Mezilidské vztahy OSV – Komunikace</p> <p>MKV – Lidské vztahy</p> <p>EV – Ekosystémy EV – Základní podmínky života</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Poznává kolik je hodin, orientuje se v čase • Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti • Zná rozvržení svých denních činností • Poznává různé lidské činnosti <ul style="list-style-type: none"> • Pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • Poznává nejběžnější druhy domácích zvířat a volně žijících zvířat • Pojmenuje základní druhy ovoce, zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami • Provede jednoduchý pokus podle návodu • Uplatňuje základní zásady chování k přírodě 	<p>LIDÉ A ČAS</p> <p><u>Orientace v čase</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Kalendář, rok, roční období, měsíce, den, týden, dny v týdnu, části dne, režim dne, dělení hodiny na půlhodiny a čtvrt hodiny - Využití volného času, práce a odpočinek, různé činnosti lidí <p><u>Současnost a minulost v našem životě</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Proměny způsobu života - Významné historické objekty v regionu - Tradiční lidové svátky, státní svátky a významné dny <p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <p><u>Příroda v ročních obdobích</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Znaky ročních období - Sezónní práce na zahradě, v sadě, na poli a na louce, senoseč, žně - Péče člověka o přírodu - Péče o zvířata a ptactvo, chování živočichů - Sezónní hry a zábavy dětí <p><u>Živočichové a rostliny</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Život v přírodě - Domácí zvířata - Volně žijící zvířata a ptáci, ptactvo v okolí školy, odlet a přelet ptactva, hnízdění, význam ptactva, péče o ptáky, kteří u nás přezimují - Rozlišování základních druhů ovoce, zeleniny a obilí - Stromy a houby v lese - Jarní a letní květy na louce i na zahradě, stavba těla rostlin, životní podmínky rostlin - Kvetoucí stromy - Opilování květů - Hmyz <p><u>Ochrana přírody</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Životní podmínky - Chování v přírodě, péče o životní prostředí, význam třídění odpadů - Živelné pohromy a ochrana před nimi - Nebezpečí při vypalování trávy 	
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění • Rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných • Pojmenuje hlavní části lidského těla • Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu • Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek • Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<p><u>Látky a jejich vlastnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozdělení a porovnávání látek, výrobky z nich (dřevo, sklo, kůže, železo apod.) <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <p><u>Lidské tělo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Hlavní části lidského těla - Rozdíly mezi chlapcem a dívkou - Naše smysly – orientačně (zrak, sluch, čich, chuť, hmat), péče o ně <p><u>Péče o zdraví, zdravá výživa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Denní režim - Zdravá strava a pitný režim, význam ovoce a zeleniny pro naše zdraví - Význam otužování a aktivního pohybu - Osobní a intimní hygiena - Běžné nemoci a prevence, chování v době nemoci - Drobné úrazy a poranění, předcházení úrazům, první pomoc při drobném poranění, bodnutí hmyzu, uštknutí zmije <p><u>Návykové látka a zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Nebezpečí užívání návykových látek a jejich odmítání <p><u>Osobní bezpečí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Bezpečné chování v silničním provozu, uplatňování základních pravidel silničního provozu pro chodce a cyklisty, chování při dopravní nehodě - Bezpečné chování ve třídě, v budově školy, při hrách venku a při sezónních činnostech 	
---	---	--

Přírodověda 1. stupeň

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Časová dotace	0	0	0	1	2
Celkem			3		

PŘÍRODOVĚDA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Přírodověda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. - 1 hodina týdně, v 5. ročníku – 2 hodiny týdně.

Vzdělávání v předmětu Přírodověda:

Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme

- okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí

Lidé kolem nás

- základy vhodného chování a jednání mezi lidmi
- základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí

Lidé a čas

- orientace v čase - kalendáře, letopočet, režim dne
- současnost a minulost v našem životě

Rozmanitost přírody

- Země jako planeta sluneční soustavy
- rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky
- rovnováha v přírodě
- vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy

Člověk a jeho zdraví

- lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka
- péče o zdraví, první pomoc
- odpovědnost člověka za své zdraví
- situace hromadného ohrožení

V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu: OSV, EV, VDO

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Na konci základního vzdělávání žák: **Kompetence k učení**

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby
- vyhledá a třídí informace
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- pozná smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy

Kompetence občanské

- respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí

Kompetence digitální

- klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek
- motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
- dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor: Přírodověda

Ročník: 4.

Očekávaný výstup - žák	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu Ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc Odmítá návykové látky Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích stimulačních mimořádné události Uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty, správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti formulovat zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi; rozeznat v modelových situacích nebezpečí v digitálním prostředí; vybrat podle zadaných pravidel informace, které o sobě může zveřejnit <ul style="list-style-type: none"> Popíše střídání ročních období Zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata Chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí Popíše vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují Poznává propojenost živé a neživé přírody Reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ <u>Péče o zdraví a zdravá výživa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Denní režim, zdravá strava a pitný režim, osobní a intimní hygiena, význam aktivního pohybu, běžné nemoci a prevence Otužování, ochrana před nemocemi <p><u>Lidské tělo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Části lidského těla, hlavní orgány a jejich funkce <p><u>Návykové látky a zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Druhy návykových látek Krizové situace a formy násilí Služby odborné pomoci <p><u>Ochrana člověka za mimořádných událostí Úrazy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Ošetření drobných poranění (zlomenina, odřenina, podvrknutí) osobní bezpečí – ochrana osobních údajů, digitální stopa <p><u>Dopravní výchova</u></p> <p>ROZMANITOST PŘÍRODY <u>Příroda v ročních obdobích</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Znaky ročních období, chování živočichů, péče o zvířata a ptáky, sezonní práce na zahradě a poli Charakteristické znaky přírody a počasí <u>Rostliny a živočichové</u> Průběh a způsob života, výživa, stavba těla u vybraných druhů, péče o zvířata a rostliny <p><u>Ochrana přírody</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Chování k přírodě, péče o životní prostředí, třídění odpadů a jejich likvidace, živelné pohromy a ekologické katastrofy <p><u>Přírodniny živé a neživé</u></p>	<p>EV – Ekosystémy</p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor: Přírodověda

Ročník: 5.

Očekávaný výstup - žák	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu Ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku Odmítá návykové látky Uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích stimulujících mimořádné události formulovat zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi; rozeznat v modelových situacích nebezpečí v digitálním prostředí; vybrat podle zadanych pravidel informace, které o sobě může zveřejnit využije digitální technologie k vyhledání informací o vybraném organismu Na jednotlivých případech pozná propojenost živé a neživé přírody Zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí Uvede zástupce živočišné a rostlinné říše a popíše jejich základní životní podmínky Reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech Zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata Chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí Popíše vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé 	<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ <u>Péče o zdraví a zdravá výživa</u> - Denní režim, zdravá strava a pitný režim, osobní a intimní hygiena, význam aktivního pohybu, běžné nemoci a prevence <u>Lidské tělo</u> - Části lidského těla, hlavní orgány a orgánové soustavy a jejich funkce <u>Návykové látky a zdraví</u> - Druhy návykových látek a jejich odmítání - Nebezpečí - gamblerství <u>Osobní bezpečí</u> - Bezpečné chování v silničním provozu, krizové situace a formy násilí, agresivita, obrana proti agresivním jedincům, služby odborné pomoci, základy první pomoci <u>Ochrana člověka za mimořádných událostí</u> - osobní bezpečí – ochrana osobních údajů, digitální stopa</p> <p>ROZMANITOST PŘÍRODY – živá příroda <u>Příroda v ročních obdobích</u> - Znaky ročních období, chování živočichů, péče o zvířata a ptáky <u>Rostliny a živočichové</u> - Průběh a způsob života, výživa, stavba těla u vybraných druhů, péče o zvířata a rostliny <u>Ochrana přírody</u> - Chování k přírodě, péče o životní prostředí, třídění odpadů a jejich likvidace, živelné pohromy a ekologické katastrofy <u>Půda</u> - Druhy půdy, působení přírodních vlivů, význam půdy</p>	<p>OSV – Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>EV – Ekosystémy EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí EV – Základní podmínky života</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Otevřená škola“ podle RVP ZV
Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

<p>činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</p> <ul style="list-style-type: none">• Poznává základní rozdělení látek a jejich vlastnosti• Provádí jednoduché pokusy se známými látkami• Využije digitální technologie k vyhledání informací o vybraném organismu• Poznává základní rozdělení látek a jejich vlastnosti• Provádí jednoduché pokusy se známými látkami	<ul style="list-style-type: none">- Humus – význam pro úrodnost půdy- <u>Práce s digitálními technologiemi.</u> <p>ROZMANITOST PŘÍRODY – neživá příroda</p> <p><u>Látky a jejich vlastnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Pevné, kapalné a plynné látky, vzájemné porovnání <u>Voda a vzduch</u>- Vlastnosti a význam, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, význam a proudění vzduchu – ochrana ovzduší <p><u>Nerosty, horniny v místní krajině</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Písek, štěrk, žula, uhlí, ropa, zemní plyn	
--	--	--

Vlastivěda 1. stupeň

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Časová dotace	0	0	0	1	1
Celkem			2		

VLASTIVĚDA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Vlastivěda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku - 1 hodinu týdně.

Vzdělávání v předmětu Vlastivěda:

- Vlastivěda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět
- vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, ve Vlastivědě se realizují tři okruhy:
 - Místo, kde žijeme
 - chápání organizace života v obci, ve společnosti
 - praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu
 - postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění
 - Lidé kolem nás
 - upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
 - uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen
 - seznamování se, se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě
 - směřování k výchově budoucího občana demokratického státu
 - Lidé a čas
 - orientace v dějích času, postup událostí a utváření historie věcí a dějů
 - snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti
- Žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně s využíváním různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek

V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu: OSV, VEGS, EV, VDO, MKV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Na konci základního vzdělávání žák:

Kompetence k učení

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby
- vyhledá a třídí informace
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- pozná smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině
- přispívá k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy

Kompetence občanské

- respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí

Kompetence digitální

- klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek
- dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor: **Vlastivěda**

Ročník: **4.**

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu • Určí světové strany • Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického • Rozlišuje symboly našeho státu a jejich význam • Rozlišuje mezináčrty, plány a základní typy map, orientuje se na mapě ČR, v územním rozdělení ČR • Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami v rodině a v obci • Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném způsobu řešení • Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy • dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v 	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <p><u>Domov a jeho okolí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Adresa bydliště, krajina v okolí obce, vodní toky, mosty, nádrže. Péče o životní prostředí. Orientace v obci. Památné objekty v obci a jeho okolí. <p><u>Škola</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Prostor školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace <p><u>Obec, město, místní krajina</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Její části, poloha v krajině, minulost a současnost města, význačné budovy, dopravní síť <p><u>Okolní krajina</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Zemský povrch, vodstvo, půda, rostliny a živočichové, vliv krajiny na život lidí, působení člověka na životní prostředí, světové strany <p><u>Česká republika- demokratický stát</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Krajina, národ, základy státního zřízení, státní symboly <p>SEZNÁMÍ SE</p> <p><u>Územní rozdělení</u></p> <p><u>ČR Regiony ČR</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje <p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <p><u>Rodina</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Postavení jedince v rodině, role členů rodiny <u>Soužití lidí</u> - Mezilidské vztahy, principy demokracie <u>Chování lidí</u> <p>Vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, chování v krizových</p>	<p>EV - Vztah člověka k prostředí</p> <p>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>EV - Ekosystémy</p> <p>VDO - Občan, občanská společnost a stát</p> <p>OSV - Mezilidské vztahy</p> <p>MKV - Princip sociálního smíru a solidarity</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Otevřená škola“ podle RVP ZV
Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

<p>obci (městě) i při interakci v digitálním světě</p> <ul style="list-style-type: none">rozpozná ve svém okolí i v digitálním světě nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělýchformuluje zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi; rozezná v modelových situacích nebezpečí v digitálním prostředí; vybere podle zadaných pravidel informace, které o sobě může zveřejnitOrientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze <ul style="list-style-type: none">Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevySrovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulostiVyužívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	<p>situacích, předcházení konfliktům</p> <ul style="list-style-type: none">soužití lidí – komunikace v digitálním světě (např. SMS)chování lidí – uvědomění si rizikové situace v online prostředívlastnictví – autorská právaosobní bezpečí – bezpečné chování v online prostředí <p><u>Právo a spravedlnost</u></p> <ul style="list-style-type: none">Základní lidská práva, práva a povinnosti žáků <u>Vlastnictví</u>Druhy vlastnictví, příjmy a výdaje domácnosti <p>LIDÉ A ČAS</p> <p><u>Orientace v čase a časový řád</u></p> <ul style="list-style-type: none">Určování času, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období <p><u>Současnost a minulost v našem životě</u></p> <ul style="list-style-type: none">Proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby <p><u>Regionální památky Pověsti</u></p>	
--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: **Vlastivěda**

Ročník: **5.**

Očekávaný výstup - žák	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec do příslušného kraje • Řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě • Orientuje se na mapě ČR, určí světové strany • Má základní znalosti o ČR a její zeměpisné poloze v Evropě • Uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí • Sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest • Poznává státní symboly České republiky <ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) • Rozpoznává nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých • Uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy • dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) i při interakci v digitálním světě • rozpoznává ve svém okolí i v digitálním světě nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých • formuluje zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi; rozeznává v modelových situacích nebezpečí v digitálním prostředí; vybere podle zadaných pravidel informace, které o sobě může zveřejnit 	<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME <u>Domov a jeho okolí</u> - Orientace v obci podle plánu, mapa místní krajiny, adresa bydliště, místní pověsti, tradice a zvyky, kulturní a historické zajímavosti</p> <p><u>Obec, město</u> - Poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačná místa, části obce (města)</p> <p><u>Okolní krajina</u> - Charakteristické znaky krajiny, regionální zvláštnosti, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu, významné orientační body</p> <p><u>Česká republika</u> - Orientace na mapě, hlavní světové strany, hranice států, města, regiony, obyvatelstvo, sousední státy, hlavní město Praha, nejdůležitější pohoří, nížiny, řeky, Státní symboly</p> <p><u>Mapy</u> - Čtení mapy, vysvětlivky</p> <p>LIDÉ KOLEM NÁS <u>Rodina a společnost</u> - Vztahy v rodině, chování ve společnosti; Role členů rodiny, práva a povinnosti v rodině, příbuzenské vztahy - Péče o estetické prostředí domova, základní pravidla společenského chování - Právo – práva a povinnosti žáků ve škole, protiprávní jednání (šikana, krádež . . .) - Osobní bezpečí – chování v krizových situacích, znát důležitá telefonní čísla</p> <p><u>Vlastnictví</u> Hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banky, úspory, půjčky - ochrana osobních údajů, digitální stopa - soužití lidí – komunikace v digitálním světě, digitální identita</p>	<p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>OSV – Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>VEGS – Objevujeme Evropu a svět</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Otevřená škola“ podle RVP ZV
Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

<ul style="list-style-type: none">• uvědomuje si, že zveřejněné informace lze jen obtížně odstranit• Používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácení peněz• Porovnává svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz• Sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů• Sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů• Rozezná rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách• Uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji• Vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	<p>- chování lidí – předcházení konfliktním situacím v online prostředí</p> <p><u>Vlastnictví</u> Hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banky, úspory, půjčky</p> <p><u>Základní globální problémy</u> - Sociální, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí</p> <p>LIDÉ A ČAS</p> <p><u>Naše země v dávných dobách</u> - Naše vlast v pravěku – lovci mamutů, pověsti z minulosti českého státu, příchod Čechů, Velkomoravská říše, Cyril a Metoděj, Karel IV. – v souvislosti s hlavním městem ČR</p> <p><u>Současnost a minulost v našem životě</u> Významné historické objekty v regionu ČR, regionální pověsti, tradiční lidové svátky, státní svátky a významné dny</p>	
---	---	--

44. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru HUDEBNÍ VÝCHOVA MDÚ

1. stupeň

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty
- HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu
- HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny
- HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku
- pozorně vnímá jednoduché skladby

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem
- HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou
- HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje
- HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy
- pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb
- správně hospodaří s dechem při interpretaci písní □ frázování

Učivo

VOKÁLNÍ ČINNOSTI A INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

- rytmizace říkadel, zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu
- intonační cvičení
- hra na tělo
- grafický záznam melodie
- hra na nástroje Orffova instrumentáře (interpretace těžkých a lehkých dob v dvou, tří a čtyřdobém taktu, hra doprovodu)

POSLECHOVÉ ČINNOSTI

- výška, síla, délka tónu
- rozpoznávání tempa a rytmu
- zpěvní hlasy
- zvuk hudebních nástrojů
- slavné melodie a skladby, skladby určené dětem, nejvýznamnější hudební skladatelé

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

- pochod podle hudebního doprovodu
- pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami

Hudební výchova 1. stupeň

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Casová dotace	1	1	1	1	1
Celkem	5				

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu - 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. - 5. ročníku - 1 hodinu týdně.

Vzdělávání v předmětu Hudební výchova:

- Hudební výchova se realizuje ve vzdělávacím oboru Umění a kultura
- vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí:
 - vokální činnost** – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu
 - instrumentální činnost** – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci
 - hudebně pohybová činnost** – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty
 - poslechová činnost** – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob
- organizace - žáci pracují ve třídě nebo v hudební učebně s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek

V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu: OSV, MKV, EV,

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Na konci základního vzdělávání žák:

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině

Kompetence občanské

- aktivně se zapojuje do kulturního dění

Kompetence digitální

- vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny
- motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů
- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: **Hudební výchova**

Ročník: **1.**

Očekávaný výstup - žák	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty • Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem • Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře • Reaguje pohybem na znějící hudbu <p>Rozpozná sílu zvuku</p>	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dechová a hlasová cvičení, hlasová hygiena - Rytmizace jednoduchých slovních spojení - Rytmizace a melodizace říkadel - Deklamace rozpočítadel - Zpěv lidových a umělých písní v rozsahu kvinty <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orffův instrumentář (bubínek, hůlky, tamburína) - Rytmická cvičení s využitím říkadel - Hra na ozvěnu - Jednoduchý doprovod k písním <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pochod, klus v různém tempu, poskoky - Jednoduché taneční prvky - Spojení jednoduchých tělesných cvičení s hudebním doprovodem - Hra na tělo (tleskání, pleskání, dupání) - Pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sluchové, hlasové, poslechové činnosti pochodové - Poslech hudby instrumentální dle výběru, zvuky hudebních nástrojů - Poslech dětských písniček <p>Poslech koled v provedení dětských sborů</p>	<p>OSV – Rozvoj schopností</p> <p>poznávání MKV – Kulturní rozdíly</p> <p>EV – Základní podmínky života</p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: **Hudební výchova**
Ročník: **2.**

Očekávaný výstup - žák	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Zpívá na základě svých dispozic jednoduché písně v rozsahu kvinty • Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře • Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, zřetelně vyslovuje při rytmizaci • Reaguje pohybem na znějící hudbu <p>Rozpozná tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.</p>	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dechová a hlasová cvičení, hlasová hygiena - Intonační cvičení, rozezpívání, jednoduché rozšiřování hlasového projevu nahoru i dolů - Rytmizace jednoduchých slovních spojení - Rytmizace a melodizace říkadel - Deklamace rozpočítadel - Zpěv lidových a umělých písní v rozsahu kvinty s nástrojovým doprovodem, zpěv vybraných vánočních koled <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orffův instrumentář (bubínek, hůlky, tamburína, triangel, dřevěný blok, prstové činelky) - Rytmická cvičení s využitím říkadel - Hra na ozvěnu - Hra na otázku a odpověď - Hra na nástroje Orffova instrumentáře - Nástroje, obrázkové reprodukce <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI (rytmický výcvik)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hra na tělo (tleskání, pleskání, dupání, luskání) - Pohybové, rytmické hry s říkadly a dětskými popěvkami - Různé druhy chůze (krok vycházkový, vojenský, čapí, po špičkách...), běhu, poskoků - Pohoda se zpěvem podle hudebního doprovodu - Tělesná cvičení s hudebním doprovodem - Pohybová improvizace <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sluchové, poslechové, hlasové činnosti (tón vysoký – nízký, silný – slabý, dlouhý – krátký) <p>Poslech hudby vokální, instrumentální dle výběru</p>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p> <p>MKV – Kulturní rozdíly</p> <p>EV – Základní podmínky života</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Otevřená škola“ podle RVP
ZV Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

	(hudba pochodová, taneční, ukolébavka) Poslech hudby instrumentální v provedení malého souboru nástrojů, zvuky hudebních nástrojů - Orffův instrumentář	
--	--	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: **Hudební výchova**
Ročník: **3.**

Očekávaný výstup - žák	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel • Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v rozsahu sexty • Improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem • Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře • Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku • Rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby • Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje 	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dechová a hlasová cvičení, hlasová hygiena - Rozšiřování hlasového projevu nahoru i dolů - Zpěv lidových i umělých písní v rozsahu sexty s nástrojovým doprovodem - Zpěv vánočních koled - Zpomaluje x zrychluje - Dechová a hlasová cvičení - Rytmizace a melodizace říkadel <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orffův instrumentář – bubínek, dřívka, tamburína, triangel, blok, činelky... - Hra na Orffovy nástroje – doprovod písní - Rytmická cvičení s využitím říkadel - Rytmické hry – na ozvěnu, na otázku a odpověď - Obrázkové reprodukce, audio, video ukázky <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rytmizace říkadel - Pohybové a rytmické hry s říkadly a dětskými popěvkami - Různé druhy chůze, běhů, poskoků – s potleskem, podupem, otočením... - Tělesná cvičení s hudebním doprovodem - Jednoduché taneční prvky - Hra na tělo (tleskání, pleskání, dupání, luskání) - Vyjádření hudby pohybem, pohybová improvizace <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sluchové poslechové činnosti – tón vysoký x nízký, dlouhý x krátký, silný x slabý <p>Poslech instrumentální hudby v provedení souboru nástrojů, zvuky hudebních nástrojů – Orffův</p>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání MKV – Kulturní rozdíly</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Otevřená škola“ podle RVP
ZV Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

	<p>instrumentář</p> <ul style="list-style-type: none">- Hudební hádanky, poslech dětských písní lidových i umělých, poslech písní v provedení dětských sborů- Poslech hudby vokální a instrumentální dle výběru (pochodová, taneční, ukolébavky), lidského hlasu, hudebních nástrojů	
--	---	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: **Hudební výchova**
Ročník: **4**

Očekávaný výstup - žák	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem • Seznámí se s notovou osnovou • Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře • Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby • Využívat snadno ovladatelné akustické a elektronické hudební nástroje či vybrané hudební aplikace k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní. • Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň • Doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje • Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace • Pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb 	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intonační cvičení, rozvoj hudební paměti - Zřetelná výslovnost, správná dynamika a rytmus - Zpěv lidových i umělých písní v durových i mollových tóninách - Hlasová hygiena, hospodárné dýchání - Seznámení s notovou osnovou <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hra na tělo - Hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře - Rytmus ve dvoudobém, třídobém i čtyřdobém taktu - Hudební hry pomocí aplikace např. Sluchohry; webové stránky jaknahudebku.cz apod. <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami - Pohybové vyjádření hudby – improvizace - Pochod - Taneční hry se zpěvem - Orientace v prostoru – utváření pohybové paměti - Taktování – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý 	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Otevřená škola“ podle RVP
ZV Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

Odliší tóny podle výšky, síly a barvy	POSLECHOVÉ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none">- Kvality tónů – délka, síla, barva, výška- Rozpoznání tempa, rytmu skladby, písně- Poslech skladeb známých skladatelů- Poslech lidových orchestrů, dechových orchestrů	
---------------------------------------	---	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: **Hudební výchova**

Ročník: **5.**

Očekávaný výstup - žák	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem • Seznámí se s notovou osnovou • Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře • Vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace s využitím dostupných akustických i elektronických hudebních nástrojů i hudebních aplikací • Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby • Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň • Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace • Doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje 	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intonační cvičení, rozvoj hudební paměti - Zřetelná výslovnost, správná dynamika a rytmus - Zpěv lidových i umělých písní v durových i mollových tóninách - Jednoduchý dvojhlas a kánon - Orientace v notovém záznamu - Hlasová hygiena, hospodárné dýchání <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hra na tělo - Hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře - Rytmus ve dvoudobém, třídobém i čtyřdobém taktu - Rytmizace, melodizace, hudební improvizace - Hra na dostupné elektronické hudební nástroje, přiřazení vhodné nápodoby k písni (aplikace WebAudio Drum Machine, Chrome music lab aj. <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pohybové vyjádření hudby – pantomima a pohybová improvizace - Základní taneční kroky - Utváření pohybové paměti - Taktování – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý 	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání MKV – Kulturní rozdíly</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Otevřená škola“ podle RVP
ZV Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

<ul style="list-style-type: none">• Pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb• Odlíší tóny podle výšky, síly a barvy• Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby• Rozpoznává hudební formu (např. opera, opereta, koncert...) jednoduché písně či skladby v její zvukové, případně i digitálně vizualizované podobě.	<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none">- Kvality tónů – délka, síla, barva, výška- Poslech a rozpoznání: malé písňové formy, velké písňové formy (variacе, rondo)- Poslech skladeb známých skladatelů- Poslech a seznámení se s různými hudebními styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka	
---	--	--

45. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru VÝTVARNÁ VÝCHOVA

1. stupeň

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- VV-3-1-01-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu
- VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
- VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr
- VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
- VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
- VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

Učivo

- prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ (pohyb těla v prostoru, manipulace s objekty, malba a kresba, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace)
- vnímání, porovnávání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastní i ostatních i výsledků běžné a umělecké produkce (malba, kresba, ilustrace hračky, plastika, objekty, comics)
- prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole (pracovní prezentace za pomoci učitele pro spolužáky, spolupráce při propagaci a prezentaci školy v rámci výstav či dalších akcí školy), vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově

Výtvarná výchova 1. stupeň

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Časová dotace	1	1	1	2	2
Celkem	7				

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. a 3. ročníku - 1 hodinu týdně, ve 4. - 5. ročníku - 2 hodiny týdně.

Vzdělávání v předmětu Výtvarná výchova:

Rozvíjí: - smyslové vnímání, pozornost, představivost a výtvarné dovednosti

- přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace
- užívá různých výtvarných technik (kresba, malba, koláž, modelování atd.)

Výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy, modelovny, v učebnách výpočetní techniky nebo mimo budovu školy (práce v plenéru).

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.

V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu: OSV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Na konci základního vzdělávání žák:

Kompetence k učení

- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti

Kompetence občanské

- aktivně se zapojuje do kulturního dění sportovních aktivit

Kompetence pracovní

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla

Kompetence digitální

- motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: **Výtvarná výchova**

Ročník: **1.**

Očekávaný výstup – žák	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu • Zvládá techniku kresby • Rozpoznává a pojmenovává linie, barvy, tvary a objekty ve výsledcích vlastní tvorby • Zvládá techniku malby • Modeluje z plastelíny • Umí výtvarně zpracovat přírodní materiál 	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <p><u>Kresba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvíjení grafického pohybu, pohybových představ a poznatků o zacházení s barvou, smyslové činnosti a citlivosti, paměti pro barvy, tvary a linie a jejich kombinaci v ploše, uspořádání objektu do celků, dodržování poměru velikostí, rozvržení kresby na ploše - Kreslení – měkkým grafickým materiálem (voskové a suché pastely, tabulové křídly, rudka, uhel, fixy), prsty, dřívkem (špejlí), pastelkami apod. <p><u>Malba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvíjení základních dovedností v práci se štětcem a barvami - Malování – vodovými a temperovými barvami, kulatými a plochými štětci různé velikosti - Teorie barvy – barvy základní a podvojně (seznámení) - Hry s barvou - rozfoukávání, rozpíjení, zapouštění barev <p><u>Modelování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvíjení smyslu a citlivosti pro tvar a prostor, poznávání základních vlastností plastických materiálů – tvárnost - Vytvářet koordinovanými pohyby rukou a prstů tvar předmětu - Techniky – přímé a krouživé pohyby dlaně a rukou - hnětení, mačkání, válení, koulání, vytahování, stlačování, uštipování, stiskání, vtiskání, trhání, přilepování <p>Další výtvarné techniky</p>	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Otevřená škola“ podle RVP
ZV Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

<ul style="list-style-type: none">• Zvládá koláž, frotáž• Umí rytmicky řadit přírodní prvky, barevné plochy, tvary apod.• Poznává známé ilustrace dětských knih• Uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech• Sděluje výsledky své činnosti spolužákům (za pomoci učitele)	<p>- Založené na fantazii a smyslovém vnímání – dotváření, nalepování, tisk, otisk přírodních materiálů (větvičky, šišky, kůra stromů, listy, peří, pecky, zrna apod.)</p> <p><u>Pěstování smyslu pro rytmus</u></p> <p>- V řadě, ve sloupcích, střídáním dvou i více barev, tvarů</p> <p><u>Ilustrátoři dětské knihy</u></p> <p>- J. Lada, O. Sekora</p> <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <p>- Vnímání, porovnávání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních žáků a jejich prezentace ve třídě za pomoci a vedení učitelem</p>	
--	---	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: **Výtvarná výchova**

Ročník: **2.**

Očekávaný výstup - žák	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu • Zvládá techniku kresby • Rozpoznává a pojmenovává linie, barvy, tvary a objekty ve výsledcích vlastní tvorby • Zvládá techniku malby • Modeluje z plastelíny, na pískovišti 	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <p><u>Kresba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvíjení grafického pohybu, pohybových představ a poznatků o zacházení s barvou, smyslové činnosti a citlivosti, paměti pro barvy, tvary a linie a jejich kombinaci v ploše, uspořádání objektu do celků, dodržování poměru velikostí, rozvržení kresby na ploše - Kreslení – měkkým grafickým materiálem (voskové a suché pastely, tabulové křídly, rudka, uhel, fixy), prsty, dřívkem (špejlí), pastelkami apod. <p><u>Malba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvíjení základních dovedností v práci se štětcem a barvami - Malování – vodovými a temperovými barvami, kulatými a plochými štětci různé velikosti - Teorie barvy – barvy základní a podvojně, poznávání výrazových vlastností světlých a tmavých ploch (kontrast) - Poznávání barev hustých a řídkých, barvy krycí, elementární symbolika barev (modrá jako nebe apod.) - Hry s barvou - rozfoukávání, rozpíjení, zapouštění, rozstříkování barev <p><u>Modelování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvíjení smyslu a citlivosti pro tvar a prostor, poznávání základních vlastností plastických materiálů – tvárnost - Vytvářet koordinovanými pohyby rukou a prstů tvar předmětu, koordinovat záměry hmatem i tvarově - Modelování na pískovišti – vytvářet - Schopnost organizovat prostor (modelovat okolí školy apod.) 	

<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarně zpracovává přírodní materiál • Zvládá koláž, frotáž, mozaiku a jiné nekonvenční techniky • Rytmičky řadí přírodní prvky, barevné plochy, tvary • Poznává známé ilustrace dětských knih • Uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při vlastní tvorbě • Sděluje výsledky své činnosti spolužákům (za pomoci učitele) 	<ul style="list-style-type: none"> - Techniky – přímé a krouživé pohyby dlaně a rukou - hnětení, mačkání, válení, kroužení, vytahování, stlačování, uštipování, stiskání, vtiskání, trhání, přilepování - Objemové předměty – ovoce, bochník; zvířátko; modelování pohádky; postavy apod. <p><u>Další výtvarné techniky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Založené na fantazii, dětské tvořivosti a smyslovém vnímání – dotváření, nalepování, tisk, otisk přírodních materiálů, skládání mozaiky, upravování tvarově zajímavých přírodnin apod. <p>-</p> <p><u>Pěstování smyslu pro rytmus</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - V řadě, ve sloupcích, střídáním dvou i více harmonických barev, geometrických tvarů, první poznávání vznikání ornamentu <p><u>Ilustrátoři dětské knihy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - J. Lada, O. Sekora, J. Čapek <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vnímání, porovnávání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních žáků a jejich prezentace ve třídě za pomoci a vedení učitelem 	
--	---	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: **Výtvarná výchova**

Ročník: **3.**

Očekávaný výstup - žák	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá techniku kresby • Rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učít.) • Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu • Zvládá techniku malby • Modeluje z plastelíny, z moduritu, z hlíny 	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <p><u>Kresba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvíjení grafického pohybu, pohybových představ a poznatků o zacházení s barvou, smyslové činnosti a citlivosti, paměti pro barvy, tvary, linie a jejich kombinaci v ploše, uspořádání objektu do celků, dodržování poměru velikostí, rozvržení kresby na ploše, kresba figury - Kreslení – měkkým grafickým materiálem (voskové a suché pastely, tabulové křídly, rudka, uhel, fixy), prsty, dřívkem (špejlí), pastelkami apod. <p><u>Malba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvíjení smyslové citlivosti, základních dovedností v práci se štětcem a barvami - Malování – vodovými a temperovými barvami, kulatými a plochými štětci různé velikosti - Teorie barvy – barvy základní a podvojně, poznávání výrazových vlastností světlých a tmavých ploch (kontrast), poznávání barev hustých a řídkých, barvy krycí, elementární symbolika barev (modrá jako nebe apod.) - Hry s barvou – rozfoukávání, rozpíjení, zapouštění, rozstříkování barev, barevné soutisky, harmonické barvy v pásu, v ploše a v kruhu <p><u>Modelování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvíjení smyslu a citlivosti pro tvar a prostor, poznávání základních vlastností plastických materiálů – tvárnost - Vytvářet koordinovanými pohyby rukou a prstů tvar předmětu, koordinovat záměry hmatem i tvarově - Modelování na pískovišti – vytvářet, schopnost 	

<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarně zpracovává přírodní materiál • Zvládá koláž, frotáž, mozaiku, kombinované a jiné nekonvenční techniky • Rytmicky řadí přírodní prvky, barevné plochy, tvary apod. • Poznává známé ilustrace dětských knih • Uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech • Sděluje výsledky své činnosti svým spolužákům 	<p>organizovat prostor (modelovat okolí školy apod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Techniky – přímé a krouživé pohyby dlaně a rukou - hnětení, mačkání, válení, koulení, vytahování, stlačování, uštipování, stiskání, vtiskání, trhání, přilepování, modelování na hliněné podložce - Objemové předměty – ovoce, bochník; zvířátka; modelování pohádky; postavy apod. <p><u>Další výtvarné techniky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Založené na fantazii, dětské tvořivosti a smyslovém vnímání – dotváření, nalepování, tisk, otisk přírodních materiálů, skládání mozaiky, upravování tvarově zajímavých přírodnin, spojování různých materiálů (drátkem, motouzem, lepením) apod. <p><u>Pěstování smyslu pro rytmus</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - V řadě, ve sloupcích, v ploše, rytmické střídání dvou i více harmonických barev, proužků, geometrických tvarů, oblého tvaru s hranatým, první poznávání vzníkání ornamentu <p><u>Ilustrátoři dětské knihy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - J. Lada, O. Sekora, J. Čapek, J. Trnka, M. Aleš <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vnímání, porovnávání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních žáků a jejich prezentace ve třídě, ve škole, v rámci výstav či dalších akcí školy 	
---	--	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: **Výtvarná výchova**

Ročník: **4.**

Očekávaný výstup - žák	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá techniku kresby • Uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu • Zvládá techniku malby • Rozlišuje, pojmenovává, třídí a porovnává linie, tvary, barvy, objekty • Získané zkušenosti uplatňuje podle svých schopností při vlastní tvorbě • Výtvarně zpracovává přírodní materiál • Při tvorbě vychází ze svých zrakových, sluchových a hmatových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie 	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <p><u>Kresba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Při zobrazování přírodních a umělých forem sledovat a vnímat tvar, barvu, linii - Výtvarné vyjádření tvaru věci - Tvar - Spontánní projev žáků - Rozvržení kresby na ploše <p><u>Malba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní dovednosti v práci se štětcem a barvami, barvy základní a podvojně, poznávání výrazových vlastností světlých a tmavých ploch - Prostorové vytváření – modelování - základní vlastnosti plastických materiálů <p><u>Dekoratивní práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Hra s výtvarnými prvky - Tvorba jednoduchého ornamentu - Využití jednoduché grafické techniky (reklama, tiskoviny) - Prostorové práce - vytváření jednoduchých prostorových objektů, možnost týmové práce - Kompozice z přírodních materiálů (kombinovaná technika, koláž...) <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - Uspořádání do objektů nebo celků 	

<ul style="list-style-type: none"> • Jmenuje některé známé ilustrátory s přihlédnutím k věku a čtenář. zájmům • Vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti, činnosti ostatních • Vnímá objekty a situace různými smysly a pro jejich vizuální vyjádření nalézá různé prostředky a podle svých schopností s nimi pracovat 	<p>Výtvarné umění a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seznámení dětí s ukázkami ilustrací dětských knih - Vztah ke kultuře bydlení a odívání <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vnímání, porovnávání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních žáků a jejich prezentace ve třídě, ve škole, v rámci výstav či dalších akcí školy - smyslové podněty a jejich vyjádření; kombinace vybraných prostředků – například kresba a otisk, malba a frotáž 	
---	--	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: **Výtvarná výchova**

Ročník: **5.**

Očekávaný výstup - žák	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá techniku kresby • Uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr • Zvládá techniku malby • Výtvarně vyjadřuje své emoce • Rozvíjí své prostorové vidění • Rozlišuje, pojmenovává, třídí a porovnává linie, tvary, barvy, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy • Získané zkušenosti uplatňuje podle svých schopností při vlastní tvorbě, tvorbě ostatních, umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) • Výtvarně zpracovává přírodní materiál • Při tvorbě vychází ze svých zrakových, sluchových a hmatových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie • Seznámí se s díly architektonickými, malířskými, sochařskými • Jmenuje některé známé ilustrátory s přihlédnutím k věku a čtenářským zájmům 	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <p><u>Kresba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Při zobrazování přírodních a umělých forem sledovat a vnímat tvar, barvu, linii - Výtvarné vyjádření tvaru věci - Zobrazování tvarově složitějších útvarů - Rozvržení kresby na ploše - Tématické práce - Kresba lidské postavy v klidu, v pohybu <p><u>Malba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní dovednosti v práci se štětcem a barvami, barvy základní a podvojně, poznávání výrazových vlastností světlých a tmavých ploch - Prostorové vytváření – modelování - základní vlastnosti plastických materiálů <p><u>Dekoratивní práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Hra s výtvarnými prvky - Tvorba jednoduchého ornamentu - Využití jednoduché grafické techniky - Prostorové práce - vytváření jednoduchých prostorových objektů, možnost týmové práce - Kompozice z přírodních materiálů <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p> <ul style="list-style-type: none"> - Typy vizuálně obrazných vyjádření (rozlišení, výběr) – hračky, ilustrace textů <p><u>Výtvarné umění a životní prostředí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Seznámení se základními druhy výtvarného umění - Seznámení dětí s ukázkami ilustrací dětských knih - Vztah ke kultuře bydlení a odívání 	

<ul style="list-style-type: none"> • Poznává znaky lidového umění • Výtvarně ztvární shlédnuté divadelní představení • Navazuje vztah k životnímu prostředí prostřednictvím uvědomělé výtvarné činnosti <ul style="list-style-type: none"> • vnímat a podle svých schopností interpretovat vizuálně obrazná vyjádření (vlastní i svých spolužáků) i vybraná umělecká díla • komunikovat přímo i zprostředkovaně pomocí digitálních technologií obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vytvořil, vybral nebo upravil 	<ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj kultury bydlení (užité umění v bytě) - Leporelo, ilustrace knížky <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vnímání, porovnávání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních žáků a jejich prezentace ve třídě, ve škole, v rámci výstav či dalších akcí školy - Osobní postoj v komunikaci (jeho utváření a zdůvodňování) - různorodá vizuální díla umělecké i běžné produkce; výběr díla a jeho vnímání – sdělení pocitu, důvodu výběru; reprodukce a originál; edukativní programy v dostupných galeriích - jednoduchý záznam tvůrčí aktivity (krátký text, kresba, koláž, fotografie, jednoduchá myšlenková mapa) 	
--	--	--

46. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru TĚLESNÁ VÝCHOVA

1. stupeň

Očekávané výstupy 1. období

žák

- *TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost*
- *TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách*
- *TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů*

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- *TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se a začleňuje pohyb do denního režimu*
- *TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením*
- *TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností*
- *TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti*
- *TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti*
- *TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fairplay*
- *zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla*

Učivo:

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

- **význam pohybu pro zdraví** – pohybový režim, délka a intenzita pohybu, spontánní pohybové činnosti a hry
- **příprava organismu** – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení
- **zdravotně zaměřené činnosti** – správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení
- **rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností**
- **hygiena při Tv** – osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí
- **bezpečnost při pohybových činnostech** – v různém prostředí, první pomoc při úrazech v podmínkách Tv

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

- **pohybové hry** – pohybové činnosti jednotlivce, dvojic a skupin; pohybové hry s různým zaměřením a využitím tradičního i netradičního náčiní, bez náčiní; motivační, tvořivé a napodobivé hry, vytváření vlastních modifikací osvojených pohybových her
- **základy gymnastiky** – průpravná cvičení; jednoduchá akrobatická cvičení; cvičení s náčiním a na nářadí
- **rytmická a kondiční cvičení** – vyjádření rytmu pohybem, sladění jednoduchého pohybu s hudbou, jednoduché tanečky
- **průpravná úpolová cvičení** – přetahy, přetlaky, odpory
- **základy atletiky** – průpravné atletické činnosti; běhy – rychlostní běh na krátké vzdálenosti, motivovaný vytrvalostní běh (podle schopností žáků); skok do dálky; hod míčkem
- **základy sportovních her** – průpravné hry; základní manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti; základní herní činnosti jednotlivce; hry se zjednodušenými pravidly

- **turistika a pobyt v přírodě** – chování v přírodě, ochrana přírody, chůze v terénu
- **plavání** – hygiena plavání; adaptace na vodní prostředí; hry ve vodě; základní plavecké dovednosti; jeden plavecký způsob (*podle podmínek školy*)
- **pobyt v zimní přírodě** – lyžování, bruslení (*podle podmínek školy*), hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu a bezpečnosti při jízdě na lyžích, bruslích, sáňkách a bobech
- **další pohybové činnosti a netradiční sporty** – podle podmínek školy a zájmu žáků

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

- **organizace při Tv**– základní organizační činnosti
- **komunikace v Tv**– základní odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností; smluvené povely a signály
- pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, soutěží
- **zásady jednání a chování** – fair play, olympijské ideály a symboly
- **měření a posuzování pohybových dovedností** – základní pohybové testy, měření výkonů
- informace o pohybových činnostech

Tělesná výchova 1. stupeň

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Časová dotace	2	2	2	2	2
Celkem	10				

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících: v 1. - 5. ročníku - 2 hodiny týdně.

Vzdělávání v předmětu Tělesná výchova:

Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:

- a) **činnosti ovlivňující zdraví** - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech
- b) **činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností** - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti
- c) **činnosti podporující pohybové učení** - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech

Organizace - žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění - relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.

V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu: OSV, MKV, EV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Na konci základního vzdělávání žák:

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy

Kompetence občanské

- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

Kompetence digitální

- seznamuje žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu)
- motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky
- motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště
- klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: **Tělesná**

výchova Ročník: 1.

Očekávaný výstup - žák	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá základní organizační činnosti na smluvené signály a povely • Seznamuje se a snaží se užívat základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičné nářadí a náčiní • Reaguje na základní smluvené pokyny a povely k osvojované činnosti, projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám, zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů • Používá vhodné sportovní oblečení a obuv • Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost • Seznamuje se a později provádí cviky protahovací a napínací, cviky pro zahřátí a uvolnění • Dbá na správné držení těla při různých pohybových činnostech, při provádění cviků • Dbá na správné dýchání • Využívá nabízené příležitosti a provádí pravidelnou každodenní pohybovou činnost • Projevuje přiměřenou radost z pohybových aktivit a činností, snaží se o samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybových dovedností • Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách • Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> - Cvičení v nástupovém a pochodovém tvaru - Komunikace v Tv, osvojování základních pojmů - Komunikace v Tv, organizace pohyb. činností a aktivit, bezpečnost - Bezpečnost při pohybových aktivitách - Zásady hygieny při pohybových aktivitách - Průpravná kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení, příprava ke sportovnímu výkonu - Průpravná cvičení – jednoduchá cvičení hlavy, trupu, paží, nohou - Průpravná vyrovnávací cvičení, zdravotně zaměřená cvičení - Dechová cvičení - Cvičení pro každý den – Tv chvilka - Jednoduché rytmické formy cvičení, jednoduchý taneček (základy estetického pohybu) - Prohlubování a upevňování vztahu ke sportu - Bezpečnost při Tv, při sportu, pravidla her a soutěží - Zásady jednání a chování v duchu fair play, hry a soutěže 	

<ul style="list-style-type: none"> • Provádí jednoduchá cvičení na lavičkách • Provádí cvičení s využitím žíněnek • Zvládá jednoduchá rytmická cvičení • Snaží se o správnou techniku a správné dýchání přiběhu • Zná princip štafetového běhu • Nacvičuje skok do dálky • Nacvičuje přeskok přes nízkou překážku • Provádí jednoduché činnosti s plným míčem • Nacvičuje, později zvládá techniku házení a chytání míče • Provádí jednoduché činnosti s dlouhým švihadlem • Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech • Seznamuje se a později dodržuje základní pravidla jednoduchých her • Snaží se dle individuálních schopností soutěžit v družstvu • Zvládá hry na sněhu 	<p>GYMNASTIKA <u>Cvičení s využitím laviček</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Jednoduchá cvičení na lavičkách - chůze, přelézání, lezení po čtyřech, přeběhy, výstup po šikmé lavičce - Jednoduchá cvičení na žíněnkách – válení sudů, kolébka - Rytmická cvičení - tleskání, podupy, poskoky v udávaném tempu jednoduchý taneček <p>ATLETIKA <u>Průpravné činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Běh v udávaném tempu, běh se změnou směru, běh z různých poloh - Běh přes překážky - Honičky a jejich modifikace - Hry během - Skok daleký odrazem jednož, obouž - Přeskok přes lavičku odrazem jednož <u>Cvičení s využitím plných míčů</u> - Válení, kutálení - Podávání, nošení - Kondiční cvičení <p><u>Cvičení s využitím větších míčů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Chytání koulejšího míče - Chytání většího míče obouruč po vlastním nadhozu i po odrazu ze země - Házení horním obloukem jednoruč na cíl i do dálky <u>Cvičení s využitím dlouhého švihadla</u> - Podbíhání, podlézání, přeskakování - Přetahy jednotlivců, družstev <p>POHYBOVÉ HRY</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hry pro rozvoj sociálních vztahů, pohybové hry pro osvojování různých druhů lokomoce, hry pro rozvoj pohybových dovedností, manipulace s náčiním <p>POBYT V ZIMNÍ PŘÍRODĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bobovat z mírného svahu 	
---	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: **Tělesná**

výchova Ročník: **2.**

Očekávaný výstup - žák	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá základní organizační činnosti na smluvené signály a povely • Zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičné nářadí a náčiní • Reaguje na základní smluvené pokyny, povely, gesta • Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách • Používá vhodné sportovní oblečení a obuv • Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost • Zná a provádí cviky protahovací a napínací, cviky pro zahřátí a uvolnění • Dbá na správné držení těla při různých pohybových činnostech, při provádění cviků • Dbá na správné dýchání • Využívá nabízené příležitosti, snaží se provádět pravidelnou každodenní pohybovou činnost • Projevuje přiměřenou radost z pohybových aktivit a činností, projevuje samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybových dovedností • Uvědomuje si význam pohybu a sportování pro své zdraví, učí se respektovat zdravotní handicap • Zná a dodržuje základní pravidla ze zjednodušených osvojovaných pohybových činností a her • Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech • Je schopen soutěžit v družstvu • Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo 	<p>PŘÍPRAVA KE SPORTOVNÍMU VÝKONU</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cvičení v nástupovém a pochodovém tvaru - Komunikace v Tv, osvojování základních pojmů - Komunikace v Tv, organizace pohyb. činností a aktivit, bezpečnost - Bezpečnost při pohybových aktivitách - Zásady hygieny při pohybových aktivitách - Průpravná kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení, příprava ke sportovnímu výkonu - Průpravná cvičení – jednoduchá cvičení hlavy, trupu, paží, nohou - Průpravná vyrovnávací cvičení, zdravotně zaměřená cvičení - Dechová cvičení - Cvičení pro každý den - Jednoduché rytmické formycvičení, jednoduchý taneček (základy estetického pohybu) - Prohlubování a upevňování vztahu ke sportu - Péče o zdraví - Bezpečnost při Tv, při sportu, pravidla her a soutěží - Zásady jednání a chování v duchu fair play, hry a soutěže 	

<ul style="list-style-type: none"> • Dbá na správnou techniku a správné dýchání při běhu, zná princip štafetového běhu • Nacvičuje skok do dálky • Nacvičuje přeskok přes nízkou překážku • Provádí jednoduchá cvičení s plnými míči • Zná techniku házení a chytání míče, hází a chytá míč • Nacvičuje výskok, seskok • Provádí jednoduché činnosti s dlouhým švihadlem 	<p>ATLETIKA</p> <p><u>Průpravné činnosti pro nácvik běhu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Běh v udávaném tempu, běh se změnou směru, běh z různých poloh - Běh přes překážky - Honičky a jejich modifikace - Hry během <p><u>Průpravné činnosti pro nácvik skoku</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Nácvik rozběhu, odrazu - Skok daleký skrčným z místa odrazem jednož, obouž - Přeskok přes lavičku odrazem jednož - Přeskok jednož mezi díly bedny <p>GYMNASTIKA</p> <p><u>Základy sportovních her</u></p> <p><u>Cvičení s využitím plných míčů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Válání, kutálení po zemi i na zvýšené podložce - Podávání, nošení - Kondiční cvičení, posilovací - Cvičení v sedu ve dvojicích - Závodivé hry <p><u>Cvičení s využitím míčů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Chytání koulejícího míče - Chytání míče obouruč po vlastním nadhozu i po odrazu ze země - Přihrávání a chytání míče ve dvojicích i ve skupinkách jednoruč, obouruč - Driblink - Přihrávka obouruč trčením, odrážením a chytáním proti zdi - Házení horním obloukem jednoruč na cíl i do dálky - Míčové hry, vybíjená - Štafety s využitím míčů 	
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech • Zná a dodržuje základní pravidla jednoduchých her • Je schopen soutěžit v družstvu • Umí sáňkovat, bobovat z mírného svahu, ovládá jízdu na saních, bobech 	<p><u>Cvičení s využitím bedny</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Výskok, seskok ze 2-3 dílů bedny, z lavičky <p><u>Cvičení s využitím dlouhého švihadla</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Podbíhání, podlézání, přeskokování • Přetahy jednotlivců, družstev <p><u>Rytmická cvičení</u></p> <p>Tleskání, podupy, poskoky</p> <p><u>Nácvik kotoulu vpřed</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ze dřepu, ze stoje • Poskoky, jednoduchý taneček <p><u>Cvičení s využitím žíněnek</u></p> <p><u>Cvičení s využitím laviček</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Překážková dráha <p>POHYBOVÉ HRY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hry pro rozvoj sociálních vztahů, pohybové hry pro osvojování různých druhů lokomoce, hry pro rozvoj pohybových dovedností, manipulace s náčiním <p>POBYT V ZIMNÍ PŘÍRODĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hry na sněhu • Zimní pochodové cvičení 	<p>MKV – Lidské vztahy</p>
--	---	----------------------------

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: **Tělesná**

výchova Ročník: **3.**

Očekávaný výstup - žák	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá základní organizační činnosti na smluvené signály a povely • Upevňuje a snaží se užívat základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičné nářadí a náčiní • Reaguje na základní smluvené pokyny, povely, gesta • Dodržuje základní zásady bezpečnosti • Má osvojené základní hygienické návyky • Používá vhodné sportovní oblečení a obuv • Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost • Zná a provádí cviky protahovací a napínací, cviky pro zahřátí a uvolnění • Dbá na správné držení těla při různých pohybových činnostech, při provádění cviků • Dbá na správné dýchání • Využívá nabízené příležitosti a provádí pravidelnou každodenní pohybovou činnost dle individuálních předpokladů • Projevuje přiměřenou radost z pohybových aktivit a činností, projevuje samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybových dovedností • Uvědomuje si význam pohybu a sportování pro své zdraví, učí se respektovat zdravotní handicap • Zná a dodržuje základní pravidla ze zjednodušených osvojovaných pohybových činností a her • Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech • Je schopen soutěžit v družstvu • Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe, družstvo • Poznává a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje 	<ul style="list-style-type: none"> - Cvičení v nástupovém a pochodovém tvaru - Komunikace v Tv, osvojování základních pojmů - Komunikace v Tv, organizace pohyb. činností a aktivit, bezpečnost - Bezpečnost při pohybových aktivitách - Zásady hygieny při pohybových aktivitách - Průpravná kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení, příprava ke sportovnímu výkonu - Průpravná cvičení – jednoduchá cvičení hlavy, trupu, paží, nohou - Průpravná vyrovnávací cvičení, zdravotně zaměřená cvičení - Dechová cvičení - Cvičení pro každý den - Jednoduché rytmické formy cvičení, jednoduchý taneček (základy estetického pohybu) - Prohlubování a upevňování vztahu ke sportu - Péče o zdraví - Bezpečnost při Tv, při sportu, pravidla her a soutěží - Zásady jednání a chování v duchu fair play, hry a soutěže 	

<ul style="list-style-type: none"> • Provádí jednoduchá cvičení na lavičkách • Provádí cvičení na žíněnkách • Zvládá chůzi v zástupu, v kruhu, taneček se zpěvem, různé poskoky • Provádí cvičení se švihadlem • Provádí jednoduchá cvičení na švédské bedně • Provádí jednoduchou akrobatickou sestavu složenou z naučených hrvků • Umí skákat na trampolíně 	<p>GYMNASTIKA</p> <p><u>Cvičení s využitím laviček</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Závodivá cvičení a hry - Využití pro překážkovou dráhu - Zavěšení lavičky o žebřiny nízko nad zemí - Chůze po obrácené lavičce (po její užší části) <p><u>Cvičení s využitím žíněnek</u></p> <p><u>Nácvik kotoulu vpřed</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ze širokého stoje rozkročné do sedu, z dřepu do dřepu a předpažit, z dřepu do stoje spojného a předpažit, ze stoje do stoje, ze stoje spojného s oddáleným <p>dohmatem <u>Nácvik kotoulu vzad</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ze sedu skrčmo na šikmé ploše (nízko zavěšená lavička), z dřepu spojného do dřepu <p><u>Rytmická cvičení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Tleskání, podupy, poskoky v udávaném tempu, poskoky snožné, rozkročné, v dřepu, přísuvný krok, obraty, jednoduchý taneček se zpěvem, rytmizace známých pohybů podle hudebního doprovodu, podle bubínku, základní taneční krok (polka) <p><u>Cvičení s využitím krátkého švihadla</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Skok snožmo s meziskokem, bez meziskoku - Přeskoky střídnož na místě i z místa - Dvojšvih <p><u>Cvičení s využitím bedny</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Přelézání libovolným způsobem - Výskoky, seskoky - Přeskoky jednož mezi díly bedny - Prolézání, probíhání dílů bedny - Využití pro překážkovou dráhu - Kotoul vpřed na zvýšené podložce - Výskok na bednu do kleku s oporou o paže - Skládání a rozkládání bedny v <p>družstvu <u>Průpravná cvičení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pro akrobacii, procvičování základních prvků ve vazbách <p><u>Cvičení s využitím trampolíny</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Nácvik odrazu, skoky snožmo, seskok 	
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Umí se odrážet z můstku • Dbá na správnou techniku a správné dýchání při běhu, zná princip štafetového běhu, nízký, polovysoký start • Nacvičuje skok do dálky • Nacvičuje a zvládne přeskok přes nízkou překážku • Nacvičuje výskok, seskok • Provádí jednoduchá cvičení s plnými míči • Zná techniku házení a chytání míče, hází a chytá míč 	<p><u>Cvičení s využitím můstku</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Nácvič odrazu na můstku, skok prostý prohnutě <p>ATLETIKA</p> <p><u>Průpravné činnosti pro nácvič běhu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Běh v udávaném tempu, běh se změnou směru, běh z různých poloh - Běh přes překážky - Honičky a jejich modifikace - Hry během - Rychlý běh na 30-50m - Vytrvalostní běh 2 min., opakovaně s přestávkou dvakrát 2-4 min. - Běh s rychlými změnami směru - Běh s přeskokováním nízkých překážek - Běh na výkon (stopky) <p><u>Průpravné činnosti pro nácvič skoku</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Nácvič rozběhu, odrazu - Skok daleký skrčný z místa odrazem jednoož, obounož - Skok daleký z rozběhu - Přeskok přes lavičku odrazem jednoož - Přeskok jednoož mezi díly bedny - Přeskok několika laviček za sebou <p><u>Cvičení s využitím bedny</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Výskok, seskok ze 2-3 dílů bedny, z lavičky <p><u>Cvičení s využitím plných míčů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Válání, kutálení po zemi l na zvýšené podložce - Podávání v kruhu, nad hlavou, nošení - Kondiční cvičení, posilovací - Cvičení v sedu ve dvojicích - Závodivé hry 	
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Provádí jednoduché činnosti s dlouhým švihadlem, lanem • Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech • Zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci • Zná a dodržuje základní pravidla jednoduchých her • Je schopen soutěžit v družstvu • Zvládá hry na sněhu a dodržuje zásady bezpečnosti • Seznámí se s prostředím plaveckého bazénu, adaptuje se na vodní prostředí, zvládá základní činnosti ve vodě, popř. zvládá techniku jednoho plaveckého způsobu podle individuálních předpokladů 	<p><u>Cvičení s využitím míčů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Chytání koulejícího míče - Chytání míče obouruč po vlastním nadhozu i po odrazu ze země - Přihrávání a chytání míče ve dvojicích i ve skupinkách jednoruč, obouruč - Driblink - Přihrávka obouruč trčením, odrážení a chytání proti zdi - Házení horním obloukem jednoruč na cíl i do dálky, střelba na koš - Míčové hry, vybíjená - Štafety s využitím míčů <p><u>Cvičení s využitím dlouhého švihadla</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Podbíhání, podlézání, přeskokování - Přetahy jednotlivců, družstev <p>POHYBOVÉ HRY</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hry pro rozvoj sociálních vztahů, pohybové hry pro osvojování různých druhů lokomoce, hry pro rozvoj pohybových dovedností, manipulace s náčiním <p>POBYT V ZIMNÍ PŘÍRODĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sáňkování a bobování z mírného svahu - Soutěživé hry jednotlivců, družstev <p>PLAVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Průpravné hry a cvičení, dýchání do vody, splývání, používání plaveckých pásů a destiček - Nácvik plaveckého způsobu –prsa - Provádí skoky do vody 	
--	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**

Ročník: 4.

Očekávaný výstup - žák	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Zná význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začleňovat pohyb do denního režimu • Zařazuje do pohybového režimu kolektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením • Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových schopností • Reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti • Dodržuje pravidla her v duchu fairplay • Zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla • Zvládá dle pokynu rozcvičení těla před pohybovou činností i zklidnění organismu po ukončení činnosti • Uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti • Bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti • Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky i s využitím digitálních technologií (s pomocí učitele) 	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, spontánní pohybové činnosti a hry, správné držení těla - Zdravotně zaměřené činnosti – vhodná obuv, vhodné oblečení, vhodná a nevhodná cvičení - Průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová cvičení - Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních cvičení - Základní organizační činnosti na smluvené signály a povely, cvičení v nástupovém a pochodovém tvaru - Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí - První pomoc při úrazech v podmínkách TV - Příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení <p>- Měření a posuzování pohybových dovedností, základní pohybové testy, měření výkonů</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p><u>Pohybové hry</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - S různým zaměřením bez náčiní a s využitím tradičního i netradičního náčiní, motivační, tvořivé a napodobivé hry <p><u>Základy gymnastiky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Jednoduché akrobatické cviky, cvičení s náčiním a na nářadí <p><u>Rytmická a kondiční cvičení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Vytváření rytmu pohybem, jednoduché tanečky <u>Průpravná úponová cvičení</u> - Přetahy, přetlaky, odpory 	<p>OSV – Seberegulace a sebeorganizace OSV – Mezilidské vztahy</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí</p>

	<p><u>Základy atletiky</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Běh na krátké vzdálenosti, vytrvalostní běh (dle schopnosti žáků), skok do dálky, hod míčkem <p><u>Základy sportovních her</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Základní manipulace s míčem nebo jiným herním náčiním- Základní herní činnosti jednotlivce- Hry se zjednodušenými pravidly <p><u>Turistika a pobyt v přírodě</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Chování v přírodě, ochrana přírody, chůze v terénu <u>Plavání</u>- Hygiena plavání, hry ve vodě, základní plavecké dovednosti <p><u>Pobyt v zimní přírodě</u></p> <p>Běžecské lyžování, bruslení (dle podmínek školy), hry na sněhu a na ledě)</p>	
--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**

Ročník: **5.**

Očekávaný výstup - žák	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Chápe význam tělesné výchovy pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu • Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením • Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností • Reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti • Dodržuje pravidla v duchu fairplay • Zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla • Zvládá dle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností a umí využívat cviky na odstranění únavy • Uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti 	<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, spontánní pohybové činnosti a hry, správné držení těla - Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, vhodná obuv, vhodné oblečení, průpravná, koordinační kompenzační, relaxační, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení - Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností - Základní organizační činnosti na smluvené signály a povely cvičení v nástupovém a pochodovém tvaru - Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí – první pomoc při úrazech <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p><u>Pohybové hry</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Hry s různým zaměřením bez náčiní a využitím tradičního i netradičního náčiní, motivační, tvořivé a napodobivé hry <p><u>Základy gymnastiky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Jednoduché akrobatické cviky, cvičení s náčiním a na nářadí <p><u>Rytmická a kondiční cvičení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Vyjádření rytmu pohybem, jednoduché tanečky <p><u>Průpravná úponová cvičení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Přetahy, přetlaky, odpory <p><u>Základy atletiky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Běh na krátké vzdálenosti, vytrvalostní běh (dle schopnosti žáků), skok do dálky, hod míčkem <p><u>Základy sportovních her</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní manipulace s míčem nebo jiným herním 	<p>OSV – Psychohygiena OSV – Spolupráce a soutěživost</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla, sleduje změny i s využitím digitálních technologií 	<p>náčiním</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní herní činnosti - Hry se zjednodušenými pravidly <p><u>Turistika a pobyt v přírodě</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Chování v přírodě, ochrana přírody, chůze v terénu <p><u>Plavání</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Hygiena plavání, hry ve vodě, základní plavecké dovednosti <p><u>Pobyt v zimní přírodě</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Běžecél yžování, bruslení (dle podmínek školy), hry na sněhu a na ledě, bruslích, sáňkách a bobech <p><u>Netradiční sporty</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Podle zájmu žáků a podmínek školy – Ringo, florbal <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizace při Tv - Komunikace v Tv (smluvené povely a signály) - Zásady jednání a chování - Měření výkonů - Posuzování pohybových dovedností <ul style="list-style-type: none"> - Sledování úrovně tělesné zdatnosti (vyhodnocování tělesné zdatnosti a osobního zlepšení) pomocí DT - Záznam tělesných parametrů - Pomůcky pro měření výkonů (krokoměr, chytré hodinky) - Záznam pohybové činnosti- mobilní telefon, digitální fotoaparát (pořízení videa, fotografie)- technika provedení (běh, skok, hod, gymnastika apod.) - Měření pohybových výkonů (délka, čas, počet opakování) moderními technologiemi - Zaznamenávání výkonů (zápis do tabulky) 	
---	---	--

47. PŘEDMĚT SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÉ PÉČE - ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

Zdravotní tělesná výchova je formou povinné tělesné výchovy, která se zřizuje pro žáky s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem (III. zdravotní skupina). Využívá činností a zátěže, které nejsou kontraindikací zvýšené tělesné námahy zdravotního oslabení žáků. Zařazení žáků do ZdrTv se provádí na doporučení lékaře. Prvky ZdrTv jsou preventivně využívány i v povinné Tv.

Specifické úkoly zdravotní tělesné výchovy vycházejí ze základních charakteristik zdravotního oslabení žáků. Obsah je vždy upravován vzhledem k míře a druhu zdravotního oslabení a má ozdravný účinek. Cílem je odstranění nebo alespoň zmírnění zdravotního oslabení a celkové zlepšení zdravotního stavu.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy
- ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
- ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele
- ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením

1. stupeň

Učivo

ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ

- **zdravotní oslabení** – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)

SPECIÁLNÍ CVIČENÍ

- **základy speciálních cvičení** – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení

Vzhledem k ucelenému systému speciálních cvičení, který je shodný pro 1. i 2. stupeň, je formulováno učivo tohoto tématu jen na 2. stupni s předpokladem využití v celém základním vzdělávání.

VŠEOBECNĚ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI

- **pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV** – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

Zdravotní tělesná výchova 1. stupeň

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Časová dotace	0	0	0	0	0+1
Celkem			1		

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **Zdravotní tělesná výchova** jako předmět speciálně pedagogické péče se vyučuje jako samostatný předmět v 5. ročníku po jedné hodině týdně (posílen z disponibilní časové dotace).

Vzdělávání v předmětu Zdravotní tělesná výchova:

Žáci pod vedením speciálního pedagoga jsou vedeni k odstranění nebo alespoň zmírnění zdravotního oslabení a celkovému zlepšení zdravotního stavu. Pedagog přihlíží na konkrétní omezení každého žáka.

Vzdělávání v předmětu Zdravotní tělesná výchova:

Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:

a) činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení

zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)

a) speciální cvičení

základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení

a) všeobecně rozvíjející pohybové činnosti

pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

Organizace – Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce, zohledňuje konkrétní oslabení každého žáka.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Na konci základního vzdělávání žák:

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy

Kompetence občanské

- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

Vzdělávací oblast: Předmět speciálně pedagogické péče

Vzdělávací obor: **Zdravotní tělesná výchova**

Ročník: **5.**

Očekávaný výstup - žák	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování • Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní polohy • Zvládá základní techniku speciálních cvičení souvisejících s vlastním oslabením, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele 	<p>ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Konkrétní zdravotní oslabení, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTv, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) <p>SPECIÁLNÍ CVIČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení, relaxační cvičení – celková a lokální, dechová cvičení – správný dechový stereotyp <p>A Oslabení podpůrně pohybového systému <i>A 1 Poruchy funkce svalových skupin</i> <i>A 2 Poruchy páteře– odchylky předozadního zakřivení</i> <i>A 3 Poruchy páteře– vybočení páteře do strany</i> <i>A 4 Poruchy stavby dolních končetin</i></p> <p>Cvičení zaměřená na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Správné držení hlavy, pletence ramenního, postavení pánve, protažení šjiových, prsních, bederních svalů a vzpřimovačů páteře, zkrácených ohybačů kyčle a svalstva na zadní straně stehen 	

<ul style="list-style-type: none">• Upozorní samostatně na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením	<ul style="list-style-type: none">- Zlepšení fyziologického rozsahu pletence ramenního, kolenního, kyčelního a hlezenního kloubu a páteře ve všech směrech- Spinální cvičení- Posílení oslabených svalů šjiových, mezilopatkových, břišních, hýžd'ových, stehenních, lýtkových a vzpřimovačů trupu <p>B Oslabení vnitřních orgánů <i>B 1 Oslabení oběhového a dýchacího systému B 2 Oslabení endokrinního systému</i> <i>B 3 Obezita</i> <i>B 4 Oslabení vnitřních orgánů</i></p> <p>Cvičení zaměřená na:</p> <ul style="list-style-type: none">- protažení a posílení svalstva – viz skupina A- rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů, zlepšení hrudního a bráničního dýchání při větší tělesné zátěži, koordinaci srdečního, dýchacího a pohybového rytmu- rovnovážná a koordinační cvičení <p>C Oslabení smyslových a nervových funkcí <i>C 1 Oslabení zraku</i> <i>C 2 Oslabení sluchu</i> <i>C 3 Neuropsychická onemocnění</i></p>	
--	---	--

	<p>Cvičení zaměřená na:</p> <ul style="list-style-type: none">- vyrovnávání svalové nerovnováhy – viz skupina A- vyrovnávání funkční adaptability pohybového, srdečně-cévního a dýchacího systému- rozvíjení pohybové a prostorové koordinace, rovnovážných postojů- sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu- orientaci v prostoru- zrakovou lokalizaci- u neuropsychických onemocnění je třeba omezení zvažovat individuálně <p>VŠEOBECNĚ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI Pohybové činnosti v návaznosti na obsah tělesné výchovy</p> <ul style="list-style-type: none">- S přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení	
--	---	--

48. PŘEDMĚT SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÉ PÉČE – ŘEČOVÁ VÝCHOVA

Charakteristika vzdělávacího oboru

Vzdělávací obor Předmět speciálně pedagogické péče - **Řečová výchova** se zaměřuje na osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené podobě, na správné a srozumitelné vyjadřování a rozvíjí komunikační dovednosti žáků, které jsou předpokladem funkčního dorozumívání s okolím, úspěšné sociální integrace a jejich dalšího vzdělávání.

Vzhledem k individuálně variabilním schopnostem je nezbytné rozvíjení a budování řeči přiměřeně věku a schopnostem jednotlivých žáků.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáků:

- rozvíjení řečových schopností a myšlení
- srozumitelnému vyjadřování ústní i písemnou formou a kultivovanému projevu v běžných situacích
- dorozumívání v běžných komunikačních situacích, ke sdělování názorů
- zvládnutí orientace v jednoduchých textech různého zaměření
- získávání zájmu o čtení a rozvíjení schopnosti reprodukovat snadný krátký text

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **ŘEČOVÁ VÝCHOVA**

1. stupeň

Očekávané výstupy

žák

- dosáhne srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snaží se o zřetelnou výslovnost
- snaží se o nápravu vadné výslovnosti jednotlivých hlásek
- reprodukuje krátké texty podle jednoduché osnovy

Učivo

- **Základy techniky mluveného projevu** – správné dýchání, výslovnost, intonace, rytmizace, artikulační cvičení, rozvoj fonemického sluchu
- **Rozšiřování slovní zásoby** – reprodukce, dramatizace, říkanky, básničky, vyprávění, poslech předčítaného textu
- **Základní komunikační pravidla** – konverzační cvičení, tvorba otázek a odpovědi.

Řečová výchova 1. stupeň

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Časová dotace	0+1	0+1	0+1	0+1	0
Celkem	4				

Charakteristika vyučovacího předmětu Řečová výchova – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět **Řečová výchova** se vyučuje jako samostatný předmět v 1. – 4. ročníku po jedné hodině týdně (posílen o 4 hodiny z disponibilní časové dotace).

Vzdělávání v předmětu Řečová výchova:

- pravidla komunikace (oslovení, poděkování)
- rozšíření a upevnění slovní zásoby v běžně používaných tématech
- pokus o nápravu komunikačních poruch

V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu: OSV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Na konci základního vzdělávání žák:

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky, vyjadřuje se souvisle a kultivovaně
- komunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
- chápe jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály
- využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- přispívá k diskusi v malé skupině
- má základní představu o vztazích mezi lidmi, svým jednáním s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů
- orientuje se v prostředí, ve kterém žije
- uplatňuje základní návyky společenského chování
- navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, oceňuje zkušenosti druhých
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém

Kompetence digitální

- dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů)
- vedeme žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací
- učíme žáky využívání navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace)
- klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů
- podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici
- vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi
- učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce
- motivujeme žáky k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu
- umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)
- vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství

Vzdělávací oblast: Předmět speciálně pedagogické péče

Vzdělávací obor: **ŘEČOVÁ VÝCHOVA**

Ročník: **1. – 2.**

Očekávaný výstup – žák:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Snaží se o správnou a zřetelnou výslovnost • Snaží se o nápravu vadné výslovnosti jednotlivých hlásek • Odpoví na otázky slovem, větou • Zvládá slovní formy společenského styku (pozdrav, prosba, poděkování) • Reprodukuje jednoduché říkanky a básničky • Popíše jednoduché obrázky • Popíše osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek • Dokáže se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů • Reprodukuje krátký text podle otázek • Reprodukuje krátké texty podle jednoduché osnovy • Vypráví zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle otázek • Vypráví jednoduchý příběh podle obrázku • Dramatizuje jednoduchý krátký příběh z oblasti, které je žákům blízká 	<p>Dechová, hlasová a artikulační cvičení</p> <p>Výslovnost, edukace a reedukace řeči, rozvíjení fonemického sluchu, intonace, rytmizace</p> <p>Rozvoj komunikace jako prostředek orientace v sociálních situacích</p> <p>Přednes, vyprávění (říkanky, krátké básničky, popisy obrázků)</p> <p>Poslech předčítaného textu</p> <p>Reprodukce a dramatizace (říkanky, básničky, jednoduché příběhy)</p>	<p>OSV</p>

Očekávaný výstup - žák	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ● Popíše děje, jevy a osoby na obrázcích ● Vypráví vlastní zážitky, popíše své pocity ● Dosáhne širší slovní zásoby ● Dbá na kulturu mluveného projevu ● Používá věty se správnými gramatickými strukturami ● Snaží se o nápravu vadné výslovnosti jednotlivých hlásek ● Dosáhne srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snaží se o zřetelnou výslovnost ● Vypráví vlastní zážitky a popíše své pocity ● Převypráví vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení ● Komunikuje vhodně v běžných situacích a zvládá základní pravidla komunikace ● Dramatizuje jednoduchý příběh nebo pohádku 	<p>Rozšiřování slovní zásoby</p> <p>Základy techniky mluveného projevu – správné dýchání, výslovnost, intonace, rytmizace</p> <p>Edukace a reedukace řeči, rozvíjení fonemického sluchu</p> <p>Základní komunikační pravidla, konverzační cvičení, tvorba otázek a odpovědí</p> <p>Mimo jazykové prostředky řeči - mimika, gesta</p>	<p>OSV</p>

49. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

1. stupeň

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu
- ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii
- ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění

Učivo

- **vlastnosti materiálu a jeho užití** – přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.
- **pracovní pomůcky a nástroje** – funkce a využití
- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
- **lidové zvyky, tradice, řemesla** – užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu
- zná funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek

Učivo

- **stavebnice** – plošné, prostorové, konstrukční; sestavování jednoduchých modelů
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
- **montáž a demontáž jednoduchých předmětů**

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky
- ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- ČSP-5-3-01p zná základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin
- ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská
- ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě
- ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě

Učivo

- **základní podmínky pro pěstování rostlin** – půda a její zpracování; výživa rostlin; osivo
- **pěstování rostlin** – ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
- **pěstování pokojových rostlin** – podmínky pro pěstování
- zásady bezpečné práce s rostlinami

PŘÍPRAVA POKRMŮ

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování
- ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- ČSP-5-4-01p zná základní vybavení kuchyně
- ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm
- ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování
- ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
- uplatňuje zásady správné výživy

Učivo

- **základní vybavení kuchyně**
- **potravin** – výběr, nákup a skladování potravin
- **stolování** – jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
- **bezpečná obsluha spotřebičů** – základní technika v kuchyni

Pracovní činnosti 1. stupeň

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Časová dotace	1+2	1+2	1+2	1+1	1+1
Celkem	13				

Pracovní činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět v 1. – 3. ročníku po třech hodinách týdně (posílen o 2 hodiny z disponibilní časové dotace), ve 4. a 5. ročníku - 2 hodiny týdně (posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace).

Vzdělávání v předmětu Pracovní činnosti:

Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

Pracovní činnosti patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:

9. Práce s drobným materiálem

- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů
- funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů
- jednoduché pracovní postupy a organizace práce
- lidové zvyky, tradice a řemesla

10. Práce montážní a demontážní

- práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)
- sestavování modelů
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

11. Pěstitelské práce

- základní podmínky pro pěstování rostlin
- péče o nenáročné rostliny
- pěstování rostlin ze semen
- pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování

12. Příprava pokrmů

- pravidla správného stolování
- příprava tabule pro jednoduché stolování

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu: OSV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Na konci základního vzdělávání žák:

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině

Kompetence občanské

- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

Kompetence pracovní

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla

Kompetence digitální

- seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků
- podporujeme žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu
- vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích
- motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 1.

Očekávaný výstup - žák	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami • Vytváří jednoduchými postupy různé výrobky z tradičních i netradičních materiálů • Pracuje podle slovního návodu a předlohy • Udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce (s nůžkami, jehlou apod.) • Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi • Umí provádět se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž • Umí pracovat podle předvádění nebo slovního návodu učitele, podle předlohy, vlastní fantazie žáků • Provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích • Pečuje o nenáročné rostliny 	<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM <u>Práce s drobným materiálem</u> - Papír, karton, textil, motouz, bavlnky, korálky, knoflíky, těstoviny, špejle, vata, přírodniny, modelovací hmota <u>Praktické činnosti</u> - Třídění, obkreslování, vytrhávání, nalepování, vystřihování, stříhání, skládání, spojování, propichování, navlékání, lepení, dotváření, tvarování, sestavování, mačkání, ohýbání, posypávání, navlékání, slepování, polepování aj. <u>Modelovací hmota</u> - Praktické činnosti: hnětení, mačkání, válení, vytahování, ubírání, stlačování, ohýbání, uštipování, přidávání, rozdělování na části, tvarování</p> <p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI <u>Stavebnice</u> - Plošné, prostorové, konstrukční; mozaiky, kubusy (pohádkové, o zvířátkách), puzzle různých velikostí (velké, střední, malé) - Sestavování jednoduchých modelů podle předvádění učitele, dle jednoduchého slovního návodu, předlohy, fantazie žáků</p> <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE <u>Pěstování pokojových rostlin</u> - Podmínky pro pěstování, péče o květiny – omývání misek, otírání listů, odstraňování odumřelých částí, kypření půdy, zalévání <u>Sběr kaštanů a žaludů Vycházky</u> - Do podzimní, zimní, jarní a letní přírody - znaky jednotlivých ročních období, pozorování změn v přírodě</p>	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Otevřená škola“ podle RVP ZV
Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

<ul style="list-style-type: none">• Zná základní vybavení kuchyně• Upraví stůl pro jednoduché stolování• Chová se vhodně při stolování	<ul style="list-style-type: none">- Pěstování ze semen v místnosti: řeřicha - osivo <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <ul style="list-style-type: none">- Seznámení se základním vybavením kuchyně- Stolování, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování- Zásady hygieny v kuchyni- Pravidla bezpečnosti při práci v kuchyni	
--	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 2.

Očekávaný výstup - žák	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami • Vytváří jednoduchými postupy různé výrobky z tradičních i netradičních materiálů • Pracuje podle slovního návodu a předlohy • Udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce (s nůžkami, jehlou apod.) <ul style="list-style-type: none"> • Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi • Umí provádět se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž 	<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM <u>Práce s drobným materiálem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Papír, karton, textil, motouz, bavlnky, korálky, knoflíky, těstoviny, špejle, drát, vata, přírodniny, modelovací hmota - Kombinace různorodého materiálu <u>Praktické činnosti</u> - Třídění, obkreslování, vypichování obrysů, vytrhávání, nalepování, vystřihování podle přímek nebo obrysů, stříhání, skládání, lisování, spojování, propichování, navlékání, lepení, dotváření, tvarování, dírkování, sestavování, mačkání, ohýbání, posypávání, slepování, polepování, šití aj. <p><u>Nácvik šití na kartonu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Přední steh; navlékání jehly, uzlík <u>Modelovací hmota</u> - Praktické činnosti: hnětení, mačkání, válení, vytahování, ubírání, stlačování, ohýbání, propichování, uštipování, přidávání, rozdělování na části, tvarování - Práce s modelovací hmotou <u>Vytváření základních tvarů</u> - Koule, válec, krychle, hranol, kvádr, kužel a modelování předmětů složených z těchto tvarů - Využití pracovních pomůcek a nástrojů (nůžky, nožík, špachtle) - Organizace a bezpečnost práce: dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti 	

<ul style="list-style-type: none"> • Umí pracovat podle předvádění nebo slovního návodu učitele, podle předlohy, vlastní fantazie žáků • Provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky • Pečuje o nenáročné rostliny • Zná význam péče o zvěř v zimě • Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování • Zná základní vybavení kuchyně • Upraví stůl pro jednoduché stolování • Chová se vhodně při stolování • Umí s dopomocí učitele připravit jednoduchou svačinu 	<p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI <u>Stavebnice</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Plošné, prostorové, konstrukční; stavebnice umělohmotné (Včelka, Combina, Plastik), dřevěné stavebnice z krychlí, válců a hranolů (Hranol), mozaiky (plastové, dřevěné), kubusy (pohádkové, o zvířátkách), puzzle různých velikostí (velké, střední, malé) - Sestavování jednoduchých modelů podle předvádění učitele, dle jednoduchého slovního návodu, předlohy, fantazie žáků <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE <u>Pěstování pokojových rostlin</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Podmínky pro pěstování, základy péče o květiny – omývání misek, otírání listů, odstraňování odumřelých částí, kypření půdy, zalévání, přihnojování, přesazování <p><u>Práce s klíčem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pěstování rostlin ze semen – hrách setý, fazole, řeřicha - Životní podmínky rostlin – světlo, teplo, voda, vzduch, živiny <p><u>Sběr kaštanů a žaludů Vycházky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Do podzimní, zimní, jarní a letní přírody - znaky jednotlivých ročních období, pozorování změn v přírodě, DDM Sova <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seznámení se základním vybavením kuchyně - Nákup a uskladnění potravin v domácnosti - Příprava jednoduché svačiny pro stolování: čaj, rohlík s pomazánkovým máslem - Stolování, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - Zásady hygieny v kuchyni - Pravidla bezpečnosti při práci v kuchyni 	
---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 3.

Očekávaný výstup - žák	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami • Vytváří jednoduchými postupy různé výrobky z tradičních i netradičních materiálů • Pracuje podle slovního návodu a předlohy • Udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce (s nůžkami, jehlou apod.) 	<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM <u>Práce s drobným materiálem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Papír, karton, textil, motouz, bavlnky, korálky, knoflíky, těstoviny, špejle, drát, vata, přírodniny, modelovací hmota, folie - Kombinace různorodého materiálu - Přírodní a umělý materiál a jeho rozlišení <u>Praktické činnosti</u> - Třídění, obkreslování, vytrhávání, nalepování, vystřihování podle přímek nebo obrysů, stříhání, skládání, lisování, spojování, propichování, navlékání, svazování, lepení, dotváření, tvarování, dírkování, sestavování, mačkání, ohýbání, posypávání, navlékání, slepování, polepování, šití aj. <p><u>Nácvik šití na kartonu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Přední steh, přišívání knoflíků (2 dírky) - Navlékání jehly, <p><u>uzlík Modelovací hmota</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Praktické činnosti: hnětení, mačkání, válení, vytahování, ubírání, stlačování, ohýbání, propichování, uštipování, přidávání, rozdělování na části, tvarování - Práce s modelovací hmotou, vlastnosti různých modelovacích hmot <p><u>Vytváření základních tvarů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Koule, válec, krychle, hranol, kvádr, kužel a modelování předmětů složených z těchto tvarů - Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů (nůžky, nožík, jehla, špachtle) - Jednoduché pracovní operace, postupy, organizace a bezpečnost práce 	

<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi • Umí provádět se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž • Pracuje podle slovního návodu a předlohy • Provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky • Pečuje o nenáročnou rostlinu • Zná význam péče o zvěř v zimě • Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování • Zná základní vybavení kuchyně • Upraví stůl pro jednoduché stolování • Chová se vhodně při stolování • Umí s dopomocí učitele připravit jednoduchou svačinu 	<p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</p> <p><u>Stavebnice</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Plošné, prostorové, konstrukční; stavebnice tyčinkové, stavebnice umělohmotné (Včelka, Combina, Plastik), dřevěné stavebnice, mozaiky (plastové, dřevěné), kubusy (pohádkové, o zvířátkách), puzzle různých velikostí (velké, střední, malé) - Sestavování jednoduchých modelů podle předvádění učitele, dle jednoduchého slovního návodu, předlohy, fantazie žáků <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <p><u>Pěstování pokojových rostlin</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Podmínky pro pěstování, základy péče o květiny – omývání misek, otírání listů, odstraňování odumřelých částí, kypření půdy, zalévání, přihnojování, přesazování, ošetření rostlin proti škůdcům <p><u>Práce s klíčem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pěstování rostlin ze semen – hrách setý, fazole, řeřicha - Životní podmínky rostlin – světlo, teplo, voda, vzduch, živiny <p><u>Sběr kaštanů a žaludů</u></p> <p><u>Vycházky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Do podzimní, zimní, jarní a letní přírody - znaky jednotlivých ročních období, pozorování změn v přírodě <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seznámení se základním vybavením kuchyně - Nákup a uskladnění potravin v domácnosti - Příprava jednoduché svačiny pro stolování: čaj, vajíčková pomazánka, chléb - Stolování, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - Zásady hygieny v kuchyni - Pravidla bezpečnosti při práci v kuchyni 	
---	---	--

<ul style="list-style-type: none">• Uvede základní vybavení kuchyně• Připraví samostatně jednoduchý pokrm• Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování• Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni• Uplatňuje zásady správné výživy	<p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <ul style="list-style-type: none">• Základní vybavení kuchyně• Potraviny – jejich výběr, nákup, skladování• Příprava jednoduchých pokrmů – pomazánky, saláty aj.• Racionální a zdravá výživa• Stolování – jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování• Bezpečná obsluha spotřebičů – základní technika v kuchyni• Hygiena v provozu domácnosti – úklid v kuchyni (mytí a utírání nádobí)• Zdravověda – ošetření drobného poranění, lékárníčka	
---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 5.

Očekávaný výstup - žák	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami • Vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu • Využívá při tvořivých činnostech s různorodým materiálem vlastní fantazii • Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu • Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění • Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi • Zná funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek • Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž • Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu • Udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu • Užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky • Zná základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin • Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování 	<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <ul style="list-style-type: none"> - Praktické činnosti: lepení, stříhání, ohýbání, navlékání, spojování - Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce: zvládá steh přední, zadní, přišije knoflík, poutko, háček - Zpracovávání vybraných materiálů (papír, modelovací hmota, textil, přírodniny, karton, drát, folie apod.) - Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a jejich využití - Lidové zvyky, tradice, řemesla: pletení pomlázky, zdobení kraslic (vyrývání) - Využije přírodniny a přírodní materiály pro jednoduchou ozdobu <p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sestavování modelů a konstrukčních stavebnic - Seznámení s užitými nástroji – šroubovák, maticový klíč (viz. Stavebnice Merkur) - Montáž a demontáž jednoduchých předmětů - Práce s návodem, předlohou <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Květiny – jejich ošetřování (kypření, plení, zalévání, přihnojování), přesazování - Ovoce, zelenina, okopaniny – pozorování klíčení rostlin - Herbář 	<p>OSV – Kreativita OSV – Spolupráce a soutěživost</p> <p>EV – Ekosystémy EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Otevřená škola“ podle RVP ZV
Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

<ul style="list-style-type: none"> • Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě • Uvede základní vybavení kuchyně • Připraví samostatně jednoduchý pokrm • Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování • Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni • Uplatňuje zásady správné výživy • Pozoruje a zaznamená vývoj rostlin při pěstitelských pokusech s využitím digitálních technologií 	<ul style="list-style-type: none"> - Sklizeň a skladování užitkových rostlin - Půda – zpracování půdy na podzim a na jaře - Vycházky a exkurze – sběr léčivých bylin, správné sušení a skladování - Péče o životní prostředí - Zásady bezpečné práce při práci s rostlinami PŘÍPRAVA POKRMŮ - Základní vybavení kuchyně - Potraviny – jejich výběr, nákup, skladování - Příprava jednoduchých pokrmů – pomazánky, saláty aj. - Racionální a zdravá výživa - Stolování – jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - Bezpečná obsluha spotřebičů – základní technika v kuchyni - Hygiena v provozu domácnosti – úklid v kuchyni (mytí a utírání nádobí) - Zdravověda – ošetření drobného poranění, lékárnička - Pozorování rozmnožování rostlin a jeho záznam s využitím digitálních technologií 	
---	---	--

50. 2. stupeň

51. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

2. stupeň

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy

žák

- ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text
- ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk
- ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p dokáže napsat běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma

Učivo

- **čtení** – prohlubování čtenářských dovedností, tiché čtení s porozuměním; beletrie, odborné texty (slovníky, encyklopedie, jazykové příručky), noviny, časopisy
- **mluvený projev** – zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu, komunikační žánry (projev, diskuse), osobní komunikace, otázky a odpovědi
- **písemný projev** – osobní komunikace, dotazník, žádost, životopis, charakteristika, korespondence, písemná komunikace s úřady (i využití PC)

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy

žák

- ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu
- ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa
- ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk
- ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí
- ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami
- ČJL-9-2-07p zná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis
- ČJL-9-2-07p zná a zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem

Učivo

- **nauka o slově** – tvoření slov, slovní základ, předpony, přípony, pravopis bje-bě, vje-vě, mně-mě, pravopis po obojetných souhláskách
- **tvarosloví** – vyjmenovaná slova a slova příbuzná; slovní druhy; pádové otázky; vzory podstatných jmen, skloňování podstatných jmen; časování sloves; osobní zájmena; přídavná jména – druhy, vzory, skloňování, shoda s podstatným jménem; číslovky základní a řadové
- **skladba** – základní větné členy, shoda přísudku s podmětem, pravopis koncovek přičestí minulého, věta jednoduchá a souvětí

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy

žák

- ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, hledá a pokouší se najít jeho hlavní myšlenku
- ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení
- ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry
- ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury
- má pozitivní vztah k literatuře

Učivo

- **práce s textem** – charakteristika děje a jednajících postav příběhu, výklad přiměřeného textu, hlavní myšlenka
- **poslech a reprodukce** – soustředěný poslech, reprodukce přečteného, recitace, dramatizace, čtenářský zážitek vyjádřený vlastní kresbou
- **literární druhy a žánry** – poezie, próza, divadelní hra, literatura pro děti a mládež, významní autoři české a světové literatury

Český jazyk 2. stupeň

Ročník	6.	7.	8.	9.
Časová dotace	4+2	4	4	3+1
Celkem	18			

ČESKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících: v 6. ročníku – 6 hodin (posílen o 2 disponibilní hodiny), v 7. – 9. ročníku – 4 hodiny týdně (v 9. ročníku posílen o 1 disponibilní hodinu).

Vzdělávání v předmětu Český jazyk:

- rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu
- vyjádření reakcí a pocitů žáků
- pochopení role v různých komunikačních situacích
- orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama
- porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů
- poznání záměru autora, hlavní myšlenky
- vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků
- využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání.

Vyučovací předmět Český jazyk je úzce spjat s *dramatickou výchovou* (literatura, sloh), *Dějepisem* (např. období Velké Moravy – misijní činnost Konstantina a Metoděje, husitství, veleslavínské období, období národního obrození), *Informačními a komunikačními technologiemi* (komunikace prostřednictvím elektronické pošty, dodržování vžitých konvencí a pravidel – forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.), *Hudební výchovou* (lidová slovesnost, melodrama, písničkáři, ...).

- využívání digitálních technologií v rámci přípravy na výuku, při tvorbě prezentací a k vyhledávání informací, například v online katalozích (Pravidla českého pravopisu, Český národní korpus, slovníky české a světové literatury, ukázky z děl autorů, aktuální mediální obsahy aj.).
- Využíváním digitálních technologií přispívat ke zvyšování kvality žákova informačního portfolia.
- Využívat digitální technologie jako nástroj aktivizace a motivace žáků zabývat se procesem komunikace a jejími jazykovými prostředky.

V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu: OSV, MKV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Na konci základního vzdělávání žák:

Kompetence k učení

- vybírá a využívá metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence komunikativní

- vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence digitální

- vedeme žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zejména při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů
- navozujeme různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužáky, učitelem, ostatními dospělými) a tímto způsobem vytváříme příležitosti, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr a volili vhodné jazykové a technologické prostředky; vedeme je také k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby
- vedeme žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním; při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí, duševního vlastnictví atd.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: **Český jazyk**

Ročník: **6.**

Očekávaný výstup - žák	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Umí reprodukovat text • Vypráví podle předem připravené jednoduché osnovy a písemně zpracuje zadané téma • Popíše děje, jevy, osoby, pracovní postupy • Komunikuje v běžných situacích, rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk • Zapojuje se do dialogu či diskuse včetně online diskusních fór. • Čte plynule s porozuměním • Píše běžné písemnosti • Zná slovní druhy • Zná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis • Orientuje se v Pravidlech českého pravopisu • Poznává osobní zájmena a časuje slovesa 	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reprodukce přečteného textu podle jednoduché osnovy - Hlavní myšlenka krátkého díla - Sledování televizních a rozhlasových pořadů, návštěva divadelního a filmového představení - vyprávění shlednutého příběhu <p><u>Mluvený projev</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Komunikace v běžných situacích, zásady kultivovaného projevu, osobní komunikace, otázky a odpovědi <p><u>Písemný projev</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Podle situace ve třídě zařazovat kratší časové úseky věnované nácviku správného psaní - Dbát na rovnoměrnou vzdálenost mezi písmeny ve slovech a mezer mezi slovy <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA Opakování učiva z předešlých ročníků</p> <p><u>Nauka o slově</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Tvoření slov, slovní základ, předpony <u>Hláskosloví a pravopis</u> - Ucelené řady vyjmenovaných slov - zvládnutí pravopisu -y- uvnitř slova i ve slovech příbuzných <p><u>Tvarosloví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Podstatná jména - rod, číslo, životnost a neživotnost u mužského rodu - Slovesa: osoba, číslo, čas; časování v přítomném čase - Osobní zájmena - pomoc při časování sloves - Vyjmenovaná slova a slova příbuzná; seznámení se, se slovními druhy; časování sloves; osobní zájmena 	<p>OSV – Komunikace OSV – Mezilidské vztahy</p>

<ul style="list-style-type: none">• Rozezná pohádky, pověsti a bajky• Orientuje se v krátkém literárním textu, hledá a pokusí se najít hlavní myšlenku• Umí ústně formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení• Získá pozitivní vztah k literatuře	<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p><u>Práce s textem</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Charakteristika děje a jednajících postav příběhu, výklad přiměřeného textu, hlavní myšlenka <p><u>Poslech a reprodukce</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Soustředěný poslech, reprodukce přečteného, recitace, dramtizace, čtenářský zážitek vyjádřený vlastní kresbou <p><u>Literární druhy a žánry</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Poezie, próza, divadelní hra, literatura pro děti a mládež, významní autoři české a světové literatury- Čtení uměleckých textů- Uvědomělé tiché čtení- Čtení vět s přirozenou intonací a přízvukem- Čtení vět podle smyslu- Reprodukce přečteného textu podle jednoduché osnovy- Orientace v ději povídek a pověstí, bajek- Hlavní myšlenka krátkého díla- Sledování televizních a rozhlasových pořadů, návštěva divadelního a filmového představení - vyprávění shlédnutého příběhu	
---	---	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: **Český jazyk**

Ročník: 7.

Očekávaný výstup - žák	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Komunikuje v běžných situacích, rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk • Ovládá koncepci a úpravu běžných písemností (dopis, adresa, poštovní poukázka) • Umí reprodukovat text • Popíše děje, jevy, osoby, pracovní postupy • Vypráví podle předem připravené osnovy a písemně zpracuje zadané téma • Nalezne s pomocí klíčových slov informace na internetu, které se týkají řešeného problému. <ul style="list-style-type: none"> • Zvládá pravopis slov s předponami a předložkami • Zná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis • Skloňuje podstatná jména • Poznává a určuje základní slovní druhy • Zvládá pravopis přídělní minulého při shodě přísudku s podmětem • Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk • Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk v mluveném i písemném projevu včetně elektronické komunikace. 	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA <u>Mluvený projev</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Komunikace v běžných situacích, zásady kultivovaného projevu, osobní komunikace, otázky a odpovědi - Reprodukování textů z četby <u>Slohový nácvik</u> - Rozlišování jazykových prostředků spisovných a nespisovných - Pokračování ve výcviku souvislých jazykových projevů - Písemné odpovědi na otázky - Reprodukce a vyprávění textů podle kolektivně sestavené osnovy - Členění jazykového projevu na úvod, hlavní část a zakončení - Formy společenského styku: telefonický rozhovor, vyplňování tiskopisů (poštovní poukázky, průvodky, podacího listu, dotazníku) <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA <u>Nauka o slově</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Tvoření slov, slovní základ, předpony, přípony, pravopis – dě,tě, ně,bě,pě,vě,mě, pravopis po obojetných souhláskách <p><u>Tvarosloví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Vyjmenovaná slova a slova příbuzná - Základní slovní druhy - Pádové otázky - Vzory podstatných jmen, skloňování podstatných jmen - Časování sloves - Osobní zájmena (Podstatná jména. Pojmenování vlastností a činností. Pojem skloňování podstatných jmen. Pořadí pádů a pádové otázky. Nácvik určení 	<p>OSV – Mezilidské vztahy</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Rozezná umělecké a naukové texty • Vyhledává potřebné informace v oblasti literatury • Se orientuje v literárním textu, hledá a pokusí se najít hlavní myšlenku • Umí ústně formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení • Získá pozitivní vztah k literatuře 	<p>pádu podstatných jmen. Vzory podstatných jmen)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Slovesa. Časování sloves v oznamovacím způsobu časů <p><u>Skladba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní větné členy, shoda přísudku s podmětem, pravopis koncovek přičestí minulého - Seznámení se základními větnými členy - podmět a přísudek - Shoda podmětu a přísudku - nácvik správného psaní koncovek přičestí minulého <p>Opakování poznatků z nižších ročníků</p> <p><u>Nauka o slově</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Slovní základ, předpona, přípona - Pravopis slov s předponami od-, nad-, před-, bez-, roz-, vy/vý-, ob-, v - Výrazy s předložkami od, nad, pod, před, bez <p>Závěrečné opakování</p> <p>LITERÁRNÍ</p> <p>VÝCHOVA</p> <p><u>Práce s textem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Charakteristika děje a jednajících postav příběhu, výklad přiměřeného textu, hlavní myšlenka <p><u>Poslech a reprodukce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Soustředěný poslech, reprodukce přečteného, recitace, dramatizace, čtenářský zážitek vyjádřený vlastní kresbou <p>Literární druhy a žánry</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poezie, próza, divadelní hra, literatura pro děti a mládež, významní autoři české a světové literatury - Dramatizace, recitace - Literární výchova - pojmy báje, encyklopedie, slovník - Spojení čteného textu s ilustrací - Osvojení literatury poslechem 	
---	---	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: **Český jazyk**

Ročník: **8.**

Očekávaný výstup - žák	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Komunikuje v běžných situacích, rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk • Rozpozná v modelových situacích manipulativní techniky v interpersonální, skupinové a mediální komunikaci. • Ovládá koncepci a úpravu běžných písemností • Sestaví vlastní životopis a napíše žádost podle předlohy • Čte s porozuměním • Reprodukuje text • Popíše děje, jevy, osoby, pracovní postupy • Vypráví podle předem připravené osnovy a písemně zpracuje zadané téma • Zvládá pravopis slov s předponami a předložkami • Zná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis • Skloňuje podstatná jména a přídavná jména • Zná osobní zájmena a časuje slovesa • Poznává a určí základní slovní druhy • Zná pravopis při shodě přísudku s podmětem • Orientuje se v Pravidlech českého pravopisu • Rozezná větu jednoduchou od souvětí • Zvládá pravopis přičestí minulého při shodě přísudku s podmětem 	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p><u>Mluvený projev</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu, komunikační žánry (projev, diskuse), osobní komunikace, otázky a odpovědi <p><u>Písemný projev</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobní komunikace, dotazník, žádost, životopis, charakteristika, korespondence, písemná komunikace s úřady (i využití PC) <p><u>Slohový nácvik</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Vypravování (ústní nebo písemné) podle připravené osnovy - Popis (krajiny, osoby, pracovního postupu) - Formy společenského styku - Pokračování ve výcviku psaní dopisu, vyplňování tiskopisů - Vyplnění jednoduchého dotazníku - Sestavení žádosti - Stručný životopis - Upevňování správného, plynulého čtení s porozuměním. <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p><u>Nauka o slově</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Tvoření slov, slovní základ, předpony, přípony, pravopis – bje-bě, vje-vě, mně-mě, pravopis po obojetných souhláskách <p><u>Tvarosloví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Vyjmenovaná slova a slova příbuzná - Slovní druhy - Pádové otázky - Podstatná jména - tvary podstatných jmen (ve kterých se často chybuje), pravopis koncovek 1 a 4. pádu vzor 	<p>OSV – Mezilidské vztahy OSV – Rozvoj schopnosti poznávání OSV – Sebepoznání a sebepojetí OSV – Poznávací schopnosti OSV – Komunikace</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p> <p>MEV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MEV – Fungování a vliv médií ve společnosti MEV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MEV – Tvorba mediálního sdělení</p> <p>VEGS – Evropa a svět nás</p> <p>zajímá MKV – Kulturní rozdíly MKV – Etnický původ MKV – Lidské vztahy</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk • Rozezná román, drama, muzikál • Dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury • Orientuje se v literárním textu, hledá a najde hlavní myšlenku • Ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení • Získá pozitivní vztah k literatuře • Čte s porozuměním 	<p>pán, hrad, žena</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vzory podstatných jmen, skloňování podstatných jmen - Časování sloves - Osobní zájmena - Přídavná jména - druhy, vzory, skloňování, shoda s podstatným jménem - Číslovky základní a řadové <u>Skladba</u> - Základní větné členy, shoda přísudku s podmětem, pravopis koncovek příčestí minulého - Věta jednoduchá a souvětí - seznámení <p>Opakování poznatků z nižších ročníků</p> <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p><u>Práce s textem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Charakteristika děje a jednajících postav příběhu, výklad přiměřeného textu, hlavní myšlenka <p><u>Poslech a reprodukce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Soustředěný poslech, reprodukce přečteného, recitace, dramatizace, čtenářský zážitek vyjádřený vlastní kresbou <p>Literární druhy a žánry</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poezie, próza, divadelní hra, literatura pro děti a mládež, významní autoři české a světové literatury - Literární výchova - pojmy román, drama, muzikál 	
---	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: **Český jazyk**

Ročník: **9.**

Očekávaný výstup - žák	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Komunikuje v běžných situacích, rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk Ovládá koncepci a úpravu běžných písemností (dopis, adresa, poštovní poukázka) Sestaví vlastní životopis a napíše žádost podle předlohy Čte plynule s porozuměním Orientuje se v Pravidlech českého pravopisu Reprodukuje text Popíše děje, jevy, osoby, pracovní postupy Vypráví podle předem připravené osnovy a písemně zpracuje zadané téma <ul style="list-style-type: none"> Zvládá pravopis slov s předponami a předložkami Zná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis Skloňuje podstatná jména a přídavná jména Zná osobní zájmena a časuje slovesa Poznává a určuje základní slovní druhy (mimo částic a příslovců) Rozezná větu jednoduchou od souvětí Zvládá pravopis přičestí minulého při shodě přísudku s podmětem Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk 	<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA <u>Mluvený projev</u> - Zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu, komunikační žánry (projev, diskuse), osobní komunikace, otázky a odpovědi <u>Písemný projev</u> - Osobní komunikace, dotazník, žádost, životopis, charakteristika, korespondence, písemná komunikace s úřady (i využití PC) <u>Slohový nácvik</u> - Prohlubování a upevňování učiva z nižších ročníků - Formy společenského styku rozšířit o objednání jídla v restauraci, krátké příležitostné projevy, organizace, besedy (přivítání, zakončení)</p> <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA <u>Nauka o slově</u> - Tvoření slov, slovní základ, předpony, přípony, pravopis – bje-bě, vje-vě, mně-mě, pravopis po obojetných souhláskách <u>Tvarosloví</u> - Vyjmenovaná slova a slova příbuzná - Slovní druhy - Pádové otázky - Vzory podstatných jmen, skloňování podstatných jmen - Časování sloves - Osobní zájmena - Přídavná jména - druhy, vzory, skloňování, shoda s podstatným jménem - Číslovky základní a řadové <u>Skladba</u> - Základní větné členy, shoda přísudku s podmětem, pravopis koncovek přičestí minulého</p>	<p>OSV – Mezilidské vztahy OSV – Rozvoj schopnosti poznávání OSV – Psychohygiena OSV – Komunikace</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p> <p>MEV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MEV – Fungování a vliv médií ve společnosti MEV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MEV – Tvorba mediálního sdělení</p> <p>sdělení VEGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MKV – Kulturní rozdíly MKV – Etnický původ MKV – Lidské vztahy MKV – Multikulturalita MKV – Princip sociálního smíru a solidarity</p>

<ul style="list-style-type: none">• Rozezná román, drama, muzikál• Vyhledá potřebné informace v oblasti literatury• Se orientuje v literárním textu, hledá hlavní myšlenku• Ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení• Získá pozitivní vztah k literatuře <p>Čte s porozuměním</p>	<p>- Věta jednoduchá a souvětí – seznámení</p> <p>I. Opakování poznatků z nižších ročníků</p> <p>II. Nauka o slově Procvičování známých jevů ve složitějších frekventovaných případech.</p> <p>III. Tvarosloví Přehled slovních druhů. Podstatná jména. Pravopis koncovek 1. 4 a 7. pádu jednotného i množného čísla vzor pán, hrad, žena, město. Přídavná jména. Rozlišování tvrdých a měkkých. Shoda přídavného jména s podstatným jménem.</p> <p>VI. Skladba Pravopis příčestí minulého ve větách s podmětem děti, my, všichni. Rozlišování jednotlivých vět v nesložitých souvětích. Nejběžnější spojky (a, i, ale, aby, že).</p> <p>V. Závěrečné opakování</p> <p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA <u>Práce s textem</u> - Charakteristika děje a jednajících postav příběhu, výklad přiměřeného textu, hlavní myšlenka <u>Poslech a reprodukce</u> - Soustředěný poslech, reprodukce přečteného, recitace, dramatizace, čtenářský zážitek vyjádřený vlastní kresbou Literární druhy a žánry - Poezie, próza, divadelní hra, literatura pro děti a mládež, významní autoři české a světové literatury Literární výchova - pojmy román, drama, divadelní hra, muzikál – srovnání s operetou</p>	
--	--	--

52. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru CIZÍ JAZYK – ANGLICKÝ JAZYK

2. stupeň

Očekávané výstupy

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

- *CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů*
- *CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby*

MLUVENÍ

žák

- *CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby*

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

- *CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*

PSANÍ

žák

- *CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby*

Učivo

- **zvuková a grafická podoba jazyka** – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby
- **slovní zásoba** – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
- **tematické okruhy** – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
- **mluvnice** – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Anglický jazyk – 2. stupeň

Ročník	6.	7.	8.	9.
Časová dotace	3	3	3	3
Celkem	12			

ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících: v 6. – 9. ročníku – 3 hodiny týdně.

Vzdělávání v předmětu Anglický jazyk:

- přispívá k chápání a objevování skutečností
- poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa
- snižuje jazykové bariéry
- umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice
- prohlubuje mezinárodní porozumění
- skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní),
- samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály),
- hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv,
- výukové programy na PC, krátkodobé projekt
- Učebny, počítačová učebna
- výuka probíhá v jednotlivých třídách, bez rozdělení do skupin
- Začlenění digitálních technologií do vyučovacího předmětu Cizí jazyk poskytuje nové možnosti všem aktérům, tedy učitelům i žákům. Rozšiřují možnosti osvojení cizího jazyka a rozvíjení digitální gramotnosti prací s digitalizovanými daty různého typu (číselná, textová, zvuková, obrazová, multimediální data). Digitální technologie napomáhají rozvíjet jazykové dovednosti žáků, a to nejen v oblasti recepce, ale i produkce. Digitální technologie v cizích jazycích podporují aktivní využívání osvojovaného jazyka, komunikaci v daném jazyce a vedou žáka k tvořivému využití jazyka, čímž žáka motivují a vyvolávají pocit, že jazyk je k užitku. Zvládnutí cizího jazyka při současném využívání digitálních technologií usnadňuje žákům orientaci v online prostředí, umožňuje lepší přístup k informacím a dovoluje navazovat kontakty v širokém spektru, čímž je umožněna vyšší mobilita žáků a jejich všestrannější a rychlejší orientace v současném světě.

V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu: MKV, VEGS, OSV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Na konci základního vzdělávání žák:

Kompetence k učení:

- vybírá a využívá metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá na procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence komunikativní:

- rozumí různým typům textů a záznamů, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

Kompetence sociální a personální:

- účinně spolupracuje ve skupině
- v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

Kompetence občanské

- respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí

Kompetence digitální

- vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
- vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi
- vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

Ročník: **6.**

Očekávaný výstup - žák	Učivo	Průřezová témata
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby • Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> • Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby • Rozumí jednoduchým pokynům učitele při práci ve třídě a reaguje na ně • používá elektronické výkladové slovníky pro práci s textem 	<p>- Pokyny běžně užívané ve škole</p> <p>Témata slovní zásoby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rodina - Barvy - Číslo od 0-20 - Nábytek - Oblečení - Tělo - Ovoce, zelenina, potraviny - Hračky - Dny v týdnu - Hodiny - Škola - Dopravní prostředky <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Věta kladná, záporná a tázací se slovesem to be - Věta kladná, záporná a tázací se slovesem to have got - práce s elektronickými slovníky, vyhledávání slovní zásoby a významu slov 	<p>MKV – Multikulturalita</p>

Metody, formy, nástroje, pomůcky: opakování slyšeného slova, poslech audio nahrávek, nácvik básniček, písní, čtení jednoduchého textu, obrázky, maňásky, hry - pexesa, domino.

Projekty, kurzy: My house - pojmenují základní místnosti a jejich vybavení.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

Ročník: **7.**

Očekávaný výstup - žák	Učivo	Průřezová témata
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> Vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu) Odpovídá na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby <ul style="list-style-type: none"> používá elektronické výkladové slovníky pro práci s textem 	<ul style="list-style-type: none"> Prohlubování slovní zásoby ze 6. ročníku Pokyny běžně užívané ve škole <p>Témata slovní zásoby:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rodina Hudební nástroje Moje zdraví Nábytek Názvy potravin Roční období, počasí Povolání Cestování Hodiny Číslovky Školní potřeby <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> Přítomný čas průběhový Člen neurčitý a, an Člen určitý the Tvoření otázek Přivlastňovací zájmena my, your, his, her, our Přivlastňovací pád podstatného jména <ul style="list-style-type: none"> Čtení textů k probíraným tematickým okruhům práce s elektronickými slovníky, vyhledávání slovní zásoby a významu slov 	<p>MKV – Multikulturalita</p>

Metody, formy, nástroje, pomůcky: opakování slyšeného slova, poslech audio nahrávek, nácvik básniček, písní, čtení jednoduchého textu, obrázky, maňásky, hry - pexesa, domino.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

Ročník: **8.**

Očekávaný výstup - žák	Učivo	Průřezová témata
<p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby • Rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal) zejména má-li k dispozici vizuální oporu) <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyjádří souhlas a nesouhlas • Odpovídá na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby • Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby <ul style="list-style-type: none"> • používá elektronické výkladové slovníky pro práci s textem 	<ul style="list-style-type: none"> - Dialogy k probíraným tematickým okruhům <p>Témata slovní zásoby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nakupování - Bydlení - Sport - Kalendářní rok - Hodiny - Školní předměty - TV, Co je v televizi? - Volný čas <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Minulý čas prostý - Přítomný průběhový čas v kladné větě, záporu, otázce, krátké odpovědi - Vazba there is, there are, there was, there were při vyjádření, že někde něco existuje nebo existovalo v kladné větě, záporu, otázce, krátké odpovědi - Čtení textů k probíraným tematickým okruhům - práce s elektronickými slovníky, vyhledávání slovní zásoby a významu slov 	

Metody, formy, nástroje, pomůcky: opakování slyšeného slova, poslech audio nahrávek, nácvik básniček, písní, čtení jednoduchého textu, obrázky, maňásky, hry - pexesa, domino.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**

Ročník: **9.**

Očekávaný výstup - žák	Učivo	Průřezová témata
<p>Poslech s porozuměním Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozumí jednoduchým pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat Zvládá jednoduchý překlad <p>Čtení s porozuměním, psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby Rozumí slovům a jednoduchým větám, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkává (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby, v tištěné podobě, za použití klávesnice pro daný jazyk i v elektronické podobě používá elektronické výkladové slovníky pro práci s textem 	<ul style="list-style-type: none"> - Pokyny a instrukce - Dialogy k probíraným tematickým okruhům - Práce se slovníkem <p>Témata slovní zásoby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cestování - Příroda a město - Povolání - Péče o zdraví - Zvířata - Cizí země a jejich města - Dopravní prostředky - Dům a jeho vybavení <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Minulý čas prostý - Budoucí čas - Vazba be going to při vyjádření záměrů a plánů v kladné větě, záporu a v otázce - Vazba some/any v kladných a záporných větách - Vazba I would like při zdvořilé žádosti a nabídce, při vyjádření přání - Čtení textů k probíraným tematickým okruhům - práce s elektronickými slovníky, vyhledávání slovní zásoby a významu slov 	

Metody, formy, nástroje, pomůcky: opakování slyšeného slova, poslech audio nahrávek, nácvik básniček, písní, čtení jednoduchého textu, obrázky, maňásky, hry - pexesa, domino.

53. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru DALŠÍ CIZÍ JAZYK – NĚMECKÝ JAZYK

2. stupeň

Očekávané výstupy

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

- DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka
- DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
- DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu), rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku), rozumí jednoduchým pokynům učitele

MLUVENÍ

žák

- DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas
- DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

- DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

žák

- DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

Učivo

- **zvuková a grafická podoba jazyka** – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
- **slovní zásoba** – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
- **tematické okruhy** - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
- **mluvnice** – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Základy cizího jazyka – Německý jazyk – 2. stupeň

Ročník	6.	7.	8.	9.
Časová dotace	0	2	2	2
Celkem	6			

Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět Německý jazyk se vyučuje jako samostatný předmět v 7. – 9. ročníku – 2 hodiny týdně. V případě uvolnění z druhého cizího jazyka bude nahrazeno posílením předmětů dle potřeb žáků.

Vzdělávání v předmětu Německý jazyk:

- přispívá k chápání a objevování skutečností
- poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa
- snižuje jazykové bariéry
- umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice
- prohlubuje mezinárodní porozumění
- skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní)
- samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály)
- hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv
- výukové programy na PC, krátkodobé projekt
- učebny, počítačová učebna
- výuka probíhá v jednotlivých třídách, bez dělení do skupin, žák získává základy cizího jazyka
- Začlenění digitálních technologií do vyučovacího předmětu Cizí jazyk poskytuje nové možnosti všem aktérům, tedy učitelům i žákům. Rozšiřují možnosti osvojení cizího jazyka a rozvíjení digitální gramotnosti prací s digitalizovanými daty různého typu (číselná, textová, zvuková, obrazová, multimediální data). Digitální technologie napomáhají rozvíjet jazykové dovednosti žáků, a to nejen v oblasti recepce, ale i produkce. Digitální technologie v cizích jazycích podporují aktivní využívání osvojaného jazyka, komunikaci v daném jazyce a vedou žáka k tvořivému využití jazyka, čímž žáka motivují a vyvolávají pocit, že jazyk je k užítku. Zvládnutí cizího jazyka při současném využívání digitálních technologií usnadňuje žákům orientaci v online prostředí, umožňuje lepší přístup k informacím a dovoluje navazovat kontakty v širokém spektru, čímž je umožněna vyšší mobilita žáků a jejich všestrannější a rychlejší orientace v současném světě.

V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu: OSV, VEGS, MKV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Na konci základního vzdělávání žák:

Kompetence k učení:

- vybírá a využívá metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence digitální

- vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
- vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi
- vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace – Další cizí jazyk

Vyučovací předmět: **Německý jazyk**

Ročník: **7.**

Očekávaný výstup - žák	Učivo	Průřezová témata
<p>Poslech s porozuměním Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka • Osvojuje si německou abecedu • Učí se vyslovovat německé fonémy • Rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování • Rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) • Rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) • Rozumí jednoduchým pokynům učitele • používá elektronické výkladové slovníky pro práci s textem 	<ul style="list-style-type: none"> - Pokyny běžně užívané ve škole - Básničky - Německá abeceda Témata slovní zásoby: - Pozdrav, představování, jména - Škola, předměty - Moje rodina - Dny v týdnu, měsíce, roční období - Záliby - Telefonování, přání - Advent, nakupování, dárky - Číslovky od 0-20 - Hodiny - Barvy - Zvířata Gramatika: - Slovosled - Věta jednoduchá - Věta tázací - Použití členu určitého a neurčitého - Zájmena osobní a přivlastňovací - Množné číslo podstatných jmen - Základní výslovnostní návyky - Grafická a mluvená podoba slova - práce s elektronickými slovníky, vyhledávání slovní zásoby a významu slov 	

Metody, formy, nástroje, pomůcky: opakování slyšeného slova, poslech audio nahrávek, nácvik básniček, písní, čtení jednoduchého textu, obrázky, maňásky, hry – pexeso, domino

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace – Další cizí jazyk

Vyučovací předmět: **Německý jazyk**Ročník: **8.**

Očekávaný výstup - žák	Učivo	Průřezová témata
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozumí jednoduchým pokynům učitele Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu). <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> Pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas Sdělí své jméno a věk používá elektronické výkladové slovníky pro práci s textem 	<ul style="list-style-type: none"> Prohlubování slovní zásoby ze 7. Ročníku Pokyny běžně užívané ve škole Básničky Otázky a odpovědi <p>Témata slovní zásoby:</p> <ul style="list-style-type: none"> Škola, školní potřeby, předměty, rozvrh hodin Rodina, rodinné vztahy Vlastnosti, pocity Volný čas Adresa, telefonní číslo Jídlo, pití Kalendářní rok Hodiny Příroda a počasí Telefonování Povolání Číslo od 20-100 Protiklady přídavných jmen <p>Grammatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> Slovosled Skloňování podstatných jmen, členy Časování sloves – změna kmenové samohlásky Množné číslo podstatných jmen Neurčité zájmeno kein <p>práce s elektronickými slovníky, vyhledávání slovní zásoby a významu slov</p>	

Metody, formy, nástroje, pomůcky: opakování slyšeného slova, poslech audio nahrávek, nácvik básniček, písní, čtení jednoduchého textu, obrázky, maňásky, hry - pexesa, domino

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace – Další cizí jazyk

Vyučovací předmět: **Německý jazyk**Ročník: **9.**

Očekávaný výstup - žák	Učivo	Průřezová témata
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> Zvládne jednoduchý překlad <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> Vyjádří souhlas a nesouhlas Odpovídá na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby, v elektronické podobě za použití klávesnice pro daný jazyk používá elektronické výkladové slovníky pro práci s textem 	<ul style="list-style-type: none"> Prohlubování slovní zásoby z 8. ročníku Písně, básně Pokyny běžně užívané ve škole <p>Témata slovní zásoby:</p> <ul style="list-style-type: none"> Volný čas, sport Bydlení Naše město Povolání Nakupování Jídlo, ovoce, zelenina, Moje tělo Psaní dopisu, pohledu Domácí zvířata <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> Časování sloves Číslovky do sta, příp. do tisíce Řadové číslovky Předložky für, in, bei, zu, nach, von, durch Množné číslo podstatných jmen <ul style="list-style-type: none"> Krátká sdělení Výslovnost a intonace mluveného projevu <ul style="list-style-type: none"> práce s elektronickými slovníky, vyhledávání slovní zásoby a významu slov 	

54. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru MATEMATIKA

2. stupeň

ČÍSLO A PROMĚNNÁ

Očekávané výstupy

žák

- M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem
- M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento)
- M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace
- M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla
- M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000
- M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu
- M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta
- zvládá orientaci na číselné ose

Učivo

- celá čísla – obor přirozených čísel do 1 000 000, číselná osa
- písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení víceciferným číslem
- rozklad čísla, porovnávání, zaokrouhlování, odhad
- zlomky – základní pojmy, základní početní operace, zápis, užití
- desetinná čísla – zápis, čtení, užití, jednoduché matematické operace s nimi
- procenta – základní pojmy, jednoduché výpočty, úrok
- dělitelnost přirozených čísel – prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti
- rovnice – jednoduchá lineární rovnice
- římské číslice

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy

žák

- M-9-2-01p vyhledává a třídí data
- M-9-2-02p porovnává data
- M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku
- užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu
- zvládá početní úkony s penězi

Učivo

- jednotky – délky, času, hmotnosti, objemu, obsahu, praktické převody
- závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, grafy, tabulky; aritmetický průměr
- poměr – měřítko

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy

žák

- *M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce*
- *M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu*
- *M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce*
- *M-9-3-06p zná a rýsuje základní rovinné útvary*
- *M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti*
- *M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce*
- *M-9-3-11p sestrojí síť základních těles*
- *M-9-3-12p načrtne základní tělesa*
- *M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa*
- *odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky*
- *umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami*
- *používá technické písmo*
- *čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům*

Učivo

- **rovinné útvary** – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelný šesti a osmiúhelník, vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů)
- **metrické vlastnosti v rovině** – druhy úhlů, vzdálenost bodu od přímky
- **prostorové útvary** – kvádr, krychle, koule, válec, jehlan
- **konstrukční úlohy** – osa úsečky, osa úhlu, osová souměrnost, středová souměrnost, jednoduché konstrukce kružítkem, čtvercová síť, druhy čar a jejich použití, kótování, pravoúhlé promítání, technické písmo

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Očekávané výstupy

žák

- *M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy*
- *M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací*
- *M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí*
- *využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh*

Učivo

- číselné a logické řady
- číselné a obrázkové analogie
- praktické geometrické úlohy

Matematika 2. stupeň

Ročník	6.	7.	8.	9.
Časová dotace	4+1	4	4	3+1
Celkem	17			

MATEMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících: v 6. ročníku - 5 hodin týdně (posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace), v 7. – 9. ročníku - 4 hodiny týdně (v 9. ročníku posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace).

Vzdělávání v předmětu Matematika:

- užití Matematiky v reálných situacích
- osvojení pojmů, matem. postupů
- rozvoj abstraktního a exaktního myšlení
- logické a kritické usuzování
- Žáci se na druhém stupni učí rozpoznat situace, kdy jim kalkulátory ulehčí řešení algoritmických úloh a napomáhají s rutinními výpočty. Jejich pozornost se tak může přesunout na podstatu řešení problému. Digitální technologie slouží žákům jako nástroj pro zpracování dat. S pomocí tabulkového procesoru či vhodného programu žáci analyzují a prezentují data. K modelování geometrických útvarů a těles využívají dynamický geometrický software, který přispívá k porozumění geometrickým vztahům a vlastnostem útvarů a také podporuje osvojení geometrických dovedností a rozvoj prostorové představivosti.

Předmět Matematika je úzce spjat s ostatními předměty (např. Fyzika – převody jednotek, rovnice, Zeměpis – měřítko, výpočty, Chemie – řešení rovnic, převody jednotek).

V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu: OSV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Na konci základního vzdělávání žák:

Kompetence k učení

- vybírá a využívá metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů

- rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

Kompetence komunikativní

- rozumí různým typům textů a záznamů, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

Kompetence digitální

- využívá digitálních technologií k efektivnímu řešení matematického problému
- využívá digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: **Matematika**

Ročník: **6.**

Očekávaný výstup - žák	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 10 000 • Zvládá orientaci na číselné ose • Písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí jednociferným číslem • Dělí se zbytkem • Provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla • Užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, objemu (mm, cm, m, km, g, kg, t, l, hl) • Zvládá početní úkony s penězi 	<p>ČÍSLO A PROMĚNNÁ <u>Celá čísla</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Obor přirozených čísel do 1 000, číselná osa - Písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení jednociferným číslem - Opakování a prohloubení učiva - Sčítání a odčítání do 1 000 - z paměti i písemně - Násobení a dělení v oboru násobílek do 100; násobky 100 - Sčítání a odčítání v oboru do 10 000 z paměti - Numerace do 10 000; orientace na číselné ose, čtení a zápis čísel - Násobení a dělení 10, 100, 1 000 - procvičování na jednotkách délky, hmotnosti - Sčítání a odčítání do 10 000 - z paměti i písemně - Slovní úlohy vedoucí maximálně ke dvěma početním výkonům - Cvičit zaokrouhlování a odhady výsledků - Dělení se zbytkem v oboru do 100 - Pojem neúplný podíl, zbytek, řešení <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY <u>Jednotky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Délky, času, hmotnosti, objemu, praktické převody - Jednotky délky (mm, cm, m, km), času (hodina, minuta, vteřina), hmotnosti (gram, kilogram, tuna) objemu (l, hl) - Slovní úlohy využívající jednotky délky, hmotnosti, času a objemu 	

<ul style="list-style-type: none">• Umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami• Odhaduje délku úsečky, určuje délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky• Vyznačuje, rýsuje a měří úhly• Rozeznává základní prostorové útvary (krychle, kvádr, koule, válec)• Sestrojí základní rovinné útvary <ul style="list-style-type: none">• Samostatně řeší praktické úlohy• Hledá různá řešení předložených situací• Aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí• Využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <p><u>Rovinné útvary</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, pojem úhel – rýsování, trojúhelník, čtyřúhelník, vzájemná poloha přímek v rovině <p><u>Metrické vlastnosti v rovině</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Druhy úhlů <p><u>Prostorové útvary</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Krychle, kvádr, koule, válec <p><u>Konstrukční úlohy</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Osa úsečky, jednoduché konstrukce kružítkem- Rýsování pravého úhlu- Rýsování obdélníku a čtverce- Rýsování kružnic <p><u>Jednoduché konstrukce kružítkem</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Přenášení úseček, porovnávání úseček, grafický součet úseček, násobek úsečky, střed úsečky, osa úsečky- Osová souměrnost- Konstrukce trojúhelníka ze tří stran- Přenášení trojúhelníka <p><u>Úhel</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Vyznačování a rýsování úhlu, popis úhlu- Osa úhlu- Úhel pravý, přímý, ostrý, tupý- Konstrukce pravého úhlu pravítkem a kružítkem- Procvičování na rovinných obrazcích (čtverec, obdélník, trojúhelník) <p>APLIKAČNÍ ÚLOHY</p> <ul style="list-style-type: none">- Číselné řady- Praktické geometrické úlohy	
--	---	--

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: **Matematika**

Ročník: **7.**

Očekávaný výstup - žák	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000 • Zvládá orientaci na číselné ose • Písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem • Provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla • Umí násobit deseti, stem, tisícem • Umí zaokrouhlovat na tisíce, desetitisíce a statisíce • Násobí písemně maximálně trojciferné číslo jednociferným a dvouciferným činitelem • Dělí jednociferným dělitelem • Řeší slovní úlohy v oboru do milionu • Užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu • Zvládá početní úkony s penězi • Používá měřítko mapy a plánu 	<p>ČÍSLO A PROMĚNNÁ <u>Opakování a prohloubení učiva</u> - Početní výkony do 10 000 - Jednotky délky času, hmotnosti <u>Číselný obor do 1 000 000</u> - Numerace do milionu, čtení a psaní čísel, porovnávání čísel, zaokrouhlování čísel na praktických příkladech, orientace na číselné ose - Písemné sčítání a odčítání čísel - Slovní úlohy vedoucí k maximálně dvěma početním výkonům - Provádění početních výkonů na kalkulátoru - Odhady výsledků. Úloha, zkoušky. <u>Písemné násobení a dělení přirozených čísel do 1 000 000</u> - Násobení a dělení čísel 10, 100, 1 000, využití na praktickém převádění jednotek délky, hmotnosti, objemu - Písemné násobení maximálně čtyřciferného čísla jednociferným i dvojciferným činitelem - Písemné dělení jednociferným dělitelem bez zbytku a se zbytkem - Snadné příklady na písemné dělení dvojciferným dělitelem - Počítání do 10 000 <u>Opakování a prohloubení učiva</u> - Početní výkony do 1000 000</p> <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY <u>Jednotky</u> - Délky, času, hmotnosti</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • Vyhledává, třídí a porovnává data • Vypracuje jednoduchou tabulku • Převádí jednotky času a objemu • Umí vyhledávat údaje v jízdním řádu a řeší slovní úlohy s časovými údaji • Umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami • Odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky • Vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce • Zná a rýsuje základní rovinné útvary • Poznává jednoduchá tělesa (krychle, kvádr a válec) • Vypočítá obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku • Zná pojmy rovina, polorovina, trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný • Umí sestavit obecný, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník • Umí sestavit čtverec, obdélník • Umí změřit a vypočítat obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku • Poznává a pojmenuje čtyřúhelníky • Samostatně řeší praktické úlohy • Hledá různá řešení předložených situací • Aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí • Využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh 	<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU <u>Opakování učiva 6. ročníku</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Velikost úhlu, stupeň, úhloměr - Druhy úhlů – pravý, ostrý a tupý - Vyznačování úhlu dané velikosti - Měření velikosti úhlu - Konstrukce úhlu 60°, 120°, 30° <p><u>Mnohoúhelníky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Trojúhelník - dělení podle stran a podle úhlů, výška trojúhelníku - Mnohoúhelníky - konstrukce pravidelného šestiúhelníku vepsaného kružnici. Lichoběžník. <p><u>Obvody rovinných obrazců</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Obvod trojúhelníků, čtverce, obdélníku - Řešení úloh z praktického života - Vzorce na výpočet obvodu obrazců, zařazovat postupně <p>APLIKAČNÍ ÚLOHY</p> <ul style="list-style-type: none"> - Praktické geometrické úlohy 	
---	---	--

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: **Matematika**

Ročník: **8.**

Očekávaný výstup - žák	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá orientaci na číselné ose • Písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem v oboru do 1 000 000 • Pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo) • Čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace • Provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla • Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla • Provádí početní operace s přirozenými čísly z paměti a písemně • Převádí zlomky na des. čísla a naopak • Provádí odhady a kontrolu výpočtů • Zaokrouhluje je • Umí zobrazit přir. číslo na číselné ose • Používá digitální technologie jako nástroj při řešení rutinních výpočtů 	<p>ČÍSLO A PROMĚNNÁ <u>Opakování a prohloubení učiva</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Početní výkony s přirozenými čísly, kontroly a odhady výpočtů, použití kalkulačtoru - Převody jednotek - Zápis, čtení čísel přes milion. Zaokrouhlování čísel <u>Dělitelnost přirozených čísel</u> - Prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel <p><u>Celá čísla</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Obor přirozených čísel do 1 000 000, číselná osa - Písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení dvojciferným číslem - Rozklad čísla, porovnávání, zaokrouhlování, odhad <u>Zlomky</u> - Názorné zavedení zlomků s pojmy: čítec, jmenovatel, zlomková čára - Užití zlomků v praxi (v jednoduchých případech) - Smíšená čísla: např. $1 \frac{1}{2} + 1 \frac{1}{2} = 2 \frac{1}{2}$ (seznámení) - Desetinný zlomek – sčítání a odčítání, převody na desetinná čísla <p><u>Desetinná čísla</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pojem desetinná čísla, čtení a zápis desetinných čísel. Číselná osa - Sčítání a odčítání desetinných čísel - Násobení a dělení desetinných čísel 10, 100, 1 000 - Převádění jednotek délky, hmotnosti - Násobení desetinných čísel číslem přirozeným i desetinným (nejvýše trojciferného čísla dvojciferným). Užití kalkulačtoru k provádění výpočtů s desetinnými čísly - Slovní úlohy vedoucí k jednomu, maximálně dvěma početním výkonům s desetinnými čísly 	

<ul style="list-style-type: none"> • Užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu • Zvládá početní úkony s penězi • Používá měřítko mapy a plánu • Vyhledává, třídí a porovnává data • Vypracuje jednoduchou tabulku • Zná a rýsuje základní rovinné útvary • Vypočítá obvody všech rovinných útvarů • Umí rozlišit prostorové a plošné geometrické útvary • Dokáže pojmenovat jednotlivé prostorové útvary • Dokáže popsat těleso – hrany, stěny, vrcholy 	<p>- Odhady. Zaokrouhlování. Zkouška.</p> <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <p><u>Jednotky</u></p> <p>- Délky, času, hmotnosti, objemu, obsahu, praktické převody</p> <p><u>Souvislosti a data</u></p> <p>- Příklady z praktického života</p> <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <p>- Opakování učiva 7. ročníku</p> <p>- Délka kružnice - pojem Ludolfovo číslo</p> <p>- Obvod mnohoúhelníků pravidelných (podle vzorců) i nepravidelných</p> <p>- Obsahy čtverce, obdélníka i kruhu (seznámení)</p> <p>- Povrch těles (seznámení)</p> <p>- Seznámení s prostorovými geometrickými tvary (krychle, kvádr, jehlan, válec, kužel, koule)</p> <p>- Seznámit se s kótováním čtverce, obdélníku a trojúhelníku</p>	
--	--	--

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: **Matematika**

Ročník: **9.**

Očekávaný výstup - žák	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000 • Zvládá orientaci na číselné ose • Písemně sčítá, odčítá, násobí víceciferná čísla, dělí maximálně dvouciferným číslem, dělí se zbytkem • Pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo) • Čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace • Řeší jednoduché úlohy na procenta • Provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla • Modeluje a zapisuje zlomkem část celku • Porovnává zlomky • vyhledává, vyhodnocuje, porovnává a třídí data i za pomoci digitálních technologií 	<p>ČÍSLO A PROMĚNNÁ <u>Opakování a prohloubení učiva</u> - Početní výkony s přirozenými a desetinnými čísly - Užití kapesního kalkulátoru <u>Celá čísla</u> - Obor přirozených čísel do 1 000 000, číselná osa - Písemné sčítání, odčítání, násobení víceciferným číslem - Dělení dvojciferným číslem, rozklad čísla, porovnávání, zaokrouhlování, odhad <u>Zlomky</u> - Základní pojmy, základní početní operace, zápis, užití <u>Desetinná čísla</u> - Zápis, čtení, užití, jednoduché matematické operace s nimi <u>Procenta</u> - Základní pojmy, jednoduché výpočty, úrok - Procento symbol %, pojem základ, procentová část - Výpočet 1 % ze základu - Výpočet procentové části z daného základu (i s využitím kalkulátoru) - Řešení jednoduchých slovních úloh z praxe - Úrok, úroková míra - využití na praktických příkladech <u>Rovnice</u> - Jednoduchá lineární rovnice (seznámení) <u>Římské číslice</u> <u>Násobení a dělení desetinných čísel</u> - Dělení dvou přirozených čísel - podíl číslo desetinné - Dělení desetinného čísla číslem přirozeným - Dělení desetinného čísla číslem desetinným nejvýše dvouciferným, např. $35,6 : 2,4$ - Užití kapesního kalkulátoru k provádění výpočtů - Slovní úlohy vedoucí k maximálně dvěma početním</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • Užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu • Zvládá početní úkony s penězi • Vyhledává, třídí a porovnává data • Vypracuje jednoduchou tabulku <ul style="list-style-type: none"> • Vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce • Zná a rýsuje základní rovinné útvary • Umí charakterizovat pojem rovnoběžníku • Rozlišuje různé typy rovnoběžníků • Umí sestavit rovnoběžník • Odhaduje a vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku • Rozpozná a pojmenuje lichoběžník • Umí sestavit lichoběžník • Vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu • Vypočítá povrch kvádra, krychle a válce • Čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům • Rozezná a pojmenuje hranol • Načrtne a sestojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti • Určí středově souměrný útvar • Sestojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti • Rozezná základní tvary těles 	<p>výkonům s desetinnými čísly. Užití jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu. Užití peněz</p> <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <p><u>Jednotky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Délky, času, hmotnosti, objemu, obsahu, praktické převody <p><u>Souvislosti a data</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Příklady z praktického života, tabulky, aritmetický průměr <p><u>Poměr</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Měřítko - Pojem - Zvětšení a zmenšení v daném poměru - Rozdělení dané hodnoty v daném poměru - Dělení v daném poměru <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <p><u>Opakování a prohloubení učiva Rovinné útvary</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelný šesti a osmiúhelník, vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů) + obvody obrazců <p><u>Objem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Objem, základní jednotky objemu – 1 l, cl, dcl. <u>Metrické vlastnosti v rovině</u> - Druhy úhlů, vzdálenost bodu od přímky <u>Prostorové útvary</u> - Kvádr, krychle, koule, válec, jehlan - seznámení <u>Konstrukční úlohy</u> - Osa úsečky, osa úhlu, osová souměrnost, středová souměrnost, jednoduché konstrukce kružítkem, čtvercová síť, druhy čar a jejich použití, kótování, pravoúhlé promítání, technické písmo (rýsování osmiúhelníku) - Obvod a obsah čtverce, obdélníku a kruhu. Užití vzorců - Povrch kvádra, krychle a válce. Užití vzorců 	
--	---	--

<ul style="list-style-type: none">• Samostatně řeší praktické úlohy• Hledá různá řešení předložených situací• Aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí• Využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	APLIKAČNÍ ÚLOHY - Praktické geometrické úlohy	
--	---	--

55. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru INFORMATIKA

Vzdělávací oblast **Informatika** se zaměřuje především na rozvoj inforatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají inforatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují inforatické aspekty světa kolem nich. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení inforatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně

2.stupeň

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

Očekávané výstupy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

I-9-1-01p - získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti

I-9-1-02p - zakóduje a dekáduje jednoduchý text a obrázek

I-9-1-03p - popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění

I-9-1-04p - stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

Očekávané výstupy

žák

I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen

I-9-2-02 - rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení

I-9-2-03 - vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému

I-9-2-05 - v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné

I-9-2-06 - ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu

Učivo algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu

- **programování:** nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné
- **kontrola:** ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu
- **tvorba digitálního obsahu:** tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

Očekávané výstupy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

I-9-3-01p - popíše účel informačních systémů, které používá

I-9-3-02p - nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce

I-9-3-03p - na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat

Učivo

- **informační systémy:** informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti
- **návrh a tvorba evidence dat:** formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel
- **hromadné zpracování dat:** velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

Očekávané výstupy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

I-9-4-01p - rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému

I-9-4-02p - ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu

I-9-4-03p - pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí

I-9-4-04p - rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělé osobu

I-9-4-05 - dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat

Učivo

- **hardware a software:** pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka
- **počítačové sítě:** typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva
- **řešení technických problémů:** postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení
- **bezpečnost:** útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat
- **digitální identita:** digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí

Informatika 2. stupeň

Ročník	6.	7	8.	9.
Časová dotace	1	1	1	1
Celkem	4			

INFORMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Informatika se vyučuje jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku – 1 hodinu týdně.

Vzdělávání v předmětu Informatika:

Všichni žáci v 6. ročníku získají základy práce na počítači.

Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, v 9. ročníku s tabulkami. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu.

V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu: MEV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Na konci základního vzdělávání žák:

Kompetence k učení

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence komunikativní

- rozumí různým typům testů a záznamů, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Vzdělávací oblast: **INFORMATIKA**

Vyučovací předmět: **Informatika**

Ročník: **6.**

Očekávaný výstup - žák	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti • vyhledává, získává data obecně z oblastí, se kterými má opakovanou zkušenost • interpretuje informace z oblastí, se kterými má opakovanou zkušenost • odpoví na otázky na základě dat v tabulce z oblasti, se kterou má zkušenost • doplní podle pravidel do tabulky data • po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti • používá strukturovaný postup (např. návod) pro praktické činnosti, při kterých potřebuje oporu • vysvětlí po přečtení strukturovaného postupu, co vykoná • ověří správnost postupu, najde a opraví v něm chyby • popíše účel informačních systémů, které používá 	<p>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ Data</p> <ul style="list-style-type: none"> – získávání, vyhledávání a dat obecně – vyhledání informací pomocí klíčových slov (v textu, v publikaci, na internet) <p>Kódování</p> <ul style="list-style-type: none"> – různé možnosti kódování čísel, znaků, barev <p>Modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> – schéma, myšlenková mapa <p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Algoritmizace</p> <ul style="list-style-type: none"> – dekompozice/rozložení úlohy, problému <p>Programování</p> <ul style="list-style-type: none"> – nástroje programového prostředí <p>Kontrola</p> <ul style="list-style-type: none"> – nalezení chyby <p>Tvorba digitálního obsahu</p> <ul style="list-style-type: none"> – tvorba jednoduchých programů (například příběhy, hry) <p>INFORMAČNÍ SYSTÉMY Informační systém</p> <ul style="list-style-type: none"> – informační systém ve škole, uživatelé <p>Návrh a tvorba evidence dat</p> <ul style="list-style-type: none"> – formulace požadavků – struktura tabulky 	

<ul style="list-style-type: none">• rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému• správně popíše jednotlivé části PC• popíše operační systém• popíše rozdíl mezi programovým a technickým vybavením• popíše, jak lze získat aplikaci pro bezpečné využití• popíše školní počítačovou síť• nainstaluje a odinstaluje aplikaci	<p>Hromadné zpracování dat</p> <ul style="list-style-type: none">– typy dat– práce se záznamy <p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</p> <p>Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none">– pojmy hardware a software– součásti počítače a principy jejich společného fungování <p>Počítačové sítě</p> <ul style="list-style-type: none">– typy, služby a význam počítačových sítí– fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa– struktura a principy internetu– web – fungování webu– webová stránka– webový server <p>Řešení technických problémů</p> <ul style="list-style-type: none">– postup při řešení problému s digitálním zařízením <p>Bezpečnost</p> <ul style="list-style-type: none">– metody a cíle útočníků– nebezpečné aplikace a systémy <p>Digitální identita</p> <ul style="list-style-type: none">– digitální stopa (obsah a data)	
--	--	--

Vzdělávací oblast: **INFORMATIKA**

Vyučovací předmět: **Informatika**

Ročník: **7.**

Očekávaný výstup - žák	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek • rozpozná zakódované informace kolem sebe, které opakovaně využívá (např. dopravní značky, informační cedule, zavedené zkratky, značky na oděvech) • zakóduje a dekoduje znaky pomocí jednoduché znakové sady (např. náhrada písmene číslem z kódovací tabulky, obrázkové písmo) • zašifruje a dešifruje text pomocí šifry, se kterou se opakovaně setkal (např. záměny písmen, opačné pořadí písmen) • zakóduje a dekoduje v obrázku základní barvy • rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení • sestaví strukturovaný postup (návod) pro řešení známého problému • diskutuje různé postupy pro řešení známého problému • vybere z více možností vhodný postup pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní • řeší problém jeho rozdělením na části 	<p>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</p> <p>Data</p> <ul style="list-style-type: none"> – proces komunikace – kompletnost dat <p>Kódování a přenos dat</p> <ul style="list-style-type: none"> – různé možnosti kódován barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti <p>Modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> – myšlenková mapa – vývojový diagram <p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</p> <p>Algoritmizace</p> <ul style="list-style-type: none"> – ověření algoritmu, programu (např.změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním) <p>Programování</p> <ul style="list-style-type: none"> – nástroje prog. prostředí 	

	Kontrola <ul style="list-style-type: none">– nalezení chyby Tvorba digitálního obsahu <ul style="list-style-type: none">– tvorba programů, potřeby uživatelů	
--	--	--

<ul style="list-style-type: none">• nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce• používá filtr na výběr dat z tabulky• seřadí tabulku dat podle daného kritéria (např. velikost, abecedně) <ul style="list-style-type: none">• ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu <ul style="list-style-type: none">• uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory• vybere (podle návodu) vhodný formát pro uložení dat• používá Průzkumník	<p>INFORMAČNÍ SYSTÉMY Informační systém</p> <ul style="list-style-type: none">– ochrana dat a uživatelů– účel informačních systémů <p>Návrh a tvorba evidence dat</p> <ul style="list-style-type: none">– nastavení pravidel– úprava tabulky <p>Hromadné zpracování dat</p> <ul style="list-style-type: none">– řazení– filtrování <p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none">– pojmy hardware a software– součásti počítače a principy jejich společného fungování <p>Počítačové sítě</p> <ul style="list-style-type: none">– počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí– fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa– struktura a principy internetu <p>Řešení technických problémů</p> <ul style="list-style-type: none">– postup při řešení problému– špatné nastavení <p>Bezpečnost</p> <ul style="list-style-type: none">• zabezpečení digitálních zařízení a dat <p>Digitální identita</p> <ul style="list-style-type: none">• záznamy o přihlašování a pohybu po internetu	
---	---	--

Vzdělávací oblast: **INFORMATIKA**

Vyučovací předmět: **Informatika**

Ročník: **8.**

Očekávaný výstup - žák	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění • vyhledá informace z doporučených zdrojů • popíše známé modely jevů, situací, činností (např. notový záznam, schéma z učebnice) • ve schématech najde odpověď na otázku spojenou s jeho konkrétní činností • znázorní graficky problém (např. časová osa, jednoduchá myšlenková mapa, řada obrázků), vyhledá informace v myšlenkové mapě na základě otázek • navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal • sestaví jednoduchý program, např. prostřednictvím Bee bot aktivity) • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná (např. prostřednictvím Bee bot aktivity) • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby, vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní 	<p>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</p> <p>Data</p> <ul style="list-style-type: none"> – získávání a vyhledávání dat – ukládání dat v PC – třídění dat podle klíče <p>Kódování</p> <ul style="list-style-type: none"> – standardizované kódy – jednoduché šifry <p>Modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> – diagram a schéma – základní grafové úlohy <p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</p> <p>Algoritmizace</p> <ul style="list-style-type: none"> – zápis úlohy – algoritmus pro splnění úlohy <p>Programování</p> <ul style="list-style-type: none"> – programovací jazyk – nástroje programovacího prostředí <p>Kontrola</p> <ul style="list-style-type: none"> – ověření funkčnosti algoritmu – nalezení chyby <p>Tvorba digitálního obsahu</p> <ul style="list-style-type: none"> • tvorba programů (hry, simulace, roboti), 	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Otevřená škola“ podle RVP ZV
Minimální doporučená doporučená úroveň očekávaných výstupů

<ul style="list-style-type: none">• na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat• sestaví jednoduchou tabulku (na základě vzoru) pro evidenci dat z oblasti, se kterou má opakovanou zkušenost• připiše do tabulky dat nový záznam <ul style="list-style-type: none">• pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí <ul style="list-style-type: none">• zdůvodní nezbytnost zabezpečení účtů• dodržuje postupy k zabezpečení účtu (chrání své heslo, změní své heslo)• chrání si své údaje, ví, co je „silné“ heslo• používá e-mailovou schránku• používá webový prohlížeč	<ul style="list-style-type: none">• na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat• sestaví jednoduchou tabulku (na základě vzoru) pro evidenci dat z oblasti, se kterou má opakovanou zkušenost• připiše do tabulky dat nový záznam <ul style="list-style-type: none">• pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí <ul style="list-style-type: none">• zdůvodní nezbytnost zabezpečení účtů• dodržuje postupy k zabezpečení účtu (chrání své heslo, změní své heslo)• chrání si své údaje, ví, co je „silné“ heslo• používá e-mailovou schránku• používá webový prohlížeč	
---	---	--

Vzdělávací oblast: **INFORMATIKA**

Vyučovací předmět: **Informatika**

Ročník: **9.**

Očekávaný výstup - žák	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení • vyhledá informace k řešenému problému, se kterým má zkušenost • v grafech, schématech najde odpověď na jednoduchou otázku k řešenému problému • navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal • sestaví jednoduchý program, např. prostřednictvím Bee bot aktivity) • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná (např. prostřednictvím Bee bot aktivity) • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby, vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní • na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat 	<p>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</p> <p>Data</p> <ul style="list-style-type: none"> – získávání a vyhledávání dat – kompletnost dat – časté chyby při interpretaci dat <p>Kódování</p> <ul style="list-style-type: none"> – standardizované kódy - bit, bajt – násobné jednotky – jednoduché šifry a jejich limity <p>Modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> – tvorba grafů - ohodnocený, orientovaný – základní grafové úlohy – využití grafů <p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</p> <p>Algoritmizace</p> <ul style="list-style-type: none"> – zápis úlohy, problému – algoritmus pro splnění úlohy nebo řešení problému <p>Programování</p> <ul style="list-style-type: none"> – programovací jazyk – programovací prostředí – cykly, větvení proměnné <p>Kontrola</p> <ul style="list-style-type: none"> – ověření funkčnosti algoritmu – úprava algoritmu a programu – nalezení chyby - krokováním <p>Tvorba digitálního obsahu</p> <ul style="list-style-type: none"> • tvorba programů (hry, simulace, roboti) • autorství a licence programu • etika programátora 	

<ul style="list-style-type: none"> • sestaví jednoduchou tabulku (na základě vzoru) pro evidenci dat z oblasti, se kterou má opakovanou zkušenost • připiše do tabulky dat nový záznam <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu <ul style="list-style-type: none"> • zkontroluje, zda jsou části počítače, které opakovaně používá, správně propojeny • rozpozná typické závady počítače • dodržuje bezpečnostní pravidla pro práci s digitálními technologiemi v místě, ve kterém pracuje • dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady cílů hackerů • uveden příklady nebezpečné chování na internetu • popíše způsoby jak minimalizovat svou digitální stopu • popíše na příkladech, co je to digitální stopa diskutuje o tom, čím vším vytváří svou digitální stopu • popíše podle schématu, jak fungují některé využívané služby internetu 	<p>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> – školní informační systém – účel informačních systémů a jejich role ve společnosti <p>Návrh a tvorba evidencí dat</p> <ul style="list-style-type: none"> – struktura tabulky – typy dat – práce se záznamy <p>Hromadné zpracování dat</p> <ul style="list-style-type: none"> – velké soubory dat – funkce a vzorce – vizualizace dat <p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> – Řešení technických problémů – postupy při řešení problémů s digitálním zařízením – nepropojení programu bez odezvy, nastavení dodržování návodů a postupů od výrobce chrání počítače před poškozením – dodržuje zásady bezpečnosti práce s počítači o poškození nebo větších závadách závadách informuje učitele <p>Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"> – správa souborů – instalace aplikací – fungování nových technologií kolem žáka – datové a programové soubory <p>Počítačové sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> – služby a význam počítačových sítí – metody zabezpečení přístupu k datům – role a přístupová práva <p>Bezpečnost</p> <ul style="list-style-type: none"> – útoky, cíle a metody útočnicků – bezpečná práce s hesly a správce hesel 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none">– zálohování a archivace dat Digitální identita <ul style="list-style-type: none">– digitální stopa - sledování polohy zařízení– sledování komunikace– informace v souboru– sdílení a trvalost dat– fungování a algoritmy sociálních sítí	
--	--	--

56. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru ČLOVĚK A SPOLEČNOST - DĚJEPIS

2. stupeň

ČLOVĚK V DĚJINÁCH

Očekávané výstupy

žák

- *D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti*

Učivo

- orientace na časové ose
- historický čas a prostor

POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI

Očekávané výstupy

žák

- *D-9-2-01p má představu o rozdílech ve způsobu života pravěkých a současných lidí*
- *D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty*

Učivo

- historické prameny; doba předhistorická, doba historická; získávání informací o dějinách
- **pravěk** – život v pravěku; hmotná a duchovní kultura

NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY

Očekávané výstupy

žák

- *D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států*
- *D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací*

Učivo

- **starověké civilizace** – Egypt, Řecko, Řím – informativně obecné znaky a specifické zvláštnosti (hospodářského, společenského, politického, kulturního a náboženského vývoje); přínos pro rozvoj světové kultury, vznik písma; významné osobnosti; historické památky

KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA

Očekávané výstupy

žák

- *D-9-4-03p uvede první státní útvary na našem území*
- *D-9-4-03p má základní poznatky z období počátků českého státu*
- *D-9-4-04p zná úlohu a postavení církve ve středověké společnosti*
- *D-9-4-04p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí*
- *D-9-4-05p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské*
- *D-9-4-05p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu*

Učivo

- **středověk** – Slované, stěhování národů; Sámova říše; Velkomoravská říše; příchod Cyrila a Metoděje na Moravu; počátky českého státu; románská kultura
- **rozmach českého státu za vlády Přemyslovců a Lucemburků** – změny ve středověké společnosti; rozvoj měst; život v době vlády Karla IV.; rozvoj kultury a vzdělání; gotická a renesanční kultura
- **husitství** – příčiny, průběh, výsledky; významné osobnosti; doba vlády Jiřího z Poděbrad

OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY

Očekávané výstupy

žák

- D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu
- D-9-5-04p, D-9-5-05p má přehled o zásadních historických událostech v naší zemi
- D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku

Učivo

- **počátek novověku – objevné cesty** a jejich důsledky, Kryštof Kolumbus, poznávání nových civilizací, humanismus; vynález knihtisku, další důležité objevy a vynálezy
- **České země za vlády Habsburků** – doba Rudolfa II., bitva na Bílé hoře a její důsledky, život v pobělohorské době, barokní kultura
- **osvícenství** – vláda a reformy Marie Terezie a Josefa II., selské rebelie, hospodářský a kulturní rozvoj
- **národní obrození** – utváření novodobého českého národa, František Palacký, revoluční rok 1848, česká politika a kultura na konci 19. století

MODERNIZACE SPOLEČNOSTI

Očekávané výstupy

žák

- D-9-6-03p má přehled o jednotlivých historických událostech v naší zemi v 19. století
- D-9-6-03p zná nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století
- D-9-6-04p rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap

Učivo

- utváření novodobého českého národa
- revoluce 19. století
- kulturní rozrůzněnost doby

MODERNÍ DOBA

Očekávané výstupy

žák

- D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války
- D-9-7-01p, D-9-7-05p má základní poznatky o vzniku samostatné Československé republiky

Učivo

- **1. světová válka** – vznik československého státu, první prezident T. G. Masaryk, období 1. republiky; hospodářská krize a 30. léta v Československu, fašismus v Evropě, prezident Edvard Beneš, Mnichovská zrada
- **2. světová válka** – protektorát Čechy a Morava, Slovenský stát, průběh a důsledky války, domácí a zahraniční odboj; holocaust
- **poválečný vývoj** – období zápasu o demokracii, únor 1948, totalitní režim a odpor proti němu, rok 1968, nové společenské poměry v Evropě, události 1989, vznik České republiky a vstup do EU

Dějepis 2. stupeň

Ročník	6.	7.	8.	9.
Časová dotace	2	2	2	2
Celkem	8			

DĚJĚPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku - 2 hodiny týdně.

Vzdělávání v předmětu Dějepis:

- rozvíjení vlastního historického vědomí
- vnímání obrazu hlavních vývojových linií
- získávání orientace v historickém čase
- pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů
- chápání kulturní rozmanitosti světa
- utváření pozitivního hodnotového systému
- ve vyučovacím předmětu Dějepis žáci využívají digitální technologie způsobem, který podporuje aktivní činnost žáků při práci s historickými zdroji a prameny, s dějepisnými portály a dostupnými online dějepisnými kanály a pořady, což přispívá k porozumění a ke kritickému hodnocení historických jevů a problémů. Funkční využívání digitálních technologií ve výuce dějepisu poskytuje nové možnosti v rámci přípravy na výuku a při řízení vlastní výuky. Slouží k nastolení vhodné motivace žáků a následně k vlastnímu vyhledávání, sdílení, analýze a ke kritickému hodnocení historických zdrojů, pramenů a databází. Digitální technologie také pomáhají ve výuce dějepisu rozvíjet dovednosti žáků v oblasti vzájemné komunikace, zejména při vlastních interpretacích a prezentacích historických událostí, jevů a procesů. Tím se zvyšuje aktivizace žáků při práci s informacemi, což napomáhá všestrannější a rychlejší orientaci žáků v událostech moderních dějin a současného světa. Žáci se při práci s digitálními technologiemi učí respektovat autorství zdrojů a informací.

Vyučovací předmět Dějepis je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- Zeměpis – orientace v prostoru, územní rozsah STÁTŮ,...
- Matematika, fyzika, přírodopis, chemie – vědecké poznatky, rozvoj vědy a techniky,...
- Výtvarná výchova – stavební slohy, umělecká díla, významní umělci,...
- Hudební výchova – vývoj hudebních projevů, významní skladatelé,...
- jazyky – významní spisovatelé a jejich tvorba,...
- Občanská výchova – člověk a společnost, stát a státní zřízení, lidská a občanská práva, volební systém.
- Tělesná výchova – odkaz řecké kultury, olympijské hry,...

V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu: OSV, VDO, MKV, VEGS

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Na konci základního vzdělávání žák:

Kompetence k učení

- vybírá a využívá metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence komunikativní

- vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- rozumí různým typům textů a záznamů, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

Kompetence sociální a personální

- chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

Kompetence občanské

- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví

Kompetence digitální

- vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy;
- seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení;
- klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: **Dějepis**

Ročník: **6.**

Očekávaný výstup - žák	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti • Podle obrázků popisuje pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty • Rozlišuje základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí • Popisuje život v době nejstarších civilizací • Uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států 	<p>ČLOVĚK V DĚJINÁCH <u>Historické prameny</u> - Historické prameny; doba předhistorická, doba historická; získávání informací o dějinách</p> <p>POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI <u>Význam zkoumání dějin</u> <u>Získávání informací o dějinách Pravěk</u> - Život v pravěku; hmotná a duchovní kultura; náboženství <u>Život v pravěku</u> (Opakování a prohloubení učiva vlastivědy) - Sběračsko-lovecký způsob života - Počátky zemědělství - Kultura, počátky náboženství <u>Doba kamenná</u> <u>Doba kovů</u> <u>Naše země v období pravěku</u></p> <p>NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY <u>Starověké civilizace</u> - Egypt, Řecko, Řím – informativně obecné znaky a specifické zvláštnosti (hospodářský, společenský, politický, kulturní a náboženský vývoj) - Významné osobnosti a kulturní památky - Přínos starověkých civilizací pro rozvoj světové kultury - Počátek písma - Shrnutí</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: **Dějepis**

Ročník: 7.

Očekávaný výstup - žák	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Uvede první státní útvary na našem území • Uvede základní informace z období počátku českého státu • Popíše úlohu o postavení církve ve středověké společnosti • Rozezná období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské • Charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí • Uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu 	<p>KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA <u>Středověk</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Slované; stěhování národů; Sámova říše; Velkomoravská říše; příchod Cyrila a Metoděje na Moravu; počátky českého státu; románská kultura - Slované v době stěhování národů - Velkomoravská říše. Náboženský a kulturní přínos Cyrilometodějské mise. - Počátky českého státu. Svatý Václav a první Přemyslovci. <p><u>Rozmach českého státu za vlády Přemyslovců a Lucemburků</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Změny ve středověké společnosti; rozvoj měst; život v době vlády Karla IV.; rozvoj kultury a vzdělání; gotická a renesanční kultura - Změny ve feudální společnosti, rozvoj měst. - Přemysl Otakar II. - Lucemburkové na českém trůnu, Karel IV. - Rozvoj kultury, stavitelství a vzdělání. <u>Husitství</u> - Příčiny, průběh, výsledky; významné osobnosti; doba vlády Jiřího z Poděbrad - Husitství a jeho vliv na uspořádání středoevropských poměrů - Rozpory ve společnosti rozvinutého feudalismu, Jan Hus, Jan Želivský - Jan Žižka a válečné úspěchy husitů - Prokop Holý, bitva u Lipan - Doba vlády Jiřího z Poděbrad 	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: **Dějepis**

Ročník: **8.**

Očekávaný výstup - žák	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Popisuje důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu • Pojmenovává nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku • Chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti, používá k orientaci v historické realitě dostupné digitální technologie, portály s dějepisnými materiály a dostupné online dějepisné kanály • Má přehled o jednotlivých historických událostech v naší zemi v 19. století • Zná nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století • Rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti historických etap 	<p>OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY <u>Počátek novověku</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Objevné cesty a jejich důsledky, Kryštof Kolumbus, poznávání nových civilizací, humanismus; vynález knihtisku, další důležité objevy a vynálezy <p><u>České země za vlády Habsburků</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Doba Rudolfa II., bitva na Bílé hoře a její důsledky, život v pobělohorské době, barokní kultura - Nástup Habsburků - Příčiny a vznik habsburské monarchie - Doba Rudolfa II. - Bitva na Bílé hoře a její důsledky - J. A. Komenský - Život v pobělohorské době - Kultura a stavitelství pozdního feudalismu <u>Osvícenství</u> - Vláda a reformy Marie Terezie a Josefa II., selské rebelie, hospodářský a kulturní rozvoj - Osvícenský absolutismus v našich zemích - Reformy Marie Terezie a Josefa II. - Odpor proti nevolnictví, počátky revoluce v zemědělství a průmyslu. <p>MODERNIZACE SPOLEČNOSTI <u>Národní obrození</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Utváření novodobého českého národa, František Palacký, revoluční rok 1848, česká politika a kultura na konci 19. století <p><u>Národní buditelství</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - František Palacký, obraz národního obrození - Revoluční rok 1848 - Česká kultura na konci 19. století - Technické vynálezy 	<p>VDO – Demokracie jako formy vlády MKV - Multikulturalita</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: **Dějepis**

Ročník: **9.**

Očekávaný výstup - žák	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Uvádí příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války • Uvádí základní informace o vzniku samostatné Československé republiky • Popisuje průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě • Chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti 	<p>MODERNÍ DOBA <u>1. světová válka</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Vznik československého státu, první prezident T. G. Masaryk - Hospodářská krize a 30. léta v Československu - Období 1. republiky; hospodářská krize - Nárůst fašismu; Fašismus v Evropě, prezident Edvard Beneš, Mnichovská zrada <p>ROZDĚLENÝ A INTEGROVÁNÍ SE SVĚT <u>2. světová válka</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Protektorát Čechy a Morava, Slovenský stát, průběh a důsledky války, domácí a zahraniční odboj; holocaust - Fašismus, formy autokratické vlády - Protektorát Čechy a Morava. Slovenský stát. Politický systém a hospodářství - Průběh a výsledky války, domácí a zahraniční odboj. <u>Poválečný vývoj</u> - Období zápasu o demokracii, únor 1948, stalinismus, totalitní režim a odpor proti němu, rok 1968, nové společenské poměry v Evropě - Období zápasu o demokracii - Doba vlády jedné strany. Pokus o reformu společenského zařízení. - Invaze vojsk Varšavské smlouvy - Nástup normalizace <p><u>Nové společenské poměry v Evropě, události 1989</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Období obnovení pluralitního systému a demokracie - Odpor proti diktatuře jedné strany, Charta 77, Václav Havel - Mezinárodní uvolnění - Listopad 1989 a jeho význam - Vznik České republiky a vstup do EU 	<p>VDO – Demokracie jako formy vlády VDO – Občan, občanská společnost a stát</p> <p>MKV – Multikulturalita</p>

57. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru OBČANSKÁ VÝCHOVA

2. stupeň

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

Očekávané výstupy

žák

- VO-9-1-03p *kriticky přistupuje k projevům vandalismu*
- VO-9-1-06p *má osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí*
- VO-9-1-07p *respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití*
- VO-9-1-07p *uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem*
- VO-9-1-08p *rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům*
- VO-9-1-09p *je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie*
- VO-9-1-08p *respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti*

Učivo

- **obec, region, kraj** – zajímavosti a významné osobnosti obce, regionu, kraje; přírodní zajímavá místa, kulturní památky, národní zvyky a obyčeje
- **rodina, škola** – funkce a struktura rodiny, zákon o rodině, úplná a neúplná rodina, náhradní rodinná péče, odpovědnost rodičů za výchovu dětí; práva a povinnosti žáků, vztahy ve škole, význam vzdělání pro život
- **naše vlast** – významné události a osobnosti, které proslavily naši vlast; státní svátky
- **mezilidské vztahy ve společnosti** – základní pravidla společenského chování; mezilidská komunikace; úcta k člověku; rovnoprávné postavení žen a mužů; rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin; problémy lidské nesnášenlivosti; mravní hodnoty jedince; člověk a svoboda; otázky víry a náboženství, nebezpečí náboženských sekt

ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO

Očekávané výstupy

žák

VO-9-4-02p *má základní znalosti o podstatě a fungování demokratické společnosti*

VO-9-4-02p *chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí*

státní správy

VO-9-4-02p *uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání*

VO-9-4-04p *zná základní práva a povinnosti občanů*

VO-9-4-05p *na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu*

VO-9-4-05p *uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele*

- VO-9-4-08p *uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání má základní*
- VO-9-4-09p *informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků*
- VO-9-4-09p *vyřizuje své osobní záležitosti vč. běžné komunikace s úřady; v případě potřeby požádá vhodným způsobem o radu*
- VO-9-4-10p *rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy*
- VO-9-4-10p *v krizových situacích využívá služeb pomáhajících organizací*

Učivo

- **právní základy státu** – Ústava a zákony ČR; prezident republiky; složky státní moci, jejich orgány a instituce; politické strany; státní občanství; státní symboly
- **státní správa a samospráva** – orgány a instituce státní správy a samosprávy; volby do zastupitelských orgánů
- **lidská práva** – principy demokracie; základní lidská práva, Listina základních práv a svobod, práva dítěte a jejich ochrana, rodinné právo; poškozování lidských práv, týrané dítě, zneužívané dítě, šikana, diskriminace; národnostní problematika
- **člověk a právo** – práva a povinnosti občana; právní řád; orgány právní ochrany; soudy; právní dokumenty občana; právní vztahy a z nich vyplývající závazky; pracovní právo; osobní vlastnictví; druhy a postihy protiprávního jednání; trestná činnost mládeže; styk s úřady.

ČLOVĚK JAKO JEDINEC

Očekávané výstupy

žák

- VO-9-2-01p *chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním*
- VO-9-2-04p *formuluje své nejbližší plány*

Učivo

- **školství v ČR** – právo na vzdělání, význam vzdělání, školský systém; příprava pro profesní uplatnění; systém celoživotního vzdělávání
- **pracovní uplatnění** – kvalifikace, rekvalifikace; odměna za práci; daně; nezaměstnanost, pracovní úřady, finanční podpora v nezaměstnanosti
- **peníze a jejich funkce** – podoby peněz; formy platby; hospodaření a rozpočet rodiny; měna v EU a ostatní cizí měny
- **zdravotní a sociální péče** – systém zdravotní péče; zdravotní a sociální pojištění; sociální zabezpečení; orgány a instituce zdravotní a sociální péče; pomáhající organizace (krizová centra)
- **člověk a volný čas** – kultura; sport; volnočasové aktivity; zájmové a sportovní organizace; význam kultury v životě člověka; kulturní zařízení; nevhodné využívání volného času; nebezpečí drog

ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ

Očekávané výstupy

žák

- VO-9-3-02p *má základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků*
- VO-9-3-02p *sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi*
- VO-9-3-03p *na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet*
- VO-9-3-04p *uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům*
- VO-9-3-07p *uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany*

Učivo

- **majetek, vlastnictví** – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi
- **peníze** – funkce a podoby peněz, formy placení
- **hospodaření** – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; typy rozpočtu; význam daní
- **banky a jejich služby** - aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
- **výroba, obchod, služby** – jejich funkce a návaznost

MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT

Očekávané výstupy

žák

- *VO-9-5-01p ví o právech občanů ČR v rámci EU a způsobech jejich uplatňování*
- *VO-9-5-01p, VO-9-5-02p uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy*
- *VO-9-5-06p uvede příklady mezinárodního terorismu*

Učivo

- **evropská integrace** – členské státy EU, postavení ČR v rámci EU
- **mezinárodní spolupráce** – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy; významné mezinárodní organizace

Občanská výchova 2. stupeň

Ročník	6.	7.	8.	9.
Časová dotace	0	1	1	1
Celkem	3			

OBČANSKÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Občanská výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 7. – 9. ročníku – 1 hodinu týdně.

Vzdělávání v předmětu Občanská výchova

- postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků
- orientace ve významných okolnostech společenského života
- utváření vztahů žáků ke skutečnosti
- formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života
- formování vědomí odpovědnosti za vlastní život
- vedení k sebepoznávání
- třídy
- učebna PC
- veřejná prostranství mimo školu
- vyučovací hodina - skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, PC, video, beseda
- v tomto vzdělávacím oboru žáci utvářejí a rozvíjejí své digitální kompetence prostřednictvím zapojování se do společnosti a do společenských vztahů. Digitální kompetence je potřeba uplatňovat prakticky, v situacích běžného každodenního života. Žáky je potřeba vést k zodpovědnému, respektujícímu a etickému používání digitálních technologií, včetně vnímání a vyhodnocování rizik spojených s jejich používáním. Zásadními tématy nejsou jen pravidla chování, jednání a komunikace v digitálním prostředí, ale také problematika digitální identity a digitální stopy. Podstatné je také utváření a posilování právního povědomí žáků ve vztahu k používání digitálních technologií.

V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu: OSV, VDO, MEV, MKV, VEGS

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Na konci základního vzdělávání žák:

Kompetence k řešení problémů

- rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů hodnotí

Kompetence komunikativní

- vyjadřuje se výstižně, souvisle kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

Kompetence digitální

- vedeme žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií
- vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě
- podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: **Občanská výchova**
Ročník: 7.

Očekávaný výstup - žák	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití • Rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým nemocným postiženým spoluobčanům • Respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti • Vysvětluje pojem domova z hlediska své příslušnosti k rodině, obci, regionu, vlasti • Uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání • Chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy • Uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků • Stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků 	<p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI <u>Naše škola</u> - Život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy <u>Naše obec, region, kraj</u> - Důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice, ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku <u>Naše vlast</u> - Pojem vlasti a vlastenectví, zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti, státní symboly, státní svátky, významné dny <u>Rodina, škola</u> - Funkce a struktura rodiny, zákon o rodině, úplná a neúplná rodina, náhradní rodinná péče, odpovědnost rodičů za výchovu dětí; práva a povinnosti žáků, vztahy ve škole, význam vzdělání pro život <u>Rodina</u> - Postavení jedince v rodině, funkce rodiny, vztahy v rodině, zákon o rodině</p> <p>ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO <u>Státní správa samospráva</u> - Orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly <u>Principy demokracie</u> - Znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, význam a formy voleb do zastupitelstva</p> <p>ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ <u>Hospodaření</u> - Rozpočet domácnosti, úspory</p>	<p>OSV – Mezilidské vztahy OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobů rozhodování VDO – Občan, občanská společnost a stát</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí</p> <p>MKV – Multikulturalita MKV – Lidské vztahy MKV – Etnický původ</p> <p>MEV – Fungování a vliv médií ve společnosti</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
 Vyučovací předmět: **Občanská výchova**
 Ročník: **8.**

Očekávaný výstup - žák	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití • Přistupuje kriticky k projevům vandalismu • Seznamuje se s nebezpečím rasismu a xenofobie • Respektuje kulturní zvláštnost, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti • Zapojuje se do veřejného dění ve svém okolí prostřednictvím digitálních technologií • Rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům • Uvádět příklady kladného a záporného dopadu používání digitálních technologií na život jedince ve společnosti 	<p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI <u>Opakování učiva 7. ročníku</u> <u>Přátelství</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidská setkání - Podobnost a odlišnost lidí - Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi - Problémy lidské nesnášenlivosti <p><u>Láska, hledání partnera</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Citové vztahy mezi mužem a ženou - Láska jako odpovědnost vůči druhému člověku - Sexuální život, antikoncepce, nebezpečí pohlavních chorob, AIDS <p><u>Vztahy mezi lidmi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti <p><u>Zásady lidského soužití</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování, výhody spolupráce <p><u>Lidská setkání</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, role postavení mužů a žen, lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi <p><u>Rodina, škola</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Funkce a struktura rodiny, zákon o rodině, úplná a neúplná rodina, náhradní rodinná péče, odpovědnost rodičů za výchovu dětí; práva a povinnosti žáků, vztahy ve škole, význam vzdělání pro život - Postavení muže a ženy, otce a matky 	<p>OSV – Mezilidské vztahy OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV – Sebepoznání a sebepojetí OSV – Seberegulace a sebeorganizace OSV – Psychohygiena OSV – Kreativita OSV – Poznávací schopnosti OSV – Komunikace OSV – Spolupráce a soutěživost</p> <p>VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobů rozhodování VDO – Občan, občanská společnost a stát VDO – Občanská společnost a škola VDO – Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>MKV – Multikulturalita MKV – Lidské vztahy MKV – Etnický původ MKV – Kulturní rozdíly</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Uvede základní prvky fungování demokratické společnosti • Chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy • Uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání • Vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů • Uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání • Vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; v případě potřeby žádá vhodným způsobem o radu • Na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu • Uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele • Rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy • V krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací • Popsat pravidla, jak přistupovat zodpovědně k budování a spravování digitální techniky a digitální stopy • Uvědomovat si rizika porušování právních ustanovení, včetně norem pro digitální prostředí • Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi • Ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet • Uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům • Uvědomuje si význam sociální péče o občany • Na příkladu vysvětlit, jak reklamovat výrobek nebo službu při online nákupu a uvést příklady, jak se ubránit v případě porušení práv spotřebitele v digitálním prostředí 	<p>ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO</p> <p><u>Právní základy státu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ústava a zákony ČR; prezident republiky; složky státní moci, jejich orgány a instituce; politické strany; státní občanství; státní symboly <p><u>Státní správa a samospráva</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Orgány a instituce státní správy a samosprávy; volby do zastupitelských orgánů <p><u>Lidská práva</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Principy demokracie; základní lidská práva, Listina základních práv a svobod, práva dítěte a jejich ochrana, rodinné právo; poškozování lidských práv, týrané dítě, zneužívané dítě, šikana, diskriminace; národnostní problematika <p><u>Právní řád České republiky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, právní norma, předpis <p><u>Protiprávní jednání</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postížitelnost, porušování předpisů silničního provozu <p><u>Právo v každodenním životě</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Význam právních vztahů, styk s úřady <p>ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</p> <p><u>Majetek, vlastnictví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana, hospodaření s penězi <p>Peníze</p> <ul style="list-style-type: none"> - Funkce a podoby peněz, formy placení <p><u>Hospodaření</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing, typy rozpočtu, význam daní <p><u>Banky a jejich služby</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků <p><u>Výroby, obchod, služby</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Jejich funkce a návaznost
--	---

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: **Občanská výchova**
Ročník: **9.**

Očekávaný výstup - žák	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití V modelových situacích uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí Rozeznávat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy v digitálním prostředí <ul style="list-style-type: none"> Chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním Formuluje své nejbližší plány 	<p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI <u>Občanské soužití</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Demokratické uspořádání naší společnosti Základy společenského chování, slušnost, ohleduplnost, tolerance k názorům a zájmům ostatních lidí Komunikační dovednosti, umění dobře vycházet s lidmi a být jim prospěšný Evropská integrace – státy EU <p><u>Vztahy mezi lidmi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti <p><u>Zásady lidského soužití</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování, dělba práce a činnosti, výhody spolupráce lidí <p>ČLOVĚK JAKO JEDINEC <u>Podobnost a odlišnosti lidí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady <p><u>Vnitřní svět člověka</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i u druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí <p><u>Osobní rozvoj</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji 	<p>OSV – Komunikace OSV – Sebepoznání a sebepojetí OSV – Komunikace</p> <p>VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobů rozhodování VDO – Občan, občanská společnost a stát VDO – Občanská společnost a škola VDO – Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>MKV – Multikulturalita MKV – Lidské vztahy MKV – Etnický původ MKV – Kulturní rozdíly</p> <p>MEV – Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>VEGS – Evropa a svět nás zajímá VEGS – Objevujeme Evropu a svět VEGS – Jsme Evropané</p>

<ul style="list-style-type: none">• Uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování• Uvede příklady mezinárodního terorismu• Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy	<p>MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT</p> <p><u>Evropská integrace</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Podstata, význam, výhody, Evropská unie a ČR <p><u>Mezinárodní spolupráce</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy; její výhody, významné mezinárodní organizace <p><u>Globalizace</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Projevy, klady a zápory, významné globální problémy, včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení	
---	---	--

58. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru FYZIKA

2. stupeň

LÁTKY A TĚLESA

Očekávané výstupy

žák

- F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas

Učivo

- měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas
- skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou, difuze

POHYB TĚLES; SÍLY

Očekávané výstupy

žák

- F-9-2-01p pozná, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu
- F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů
- F-9-2-04p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla
- F-9-2-05p předvídá změnu pohybu těles při působení síly
- F-9-2-06p aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů

Učivo

- **pohyby těles** – pohyb a klid těles
- **gravitační pole a gravitační síla** – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa
- **tlaková síla a tlak** – tlaková síla, tlak a jeho jednotka
- **třecí síla** – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi
- působení sil stejných a opačných směrů na těleso
- **práce a výkon** – jednoduché stroje a jejich užití v praxi; tepelné motory

MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN

Očekávané výstupy

žák

- F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů

Učivo

- **Pascalův zákon** – hydraulická zařízení a jejich užití v praxi
- **hydrostatický a atmosférický tlak** – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře
- **Archimédův zákon** – vztlková síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách

ENERGIE

Očekávané výstupy

žák

- F-9-4-02p zná vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)
- F-9-4-03p rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití
- F-9-4-04p rozezná v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem
- F-9-4-05p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

Učivo

- **formy energie** – druhy energie; elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie; jaderná energie, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením
- **přeměny skupenství** – tání a tuhnutí, skupenské teplo tání; vypařování a kapalnění; teplota varu kapaliny
- obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie

ZVUKOVÉ DĚJE

Očekávané výstupy

žák

- F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz
- F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka

Učivo

- **vlastnosti zvuku** – vznik a zdroje zvuku, látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku; odraz zvuku na překážce, ozvěna; hudební nástroje; škodlivost nadměrného hluku

ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE

Očekávané výstupy

žák

- F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod
- F-9-6-02p zná zdroje elektrického proudu
- F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností, zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními zná druhy magnetů a jejich praktické využití rozpozná, zda těleso je či není zdrojem světla
- F-9-6-07p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí, rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití

Učivo

- **elektrický obvod** – zdroje napětí, spotřebiče
- **elektrické a magnetické pole** – elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; vodiče a izolanty; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; dodržování pravidel bezpečné práce s elektrickými přístroji a zařízeními
- **vlastnosti světla** – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; odraz světla; druhy a využití zrcadel; čočky a jejich využití; praktické využití optických přístrojů

VESMÍR

Očekávané výstupy

žák

- F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země
- F-9-7-02 rozliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností
- zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci
- si osvojí základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru

Učivo

- **sluneční soustava** – její hlavní složky; měsíční fáze
- **hvězdy** – rozdíly mezi planetou a hvězdou

Ročník	6. 7. 8. 9.
Časová dotace	0 1 2 2
Celkem	5

FYZIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, organizační a časové vymezení

Vyučovací předmět Fyzika se vyučuje jako samostatný předmět v 7. ročníku – 1 hodinu týdně, v 8. - 9. ročníku - 2 hodiny týdně.

Vzdělávání v předmětu Fyzika:

- směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí - vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
- vede k vytváření a ověřování hypotéz
- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování - frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury) - samostatné pozorování
- krátkodobé projekty
- účelné uplatnění digitálních technologií ve výuce fyziky je výhodné pro obě vzdělávací oblasti – informatiku i fyziku. Výuka fyziky přispívá k rozvoji informatického myšlení a digitálních kompetencí, a to ve všech aspektech. Digitální technologie umožňují přiblížit výuku fyziky aktuálnímu stavu a procesům fyziky jakožto vědního oboru. Vhodné uplatnění digitálních technologií ve výuce přispívá k vyšší efektivitě výuky nejen tím, že napomůže žákům k pochopení učiva, ale i tím, že výuka žáky zaujme a pozitivně motivuje.

Předmět Fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk příroda: - chemie: jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie - přírodopis: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagnetických signálů, srdce - kardiostimulátor

- zeměpis: magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava

V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu: OSV, EV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Na konci základního vzdělávání žák:

Kompetence k učení

vybírání a využívání metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení

vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti

naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů

rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností

využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému

samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů.

Kompetence sociální a personální

chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými lidmi při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

Kompetence digitální

• vedeme žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů • podporujeme využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat • vedeme žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů

• učíme žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů

• vedeme žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání)

• vedeme žáky k tomu, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládali do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: **Fyzika**

Ročník: 7.

Očekávaný výstup - žák	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas • Rozezná, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu • Zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles při řešení jednoduchých problémů • Rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla • Předvídá změnu pohybu těles při působení síly • Aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení praktických problémů • Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů 	<p>LÁTKY A TĚLESA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné <u>Fyzikální veličiny</u> - Délka - Hmotnost - Objem - Teplota - Čas <p>POHYB TĚLES; SÍLY</p> <p><u>Pohyby těles</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pohyb a klid těles <p><u>Gravitační pole a gravitační síla</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa <p><u>Třecí síla</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Smykové tření - Ovlivňování velikosti třecí síly v praxi - Působení sil stejných a opačných směrů na těleso <u>Práce a výkon</u> - Jednoduché stroje a jejich užití v praxi <u>Jednoduché stroje</u> - Páka, kladka, kolo na hřídeli, nakloněná rovina <p>MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN</p> <p><u>Pascalův zákon</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Hydraulická zařízení a jejich užití v praxi - Hydrostatický a atmosférický tlak <u>Archimédův zákon</u> - Vztlková síla - Potápění - Vznášení se a plavání těles v klidných tekutinách 	<p>OSV – Komunikace OSV – Sebepoznání a sebepojetí OSV – Komunikace</p> <p>VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobů rozhodování VDO – Občan, občanská společnost a stát VDO – Občanská společnost a škola VDO – Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>MKV – Multikulturalita MKV – Lidské vztahy MKV – Etnický původ MKV – Kulturní rozdíly</p> <p>MEV – Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>VEGS – Evropa a svět nás zajímá VEGS – Objevujeme Evropu a svět VEGS – Jsme Evropané</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: **Fyzika**

Ročník: **8.**

Očekávaný výstup - žák	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Sestaví elektrický obvod podle schématu • Vysvětlí funkci vypínače a zdroje v elektrickém obvodu • Rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností • Chápe pojem elektrický náboj a elektrická síla, na jednoduchých pokusech ji dokáže demonstrovat • Vyjmenuje zdroje elektrického proudu • Zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními • Vyjmenuje jednotlivé typy elektráren • Pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí • Zná obnovitelné a alternativní zdroje energie • Rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití • Dokáže popsat přenos elektrické energie elektrárny do domácnosti • Objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové) • Uvede význam energetického štítku spotřebiče v souvislosti se spotřebou elektrické energie • Dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními a přístroji • používá digitální měřidla a měřicí přístroje, k záznamu naměřených dat a jejich zpracování používá vhodný počítačový software; při řešení problémů využívá ke komunikaci digitální zařízení 	<p>ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE</p> <p><u>Elektrický obvod</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Elektrické vodiče a nevodiče - Schéma jednoduchého elektrického obvodu, vypínač, žárovka, odpor vodiče <p><u>Elektrická síla</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Elektrický náboj - Druhy nábojů - Využití elektrické síly v praxi <u>Elektrické napětí</u> - Zdroje elektrického napětí, baterie, akumulátor, dynamo - Měření elektrického napětí, Voltmetr - Bezpečné a nebezpečné napětí - základní zásady při práci s el. proudem <u>Elektrický proud</u> - Výroba elektrického proudu – elektrárny - Jaderná elektrárna, ochrana lidí před radioaktivním zářením - Obnovitelné a alternativní zdroje energie - Přenos elektrického proudu do domácnosti - Střídavý a stejnosměrný proud, transformátory - Bezpečnost při zacházení s vysokým napětím <p><u>Elektrické spotřebiče</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Přeměna elektrické energie (tepelná, světelná, pohybová) - Spotřebiče v domácnosti - Energetická náročnost spotřebičů (energetický štítek) - Základní pravidla bezpečnosti při zacházení se spotřebiči - První pomoc při zasažení elektrickým proudem 	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p> <p>EV – Vztah člověka k životnímu prostředí</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: **Fyzika**

Ročník: 9.

Očekávaný výstup - žák	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Zná druhy magnetů a jejich praktické využití; formulovat využití magnetů v praxi • Uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem • Rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosy a využití • Rozezná na jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem • Pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí • Popíše využití jaderné energie • Vysvětlí nepříznivý vliv radioaktivního záření na lidský organismus • Rozpozná, zda těleso je či není zdrojem světla • Rozlišuje mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží • Zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí, využívá poznatku, že světlo se šíří přímočaře • Zná typy zrcadel, popisuje jejich použití v praxi • Rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití • Dokáže vyjmenovat jednoduché optické přístroje, zná jejich využití v běžném životě 	<p>ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE</p> <p>Magnetismus</p> <ul style="list-style-type: none"> - Druhy magnetů - Póly magnetů - Magnetické pole Země - Využití magnetů v praxi <p>Energie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pohybová a polohová energie - Závislost na rychlosti a hmotnosti - Vzájemná přeměna polohové a pohybové energie tělesa - Vnitřní energie – teplo - Měření – teplo přijaté nebo odevzdané při tepelné výměně - Výhody nevýhody energetických zdrojů na životní prostředí <p>Jaderná energie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jaderná elektrárna - Využití jaderné energie - Ochrana lidí před radioaktivním zářením <p>Světelné jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zdroje světla, šíření světla, lom a odraz světla - Typy zrcadel (rovinné, vypuklé, duté) a jejich využití v praxi, reflektor - Zobrazení předmětu čočkou, spojky, rozptylky a jejich využití - Optické přístroje – lupa, fotoaparát, mikroskop 	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Otevřená škola“ podle RVP ZV
Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

<ul style="list-style-type: none">• Zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci• Osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru• Objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země• Odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	<p>VESMÍR</p> <ul style="list-style-type: none">- Sluneční soustava – její hlavní složky- Měsíční fáze, zatmění slunce a měsíce- Hvězdy – rozdíly mezi planetou a hvězdou, stín <p>Závěrečné opakování a shrnutí učiva z fyziky</p>	
--	---	--

59. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru CHEMIE

2. stupeň

POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE

Očekávané výstupy

žák

- CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek
- CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami
- CH-9-1-03p reaguje na případy úniku nebezpečných látek
- rozpozná přeměny skupenství látek

Učivo

- **vlastnosti látek** – hustota, rozpustnost, kujnost, tepelná a elektrická vodivost
- **nebezpečné látky a přípravky** – značení a užívání běžných chemikálií
- **zásady bezpečné práce** – ve škole i v běžném životě
- **mimořádné události** – úniky nebezpečných látek, havárie chemických provozů, ekologické

SMĚSI

Očekávané výstupy

žák

- CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky
- CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě
- CH-9-2-05p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití
- CH-9-2-06p uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí

Učivo

- **směsi** – různorodé a stejnorodé roztoky, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; vliv teploty a míchání na rychlost rozpouštění pevné látky; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace)
- **voda** – voda v přírodě; pitná a užitková voda, odpadní vody; čistota vody
- **vzduch** – složení; čistota ovzduší, smog; teplotní inverze

SMĚSI

Očekávané výstupy

žák

- CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky
- CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě
- CH-9-2-05p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití
- CH-9-2-06p uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí

Učivo

- **částicové složení látek** – molekuly, atomy, atomové jádro
- **prvky** – názvy, značky, vlastnosti a použití nejobvyklejších prvků
- orientace v periodické soustavě prvků
- **chemické sloučeniny** – nejjednodušší chemické sloučeniny

CHEMICKÉ REAKCE

Očekávané výstupy

žák

- CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí

Učivo

- **nejjednodušší chemické reakce nejobvyklejších prvků**

ANORGANICKÉ SLOUČENINY

Očekávané výstupy

žák

- CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí
- CH-9-5-03p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem
- poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem

Učivo

- oxidy - názvosloví nejobvyklejších oxidů, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů
- **kyseliny a hydroxidy** – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů
- soli - vlastnosti, použití vybraných solí

ORGANICKÉ SLOUČENINY

Očekávané výstupy

žák

- CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie
- CH-9-6-02p zná příklady produktů průmyslového zpracování ropy
- CH-9-6-06p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy

Učivo

- **uhlovodíky** – nejjednodušší uhlovodíky, jejich zdroje, vlastnosti a využití; směsi uhlovodíků, alkoholy, aromatické uhlovodíky
- paliva - ropa, uhlí, zemní plyn; průmyslově vyráběná paliva; příklady využití
- **přírodní látky** – zdroje, vlastnosti; bílkoviny; tuky; sacharidy; vitaminy; vliv na zdraví člověka

CHEMIE A SPOLEČNOST

Očekávané výstupy

žák

- CH-9-7-01p ví o využívání prvotních a druhotných surovin
- CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka

Učivo

- **chemický průmysl v ČR** – výroby; recyklace surovin
- **průmyslová hnojiva** – užití a hledisko ochrany životního prostředí
- **stavební pojiva** – cement, vápno, sádra; užití v praxi; bezpečnost při práci
- **plasty a syntetická vlákna** – vlastnosti, použití, likvidace
- **hořlaviny** – význam tříd nebezpečnosti; zásady zacházení; první pomoc při popálení nebo poleptání
- léčiva a návykové látky

Chemie 2. stupeň

Ročník	6.	7.	8.	9.
Casová dotace	-	-	-	2
Celkem	2			

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Vyučovací předmět Chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 9. ročníku - 2 hodiny týdně.

Vzdělávání v předmětu Chemie:

Jsou zde uplatňovány mezipředmětové vztahy, např. s Přírodopisem, Fyzikou, Zeměpisem, Občanskou výchovou, Výchovou ke zdraví. Vede žáky k poznávání jejich každodenního života z tohoto hlediska. Žáci získávají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami. Dále jsou vedeni k ochraně vlastního zdraví i k ochraně přírody s důrazem na environmentální výchovu. Učební předmět Chemie má poskytnout žákům co nejvíce příležitostí k tomu, aby pochopili, že bez základních znalostí o chemických látkách a jejich reakcích se člověk neobejde v žádné oblasti své činnosti. Aby si uvědomili význam uplatnění Chemie v budoucnosti a vyvodili si nezbytnost ochrany životního prostředí i vlastního zdraví.

Vzdělávací obor Chemie vede žáky k rozvoji digitálních kompetencí zejména prostřednictvím využívání digitálních technologií při realizaci pokusů a při získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a naměřených dat. Žáci vyhledávají informace o chemické problematice v elektronických zdrojích, porovnávají je s informacemi z dalších informačních zdrojů, kriticky hodnotí obsah materiálů a srovnávají je s vlastní zkušeností. Třídí získané informace podle obsahu ve vhodných formátech. Prostřednictvím digitálních technologií mohou žáci lépe porozumět chemickým dějům, které lze obtížně pozorovat v reálných podmínkách, pozorovat je a zaznamenávat jejich průběh.

Chemie je vyučována v klasických vyučovacích hodinách. Pro doplnění základního učiva lze použít programy interaktivní tabule, různé besedy a exkurze, včetně krátkodobých cílených projektů.

směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor

- vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů
- učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy
- učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů
- učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti
- poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky
- frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními, demonstrační pokusy

V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu: OSV, EV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Na konci základního vzdělávání žák:

Kompetence k učení:

- vybírá a využívá metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů:

- rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problémů
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

Kompetence sociální a personální:

- chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

Kompetence digitální

- dokáže kriticky zpracovávat informace, efektivně komunikuje a vzájemně spolupracuje v digitálním prostředí
- tvoří a upravuje digitální obsah v různých formátech a sdílí s vybranými lidmi
- dokáže jednat eticky, ohleduplně a s respektem k ostatním při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí
- seznámen s principy bezpečného chování na internetu a je veden k tomu, aby při práci s informacemi uplatňoval právní a etické normy spojené s využíváním s převzatých zdrojů

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: **Chemie**

Ročník: **9.**

Očekávaný výstup - žák	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Stanoví, čím se zabývá chemie, jak slouží ku prospěchu člověka • Rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek • Pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami • Reaguje na případy úniku nebezpečných látek - dokáže použít ochranné prostředky masky – teoreticky • využívá digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení dat při zkoumání vlastností látek, chemických procesů a jevů • Pozná směsi a chemické látky • Rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě • Rozliší různé druhy vod a uvede příklady jejího použití • Uvede zdroje znečišťování vody ve svém nejbližším okolí • Vysvětlí význam vzduchu a složení vzduchu, uvede zdroje znečišťování vzduchu v nejbližším okolí • Uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky • Rozpozná vybrané kovy a jejich možné vlastnosti • Rozpozná vybrané nekovy a jejich možné vlastnosti 	<p><u>Úvod do předmětu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Podstata a historie chemie, produkty chemického průmyslu <p>POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE</p> <p><u>Vlastnosti látek</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost <u>Nebezpečné látky a přípravky</u> - Značení a užívání chemikálií, zásady bezpečné práce v běžném životě <p><u>Mimořádné události</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Úniky nebezpečných látek, ochranné prostředky a jejich použití <p>SMĚSI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pojem směs, dělení směsí - propírání, usazování, filtrování, odpařování, destilace, krystalizace <p><u>Roztok</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pojem roztok, koncentrovaný a zředěný <u>Voda</u> - Destilovaná, pitná, odpadní, výroba pitné vody <u>Vzduch</u> - Složení, čistota ovzduší <p>ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY</p> <ul style="list-style-type: none"> - Názvy, značky, vlastnosti a použití nejobvyklejších prvků, orientace v periodické soustavě prvků, nejjednodušší chemické sloučeniny - Základní kovy - železo, hliník, měď, zinek, olovo, cín, zlato, stříbro a jejich využití - Základní nekovy - kyslík, dusík, vodík, uhlík, síra, chlor a jejich využití 	<p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

<ul style="list-style-type: none">• Pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí• Popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí• Popíše vlastnosti a použití kyselin v praktickém životě• Dokáže popsat vlastnosti a použití hydroxidů• Zná vlastnosti a použití solí• Orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem• Poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem• Zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie• Vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy• Uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy• Uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin• Zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka• Rozpozná výrobky chemického průmyslu a uvede jejich využití• Zdůvodní využívání hořavin a tříd nebezpečnosti v praxi	<p>CHEMICKÉ REAKCE</p> <ul style="list-style-type: none">- Nejjednodušší chemické reakce nejobvyklejších prvků - kyslík a vodík, uhlík a vodík, chemie a elektřina <p>ANORGANICKÉ SLOUČENINY</p> <p><u>Oxidy</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Vlastnosti a použití vybraných oxidů <u>Kyseliny</u>- Vlastnosti a použití vybraných kyselin <u>Hydroxidy</u>- Vlastnosti a použití vybraných hydroxidů <u>Solí</u>- Vlastnosti a použití vybraných solí <u>Kyselost a zásaditost roztoků</u> <ul style="list-style-type: none">- Stupnice pH, měření roztoků univerzálním indikátorovým papírkem, první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem <p>ORGANICKÉ SLOUČENINY</p> <ul style="list-style-type: none">- Ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva, uhlovodíky <p><u>Přírodní látky</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Bílkoviny, tuky, sacharidy, vitamíny v lidském těle, vliv na zdraví člověka <p>CHEMIE A SPOLEČNOST</p> <ul style="list-style-type: none">- Chemický průmysl v ČR, výroby, recyklace surovin, <u>Průmyslová hnojiva</u><u>Plasty a syntetická vlákna</u>- Vlastnosti, použití, likvidace <u>Hořlaviny</u>- Třídy nebezpečnosti; první pomoc při popálení nebo poleptání	
--	---	--

60. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru PŘÍRODOPIS

2. stupeň

OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA

Očekávané výstupy

žák

- *P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozlišit základní projevy a podmínky života*
- *P-9-1-03p zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů*
- *P-9-1-04p rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy*
- *P-9-1-07p ví o vlivu virů a bakterií v přírodě a na člověka*
- *má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích*
- *pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka*

Učivo

- **vznik života** – vývoj, rozmanitost, projevy života, názory na vznik života
- **základní složení a struktura živých soustav** – buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy
- **význam a zásady třídění organismů** – organismy jednobuněčné a mnohobuněčné
- **dědičnost a proměnlivost organismů** – podstata dědičnosti, přenos dědičných informací, vliv na vývoj organismů
- **viry a bakterie** – výskyt, význam a praktické využití

BIOLOGIE HUB

Očekávané výstupy

žák

- *P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků*
- *P-9-2-03p pozná lišejníky*

Učivo

- **houby bez plodnic** – základní charakteristika; vliv na člověka a ostatní živoorganismy
- **houby s plodnicemi** – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami
- **lišejníky** – výskyt a význam

BIOLOGIE ROSTLIN

Očekávané výstupy

žák

- *P-9-3-02p porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin*
- *P-9-3-03p ví o základních rostlinných fyziologických procesech a o jejich využití*
- *P-9-3-03p zná význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování*
- *P-9-3-04p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce*
- *P-9-3-05p popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí*

Učivo

- **stavba, tvar a funkce rostlin** – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod); principy fotosyntézy, dýchání, růst, rozmnožování
- **systém rostlin** – poznávání a zařazování běžných druhů a vybraných zástupců nižších a vyšších rostlin (řasy, mechorosty, kapradňorosty, nahosemenné, krytosemenné rostliny), jejich vývoj
- **význam rostlin a jejich ochrana** – využití hospodářsky významných rostlin; chráněné rostliny; léčivé rostliny; jedovaté rostliny

BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ

Očekávané výstupy

žák

- *P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů*
- *P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce*
- *P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí*
- *P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy*
- *využívá zkušeností s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb*

Učivo

- **stavba a funkce jednotlivých částí těla** – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování
- **vývoj, vývin a systém živočichů** – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí; obratlovci
- **rozšíření, význam a ochrana živočichů** – živočišná společenstva; hospodářsky významné druhy; kriticky ohrožené druhy
- projevy chování živočichů

BIOLOGIE ČLOVĚKA

Očekávané výstupy

žák

- *P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce*
- *P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka*
- *P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince*
- *P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby*
- *P-9-5-05p zná zásady poskytování první pomoci při poranění*

Učivo

- **názory na vznik člověka a jeho vývoj**
- **stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla** – orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, reprodukční a řídicí); vývin jedince; hlavní období lidského života
- **nemoci, úrazy a prevence** – příznaky, zásady poskytování první pomoci; závažná poranění a život ohrožující stavy

NEŽIVÁ PŘÍRODA

Očekávané výstupy

žák

- *P-9-6-01p popíše jednotlivé vrstvy Země*
- *P-9-6-02p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny*
- *P-9-6-03p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů*
- *P-9-6-04p rozezná některé druhy půd a objasní jejich vznik*
- *P-9-6-06p ví o významu vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi*

Učivo

- **Země** – vznik a stavba Země
- **vnější a vnitřní geologické děje** – příčiny a důsledky
- **nerosty a horniny** – vznik, vlastnosti, praktický význam a využití vybraných zástupců
- **půdy** – složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, devastace a příklady rekultivace **vývoj zemské kůry a organismů na Zemi** – vznik života, vývoj organismů a jejich přizpůsobování prostředí
- podnebí a počasí ve vztahu k životu organismů

ZÁKLADY EKOLOGIE

Očekávané výstupy

žák

- P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
- P-9-7-02p rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasnit základní princip některého ekosystému
- P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech
- P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasnit jejich důsledky
- P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí

Učivo

- **organismy a prostředí** – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému
- **ochrana přírody a životního prostředí** – globální problémy a jejich řešení, chráněná území

PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY

Očekávané výstupy

žák

- P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu
- P-9-8-02p dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody

Učivo

- **praktické metody poznávání přírody**
- **exkurze**

Přírodopis

Ročník	6.	7.	8.	9.
Časová dotace	2	2	2	1
Celkem	7			

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, organizační a časové vymezení

Vyučovací předmět Přírodopis je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících: v 6. - 8. ročníku - 2 hodiny týdně, v 9. ročníku – 1 hodinu týdně.

Vzdělávání v předmětu Přírodopis:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům
- umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
- seznamuje žáka se stavbou živých organismů
- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury)
- přírodovědné vycházky s pozorováním
- krátkodobé projekty
- ve vzdělávacím oboru Přírodopis žáci využívají digitální technologie při získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat o živé a neživé přírodě. Žáci ve škole i v terénu získávají informace o pozorovaných organismech, porovnávají je s informacemi v učebnicích a encyklopediích a srovnávají je s vlastními zkušenostmi. Třídí a uchovávají získané informace a data ve vhodných formátech a uložitých. Vyhodnocují různé podoby dat a informací o živé i neživé přírodě a vyvozují z nich odpovídající závěry. Prostřednictvím digitálních technologií mohou žáci lépe porozumět průběhu přírodních jevů, které je obtížné sledovat v reálných podmínkách

Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- Chemie: ochrana životního prostředí – chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy
- Fyzika: fotosyntéza, světelná energie, sluch, zrak
- Zeměpis: rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotopy, CHKO, Národní parky

V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu: EV, OSV, MKV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Na konci základního vzdělávání žák:

Kompetence k učení

- vybírá a využívá metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence komunikativní

- vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- rozumí různým typům textů a záznamů, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

Kompetence sociální a personální

- chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

Kompetence digitální

- vedeme žáky ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích
- rozvíjíme dovednost žáků analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry
- vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: **Přírodopis**

Ročník: **6.**

Očekávaný výstup - žák	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích • Rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů • Pozná podle charakteristických vlastností horniny a nerostů, rozezná některé druhy půd a objasní jejich vznik • Orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života • Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi • Uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka • Zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů • Ví o základních rostlinných, fyziologických procesech a jejich využití • Rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy • Rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků • Pozná lišejníky 	<p>NEŽIVÁ PŘÍRODA <u>Rozdělení, vznik Země</u> - Vývoj zemské kůry, přírodní děje vnitřní a vnější, příčiny a důsledky <u>Horniny</u> - Vyvřelé, usazené, přeměněné, nerosty (vznik a praktický význam) <u>Půda</u> - Složení, vlastnosti, význam pro výživu rostlin</p> <p>OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA <u>Živá příroda</u> - Vznik života, vývoj organismů a přizpůsobení prostředí <u>Jednobuněčné rostliny</u> - Základní složení buňky, projevy a podmínky života, viry, bakterie – praktické využití <u>Mnohobuněčné rostliny</u> - Pletiva – význam, životní podmínky, fyziologické procesy, funkce hlavních orgánů</p> <p>BIOLOGIE HUB <u>Řasy, houby</u> - Kvasinky, plísně, houby – stavba těla, rozdělení (jedovaté, jedlé), první pomoc při otravě <u>Lišejníky</u> - Výskyt, význam</p>	<p>EV – Ekosystém</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná jednotlivé funkce části těla rostlin • Rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce • Rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití • Popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí • Uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování • Poznává význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka • Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech • využívat digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat při zkoumání živé a neživé přírody 	<p>BIOLOGIE ROSTLIN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vyšší rostliny – životní podmínky, stavba rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, plod, semena), fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování - Les, lesní patra – mechy, kapradiny, jehličnaté stromy, lesní keře, lesní byliny - Listnaté stromy (v lese, u vody, v parku) využití dřeva - Ovocné stromy a keře – druhy a význam stromů, využití plodů - Hospodářsky důležité rostliny – okopaniny, obilí, luštěniny, pícniny - Trávy a luční květiny – léčivé rostliny, jedovaté rostliny - Zelenina – kořenová, listová, plodová, košťálová, cibulová - Okrasné květiny – v zahradě, v domácnosti - Vycházky, tvorba herbářů 	
--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: **Přírodopis**

Ročník: 7.

Očekávaný výstup - žák	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Získá základní vědomosti o živočišných druzích • Rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce • Porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • Odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí • Ví, jak zajišťovat životní potřeby zvířat, ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka • Rozpozná rozdíl mezi bezobratlými živočichy a obratlovci • využívat digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat při zkoumání živé přírody 	<p>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ <u>Vývojový systém živočichů</u> <u>Stavba a funkce živočišné buňky</u> <u>Jednobuněční živočichové</u> - Prvoci (měňavka, trepka) <u>Mnohobuněční živočichové</u> - Láčkovci (nezmar, medúza, koráli) - Ploštěnci - Hlísti - Měkkýši - Kroužkovci - Členovci, pavoukovci, roztoči, korýši - Hmyz - Obratlovci, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci Obojživelníci</p>	EV – Ekosystémy

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: **Přírodopis**

Ročník: **8.**

Očekávaný výstup - žák	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje etapy vývoje člověka • Popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce • Zná pravidla poskytování první pomoci a hygienu jednotlivých soustav • Rozliší hlavní zásady zdravého a nezdravého způsobu života • využívat digitální technologie za účelem získávání, uchování, vyhodnocování a sdílení informací a dat při zkoumání živé přírody 	<p>NEHETNATCI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opice, lidoopi, vznik a vývoj člověka a jeho odlišnosti (tělesné znaky) - Předchůdci člověka a lidské rasy <p>BIOLOGIE ČLOVĚKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stavební jednotky lidského těla (buňky, tkáně) <p><u>Soustava opěrná a pohybová</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Stavba kosti, spojení kostí, kostra, svaly <p><u>Soustava oběhová</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Krev, krevní oběh, srdce, imunita, první pomoc <u>Soustava dýchací</u> - Dýchací cesty, plíce, hlasové ústrojí, kapénková nákaza <p><u>Soustava trávicí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ústní dutina – zuby, péče, jednotlivé části trávicí soustavy, složky potravy, výživa <p><u>Soustava vylučovací</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Močová soustava <u>Kožní soustava</u> - kůže – stavba a význam kůže <u>Soustava nervová</u> - Neuron, obvodová a ústřední část, mícha, hygiena <u>Soustava řídicí</u> - Žlázy s vnitřní a vnější sekrecí <u>Smyslová ústrojí</u> - Oko, péče o zrak, jak vidíme, ucho, péče, jak slyšíme, chuť, čich, smyslová tělíška, teplo, chlad, bolest <p><u>Soustava rozmnožovací</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pohlavní orgány muže a ženy, pubertální změny, vývoj oplozeného vajíčka, porod, vývoj jedince, antikoncepce, pohlavní choroby) <p><u>Vývojová stádia člověka</u></p>	

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Otevřená škola“ podle RVP ZV
Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

	Novorozenec, kojeneček... – charakteristické rysy	
--	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: **Přírodopis**

Ročník: **9.**

Očekávaný výstup - žák	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka Popíše vznik a vývin jedince Rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby Chápe vliv péče o zdraví na život člověka Popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce Zná zásady poskytování první pomoci při poranění Ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy Využívá zkušeností s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech Pozná kladný, záporný vliv člověka na životní prostředí Popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky Rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému Prohlubuje znalosti o vzniku Země, zemské kůry a života Popíše jednotlivé vrstvy Země Rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů Pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny Rozezná některé druhy půd a objasní jejich vznik Zná význam hornin, půdy, vody, vzduchu a jejich ochranu Na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi Využívá metody poznávání přírody osvojené 	<p>BIOLOGIE ČLOVĚKA</p> <ul style="list-style-type: none"> Vývoj člověka v období vývoje naší Země (čtvrtohory) Jednotlivé orgány lidského těla, jejich nemoci a prevence Vliv tělesné a duševní práce na zdraví Vývoj jedince – zdravá výživa, mateřství, dědičnost, přenos dědičných informací-genetika Látky ohrožující zdraví <p>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> Živočišná společenstva Hospodářské druhy – chov domácích zvířat, ryb, ekologické chovy Ohrožené druhy a jejich ochrana, význam ZOO <p>BIOLOGIE ROSTLIN</p> <ul style="list-style-type: none"> Rostlinné oblasti - hospodářské rostliny, ekologické prostředky pro pěstování plodin Význam rostlin pro člověka Význam rostlin v přírodě Rezervace a národní parky <p>NEŽIVÁ PŘÍRODA - GEOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> Země – součást Sluneční soustavy Vývojová období vzniku zemské kůry a života na Zemi Souhrn geologických dějů – důsledky Horniny - těžba a význam pro společnost (využití, poznávání) Nerosty – poznávání, zpracování, využití Půda – devastace, rekultivace Význam a ochrana vody, vzduchu a půdy <p>Vliv počasí a podnebné pásy na život</p>	<p>EV – Ekosystémy</p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>EV – Základní podmínky života</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Otevřená škola“ podle RVP ZV
Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

<p>v přírodopisu</p> <ul style="list-style-type: none">• Dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody• využívat digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat při zkoumání živé a neživé přírody		
---	--	--

61. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru ZEMĚPIS

2. stupeň

GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE

Očekávané výstupy

žák

- Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii
- uvede příklady využití vybraných geoinformačních technologií, využívá vybrané geoinformační technologie v běžném životě
- Z-9-1-04p získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí

Učivo

- **komunikační geografický a kartografický jazyk** – vybrané obecně používané geografické a topografické pojmy; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky
- **geografická kartografie a topografie** – druhy map, glóbus, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě

PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ

Očekávané výstupy

žák

- Z-9-2-02p objasní důsledky pohybů Země
- Z-9-2-04p ví o působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost
- Z-9-2-04p ví o působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu

Učivo

- **Země jako vesmírné těleso** – tvar a pohyby Země, důsledky pohybů Země na život lidí a organismů, střídání dne a noci, střídání ročních období, časová pásma
- **krajinná sféra** – přírodní sféra a její základní složky a prvky, přírodní oblasti Země, podnebné pásy
- **systém přírodní sféry na regionální úrovni** – přírodní oblasti

REGIONY SVĚTA

Očekávané výstupy

žák

- Z-9-3-02p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány
- Z-9-3-03p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů
- Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů, a vybraných států

Učivo

- **světadíly, oceány, makroregiony světa** – státy EU, určující a srovnávací kritéria včetně polohy a rozlohy; oblasti – přírodní, podnebné, vegetační, sídelní, jazykové, náboženské, kulturní
- **regionální společenské a politické útvary** – národní a mnohonárodnostní státy, části států, hospodářské oblasti, kraje, města
- **regiony** – vybrané přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení ve vybraných regionech

SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ

Očekávané výstupy

žák

- Z-9-4-02p ví, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí a rozmístěním lidských sídel
- vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace

Učivo

- **obyvatelstvo světa** – struktura a rozložení světové populace, její růst, pohyb národů, jazykových skupin anáboženství
- **globalizační společenské, politické a hospodářské procesy** – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa
- **světové hospodářství** – odvětvová struktura, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně, hlavní světové surovinové a energetické zdroje
- **státy světa** – politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení států

ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

Očekávané výstupy

žák

- Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín
- Z-9-5-02p zná příklady přírodních a kulturních krajinných složek
- Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

Učivo

- **krajina** – přírodní a společenské prostředí, typy krajín
- **vztah příroda a společnost** – principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva

ČESKÁ REPUBLIKA

Očekávané výstupy

žák

- Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblastí (regionu) podle bydliště nebo školy
- Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu
- Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy
- Z-9-6-03p zná přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost
- Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva
- Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti

Učivo

- **místní region** – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, rozloha a ohraničení vzhledem k okolním regionům
- **Česká republika** – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry; obyvatelstvo; hospodářství; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě
- **regiony České republiky** – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, spolupráce se sousedními státy

TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE

Očekávané výstupy

žák

- Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
- Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě

Učivo

- **cvičení a pozorování v terénu v místní krajině, geografické exkurze** – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché náčrtky krajiny, schematické náčrtky pochodové osy
- **ochrana člověka při ohrožení zdraví a života** – živelní pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom.

ZEMĚPIS

Ročník	6.	7.	8.	9.
Časová dotace	2	2	2	1
Celkem	7			

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, organizační a časové vymezení

Vyučovací předmět Zeměpis je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících: v 6. - 8. ročníku - 2 hodiny týdně, v 9. ročníku - 1 hodinu.

Vyučovací předmět Zeměpis využívá k poznávání, zobrazování a hodnocení geografického prostředí digitální technologie způsobem, který podporuje aktivní přístupy žáků při práci s geoinformačními zdroji. V některých tématech se jedná o doplnění, sdílení a ověření poznatků získaných z jiných zdrojů, z učebnic, encyklopedií, z dostupné literatury a z jiných materiálů, obohacených i vlastními zkušenostmi žáků. Jindy mohou být vyučovací hodiny zeměpisu založeny zcela na využívání a aplikacích digitálních technologií. Je to například při činnostech s vybranými geografickými informačními systémy, s digitálními mapami, s aplikacemi dálkového průzkumu Země, satelitního a leteckého snímkování, s rozšířenou (virtuální) realitou, s virtuálními 3D materiály, 360° prohlídkami, s vybranými simulacemi, animacemi a aplikacemi pro znázorňování a hodnocení geografických reálií.

Vzdělávání v předmětu Zeměpis:

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod
- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí
- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě
- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem, projekty
- skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)
- zeměpisné vycházky s pozorováním

Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk příroda:

- Chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry,...
- Fyzika: sluneční soustava, vesmír,...
- Přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky.

Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:

- Matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy,...
- ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování
- Dějepis: kultura národů, historie států,...
- Vyučovací předmět Zeměpis využívá k poznávání, zobrazování a hodnocení geografického prostředí digitální technologie způsobem, který podporuje aktivní přístupy žáků při práci s geoinformačními zdroji. V některých tématech se jedná o doplnění, sdílení a ověření poznatků získaných z jiných zdrojů, z učebnic, encyklopedií, z dostupné literatury a z jiných materiálů, obohacených i vlastními zkušenostmi žáků. Jindy mohou být vyučovací hodiny zeměpisu založeny zcela na využívání a aplikacích digitálních technologií. Je to například při činnostech s vybranými geografickými informačními systémy, s digitálními mapami, s aplikacemi dálkového průzkumu Země, satelitního a leteckého snímkování, s rozšířenou (virtuální) realitou, s virtuálními 3D materiály, 360° prohlídkami, s vybranými simulacemi, animacemi a aplikacemi pro znázorňování a hodnocení geografických reálií.

V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu: EV, MKV, VEGS

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Na konci základního vzdělávání žák:

Kompetence k učení

- vybírá a využívá metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence komunikativní

- vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- rozumí různým typům textů a záznamů, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

Kompetence sociální a personální

- chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.

Kompetence občanské

- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy

Kompetence digitální

- vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy;
- seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi;
- klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: **Zeměpis**

Ročník: **6.**

Očekávaný výstup - žák	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii • Umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin • Zná příklady přírodních a kulturních krajinných složek • Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí • Získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určí jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí • Určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy • Rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost • Vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti 	<p>GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE <u>Komunikační geografický a kartografický jazyk</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Vybrané obecně používané geografické a topografické pojmy; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky - Úvod do zeměpisu - Úvod do vyučování, motivace, seznámení s učebnicemi a atlasem - Různé druhy plánů a map, jejich měřítko - Obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis a vysvětlivky (mapový klíč) - Orientace plánu a mapy vzhledem ke světovým stranám - Práce s atlasem - Poledníky - Rovnoběžky <p>ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ <u>Krajina</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Přírodní a společenské prostředí, typy krajin <u>Vztah příroda a společnost</u> - Principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva <p>ČESKÁ REPUBLIKA <u>Náš domov, naše vlast</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Nad mapou naší vlasti - Prohloubení učiva z 5. ročníku - povrch naší krajiny - Přírodní podmínky ČR - základní údaje - Poloha, povrch, vodstvo, podnebí 	<p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí EV – Ekosystémy EV – Vztah člověka k prostředí MKV – Kulturní rozdíly</p> <p>VEGS – Jsme Evropané</p>

<p>(regionu) podle bydliště nebo školy</p> <ul style="list-style-type: none">• Vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky • Ovládá základy praktické topografie a orientaci v terénu• Uplatní v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	<ul style="list-style-type: none">• Obyvatelstvo, hospodářství (nerostné suroviny, zemědělství)• Územní rozdělení ČR (seznámení) <p>TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE</p> <p><u>Cvičení a pozorování v terénu v místní krajině. geografické exkurze</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Orientační body, jevy, pomůcky a přístroje• Stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu <p>Jednoduché náčrtky krajiny, schematické náčrtky pochodové osy</p>	
--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: **Zeměpis**

Ročník: 7.

Očekávaný výstup - žák	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Objasní důsledky pohybů Země • Uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost • Uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu • Určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy • Rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost • Uvádí hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva • Vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy • Charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu • Vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti 	<p>PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ <u>Země jako vesmírné těleso</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Postavení Země ve vesmíru (sluneční soustava) - Tvar a pohyby Země, důsledky pohybů Země na život lidí a organismů, střídání dne a noci, střídání ročních období, časová pásma <p><u>Krajinná sféra</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Přírodní sféra a její základní složky a prvky - Přírodní oblasti Země, podnebné pásy <p>ČESKÁ REPUBLIKA <u>Česká republika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry; obyvatelstvo; hospodářství; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, vstup do EU <p><u>Regiony České republiky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, spolupráce se sousedními státy <p><u>Místní region</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozloha a ohraničení vzhledem k okolním regionům, vysvětlení pojmu Česká republika <ol style="list-style-type: none"> 1. Poloha ČR v Evropě, rozloha ČR, sousední státy. 2. Mapa ČR - výškopis a polohopis, měřítko. 3. Přehled oblastí ČR: Praha, Střední Čechy, Jižní Čechy, Západní Čechy, Severní Čechy, Východní Čechy, Jižní Morava, Severní Morava a Slezsko 	<p>EV – Vztah člověka k prostředí</p> <p>MKV – Etnický původ MKV - Multikulturalita</p> <p>VEGS – Evropa a svět nás zajímá VEGS – Objevujeme Evropu a svět</p>

<ul style="list-style-type: none">• Ovládá základy praktické topografie a orientaci v terénu• Uplatní v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě• rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii; využívá výhody digitálních map a mapových portálů pro orientaci v terénu <ul style="list-style-type: none">• Vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány• Rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů	<p>TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE <u>Cvičení a pozorování v terénu v místní krajině, geografické exkurze</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Orientační body, jevy, pomůcky a přístroje- Stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu- Jednoduché náčrtky krajiny, schematické náčrtky pochodové osy <p>REGIONY SVĚTA <u>Světadíly, oceány</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Určující a srovnávací kritéria včetně polohy a rozlohy- Seznámení s mapou Evropy a světa. Glóbus- Poloha ČR v Evropě- Sousední státy v Evropě- Povrch Evropy - pohoří, řeky, města, moře <p>Státy EU</p>	
--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: **Zeměpis**

Ročník: **8.**

Očekávaný výstup - žák	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Vyhledá na mapách jednotlivé státy • Rozliší zásadní přírodní a společenské znaky států Evropy • Charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, společenské a hospodářské poměry vybraných evropských států 	<p>ČESKÁ REPUBLIKA I. Opakování učiva o České republice</p> <p>REGIONY SVĚTA <u>Základní informace o státech v Evropě</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Poloha, povrch, vodstvo, hlavní město, měna, obyvatelstvo a jeho zaměstnání - Obchodní spojení s ČR <ol style="list-style-type: none"> 1. Poloha, rozloha a členitost. 2. Přírodní podmínky. Povrch - Alpy, Karpaty, rozsáhlé nížiny. Podnebí. Vodstvo - Dunaj, Labe, Volha, Balaton. Rostlinstvo a živočišstvo. 3. Obyvatelstvo. 4. Oblasti <p><u>Evropy. Evropa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Státy EU, určující a srovnávací kritéria včetně polohy a rozlohy - Oblasti - přírodní, podnebné, vegetační, sídelní, jazykové, náboženské, kulturní <p>Západní Evropa, Jižní Evropa, Severní Evropa, Střední Evropa, Jihovýchodní Evropa, Východní Evropa</p>	<p>EV – Vztah člověka k prostředí EV – Ekosystémy EV – Základní podmínky života EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MKV – Etnický původ MKV – Multikulturalita MKV – Kulturní rozdíly MKV – Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>VEGS – Evropa a svět nás zajímá VEGS – Objevujeme Evropu a svět VEGS – Jsme Evropané</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: **Zeměpis**

Ročník: **9.**

Očekávaný výstup - žák	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány • Rozlišuje zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů • Charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států • Zná, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí a rozmístěním lidských sídel • Vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace 	<p>REGIONY SVĚTA <u>Světadíly, oceány, makroregiony světa</u> - Státy EU, určující a srovnávací kritéria včetně polohy a rozlohy - Oblasti - přírodní, podnebné, vegetační, sídelní, jazykové, náboženské, kulturní</p> <p><u>Světadíly</u> - Základní informace o jednotlivých světadílech, zdůraznit odlišnost od Evropy</p> <p><u>Čtení map</u> - Poloha, povrch, vodstvo, podnebí, rostlinstvo a živočišstvo - Nejvýznamnější státy jednotlivých světadílů - Charakteristika, hlavní město, přístavy - Asie; Afrika; Amerika; Austrálie a Oceánie; Antarktis</p> <p><u>Oceány</u> - Poloha oceánu a jeho členitost; Námořní cesty - Tichý oceán - Indický oceán - Atlantský oceán a Severní ledový oceán</p> <p>SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ <u>Obyvatelstvo světa</u> - Struktura a rozložení světové populace, její růst, pohyb národů, jazykových skupin a náboženství</p> <p><u>Světové hospodářství</u> - Životní úrovně, hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p> <p><u>Státy světa</u> - Politické, bezpečnostní a hospodářské seskupení států</p>	<p>EV – Vztah člověka k prostředí</p> <p>MKV – Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>VEGS – Evropa a svět nás zajímá VEGS – Objevujeme Evropu a svět VEGS – Jsme Evropané</p> <p>VDO – Demokracie jako forma vlády</p>

62. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru HUDEBNÍ VÝCHOVA

2. stupeň

Očekávané výstupy

žák

- *HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata*
- *HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně*
- *HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry*
- *pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu*
- *rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru*
- *uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl*

Učivo

VOKÁLNÍ ČINNOSTI A INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

- zpěv jednohlasu i vícehlasu (kánon) v přiměřeném rozsahu
- intonační cvičení
- seznámení s grafickým záznamem melodie
- hra na tělo, nástroje Orffova instrumentáře (ostinátní doprovod, prodleva apod.)

POSLECHOVÉ ČINNOSTI

- rozlišování zpěvních hlasů
- hudební nástroje
- hudební uskupení
- hudebně vyjadřovací prostředky ve skladbě, mimo hudební obsah díla
- hudební žánry
- nejvýznamnější hudební skladatelé a jejich díla

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

- taktování a pohyb na hudbu
- hudebně pohybové hry
- základní taneční kroky klasických nebo moderních tanců
- relaxační techniky, muzikoterapie

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Ročník	6.	7.	8.	9.
Časová dotace	1	1	1	1
Celkem	4			

Charakteristika vyučovacího předmětu - 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících: v 6. –

9. ročníku – 1 hodinu týdně.

Vzdělávání v předmětu Hudební výchova:

Digitální technologie se stávají důležitým nástrojem vlastní tvořivosti žáků, součástí žákových experimentů, prezentací, ale i žákovy vlastní „sebe prezentace“. Digitální technologie navíc umožňují hudební činnosti více vzájemně propojovat – žáci mohou nejen zaznamenávat vlastní hudební aktivity, ale i sami vytvářet či dotvářet hudební doprovody, „komponovat“ hudební miniatury, vytvářet zvukové objekty či vyhledávat i vytvářet zvukové a hudební podklady k vizuálním projektům apod. Tvůrčí uplatnění digitálních technologií navíc podporuje přirozené mezioborové vazby zejména mezi výtvarným uměním, hudbou, filmem a audiovizí.

Výuka probíhá v odborné učebně Hudební výchovy. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- skupinové vyučování
- samostatná práce
- kolektivní práce
- krátkodobé projekty
- vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit
- chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace
- získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti
- pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností
- rozvoji žákovy celkové hudebnosti

V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu: MKV, OSV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Na konci základního vzdělávání žák:

Kompetence sociální a personální

- podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

Kompetence občanské

- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost

Kompetence digitální

- aktivně a smysluplně využívá elektronické hudební nástroje, digitální aplikace i dostupné programy jako nástroje pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny
- zaznamenává, snímá a přenáší i prezentuje hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií, uplatňuje digitální technologie jako nástroj sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů
- vyhledává a sdílí inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: **Hudební výchova**

Ročník: **6.**

Očekávaný výstup - žák	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Interpretuje vybrané lidové a umělé písně • Zná pojmy repetice, houslový klíč • Zná původ státní hymny, s dopomocí využívá vhodné elektronické nástroje i hudební aplikace k doprovodu případně k vlastním zvukovým či hudebním pokusům • Reprodukuje na základě svých schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace • Doprovodí písně na rytmických nástrojích pomocí ostinata • Pohybově vyjádří hudbu • Zvládne základní krok mazurky a pochodu • Rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru • Uvede některá jména hudebních skladatelů 	<p><u>Vokální činnosti</u> Sluchová, hlasová, dechová a řečová cvičení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rytmizace říkadel, zpěv jednoduchých lidových i umělých písní - Intonační cvičení - Notový zápis, houslový klíč <p><u>Poslechové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Skupiny hudebních nástrojů - Hudební dílo a jeho autor - Výběr skladeb (Smetana, Haydn, Beethoven, Prokofjev, Vivaldi, Martinů, Janáček, Debussy, Saint- Saens) - Vokální a instrumentální skladba <p><u>Hudebně pohybové a instrumentální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Taneční kroky (pochod, mazurka) - Rytmický doprovod písní - Rytmická hra na tělo - Poslech skladeb známých skladatelů - Poslech a seznámení se s různými hudebními styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka; pop, rock, muzikál,... 	<p>MKV – Kulturní rozdíly</p> <p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: **Hudební výchova**

Ročník: 7.

Očekávaný výstup - žák	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Interpretuje vybrané lidové a umělé písně, s dopomocí využívá vhodné elektronické nástroje i hudební aplikace k doprovodu případně k vlastním zvukovým či hudebním pokusům • Zná pojmy notová osnova, pojmenuje noty stupnice C-dur • Poznává státní hymnu • Rozpoznává vybrané hudební nástroje symfonického orchestru • Uvede některá jména hudebních skladatelů a jejich děl • Doprovodí písně na rytmických nástrojích pomocí ostinata • Pohybově vyjádří hudbu • Zvládne základní krok polky a valčíku 	<p><u>Vokální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj pěvecké dovednosti hlasového rozsahu, hlasová hygiena - Reprodukce tónů a melodií - Seznámení s tóninou dur - Státní hymna <p><u>Poslechové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Jevištní formy hudebního díla (opera, opereta, muzikál) - Výběr poslechových skladeb českých a světových autorů různých období - Poslech skladeb známých skladatelů <p><u>Hudebně pohybové a instrumentální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Taktování - Doprovody rytmických nástrojů - Taneční kroky (polka, valčík) - Vlastní pohybové ztvárnění 	<p>MKV – Kulturní rozdíly</p> <p>OSV – Rozvoj schopností poznávání OSV - Seberegulace</p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
 Vyučovací předmět: **Hudební výchova**
 Ročník: **8.**

Očekávaný výstup - žák	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Interpretuje vybrané lidové a umělé písně, s dopomocí využívá vhodné elektronické nástroje i hudební aplikace k doprovodu případně k vlastním zvukovým či hudebním pokusům • Zná pojmy notová osnova, pojmenuje noty stupnice C-dur • Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně, dokáže ocenit vokální projev druhého • Rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru • Uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl • Rozezná různé hudební žánry • Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace • Doprovodí písně na rytmických nástrojích pomocí ostinata • Pohybově vyjádří hudbu 	<p><u>Vokální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Intonační cvičení - vzestupná a sestupná řada tónů, intonace stupnice C-dur - Náročnější lidové i populární písně - Trampské písně <p><u>Poslechové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Dějiny hudby od nejstarších dob do klasicismu - Poslech vybraných skladeb stěžejních autorů - Poslech různých hudebních žánrů <p><u>Hudebně pohybové a instrumentální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozdíly vzhledem k žánru a stylu - Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy - Pásmo k příležitosti vánočních oslav - Tance historických období 	<p>MKV – Kulturní rozdíly</p> <p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
 Vyučovací předmět: **Hudební výchova**
 Ročník: **9.**

Očekávaný výstup - žák	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Interpretuje vybrané lidové a umělé písně, s dopomocí využívá vhodné elektronické nástroje i hudební aplikace k doprovodům případně k vlastním zvukovým či hudebním pokusům • Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně, dokáže ocenit vokální projev druhého • Uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl • Rozezná různé hudební žánry • Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace • Doprovodí písně na rytmických nástrojích pomocí ostinata • Pohybově vyjádří hudbu 	<p><u>Vokální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidové a umělé písně – dynamika, melodie, rytmus - hlasová hygiena <p><u>Poslechové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pochod, tanec, vážná hudba k poslechu - Výběr poslechových skladeb různých období - Výběr písní a skladeb (Schubert, Dvořák, Smetana, Janáček, Martinů, Ježek, Suchý, Šlitr) <p><u>Hudebně pohybové a instrumentální činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Taktování, taneční kroky, vlastní improvizace hudebních myšlenek a představ - Polka, valčík, mazurka, moderní tance - Dramatizace hudebního projektu (Vánoce, školní akademie) 	<p>MKV – Kulturní rozdíly</p> <p>OSV – Rozvoj schopností poznávání OSV - Seberegulace</p>

63. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru VÝTVARNÁ VÝCHOVA

2. stupeň

Očekávané výstupy

žák

- VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru
- VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastností a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci
- VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává jej s výsledky ostatních
- VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity

Učivo

- prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, pocitů, nálad, prožitků, představ, zkušeností, myšlenek, situací a událostí (umístění těla a objektů v prostoru, kresba, malba, grafika, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace v ploše i prostoru, práce v grafických editorech)
- rozlišování, porovnávání, třídění a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních, běžné a umělecké produkce (malba, kresba, objekty, plastika, grafika, fotografie, animovaný film, elektronický obraz, uplatnění písma, reklama)
- výběr a třídění výsledků vlastních tvůrčích činností pro prezentaci (podle vlastní potřeby, před spolužáky, rodiči, pro prezentaci školy), vysvětlení vlastního tvůrčího záměru, vnímání, porovnávání a hodnocení výsledků vlastních s výsledky ostatních

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Ročník	6.	7.	8.	9.
Časová dotace	2	1	1	1
Celkem	5			

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících: v 6. ročníku – 2 hodiny týdně, v 7. a 9. ročníku – 1 hodinu týdně.

Vzdělávání v předmětu Výtvarná výchova:

- rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity
- přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace
- užívá různých výtvarných technik (kresba, malba, grafika, koláž, modelování atd.) včetně grafické práce na počítači
- výuka probíhá v odborné učebně Výtvarné výchovy, v modelovně, v učebnách výpočetní techniky nebo mimo budovu školy (práce v pleneru).
- výtvarná výchova nabízí různorodé tvůrčí činnosti a širokou škálu vizuálních prostředků, které zahrnují jak prostředky považované za tradiční, tak digitální technologie. Žák skrze tvůrčí práci a experimentování s nimi poznává a objevuje svět i sebe sama, svoji jedinečnost, zájmy, témata. Digitální technologie tak přirozeně rozšiřují možnosti vlastní tvorby o metody a postupy umění nových médií i zapojení se do tvůrčího procesu ve všech jeho fázích, včetně prezentací a sdílení výsledků. Rovněž přispívají k vytváření různých variant řešení a rozšiřují možnosti postprodukce. Tvůrčí uplatnění digitálních technologií navíc podporuje přirozené mezioborové vazby, zejména mezi výtvarným uměním, hudbou, filmem a audiovizí.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.

V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu: OSV, VDO, MKV, EV, VEGS, MEV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Na konci základního vzdělávání žák:

Kompetence sociální a personální

- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

Kompetence občanské

- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost

Kompetence digitální

- vedeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- vedeme žáky k sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: **Výtvarná výchova**

Ročník: **6.**

Očekávaný výstup - žák	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru • Na základě vnímání a poznávání skutečnosti (zrakem, hmatem,...) nakreslí tvarově složitější tvary a barevně znázorní pozorované přírodní objekty (rostliny, živočichy, kameny, listy, plody) • Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i v prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních • Zachycuje světelný kontrast přírodních a umělých objektů • Vnímá a chápe pojmy – popředí, pozadí, perspektiva • Na základě zrakových a sluchových prožitků znázorní (lineárně, barevnými plochami) neobvyklé, dramatické přírodní procesy - výbuch sopky, bouřku a blesky,... • záměrně vyhledává a zachycuje objekty, které jsou podnětné pro různé smysly; fotografii upravuje tak, aby určitý smyslový vjem zdůraznil • Vnímá a uspořádá prostor s přírodními a umělými objekty (zákoutí školního hřiště, chodby, okolí školy...) • Vybírá a uspořádává obrazové prvky v barevném řešení s využitím znalostí barvě, s vyjádřením prostoru • Uplatňuje citlivé výtvarné linie a její rytmizaci v ploše • vytváří si sestavy prvků v grafickém editoru a různě je variuje změnou jejich vzájemných velikostních poměrů, změnou jejich barevných kvalit a změnou jejich umístění ve vrstvách • Na základě osobních prožitků, setkání s literárním, filmovým dílem vytváří výtvarnou podobu prožitku • Uplatňuje jednodušší grafické techniky (monotyp, tisk z koláže, protisk,...) • rozpozná přínos aplikace pro tvorbu svého vlastního 	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI Výtvarné vyjádření a zobrazení skutečnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Zátiší, přírodní objekty</u> - Vnímání tvaru, barvy, linie a světla u přírodních objektů, pokus o vyjádření prostorových vztahů - Výtvarné vyjádření tvaru věci - Zobrazování tvarově složitějších útvarů - světelný kontrast, tvar, pozadí - <u>Lineární kompozice</u> oblých a hranatých předmětů - <u>Perspektiva</u> - <u>Přírodní procesy</u> <p>Dekorativní a prostorové práce spojené s experimentováním</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Uspořádání prostoru</u> - výtvarné vnímání tvarů, prostoru a jeho uspořádání - Rytmizace v ploše (dekorativní práce) <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY Čím děti žijí</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Osobní prožitky</u> - <u>Grafika</u> (monotyp, tisk z papírové a textilní koláže, protisk, linoryt...) <p><u>Záznam divadelního představení</u> – výtvarné vyprávění (leporelo), ilustrace knížky</p>	

<p>díla</p> <ul style="list-style-type: none"> • sdílí svoji tvorbu s ostatními v rámci třídy a školy a svého rodinného okruhu • V tematických pracích vyjadřuje dějové a prostorové vztahy, základní proporce a pohyb lidské postavy • Nakreslí lidskou postavu s proporčními principy a vztahy • Seznámí se, se základními proporcemi portrétu • Vytváří prostorovou práci s figurálním námětem • vizuální prostředky – jejich potenciál, kombinace, experiment; metody, postupy, prostředky (fotografie, animace, video; počítačová grafika), předvídání výsledku v souvislosti se zvolenými prostředky <ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznává díla malířská, sochařská, architektonická (ve spojení s dějinami lidstva) • Uvádí znaky ilustrace, jmenuje některé ilustrátory s přihlédnutím k věku a čtenářským zájmům žáků • Rozpoznává znaky lidového umění a současné užití tvorby • Navštíví galerii, seznámí se s ukázkami prací výtvarných umělců minulosti i současnosti • Vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity • Hodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává je s výsledky ostatních • pracuje s online sbírkami a vizuálními a multimediálními výstupy dostupnými v online prostředí • V tematických pracích vyjadřuje dějové a prostorové vztahy, základní proporce a pohyb lidské postavy • Nakreslí lidskou postavu s proporčními principy a vztahy • Seznámí se, se základními proporcemi portrétu • Vytváří prostorovou práci s figurálním námětem • vizuální prostředky – jejich potenciál, kombinace, experiment; metody, postupy, prostředky (fotografie, animace, video; počítačová grafika), předvídání výsledku v souvislosti se zvolenými prostředky 	<p>Člověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Lidská postava</u> - <u>Základní proporce a pohyb lidské postavy</u> - <u>Portrét spolužáka</u> - <u>Modelování postavy</u> <p>Výtvarné umění a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Základní znaky výtvarného umění</u> - <u>Ilustrace</u> – ilustrátoři učebnic a literatury pro děti a mládež - <u>Znaky lidového umění</u> <p><u>Besedy o umění</u></p>	
---	---	--

<ul style="list-style-type: none">• Rozpoznává díla malířská, sochařská, architektonická (ve spojení s dějinami lidstva)• Uvádí znaky ilustrace, jmenuje některé ilustrátory s přihlédnutím k věku a čtenářským zájmům žáků• Rozpoznává znaky lidového umění a současné užití tvorby• Navštíví galerii, seznámí se s ukázkami prací výtvarných umělců minulosti i současnosti• Vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity• Hodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává je s výsledky ostatních• pracuje s online sbírkami a vizuálními a multimediálními výstupy dostupnými v online prostředí		
--	--	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: **Výtvarná výchova**

Ročník: 7.

Očekávaný výstup - žák	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Využívá svých osobních prožitků a představ při tvorbě výtvarných prací vyjadřujících vztahy dvou až tří postav • Plochu komponuje tak, aby tvořila dějový celek (postavy mají vztah k ději a prostředí) • Rozlišuje velikost postav v popředí a v pozadí, výraznost barvy a detailu • Při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy, zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních • záměrně užívá aplikace při tvorbě svého vlastního díla • záměrně vyhledává a zachycuje objekty, které jsou podnětné pro různé smysly; využívá grafický editor pro práci s obrazem a jeho záměrnou proměnu • Podle modelu nakreslí stojící postavu, postavu s náznakem pohybu • Vyjádří odlišnosti tvarů obličeje, jeho jednotlivé proporce • Vytváří prostorovou práci s figurativním námětem z keramické hlíny • sdílí svoji tvorbu v rámci okruhu školy i širšího okruhu lidí • s využitím digitálních technologií hledá různé způsoby a podoby prezentace výsledků vlastní tvorby • Poznává hlavní architektonické znaky doby románské, gotické a renesanční • V historické části města určuje stavební slouhy: románský, gotický a renesanční • Navštíví galerii výtvarného umění, seznámí se s ukázkami prací výtvarných umělců minulosti a současnosti • Vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity Zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává je s výsledky ostatních • vytváří vlastní digitální databanku uměleckých děl pro další využití, postupuje podle pravidel v oblasti autorských práv a licencí vytváří si sestavy prvků v grafickém editoru a různě je variuje změnou jejich vzájemných velikostních poměrů, změnou jejich barevných kvalit a 	<p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY Čím děti žijí</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Tematická kreslení</u> – zaměření na vyváženost kompozice, využití prostoru a barvy <p>Člověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kresba postavy podle modelu - Portrét - Modelování lidské postavy <p>Výtvarné umění a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Architektura v době románské, gotické a renesanční - Vycházka historickou částí města <p>Besedy o umění</p>	

změnou jejich umístění ve vrstvách		
------------------------------------	--	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: **Výtvarná**

výchova Ročník: **8.**

Očekávaný výstup - žák	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru • Seznámí se s architekturou v místě bydliště a na základě pozorované skutečnosti nakreslí: přední a zadní pohled domu, stavební detaily domu • Kresbou, otisky zaznamenává zajímavé detaily architektury • ověřuje si účinky své tvorby v rámci školy i širšího okruhu lidí • s využitím digitálních technologií hledá různé způsoby prezentace výsledků vlastní tvorby, tak, aby byla v souladu se záměrem a mohla oslovit tu skupinu, pro kterou je určena • Při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy, zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních • Vytvoří obraz životního prostředí, ve kterém žije • Výtvarně vyjadřuje své stanovisko, jak životní prostředí ovlivňuje člověk a naopak • vytváří si sestavy prvků v grafickém editoru a různě je variuje podle svého záměru, experimentuje s jejich změnou a proměnou; komunikuje svůj tvůrčí záměr s ostatními • Podle modelu nakreslí sedící postavu • Dodržuje proporční zákonitosti postavy • Nakreslí části lidského těla dle skutečnosti (ruka, oko, nos, ústa, vlasy,...) • Kresbou zachytí proporce, tvar, jednotlivé části a mimiku obličeje 	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI Výtvarné vyjádření a zobrazení skutečnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Architektura</u> - Rozvoj výtvarného vnímání, vidění a myšlení, volné vyjadřování architektonických prvků - Základní tvary těles a jejich užití v architektuře <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY Čím děti žijí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Životní prostředí, ve kterém žijeme - Využití tvarové nadsázky a stylizace písma - Vypěstování aktivní vztah k tvorbě a ochraně životního prostředí <p>Člověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tematické kreslení – dějové a prostorové vztahy, základní proporce a pohyb lidské postavy - Sedící postava - Části lidského těla - Portrét <p>Písmo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Využití písma v praxi <p>Prostorové práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - Využití netradičního materiálu (odpadu) na téma architektura - Zapracování základních geometrických tvarů a jejich dekor. dělení v užitém umění 	<p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MEV – Tvorba mediálního sdělení OSV - Kreativita</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Poznává zákonitosti výběru a užití písma, řazení písma v ploše, využívá písmo v praxis • volí odpovídající nástroje k tvorbě a proměně digitálního vizuálního obsahu • Prostorovou prací vytváří svoji představu o architektuře, dopravních prostředcích současnosti a budoucnosti • Jeho výtvarný celek je spojením tvarů, barev, písma a struktur Volí materiál podle své představy a na základě vlastního výtvarného návrhu • experimentuje s propojením zvuku, obrazu a textu podle vlastního záměru • experimentuje s postprodukcí vlastních tvůrčích počinů; postupuje podle pravidel v oblasti autorských práv a licencí • Seznámí se, se základními znaky architektury, sochařství a malby na ukázkách z tvorby autorů z období 18. a 19. století u nás i ve světě • Vyvozuje základní znaky a rozdílnost postupů v malířství • Navštíví galerii výtvarného umění se zaměřením na ukázky děl z období baroka, romantismu, realismu a impresionismu • Vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity • Zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnávat jej s výsledky ostatních • rozšiřuje a třídí podle osobně vytvořených kritérií digitální databanku uměleckých děl pro další využití; postupuje podle pravidel v oblasti autorských práv a licencí 	<p>Výtvarné umění a životní prostředí - České a světové výtvarné umění 18. a 19. století – Baroko Romantismus, realismus, impresionismus <u>Besedy o umění</u></p> <p>Výtvarné umění a životní prostředí - České a světové výtvarné umění 18. a 19. století – Baroko Romantismus, realismus, impresionismus <u>Besedy o umění</u></p>	
--	---	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: **Výtvarná výchova**

Ročník: **9.**

Očekávaný výstup - žák	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru • Kresbou zachycuje linie čar lidské dlaně • Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastní tvorby a tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci • Vytvoří otisky rukou libovolnou technikou • Kresbou vyjadřuje symboliku pohybu prstů, gest, rukou zobrazuje realistický obraz krajiny • ověřuje si účinky své tvorby, s využitím digitálních technologií je sdílí s ostatními, a to v rámci školy i širšího okruhu lidí • Na základě znalostí o stavbě lidského těla a procesech v lidském těle tvoří práce s realistickým obrazem tváře, postavy • Vytvoří prostorovou práci s figurativním námětem • volí odpovídající nástroje k tvorbě a proměně digitálního vizuálního obsahu • Při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy • Na základě své představivosti a svých znalostí vytváří barevnou podobu naší planety, využije možností kombinování výtvarných technik (malba, koláž, frotáž, tisk, grafika) • Vytvoří reliéfní podobu povrchu planety (tvarování papíru, sádra, kašírování) • Vytvoří konstrukci technických vymožeností a robotů s využitím tvarové a barevné nadsázky, stylizace 	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI Výtvarné vyjádření a zobrazení skutečnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Stopy člověka</u> – linie čar lidské dlaně, otisky - <u>Práce v plenéru</u> – zobrazení realistické krajiny <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY Člověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - Postava v pohybu – kresba, malba, grafika - Hlava člověka – grafika - Modelování <p>Svět fantazie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planeta Země, vesmír – kombinování výtvarných technik - Svět robotů – konstruovat složitější prostorové práce, využívat netradičních materiálů <p>Dekorativní práce spojené s experimentováním</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zpracování základních geometrických tvarů a jejich dekor. dělení v užitém umění - Plakát, pozvánka - Reklama a propagační materiály 	<p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MEV – Tvorba mediálního sdělení OSV – Kreativita</p> <p>MKV – Kulturní rozdíly</p>

<ul style="list-style-type: none">• experimentuje s propojením zvuku, obrazu a textu podle vlastního záměru• experimentuje s postprodukcí vlastních tvůrčích počinů• Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru• Uplatňuje základní geometrické tvary v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru• s využitím digitálních technologií si volí různé způsoby prezentace výsledků vlastní tvorby, tak, aby byla co nejvíce v souladu se záměrem a oslovila různé skupiny lidí (jedná se o škálu od exkluzivního představení vlastních děl jednotlivci přes prezentaci pro vybranou skupinu až po sdílení ve veřejně dostupných prostorách a na sociálních sítích)• při sdílení vizuálního a multimediálního obsahu dodržuje pravidla v oblasti autorských práv a licencí• Seznámí se, se základními principy a znaky výtvarných směrů 20. století• Navštíví galerii výtvarného umění se záměrem poznávat tvorbu českých autorů 20. století• Vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity• Zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává je s výsledky ostatních• se záměrem si rozšiřuje a třídí podle osobně vytvořených kritérií digitální databanku uměleckých děl pro další využití, postupuje podle pravidel v oblasti autorských práv a licencí.	<p>Výtvarné umění a životní prostředí - Výtvarné směry a proudy 20. století - Kubismus <u>Besedy o umění</u></p>	
--	---	--

64. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

2. stupeň

Očekávané výstupy

žák

- VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny
- VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím
- VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví
- VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy
- VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování
- VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem
- VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her
- VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy
- VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí
- VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla
- VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel

Učivo

VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ

- **vztahy ve dvojici** – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství
- **vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity** – rodina, škola, vrstevnická skupina, zájmová skupina

ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE

- **dětství, puberta, dospívání** – tělesné, duševní a společenské změny
- **sexuální dospívání a reprodukční zdraví** – prevence rizikového sexuálního chování; předčasná sexuální zkušenost, antikoncepce, těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity
- základy péče o dítě

ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ

- **výživa a zdraví** – zásady zdravého stravování; vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; specifické druhy výživy; poruchy příjmu potravy
- **tělesná a duševní hygiena** – zásady osobní, intimní a duševní hygieny; otužování; význam pohybu pro zdraví
- režim dne
- **ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy** – bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy); preventivní a lékařská péče; chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě)

RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE

- **stres a jeho vztah ke zdraví** – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti
- **civilizační choroby** – zdravotní rizika; preventivní a lékařská péče
- **auto-destruktivní závislosti** – zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek; patologické hráčství; náboženské sekty
- **skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita** – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; komunikace se službami odborné pomoci – praktické dovednosti

bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi; pohyb v rizikovém prostředí; konfliktní a krizové situace

- **dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví** – bezpečné prostředí ve škole; ochrana zdraví při různých činnostech
- **manipulativní reklama a informace** – reklamní vlivy a působení médií
- **ochrana člověka za mimořádných událostí** – živelní pohromy, terorismus

HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ

- **podpora zdraví a její formy** – prevence a intervence; působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ

- **sebezpoznání a sebepojetí** – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí
- **seberegulace a sebeorganizace činností a chování** – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení
- **psychohygienu** – sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu; hledání pomoci při problémech
- **mezilidské vztahy a komunikace** – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, rozvíjení schopnosti komunikace; chování podporující dobré vztahy

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Ročník	6.	7.	8.	9.
Časová dotace	0	0	1	1
Celkem	2			

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku – 1 hodinu týdně.

Vzdělávání v předmětu Výchova ke zdraví:

- preventivní ochrana zdraví
- základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky
- dovednosti odmítat škodlivé látky
- předcházení úrazům
- získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování
- upevnění návyků poskytovat základní první pomoc
- ve vyučovacím předmětu, který vychází ze vzdělávacího oboru **Výchova ke zdraví** RVP ZV žáci rozvíjejí své digitální kompetence tím, že mnohostranně využívají digitální technologie a různé digitální zdroje. Učí se vyhledávat, ukládat, třídit a vyhodnocovat konkrétní informace z ověřených zdrojů, které jsou zaměřené na problematiku zdraví a bezpečí, a to jak z pohledu vlastní osoby, tak celospolečenského zájmu. Digitální technologie umožňují žákům měřit, ukládat, vyhodnocovat, případně sdílet konkrétní data týkající se jejich osoby ve vztahu ke zdraví a bezpečí. Pomáhají jim monitorovat z hlediska zdraví a bezpečí konkrétní situace v jejich blízkém okolí, naměřená data zpracovávat, uchovávat ve vhodných formátech, sdílet, hodnotit, o zjištěných výsledcích diskutovat a vyvozovat návrhy na možná opatření s cílem zlepšit zjištěný stav.

V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu: OSV, VDO, MEV, MKV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Na konci základního vzdělávání žák:

Kompetence k učení

- uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

Kompetence k řešení problémů

- rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Kompetence komunikativní

- vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo škol
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

Kompetence digitální:

- podporujeme rozvíjení digitálních kompetencí prostředky a technologiemi, které jsou vhodné pro výchovu ke zdraví
- vedeme žáky k poznání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti výchovy ke zdraví, k běžnému využívání digitálních technologií pro zaznamenání, ukládání a vyhodnocování dat, které jim umožní vhodně utvářet jejich denní režim a rozhodovat se v situacích podporujících i ohrožujících zdraví
- vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií a cílenému snižování rizik souvisejících se ztrátou soukromí a osobního bezpečí při nedodržení pravidel komunikace

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: **Výchova ke zdraví**

Ročník: **8.**

Očekávaný výstup - žák	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny • Rozeznávat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy v digitálním prostředí • Dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování • Uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím • Chápe význam režimu dne • Respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví • Svěřuje se, se zdravotním problémem • Respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví 	<p>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ <u>Vztahy ve dvojici</u> - Kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství <u>Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity</u> - Rodina, škola, vrstevnická skupina, zájmová skupina</p> <p>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ <u>Výživa a zdraví</u> - Pojmy zdraví a zdravý způsob života - Zásady zdravého stravování - Vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví - Specifické druhy výživy; sestavování jídelníčku - Poruchy příjmu potravy (seznámení) <u>Tělesná a duševní hygiena</u> - Zásady osobní, intimní a duševní hygieny; otužování; význam pohybu pro zdraví <u>Režim dne</u></p>	<p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p> <p>MKV – Kulturní rozdíly MKV – Lidské vztahy MKV – Etnický původ MKV – Multikulturalita</p> <p>OSV – Rozvoj schopností poznávání OSV – Sebepoznání a sebepečení OSV – Seberegulace a sebeorganizace OSV – Kreativita OSV – Komunikace</p>

	<p>PODPORA ZDRAVÍ <u>Podpora zdraví a její formy</u> - Prevence a intervence; působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ <u>Sebepoznání a sebepojetí</u> - Vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí <u>Seberegulace a sebeorganizace činností a chování</u> Cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů</p>	
--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: **Výchova ke zdraví**

Ročník: **9.**

Očekávaný výstup - žák	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže relaxovat při náznaku únavy • Dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her • Chápe souvislosti mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozováním zdraví a životního stylu • Uvádí zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami • Zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí • Umí přivolat pomoc v situacích cizího ohrožení • Popsat pravidla, jak přistupovat zodpovědně k budování a spravování digitální identity a digitální stopy • Uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc, ví o centrech odborné pomoci a vyhledává a používá jejich telefonní čísla • Projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy • Uvědomovat si rizika porušování právních ustanovení, včetně norem digitální prostředí 	<p>RIZIKA OROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE <u>Stres a jeho vztah ke zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti <p><u>Auto-destruktivní závislosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek; patologické hráčství; náboženské sekty <p><u>Civilizační choroby</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Zdravotní rizika; preventivní a lékařská péče <p><u>Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Šikana a jiné projevy násilí - Formy sexuálního zneužívání dětí - Komunikace se službami odborné pomoci – praktické dovednosti <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝVOJ <u>Mezilidské vztahy a komunikace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Respektování sebe sama i druhých - Přijímání názoru druhého - Rozvíjení schopnosti komunikace - Chování podporující dobré vztahy <p><u>Morální rozvoj</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvíjení rozhodovacích dovedností - Dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích - Pomáhající a prosociální chování 	<p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p> <p>MKV – Kulturní rozdíly MKV – Lidské vztahy MKV – Etnický původ MKV – Multikulturalita MKV – Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>OSV – Rozvoj schopností poznávání OSV – Sebepoznání a sebepojetí OSV – Seberegulace a sebeorganizace OSV – Mezilidské vztahy OSV – Spolupráce a soutěživost OSV – Komunikace</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Si uvědomí základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím • Vysvětlí základní tělesné, fyziologické, psychické a sociální změny v dospívání • Zodpovědně se rozhoduje ve vztahu k opačnému pohlaví • Zvládá teoretické i praktické znalosti v péči o dítě od narození do 3 let • Uvádět příklady kladného a záporného doopadu používání digitálních technologií na život jedince ve společnosti <ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy • Zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí • Zvládá poskytnutí první pomoci při úrazu • Chápe problematiku působení médií a reklamy, kriticky přistupuje k mediálním informacím a vlivu reklam • Respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví • Předvádí základní způsoby poskytnutí první pomoci • Na příkladu vysvětlit, jak reklamovat výrobek nebo službu při online nákupu a uvést příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele v digitálním prostředí • Zapojovat se do veřejného dění ve svém okolí prostřednictvím digitálních technologií 	<p>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE <u>Dětství, puberta, dospívání</u> - Tělesné, duševní a společenské změny <u>Sexuální dospívání a reprodukční zdraví</u> - Prevence rizikového sexuálního chování - Předčasná sexuální zkušenost, antikoncepce - Těhotenství a rodičovství mladistvých - Poruchy pohlavní identity <u>Základy péče o dítě</u> - Základy péče o dítě od narození do 3 let, jeho výživa</p> <p>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ <u>Ochrana před přenosnými i nepřenosiými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy</u> - Bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy) - Preventivní a lékařská péče - Chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě)</p> <p>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE <u>Manipulativní reklama</u> - Reklamní vlivy a působení médií <u>Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</u> - Bezpečné prostředí ve škole; ochrana zdraví při různých činnostech <u>Ochrana člověka za mimořádných událostí</u> - Živelní pohroma - Zásady první pomoci</p>	
--	--	--

65. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru TĚLESNÁ VÝCHOVA

2. stupeň

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

Očekávané výstupy

žák

- *TV-9-1-02p sledovat s využitím digitálních technologií změny svých pohybových dovedností v základních sportovních odvětvích*
- *TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy*
- *TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem*
- *TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity*
- *TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného*
- *TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu*
- *chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy, změří úroveň své tělesné zdatnosti*

Učivo

- **význam pohybu pro zdraví** – pohybový režim, pohybové aktivity, rekreační (výkonnostní sport)
- rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností
- **zdravotně orientovaná zdatnost** – kondiční programy, manipulace se zatížením
- **prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí** – průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, cvičení ke správnému držení těla, korekce jednostranného zatížení a jiná zdravotně zaměřená cvičení
- **hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech** – hygiena, vhodné oblečení a obutí v nestandardním prostředí, improvizované ošetření a odsun raněného

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

Očekávané výstupy

žák

- *TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech*
- *TV-9-2-02p posoudit i s pomocí digitálního záznamu provedení některých pohybových činností*

Učivo

- **pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry**
- **gymnastika** – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
- **rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem** – základy rytmické gymnastiky, jiné kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, cvičení s náčiním, tance
- **průpravné úpoly** – střehový postoj, držení, pohyb v postoji
- **atletika** – starty; rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu (podle schopností a možností žáků), základy překážkového a štafetového běhu, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem, hod granátem, vrh koulí (podle možností a vybavení školy)
- **sportovní hry (výběr podle možností školy)** – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání podle pravidel pro danou věkovou kategorii
- **turistika a pobyt v přírodě** – základní poznatky z turistiky, přesun a chůze v terénu; táboření, základní turistické dovednosti, ochrana přírody, modifikace orientačního závodu, příprava a dokumentace turistické akce
- **plavání (podle podmínek školy)** – další plavecké dovednosti, zdokonalení plaveckého způsobu, případně další plavecký způsob, aqua gymnastika, skoky do vody, prvky zdravotního plavání

- **pobyt v zimní přírodě** – lyžování, snowboarding, bruslení (podle podmínek školy), běžecské lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku, bruslení (případně další zimní sporty podle podmínek školy)
- další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

Očekávané výstupy

žák

- TV-9-3-01p užívá osvojenou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka
- TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody a sportu
- TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržují
- TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka
- TV-9-3-05p sledovat a vyhodnocovat prvky pohybových činností s pomocí digitálních technologií
- TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojené hry a soutěže

Učivo

- **komunikace v Tv** – odborná tělocvičná terminologie osvojených činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace při osvojených pohybových činnostech
- **organizace prostoru a pohybových činností** – v nestandardních podmínkách, sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování
- **historie a současnost sportu** – významné sportovní soutěže a sportovci
- **pravidla osvojených pohybových činností** – her, závodů, soutěží
- zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
- měření výkonů, posuzování pohybových dovedností

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Ročník	6.	7.	8.	9.
Časová dotace	2	2	2	2
Celkem	8			

Vyučovací předmět Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících: v 6. – 9. ročníku - 2 hodiny týdně.

Vzdělávání v předmětu Tělesná výchova je zaměřeno na:

- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole
- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit
- Ve vyučovacím předmětu **tělesná výchova**, který vychází ze vzdělávacího oboru Tělesná výchova RVP ZV, utvářejí a rozvíjejí žáci své digitální kompetence tím, že využívají digitální technologie při získávání informací o přínosech aktivního pohybu pro zdraví a pro rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, o nabídkách pohybových aktivit ve škole a v místě bydliště, o důsledcích neaktivního sedavého způsobu života atd. Digitální technologie jim tak pomáhají získávat, ukládat, vyhodnocovat, případně sdílet základní data o vlastních pohybových činnostech a výkonech, o způsobu a kvalitě pohybu, o začlenění pohybových aktivit v režimu dne, o základních tělesných ukazatelích atd. Umožňují jim zpracovávat aktuální data a porovnávat je s předchozími osobními výkony a vyvozovat z nich odpovídající závěry pro vlastní pohybový režim ve shodě s potřebami tělesného, duševního i sociálního zdraví.

V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu: OSV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Na konci základního vzdělávání žák:

Kompetence sociální a personální

- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty přijednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

Kompetence občanské

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověk a
- aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence digitální

- umožňujeme využívat prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu
- vedeme žáky k poznání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit a sportu, k využívání digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu, výkonů i kvality pohybu jako běžné součásti pohybových aktivit a péče o zdraví
- vedeme žáky k cílenému zařazování kompenzačních cvičení do pohybového režimu pro snížení zdravotních rizik spojených s pohybovou neaktivitou při používání digitálních technologií.

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova - CHLAPCI**

Ročník: **6.**

Očekávaný výstup - žák	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Při vytrvalosti uplatňuje vůli, zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky, získané dovednosti uplatňuje jako reprezentant školy posoudit i s pomocí digitálního záznamu provedení některých pohybových činností <ul style="list-style-type: none"> Zvládá kotouly, přemet stranou a stoj o rukou, cvičební prvky na hrazdě Zvládá obtížný prvek s dopomocí Při cvičení uplatňuje svůj fyzický fond <ul style="list-style-type: none"> Zvládá jednoduché taneční kroky Používá správnou techniku <ul style="list-style-type: none"> Uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání vrstevníků <ul style="list-style-type: none"> Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25 km <ul style="list-style-type: none"> Zvládá bezpečný pohyb na bruslích vpřed a do stran <p>Zvládá chůzi na lyžích, obraty a výstupy</p> <ul style="list-style-type: none"> Zvládá pohyb na běžeckých lyžích – chůze, obraty, 	<p><u>Atletika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Krátké tratě – běh na 60m Běh vytrvalostní na 1 500m Skok daleký - další techniky Skok vysoký - zlepšování techniky Hod kriketovým míčem <p><u>Gymnastika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Akrobacie - kotoul vpřed a vzad, svíčka, přemet stranou, stoj o rukou Hrazda - vis podkolení, výmyk Trampolínka - skoky, kotoul letmo Koza našíř i nadél roznožka a skrčka Šplh - s i bez přírazu, s obměnami <p><u>Úpoly</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Střehové postoje, pády stranou, vzad <p><u>Rytmická a kondiční gymnastika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Polkový krok <p><u>Sportovní hry</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Vybíjená, košíková, ringo (freesbee) a malá kopaná <p><u>Turistika a pobyt v přírodě</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na turisticko-branném kurzu <p><u>Bruslení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Jízda vpřed, přešlapování doprava, zastavení <p><u>Lyžování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Hrynasněhu, základy běžeckého lyžování 	OSV – Psychohygienu

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Otevřená škola“ podle RVP ZV
Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

<p>výstupy, jízda v nenáročném terénu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu • Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu 	<p><u>Strečinkové cvičení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - protahování <p><u>Význam pohybu pro zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech <p><u>Komunikace v Tv</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech <p><u>Zásady jednání a chování</u> V různém prostředí a při různých činnostech</p>	
---	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova - CHLAPCI**

Ročník: 7.

Očekávaný výstup - žák	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Při vytrvalosti uplatňuje vůli, zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky, získané dovednosti uplatňuje jako reprezentant školy • Zvládá přemet stranou a stoj na lopatkách, cvičební prvky na hrazdě • Zvládá obtížný prvek s dopomocí • Při cvičení uplatňuje svůj fyzický fond • Zvládá jednoduché taneční kroky • Používá správnou techniku • Uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání vrstevníků • Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 10 km • Zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry 	<p><u>Atletika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Krátké tratě – běh na 60m - Běh vytrvalostní na 1 500m - Skok daleký - další techniky - Skok vysoký - zlepšování techniky - Hod kriketovým míčem <p><u>Gymnastika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Akrobacie - přemet stranou, stoj na lopatkách - Hrazda – závěs, zdokonalení výmyku - Trampolínka - kotoul letmo, salto vpřed s dopomocí - Koza našít i nadél - roznožka a skrčka - Šplh - bez přírazu, s obměnami <p><u>Úpoly</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Přetahy a přetlaky, úpolové odpory <p><u>Rytmická a kondiční gymnastika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Polkový krok <p><u>Sportovní hry</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Košíková, malá kopaná, floorball, ringo <p><u>Turistika a pobyt v přírodě</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na turisticko-branné vycházce <p><u>Bruslení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Jízda vpřed i vzad, přešlapování, zastavení 	<p>OSV – Psychohygiena</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Otevřená škola“ podle RVP ZV
Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá pohyb na běžecích lyžích – chůze, obraty, výstupy, jízda v nenáročném terénu, zastavování • sledovat s využitím digitálních technologií změny svých pohybových dovedností v základních sportovních odvětvích • Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu • Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, chápe zásady zatěžování, jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti • Uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného 	<p><u>Lyžování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Hry na sněhu, základy běžecího lyžování <p><u>Strečinkové cvičení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - protahování <p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zdravotní tělesná výchova – vyšetření podpůrně pohybového systému a korigovat či předcházet patologickým jevům tohoto systému <p><u>Význam pohybu pro zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech <p><u>Komunikace v Tv</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech <p><u>Zásady jednání a chování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - V různém prostředí a při různých činnostech 	
---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova - CHLAPCI**

Ročník: **8.**

Očekávaný výstup - žák	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Při vytrvalosti uplatňuje vůli, zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky, získané dovednosti uplatňuje jako reprezentant školy • Zvládá přemet stranou - rondát a stoj na hlavě • Usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a rozvoj pohybových dovedností, základ sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí • Zvládá obtížný prvek s dopomocí • Při cvičení uplatňuje svůj fyzický fond • Zvládá jednoduché taneční kroky • Používá správnou techniku • Uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání vrstevníků • Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25 km • Zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry, bezpečné zastavení 	<p><u>Atletika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Krátké tratě – běh na 60m - Běh vytrvalostní na 1 500m - Skok daleký - další techniky - Skok vysoký - zlepšování techniky - Hod kriketovým míčem <p><u>Gymnastika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Akrobacie – stranou - rondát, stoj na hlavě - Hrazda – toč vpřed - Trampolínka - salto vpřed s dopomocí - Švédská bedna našíf i nadél - roznožka a průvlek - Šplh - bez přírazu, s obměnami <p><u>Úpoly</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Střehové postoje, držení a pohyb v postoji <p><u>Rytmická a kondiční gymnastika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Valčíkový krok <p><u>Sportovní hry</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Košíková, přehazovaná, malá kopaná, floorball, ringo <p><u>Turistika a pobyt v přírodě</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na turisticko-branné vycházce <p><u>Bruslení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Jednoduchý skok, pirueta 	<p>OSV – Spolupráce a soutěživost</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Otevřená škola“ podle RVP ZV
Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá pohyb na běžecích lyžích – chůze, obraty, výstupy, jízda v nenáročném terénu, zastavování • Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly • Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu • Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu • Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem • Předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost 	<p><u>Lyžování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Jízda z mírného kopce, zastavení s odšlapováním, běh na krátkém okruhu <p><u>Strečinkové cvičení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - protahování <p><u>Význam pohybu pro zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí <p><u>Komunikace v Tv</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech <p><u>Zásady jednání a chování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - V různém prostředí a při různých činnostech 	
--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova - CHLAPCI**

Ročník: **9.**

Očekávaný výstup - žák	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Při vytrvalosti uplatňuje vůli, zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky, získané dovednosti uplatňuje jako reprezentant školy • Zvládá přemet vpřed, cvičební prvky na hrazdě • Zvládá obtížný prvek s dopomocí • Při cvičení uplatňuje svůj fyzický fond • Zvládá jednoduché taneční kroky • Používá správnou techniku • Uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání vrstevníků • sledovat a vyhodnocovat prvky pohybových činností s pomocí digitálních technologií • Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 15 km • Zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry 	<p><u>Atletika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Krátké tratě – běh na 60m - Běh vytrvalostní na 1 500m - Skok daleký - další techniky - Skok vysoký - zlepšování techniky - Hod kriketovým míčem <p><u>Gymnastika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Akrobacie - přemet stranou - rondát, stoj na hlavě - Hrazda – toč vzad - Trampolínka - salto vpřed s dopomocí - Švédská bedna našíf i nadél - roznožka - Šplh - bez přírazu, s obměnami <p><u>Úpoly</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Střehové postoje, pády stranou, vzad <p><u>Rytmická a kondiční gymnastika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Polkový a valčíkový krok <p><u>Sportovní hry</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Košíková, přehazovaná, malá kopaná, floorball, ringo <p><u>Turistika a pobyt v přírodě</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na turisticko-branné vycházce <p><u>Bruslení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Jízda vpřed i vzad s přešlapováním, obraty, jednoduchý skok, pirueta, zastavení 	<p>OSV – Psychohygiena OSV – Spolupráce a soutěživost</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Otevřená škola“ podle RVP ZV
 Minimální doporučená doporučená úroveň očekávaných výstupů

<ul style="list-style-type: none"> • Bezpečně zvládá pohyb a zastavení odšlapováním na běžecích lyžích • Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly • Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu • Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem • Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu • Předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost 	<p><u>Lyžování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Chůze a běh, výstupy, jízda z mírného svahu, zastavení odšlapováním, běh na delším okruhu <p><u>Strečinkové cvičení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - protahování <p><u>Význam pohybu pro zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí <p><u>Komunikace v Tv</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech <p><u>Zásady jednání a chování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - V různém prostředí a při různých činnostech 	
---	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova - DÍVKY**

Ročník: **6.**

Očekávaný výstup - žák	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Při vytrvalosti uplatňuje vůli, zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky, získané dovednosti uplatňuje jako reprezentant školy • posoudit i s pomocí digitálního záznamu provedení některých pohybových činností • Zvládá přemet vpřed, cvičební prvky na hrazdě • Dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí • Při cvičení uplatní svůj fyzický fond • Cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy • Zvládá jednoduché taneční kroky • Používá správnou techniku • Uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání vrstevníků • Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 5 km • Zvládá bezpečný pohyb na bruslích všemi směry a zastavení • Zvládá pohyb na běžeckých lyžích – chůze, obraty, výstupy, jízda v nenáročném terénu, zastavování 	<p><u>Atletika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Krátké tratě – běh na 60m - Běh vytrvalostní na 800m - Skok daleký - další techniky - Skok vysoký - zlepšování techniky - Hod kriketovým míčem <p><u>Gymnastika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Akrobacie - kotoul letmo, přemet stranou - Hrazda - závěs podkolení a vzpor, toč vpřed - Trampolínka – výskoky s otočkou, kotoul letmo - Koza našíř, roznožka a skrčka - Šplh - s přírazem, s obměnami <p><u>Rytmická a kondiční gymnastika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Prožívání rytmu, tempa a melodie (jejich vyjádření pohybem) - Aerobic <p><u>Sportovní hry</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Vybíjená, košíková, ringo (freesbee) <p><u>Turistika a pobyt v přírodě</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na turisticko- branném kurzu <p><u>Bruslení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pohyb vpřed, zastavení <p><u>Lyžování</u></p> <p>Hry na sněhu, základy běžeckého lyžování</p> <p><u>Strečinkové cvičení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - protahování 	<p>OSV – Psychohygiena</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Otevřená škola“ podle RVP ZV
Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

<ul style="list-style-type: none">• Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu• Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti• Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	<p><u>Význam pohybu pro zdraví</u> - Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p> <p><u>Komunikace v Tv</u> - Odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech</p> <p><u>Zásady jednání a chování</u> V různém prostředí a při různých činnostech</p>	
---	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova - DÍVKY**

Ročník: 7.

Očekávaný výstup - žák	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Při vytrvalosti uplatňuje vůli, zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky, získané dovednosti uplatňuje jako reprezentant školy • Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelní se zdravím a sportem • Zvládá přemet vpřed, cvičební prvky na hrazdě • Dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí • Při cvičení uplatní svůj fyzický fond • Zvládá jednoduché taneční kroky • Používá správnou techniku • Uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání vrstevníků • Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 10 km • Zvládá bezpečný pohyb na bruslích všemi směry • Zvládá pohyb na běžecích lyžích – chůze, obraty, výstupy, jízda v nenáročném terénu, zastavování 	<p><u>Atletika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Krátké tratě – běh na 60m - Běh vytrvalostní na 800m - Skok daleký - další techniky - Skok vysoký - zlepšování techniky - Hod kriketovým míčem <p><u>Gymnastika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Akrobacie - kotoul letmo, přemet stranou - Hrazda - závěs podkolení a vzpor, toč vpřed - Trampolínka – výskoky s otočkou, kotoul letmo - Koza našíř, roznožka a skrčka - Šplh - s přírazem, s obměnami <p><u>Rytmická a kondiční gymnastika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rytmizovaná chůze, základní taneční krok, lidové tance - Aerobic <p><u>Sportovní hry</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Vybíjená, košíková, ringo (freesbee) <p><u>Turistika a pobyt v přírodě</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na turisticko- branném kurzu <p><u>Bruslení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Jízda vpřed i vzad, zastavení, přešlapování <p><u>Lyžování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Hry na sněhu, základy běžecího lyžování 	<p>OSV – Psychohygienu</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Otevřená škola“ podle RVP ZV
Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

<ul style="list-style-type: none">• Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu• Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti• Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	<p><u>Strečinkové cvičení</u> - protahování</p> <p><u>Význam pohybu pro zdraví</u> - Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p> <p><u>Komunikace v Tv</u> - Odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech</p> <p><u>Zásady jednání a chování</u> - V různém prostředí a při různých činnostech</p>	
---	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova - DÍVKY**

Ročník: **8.**

Očekávaný výstup - žák	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Při vytrvalosti uplatňuje vůli, zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky, získané dovednosti uplatňuje jako reprezentant školy • Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem • Zvládá přemet vpřed, cvičební prvky na hrazdě i kruzích • Dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí • Při cvičení uplatní svůj fyzický fond • Zvládá jednoduché taneční kroky • Používá správnou techniku • sledovat s využitím digitálních technologií změny svých pohybových dovedností v základních sportovních odvětvích • Uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání vrstevníků • Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25 km • Zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry, bezpečné zastavení • Zvládá pohyb na běžecích lyžích – chůze, obraty, výstupy, jízda v nenáročném terénu, zastavování 	<p><u>Atletika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Krátké tratě – běh na 60m - Běh vytrvalostní na 800m - Skok daleký - další techniky - Skok vysoký - zlepšování techniky - Hod kriketovým míčem <p><u>Gymnastika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Akrobacie - kotoul letmo, přemet stranou - Hrazda - závěs podkolení a vzpor, toč vpřed - Trampolínka – výskoky s otočkou, kotoul letmo - Koza našíř, roznožka a skrčka - Šplh - s přírazem, s obměnami <p><u>Rytmická a kondiční gymnastika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Prožívání rytmu, tempa a melodie (jejich vyjádření pohybem) - Aerobic <p>- Činnosti ovlivňující zdraví Zdravotní tělesná výchova – vyšetření podpůrně pohybového systému a korigovat či předcházet patologickým jevům tohoto systému</p> <p><u>Sportovní hry</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Vybíjená, košíková, ringo (freesbee) <p><u>Turistika a pobyt v přírodě</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na turisticko- branném kurzu <p><u>Bruslení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Jednoduchý skok, pirueta 	<p>OSV – Psychohygienu OSV – Spolupráce a soutěživost</p>

<ul style="list-style-type: none">• Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu• Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti• Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly• Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu• Předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	<p><u>Lyžování</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Jízda z mírného kopce, zastavení s odšlapováním, běh na krátkém okruhu <p><u>Strečinkové cvičení</u></p> <ul style="list-style-type: none">- protahování <p><u>Význam pohybu pro zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí <p><u>Komunikace v Tv</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech <p><u>Zásady jednání a chování</u></p> <ul style="list-style-type: none">- V různém prostředí a při různých činnostech	
---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova - DÍVKY**

Ročník: **9.**

Očekávaný výstup - žák	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základ. sport. odvětví včetně zdokonalování lokomoce • Zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky, získané dovednosti uplatňuje jako reprezentant školy • Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelní se zdravím a sportem • Zvládá přemet vpřed, cvičební prvky na hrazdě • Dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí • Při cvičení uplatní svůj fyzický fond • Zvládá jednoduché taneční kroky, tančí se žákem opačného pohlaví • Používá správnou techniku • Uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání vrstevníků • sledovat a vyhodnocovat prvky pohybových činností s pomocí digitálních technologií • Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25 km • Zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry 	<p><u>Atletika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Krátké tratě – běh na 60m - Běh vytrvalostní na 800m - Skok daleký - další techniky - Skok vysoký - zlepšování techniky - Hod kriketovým míčem <p><u>Gymnastika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Akrobacie - kotoul letmo, přemet stranou - Hrazda - závěs podkolení a vzpor, toč vpřed - Trampolínka – přemet vpřed, kotoul letmo - Švédská bedna - průvlek, roznožka nadél a skrčka - Šplh - s přírazem, s obměnami <p><u>Rytmická gymnastika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Některé ze současných tanců, pohybová improvizace - Aerobní gymnastika – bez náčiní <p><u>Sportovní hry</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Vybíjená, košíková, ringo (freesbee) <p><u>Turistika a pobyt v přírodě</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na turisticko- branném kurzu <p><u>Bruslení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Jízda vpřed a vzad s přešlapováním, obraty, jednoduchý skok, pirueta 	<p>OSV – Psychohygiena OSV – Spolupráce a soutěživost</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Otevřená škola“ podle RVP ZV
Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

<ul style="list-style-type: none"> • Bezpečně zvládá pohyb a zastavení s odšlapováním na běžecích lyžích • Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu • Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly • Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu • Předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • Uplatňuje zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného 	<p><u>Lyžování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Chůze a běh, výstupy, jízda z mírného svahu, zastavení odšlapováním, běh na delším okruhu <p><u>Strečinkové cvičení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - protahování <p><u>Význam pohybu pro zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí <p><u>Komunikace v Tv</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech <p><u>Zásady jednání a chování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - V různém prostředí a při různých činnostech 	
--	---	--

66. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

Zdravotní tělesná výchova je formou povinné tělesné výchovy, která se zřizuje pro žáky s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem (III. zdravotní skupina). Využívá činností a zátěže, které nejsou kontraindikací zvýšené tělesné námahy zdravotního oslabení žáků. Zařazení žáků do ZdrTv se provádí na doporučení lékaře. Prvky ZdrTv jsou preventivně využívány i v povinné Tv.

Specifické úkoly zdravotní tělesné výchovy vycházejí ze základních charakteristik zdravotního oslabení žáků. Obsah je vždy upravován vzhledem k míře a druhu zdravotního oslabení a má ozdravný účinek.

Cílem je odstranění nebo alespoň zmírnění zdravotního oslabení a celkové zlepšení zdravotního stavu.

2. stupeň

Očekávané výstupy

žák by měl:

- ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
- ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
- ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení

Učivo

ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ

- **základní druhy oslabení jejich příčiny a možné důsledky** – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)

SPECIÁLNÍ CVIČENÍ

- soubor speciálních cvičení pro jednotlivé typy zdravotního oslabení je shodný pro 1. i 2. stupeň, učivo tohoto tématu je uvedeno na 1. stupni a je využitelné i pro 2.stupeň

VŠESTRANNÉ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI

- **pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah tělesné výchovy** – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

Vzdělávací oblast: Předmět speciálně pedagogické péče

Vyučovací předmět: **Zdravotní tělesná výchova**

Ročník: **6. - 9.**

Očekávaný výstup - žák	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Usiluje o zlepšení tělesné zdatnosti • Pravidelně provádí zdravotní tělesné cvičení • Uplatňuje zásady před a po pohybové aktivitě • Aktivně vstupuje do svého pohybového režimu, některé činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení • Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením • Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení 	<p><u>Činnosti ovlivňující zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Vyšetření podpůrně pohybového systému a korigovat či předcházet patologickým jevům tohoto systému <p>ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) <p>SPECIÁLNÍ CVIČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení, relaxační cvičení – celková a lokální, dechová cvičení – správný dechový stereotyp - A Oslabení podpůrně pohybového systému <i>A 1 Poruchy funkce svalových skupin</i> <i>A 2 Poruchy páteře – odchylky předozadního zakřivení A 3 Poruchy páteře – vybočení páteře do strany</i> <i>A 4 Poruchy stavby dolních končetin</i> <p>Cvičení zaměřená na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Správné držení hlavy, pletence ramenního, postavení pánve, protažení šijových, prsních, bederních svalů a vzpřimovačů páteře, zkrácených ohybačů kyčle a svalstva na zadní straně stehen 	<p>OSV – Seberegulace a sebeorganizace OSV – Kreativita</p> <p>EV – Ekosystémy EV – Lidské aktivity a podmínky životního prostředí EV – Základní podmínky života</p> <p>MEV – Tvorba mediálního sdělení</p>

	<ul style="list-style-type: none">- Zlepšení fyziologického rozsahu pletence ramenního, kolenního, kyčelního a hlezenního kloubu a páteře ve všech směrech- Spinální cvičení- Posílení oslabených svalů šíjových, mezilopatkových, břišních, hýždových, stehenních, lýtkových a vzpřimovačů trupu, zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu- Uvolňování páteře- Rotační cvičení- Správný dýchací stereotyp- B Oslabení vnitřních orgánů <i>B 1 Oslabení oběhového a dýchacího systému B 2 Oslabení endokrinního systému</i> <i>B 3 Obezita</i> <i>B 4 Oslabení vnitřních orgánů</i> <p>Cvičení zaměřená na:</p> <ul style="list-style-type: none">- Protahování a posílení svalstva – viz skupina A- Rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů, zlepšení hrudního a bráničního dýchání při větší tělesné zátěži, koordinaci srdečního, dýchacího a pohybového rytmu- Rovnovážná a koordinační cvičení- C Oslabení smyslových a nervových funkcí <i>C 1 Oslabení zraku C 2 Oslabení sluchu</i> <i>C 3 Neuropsychická onemocnění</i>	
--	--	--

	<p>Cvičení zaměřená na:</p> <ul style="list-style-type: none">- Vyrovnávání svalové nerovnováhy – viz skupina A- Vyrovnávání funkční adaptability pohybového, srdečně-cévního a dýchacího systému- Rozvíjení pohybové a prostorové koordinace, rovnovážných postojů- Sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu- Orientaci v prostoru- Zrakovou lokalizaci- U neuropsychických onemocnění je třeba omezení zvažovat individuálně <p>VŠEOBECNĚ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <p><u>Pohybové činnosti v návaznosti na obsah tělesné výchovy</u></p> <p>S přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</p>	
--	---	--

67. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru PRACOVNÍ ČINNOSTI

2. stupeň

PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY

Očekávané výstupy

žák

- ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
- ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
- ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost
- ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech
- ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu
- rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti
- zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu
- správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky
- dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku
- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu

Učivo

- **materiály** – vlastnosti, užití v praxi (dřevo, kov, plasty)
- **pracovní pomůcky** – nářadí a nástroje pro ruční opracování
- **jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce**
- **technologické postupy** – technické náčrty, výkresy a návody
- **úloha techniky v životě člověka** – zneužití techniky, technika a životní prostředí
- **řemesla a tradice**

DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ

Očekávané výstupy

žák

- ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model
- ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení
- ČSP-9-2-04dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu

Učivo

- **stavebnice** – konstrukční, elektrotechnické; sestavování modelů; montáž a demontáž
- **práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem**

PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ

Očekávané výstupy

žák

- ČSP-9-3-01volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
- ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě
- ČSP-9-3-03používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
- ČSP-9-3-04prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty
- ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami

Učivo

- **základní podmínky pro pěstování** – půda a její zpracování; výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
- **zelenina** – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny
- **okrasné rostliny** – pokojové květiny; pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; využití květin v exteriéru a interiéru; aranžování a jednoduchá vazba květin
- **ovocné rostliny** – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování
- **léčivé rostliny, koření** – pěstování vybraných rostlin; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin; rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie
- **chovatelství** – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se zvířaty

PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI

Očekávané výstupy

žák

- ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku
- ČSP-9-4-02ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů
- ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti
- ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií

Učivo

- **finance a provoz domácnosti** – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, hotovostní a bezhotovostní platební styk; energie, voda a jejich úspora
- **údržba v domácnosti** – údržba a úklid, prostředky, postupy; bezpečnost při styku s čisticími prostředky; údržba oděvů a textilií, postupy; prací a čisticí prostředky a zacházení s nimi; elektrické spotřebiče – funkce a užití, ovládání, ochrana a údržba, bezpečnost provozu; nebezpečí úrazu elektrickým proudem

PŘÍPRAVA POKRMŮ

Očekávané výstupy

žák

- ČSP-9-5-01používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
- ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy
- ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu

ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni

Učivo

- **kuchyně** – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty; bezpečnost a hygiena provozu
- **potraviny** – skupiny potravin; sestavování jídelníčku; způsoby konzervace
- **příprava pokrmů** – úprava pokrmů za studena; základní způsoby tepelné úpravy; základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů; zásady zdravé výživy
- **úprava stolu a stolování** – jednoduché prostírání; obsluha a chování u stolu; slavnostní stolování v rodině; zdobné prvky a květiny na stole

PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU

Očekávané výstupy

žák

- ČSP-9-6-01p vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu
 - ČSP-9-6-04p dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech
- ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři

Učivo

- základní laboratorní postupy a metody
- základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky

VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ

Očekávané výstupy

žák

- ČSP-9-7-01p ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu
- ČSP-9-7-02p propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení
- ČSP-9-7-03p pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb
- ČSP-9-7-04ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením
- ČSP-9-7-05dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu

Učivo

- **digitální technika** – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-Kniha, mobilní telefony
- **digitální technologie** – bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, WIFI, GPRS, GMS, norma IEEE 802.11b), navigační technologie, konvergence technologií, multiplexování
- **počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací** – úpravy, archivace, stříh; operační systémy, vzájemná komunikace zařízení (synchronizace PDA s PC)
- **mobilní služby** – operátoři, tarify

SVĚT PRÁCE (8. a 9. ročník)

Očekávané výstupy

žák

- ČSP-9-8-01p zná pracovní činnosti vybraných profesí a má přehled o učebních oborech a středních školách
- ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života
- ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání
- ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání
- byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů
- byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání

Učivo

- **trh práce** – povolání lidí; druhy pracovišť, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní
- **volba profesní orientace** – základní principy; osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, vlivy na volbu profesní orientace; práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
- **možnosti vzdělávání** – náplň učebních a studijních oborů; informace o dalším vzdělávání
- **zaměstnání** – způsoby hledání; pohovor u zaměstnavatele; informační základna pro volbu povolání; problémy nezaměstnanosti; úřady práce; práva a povinnosti vyplývající z pracovního poměru
- **podnikání** – nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání

Pracovní činnosti 2. stupeň

Ročník	6.	7.	8.	9.
Casová dotace	1+2	1+2	1+2	0+3
Celkem	12			

PRACOVNÍ ČINNOSTI

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

v 6. až 9. ročníku – 3 hodiny týdně (v 6. – 8. ročníku posílen o 2 hodiny z disponibilní časové dotace, v 9. ročníku posílen o 3 hodiny z disponibilní časové dotace).

Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy jsou vybrány tematické okruhy pro skupinu chlapců a skupinu dívek, které jsou vyučovány odděleně.

V 9. ročníku je navíc zařazena pro dívky též oblast Péče o dítě.

Vzdělávání v Pracovních činnostech chlapců směřuje k:

- získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování materiálu
- osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci,
- osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou,
- osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce,
- základům organizace a plánování práce a technologické kázně
- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě
- získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro životní a profesní orientaci
- seznámení s historií významných a zajímavých vynálezů technického pokroku
- poznání a pochopení kontinuity vývoje technické vyspělosti a ekonomických podmínek života společnosti
- k využití různých digitálních technologií, digitálních zdrojů při volbě budoucího povolání, profesní přípravě či při sebehodnocení a sebeprezentaci. Speciálním nástrojem kariérového rozvoje žáka je jeho osobní portfolio dovedností, zkušeností, zájmů a úspěchů, které si sestavuje v digitální podobě. V rozšiřujícím tematickém okruhu si žáci osvojují práci s digitálními technologiemi, které pomáhají při spolupráci a komunikaci v týmu, při organizaci času a při řešení běžných pracovních úkolů a projektů.

Vzdělávání v Pracovních činnostech dívek směřuje k:

- získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména činnostech v domácnosti, vedení domácnosti apod.
- poznání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů a jejich užitných vlastností, surovin a plodin a osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život
- osvojení si a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně
- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě
- získání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce
- osvojování potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu: OSV, EV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Na konci základního vzdělávání žák:

Kompetence k řešení problémů

- využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Kompetence sociální a personální

- podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

Kompetence občanské

- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost

Kompetence pracovní

- plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

Kompetence digitální

- posoudí i s využitím digitálních zdrojů své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace s přihlédnutím k potřebám běžného života
- orientuje se pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách, využívá k tomu i digitální zdroje
- pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb; využije vhodné digitální technologie při realizaci týmových pracovních úkolů, ke komunikaci a prezentaci výsledků pracovních činností

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: **Pracovní činnosti – Dívky**
Ročník: **6.**

Očekávaný výstup - žák	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň Pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí Organizuje svoji pracovní činnost Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu <ul style="list-style-type: none"> Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model Ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení Provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu Zná základní pravidla bezpečnosti při zacházení s elektrickými spotřebiči Zná základní pokyny pro provoz a údržbu elektrických spotřebičů v domácnosti Rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti Zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu Správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky Dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu 	<p>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY <u>Seznámit s vybavením a nástroji v dílně (dřevo, kov) Materiály</u> - Vlastnosti, užití v praxi (dřevo, kov, plasty) <u>Pracovní pomůcky</u> - Nářadí a nástroje pro ruční opracování <u>Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</u> <u>Technologické postupy</u> - Technické náčrty, výkresy a návody <u>Řemesla a tradice</u></p> <p>DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ <u>Stavebnice</u> - Konstrukční; sestavování modelů; montáž a demontáž - Práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem - Dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce, poskytnout první pomoc při úrazu - Výroba drobných oděvních a bytových doplňků</p> <p>PRÁCE S OSTATNÍMI MATERIÁLY <u>Práce s textilem</u> - Základní ruční stehy: přední, zadní, obšívací - Provádění jednoduché opravy prádla. Navlékání gumy. Přišití poutka. Přišívání knoflíků, spínátek, háčků. - Základy šití na stroji - navlékání nití - Šití bez nití podle čáry - Žehlení různých druhů textilií - Vyšívání - Výroba drobných oděvních a bytových doplňků</p>	<p>Průřezová témata OSV – Psychohygiena OSV – Seberegulace a sebeorganizace OSV – Kreativita OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • Pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě • Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu • Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty • Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami • Provádí jednoduché operace platebního styku • Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů • Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu • Používá vhodné prostředky při práci v domácnosti • Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií • Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • Připraví jednoduché pokrmy podle daných 	<p><u>Háčkování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Uháčkovat samostatně řetízek - Orientovat se v druzích základních přízí <u>Pletení</u> - Zvládnout hladká oka <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ</p> <p><u>Pěstitelské práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ošetřovat pokojové květiny - kypřit, plít, zalévat, přihnojovat (seznámení) - Léčivé rostliny, koření (seznámení) - Zelenina, okrasné a ovocné rostliny – seznámení <p>DDM – SOVA</p> <p><u>Chovatelství</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Chov zvířat v domácnosti – seznámení - Bezpečnost a hygiena při práci se zvířaty (seznámení) <p>PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI</p> <p><u>Finance a provoz domácnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Platby, hotovostní a bezhotovostní platební styk (seznámení) <p><u>Údržba v domácnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Údržba a úklid, prostředky, postupy; bezpečnost při styku s čisticími prostředky; údržba oděvu a textilií, postupy; prací a čisticí prostředky a zacházení s nimi; <p><u>Elektrické spotřebiče</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Funkce a užití, ovládání, ochrana a údržba, bezpečnost provozu; nebezpečí úrazu elektrickým proudem <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p>	
--	--	--

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Otevřená škola“ podle RVP ZV
Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

<p>postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</p> <ul style="list-style-type: none">• Dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu• Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	<p><u>Kuchyně</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Základní vybavení, udržování pořádku a čistoty; bezpečnost a hygiena provozu <p><u>Potraviny</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Nákup potravin; sestavování jídelníčku; skladování potravin <p><u>Úprava stolu a stolování</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Jednoduché prostírání; obsluha a chování u stolu; slavnostní stolování (květiny na stole) <p><u>Příprava pokrmů</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Úprava pokrmů za studena; základní způsoby tepelné úpravy; základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů	
---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
 Vyučovací předmět: **Pracovní činnosti – Dívky**
 Ročník: 7.

Očekávaný výstup - žák	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň • Pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech • Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí • Organizuje svoji pracovní činnost • Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu • Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model • Ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení • Provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení • Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu • Zná základní pravidla bezpečnosti při zacházení s elektrickými spotřebiči • Zná základní pokyny pro provoz a údržbu elektrických spotřebičů v domácnosti • Rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti • Zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu • Správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky • Dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku • Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu 	<p>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY <u>Materiály</u> - Vlastnosti, užití v praxi (dřevo, kov, plasty) <u>Pracovní pomůcky</u> - Nářadí a nástroje pro ruční opracování <u>Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</u> <u>Technologické postupy</u> - Technické náčrty, výkresy a návody <u>Úloha techniky v životě člověka</u> - Zneužití techniky, technika a životní prostředí <u>Řemesla a tradice</u></p> <p>DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ <u>Stavebnice</u> - Konstrukční; sestavování modelů; montáž a demontáž - Práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem - Dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce, poskytnout první pomoc při úrazu - Práce s různým materiálem podle podmínek a vybavení školy</p> <p>PRÁCE S OSTATNÍMI MATERIÁLY <u>Práce s textilem</u> - Procvičovat základní ruční stehy. Šití na šicím stroji - Organizace pracoviště, správné sezení - Údržba oděvů, žehlení prádla - Technologické postupy podle zpracovávaného materiálu - Základní dovednosti ručních prací - Výroba drobných oděvních a bytových doplňků</p>	<p>OSV – Seberegulace a sebeorganizace</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • Pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě • Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu • Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty • Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami 	<p><u>Vyšívání</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Křížkový steh, práce dle předlohy <u>Háčkování</u> - Zdokonalování háčkovacích technik, háčkování do okruhu <p><u>Pletení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Zkvalitnění pletařských dovedností, ubírání a přidávání ok <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ</p> <p><u>Základní podmínky pro pěstování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Půda a její zpracování; výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy <p><u>Zelenina</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny <p><u>Okrasné rostliny</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pokojové květiny; pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; využití květin v exteriéru a interiéru; aranžování a jednoduchá vazba květin <p><u>Ovocné rostliny</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění <u>Léčivé rostliny, koření</u> - Rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin; rostliny jedovaté; rostliny jako drogy; alergie (seznámení) <p><u>Chovatelství</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se zvířaty <p><u>Údržba školních pozemků</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Hrabání listí, hrabání travních ploch, zametání <p>PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI</p>	
--	---	--

<ul style="list-style-type: none">• Provádí jednoduché operace platebního styku• Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů• Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu• Používá vhodné prostředky při práci v domácnosti	<p><u>Finance a provoz domácnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Rozpočet, příjmy, výdaje, platby, ekonomika domácnosti <p><u>Údržba v domácnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Údržba a úklid, prostředky, postupy; bezpečnost při styku s čisticími prostředky; údržba oděvů a textilií, postupy; prací a čisticí prostředky a zacházení s nimi	
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií • Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • Připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy • Dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni <ul style="list-style-type: none"> • Ovládá základní funkce digitálních zařízení, postupuje podle návodu k používání, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu • Pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb; využije vhodné digitální technologie při realizaci týmových pracovních úkolů, ke komunikaci a prezentaci výsledků pracovních činností 	<p><u>Elektrické spotřebiče</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Funkce a užití, ovládání, ochrana a údržba, bezpečnost provozu; nebezpečí úrazu elektrickým proudem <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <p><u>Kuchyně</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní vybavení, udržování pořádku a čistoty; bezpečnost a hygiena provozu <p><u>Potraviny</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Výběr a nákup potravin; sestavování jídelníčku; skladování potravin <p><u>Úprava stolu a stolování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Jednoduché prostírání; obsluha a chování u stolu; slavnostní stolování v rodině <p><u>Příprava pokrmů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Úprava pokrmů za studena; základní způsoby tepelné úpravy; základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů; zásady zdravé výživy; přílohy a doplňky k jídlu <p><u>Racionální a zdravá výživa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Různé druhy polévek, zavářky do polévek - Úprava masa dušením, smažením, pečením - Přílohy a doplňky k jídlu - Moučníky <p>VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ</p> <p><u>Digitální technika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Využití digitální techniky v různých pracovních činnostech a zaměstnáních - Počítač – připojit klávesnici, tiskárnu, sluchátka - Fotoaparát – připojení k PC (stahování pořízených snímků do PC) 	
---	---	--

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Otevřená škola“ podle RVP ZV
Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

<ul style="list-style-type: none">• Propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení• Ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením• Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu		
---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
 Vyučovací předmět: **Pracovní činnosti - Dívky**
 Ročník: 8.

Očekávaný výstup - žák	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň • Pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech • Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí • Organizuje svoji pracovní činnost • Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu <ul style="list-style-type: none"> • Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model • Ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení • Provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení • Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu • Zná základní pravidla bezpečnosti při zacházení s elektrickými spotřebiči • Zná základní pokyny pro provoz a údržbu elektrických spotřebičů v domácnosti <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti • Zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu • Správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky • Dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku 	<p>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY <u>Materiály</u> - Vlastnosti, užití v praxi (dřevo, kov, plasty) <u>Pracovní pomůcky</u> - Nářadí a nástroje pro ruční opracování <u>Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</u> <u>Technologické postupy</u> - Technické náčrty, výkresy a návody <u>Úloha techniky v životě člověka</u> - Zneužití techniky, technika a životní prostředí <u>Řemesla a tradice</u> - Keramická dílna – plošný výrobek podle šablony</p> <p>DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ <u>Stavebnice</u> - Konstruktivní, elektrotechnické; sestavování modelů; montáž a demontáž - Práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem - Dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce, poskytnout první pomoc při úrazu</p> <p>PRÁCE S OSTATNÍMI MATERIÁLY - Práce s různým materiálem podle podmínek a vybavení školy - Technologické postupy podle zpracovávaného materiálu - Základní dovednosti ručních prací - Výroba drobných oděvních a bytových doplňků</p>	<p>OSV – Seberegulace a sebeorganizace OSV – Kreativita</p> <p>EV – Ekosystémy EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu • Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • Pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě • Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu • Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty • Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami 	<p><u>Práce s textilem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pracovat se stříhem - Šítí na stroji – obšívání, entlování, zakládání <u>Vyšívání</u> - Křížkový steh, práce dle předlohy <u>Háčkování</u> - Náročnější vzory <u>Pletení</u> - Jednoduché vzory, střídání barev a přízí různé kvality, použití netradičního materiálu, aplikace na pletenině <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ</p> <p><u>Základní podmínky pro pěstování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Půda a její zpracování; výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy <p><u>Zelenina</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny <p><u>Okrasné rostliny</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pokojové květiny; pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; využití květin v exteriéru a interiéru; aranžování a jednoduchá vazba květin <p><u>Ovocné rostliny</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění <u>Léčivé rostliny, koření</u> - Rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin; rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie (seznámení) <p><u>Chovatelství</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu <p><u>Údržba školních pozemků</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Hrabání listí, hrabání travních ploch, zametání 	
--	---	--

<ul style="list-style-type: none">• Provádí jednoduché operace platebního styku• Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	<p>PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI</p> <p><u>Finance a provoz domácnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Rozpočet, příjmy, výdaje, platby, hotovostní a bezhotovostní platební styk; energie, voda a jejich úspora	
---	--	--

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Otevřená škola“ podle RVP ZV
Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

<ul style="list-style-type: none"> • Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu • Používá vhodné prostředky při práci v domácnosti • Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií <ul style="list-style-type: none"> • Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • Připraví pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy • Dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni 	<p><u>Údržba v domácnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Údržba a úklid, prostředky, postupy; bezpečnost při styku s čisticími prostředky; údržba oděvů a textilií, postupy; prací a čisticí prostředky a zacházení s nimi, jejich dopad na životní prostředí <p><u>Elektrické spotřebiče</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Funkce a užití, ovládání, ochrana a údržba, bezpečnost provozu; nebezpečí úrazu elektrickým proudem <p><u>Hygiena provozu domácnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Podle podmínek prakticky seznámit žáky s obsluhou automatické pračky, ždímačky a dalšími elektrickými spotřebiči - Seznámení s nabídkou současných mycích a čisticích prostředků, umět pracovat podle návodu, vybrat vhodný prostředek. <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <p><u>Kuchyně</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní vybavení, udržování pořádku a čistoty; bezpečnost a hygiena provozu <p><u>Potraviny</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Skupiny potravin; sestavování jídelníčku; výběr, nákup, skladování potravin <p><u>Úprava stolu a stolování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Jednoduché prostírání; obsluha a chování u stolu; slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole <p><u>Příprava pokrmů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Úprava pokrmů za studena; základní způsoby tepelné úpravy; základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů; zásady zdravé výživy <p><u>Racionální a zdravá výživa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Různé druhy polévek, zavářky do polévek - Úprava masa dušením, smažením, 	
--	---	--

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Otevřená škola“ podle RVP ZV
Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

	<p>pečením, grilováním, fritováním</p> <ul style="list-style-type: none">- Přílohy a doplňky k jídlu- Moučníky <p><u>Využívání moderní techniky v domácnosti</u> <u>Příprava a rozpočet na vaření</u></p>	
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu • Propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení • Pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb; využije vhodné digitální technologie při realizaci týmových pracovních úkolů, ke komunikaci a prezentaci výsledků pracovních činností • Ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením • Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu • Vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů • Zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl • Vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci • Dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci • Poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři • Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách, využívá k tomu digitální technologie • Posoudí i s využitím digitálních zdrojů své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života • Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání • Byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů Prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání • Byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání 	<p>VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ</p> <p><u>Digitální technika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Využití digitální techniky v různých pracovních činnostech a zaměstnáních - Počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-Kniha, mobilní telefony - Digitální technologie – bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, WIFI, GPRS, GMS) - Navigační technologie, konvergence technologií - Základní postupy a ochrana digitální techniky před poškozením - Počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací, vzájemná komunikace zařízení (synchronizace PDA s PC) - Mobilní služby – operátoři, tarify <p>PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní laboratorní postupy a metody - Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky - Laboratorní dokumentace, způsoby a formy vedení výsledků experimentální práce - Pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci - Problematika první pomoci při úrazu v laboratoři <p>SVĚT PRÁCE</p> <p><u>Trh práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Povolání lidí; druhy pracovišť, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní 	
--	---	--

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Otevřená škola“ podle RVP ZV
Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

	<p><u>Volba profesní orientace</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Základní principy- Osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, vlivy na volbu profesní orientace; práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb <p><u>Možnosti vzdělávání</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Náplň učebních a studijních oborů; informace o dalším vzdělávání <p><u>Zaměstnání</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Způsoby hledání; pohovor u zaměstnavatele; informační základna pro volbu povolání; problémy nezaměstnanosti; úřady práce; práva a povinnosti vyplývající z pracovního poměru (pracovní doba, smlouva) <p><u>Podnikání</u></p> <p>Nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání</p>	
--	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
 Vyučovací předmět: **Pracovní činnosti – Dívky**
 Ročník: **9.**

Očekávaný výstup - žák	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň • Pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech • Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí • Organizuje svoji pracovní činnost • Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu • Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model • Ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení • Provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení • Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu • Zná základní pravidla bezpečnosti při zacházení s elektrickými spotřebiči • Zná základní pokyny pro provoz a údržbu elektrických spotřebičů v domácnosti • Rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti • Zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu • Správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky • Dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku 	<p>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY <u>Materiály</u> - Vlastnosti, užití v praxi (dřevo, kov, plasty) <u>Pracovní pomůcky</u> - Nářadí a nástroje pro ruční opracování <u>Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</u> <u>Technologické postupy</u> - Technické náčrty, výkresy a návody <u>Úloha techniky v životě člověka</u> - Zneužití techniky, technika a životní prostředí <u>Řemesla a tradice</u> - Keramická dílna – plošný výrobek podle šablony</p> <p>DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ <u>Stavebnice</u> - Konstruktivní, elektrotechnické; sestavování modelů; montáž a demontáž - Práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem - Dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce, poskytnout první pomoc při úrazu</p> <p>PRÁCE S OSTATNÍMI MATERIÁLY - Práce s různým materiálem podle podmínek a vybavení školy - Technologické postupy podle zpracovávaného materiálu - Základní dovednosti ručních prací - Výroba drobných oděvních a bytových doplňků</p>	<p>Průřezová témata OSV – Seberegulace a sebeorganizace OSV – Kreativita</p> <p>EV – Ekosystémy EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu • Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • Pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě • Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu • Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty • Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami • Provádí jednoduché operace platebního styku • Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů • Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu • Používá vhodné prostředky při práci v domácnosti • Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií 	<p><u>Práce s textilem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pracovat se stříhem - Šítí na stroji – obšívání, entlování, zakládání <u>Vyšívání</u> - Křížkový steh, práce dle předlohy <u>Háčkování</u> - Náročnější vzory <u>Pletení</u> - Jednoduché vzory, střídání barev a přízí různé kvality, použití netradičního materiálu, aplikace na pletenině <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ</p> <p><u>Základní podmínky pro pěstování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Půda a její zpracování; výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy <p><u>Zelenina</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny <p><u>Okrasné rostliny</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pokojové květiny; pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; využití květin v exteriéru a interiéru; aranžování a jednoduchá vazba květin <p><u>Ovocné rostliny</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění <u>Léčivé rostliny, kořen</u> - Rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin; rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie (seznámení) <p><u>Chovatelství</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu <p><u>Údržba školních pozemků</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Hrabání listí, hrabání travních ploch, zametání 	
---	--	--

	<p>PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI</p> <p><u>Finance a provoz domácnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Rozpočet, příjmy, výdaje, platby, hotovostní a bezhotovostní platební styk; energie, voda a jejich úspora <p><u>Údržba v domácnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Údržba a úklid, prostředky, postupy; bezpečnost při styku s čisticími prostředky; údržba oděvů a textilií, postupy; prací a čisticí prostředky a zacházení s nimi, jejich dopad na životní prostředí <p><u>Elektrické spotřebiče</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Funkce a užití, ovládání, ochrana a údržba, bezpečnost provozu; nebezpečí úrazu elektrickým proudem <p><u>Hygiena provozu domácnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Podle podmínek prakticky seznámit žáky s obsluhou automatické pračky, ždímačky a dalšími elektrickými spotřebiči- Seznámení s nabídkou současných mycích a čisticích prostředků, umět pracovat podle návodu, vybrat vhodný prostředek.	
--	--	--

<ul style="list-style-type: none">• Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče• Připraví pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy• Dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu• Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	<p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <p><u>Kuchyně</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Základní vybavení, udržování pořádku a čistoty; bezpečnost a hygiena provozu <p><u>Potraviny</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Skupiny potravin; sestavování jídelníčku; výběr, nákup, skladování potravin <p><u>Úprava stolu a stolování</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Jednoduché prostírání; obsluha a chování u stolu; slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole <p><u>Příprava pokrmů</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Úprava pokrmů za studena; základní způsoby tepelné úpravy; základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů; zásady zdravé výživy <p><u>Racionální a zdravá výživa</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Různé druhy polévek, zavářky do polévek- Úprava masa dušením, smažením, pečením, grilováním, fritováním- Přílohy a doplňky k jídlu- Moučníky <p><u>Využívání moderní techniky v domácnosti</u> <u>Příprava a rozpočet na vaření</u></p>	
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu • Propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení • Pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb; využije vhodné digitální technologie při realizaci týmových pracovních úkolů, ke komunikaci a prezentaci výsledků pracovních činností • Pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava • Ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením • Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu • Vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů • Zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl • Vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci • Dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci • Poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři • Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách, využívá k tomu digitální zdroje • Posoudí s využitím digitálních zdrojů své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života • Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání • Byl seznámen s právy a povinnostmi 	<p>VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ</p> <p><u>Digitální technika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Využití digitální techniky v různých pracovních činnostech a zaměstnáních - Počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-Kniha, mobilní telefony - Digitální technologie – bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, WIFI, GPRS, GMS) - Navigační technologie, konvergence technologií - Základní postupy a ochrana digitální techniky před poškozením - Počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací, vzájemná komunikace zařízení (synchronizace PDA s PC) - Mobilní služby – operátoři, tarify <p>PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní laboratorní postupy a metody - Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky - Laboratorní dokumentace, způsoby a formy vedení výsledků experimentální práce - Pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci - Problematika první pomoci při úrazu v laboratoři <p>SVĚT PRÁCE</p> <p><u>Trh práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Povolání lidí; druhy pracovišť, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní <p><u>Volba profesní orientace</u></p>	
---	--	--

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Otevřená škola“ podle RVP ZV
Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

<p>zaměstnanců a zaměstnavatelů</p> <ul style="list-style-type: none">• Prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání• Byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání	<ul style="list-style-type: none">- Základní principy- Osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, vlivy na volbu profesní orientace; práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb <p><u>Možnosti vzdělávání</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Náplň učebních a studijních oborů; informace o dalším vzdělávání <p><u>Zaměstnání</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Způsoby hledání; pohovor u zaměstnavatele; informační základna pro volbu povolání; problémy nezaměstnanosti; úřady práce; práva a povinnosti vyplývající z pracovního poměru (pracovní doba, smlouva) <p><u>Podnikání</u></p> <p>Nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání</p>	
--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: **Pracovní činnosti – Chlapci**

Ročník: **6.**

Očekávaný výstup - žák	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň • Pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech • Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí • Organizuje svoji pracovní činnost • Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu • Rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti • Zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu • Správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky • Dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku • Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu 	<p>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY <u>Seznámit s vybavením a nástroji v dílně</u> (dřevo, kov) <u>Materiály</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Vlastnosti, užití v praxi (dřevo, kov, plasty) <u>Pracovní pomůcky</u> - Nářadí a nástroje pro ruční opracování <p><u>Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</u> <u>Práce se dřevem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Dřevo měkká a tvrdá, struktura dřeva - Praktické činnosti: měření, orýsování, upínání, řezání (čepovkou, ocasovkou), opracování rašplí, pilníkem, brusným papírem, spojování hřebíky - Seznámení s funkcí a užitím nástrojů, nářadí a pomůcek: skládací metr, úhelník, pila ocaska a čepovka, rašple, pilník, brusný papír, kleště, hřebík, dřevěná palička. <p><u>Práce s kovem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Orýsování, ohýbání, štípaní, pilování, stříhání, rovnání. <u>Práce s plasty</u> - Praktické činnosti: řezání, pilování, broušení, leštění, stříhání. <p>PRÁCE S OSTATNÍMI MATERIÁLY <u>Práce s různým materiálem podle podmínek a vybavení školy</u> <u>Technologické postupy podle zpracovávaného materiálu</u> <u>Práce s papírem a kartónem</u> Praktické činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Papír a kartón rozměřovat, stříhat, ohýbat, probíjet, polepovat; lepenku řezat; - Zhotovovat obtížnější skládanky - Sešívát listy, vlepovat složky do měkkých desek 	<p>Průřezová témata</p> <p>OSV – Seberegulace a sebeorganizace OSV – Kreativita OSV – Psychohygieny OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model ● Ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení ● Provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení ● Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - Sešívát sešity, ořezávat okraje - Zhotovovat polepové papíry (škrobové, olejové) - Poučení o výrobě papíru, o závislosti kvality na použitém materiálu - Seznámení s funkcí a užitím nástrojů, nářadí a pomůcek: nůžky, navlhčovač, šablony, dírkovač, sešíváčka, knihařský nůž. <p><u>Práce s modelovací hmotou</u> Praktické činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Používání forem a profilových šablon - Modelovat duté předměty, figury a reliéfy - Zhotovené výrobky barvit a lakovat - Pracovat se sádrou, odlévat do formy, vyškrabovat předkreslený vzor - Porovnávat vlastnosti různých modelovacích hmot (např. modelovací hlína, modelit, dentakryl, pilinová kaše, sádra) a porovnávat rozdíly mezi nimi. - Seznámení s funkcí a užitím nástrojů, nářadí a pomůcek: špachtle, modelovací očko, profilové šablony, rydla <p>DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ</p> <p><u>Stavebnice</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Konstrukční, elektrotechnické; sestavování modelů; montáž a demontáž - Práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem <p><u>Práce montážní a demontážní</u> Praktické činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sestavovat modely z konstrukční stavebnice z plastů i ze stavebnice kovové - Seznámení s funkcí a užitím nástrojů, nářadí a pomůcek; šroubovák, maticový klíč. 	
--	---	--

<ul style="list-style-type: none">• Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin• Pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě	<p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ</p> <p><u>Základní podmínky pro pěstování</u></p> <p>- Půda a její zpracování; výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy</p>	
--	---	--

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Otevřená škola“ podle RVP ZV
Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

<ul style="list-style-type: none">• Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty• Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami <ul style="list-style-type: none">• Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče• Připraví pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy• Dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu• Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	<p><u>Zelenina</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny <p><u>Okrasné rostliny</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Pokojové květiny; pěstování vybraných okrasných dřevin a květín <p><u>Ovocné rostliny</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Druhy ovocných rostlin, způsob pěstování <p><u>Chovatelství</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se zvířaty; DDM Sova <p><u>Údržba školních pozemků</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Hrabání listí, sekání a hrabání travních ploch, zametání, údržba živého plotu <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <p><u>Kuchyně</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Základní vybavení, udržování pořádku a čistoty; bezpečnost a hygiena provozu <p><u>Potraviny</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Skupiny potravin; výběr, nákup, skladování potravin <p><u>Úprava stolu a stolování</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Jednoduché prostírání; obsluha a chování u stolu; slavnostní stolování v rodině <p><u>Příprava pokrmů</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Úprava pokrmů za studena; základní způsoby tepelné úpravy; základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů; zásady zdravé výživy	
---	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: **Pracovní činnosti – Chlapci**

Ročník: 7.

Očekávaný výstup - žák	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none">Získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeňPracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodechŘeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadíOrganizuje svoji pracovní činnostDodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu <ul style="list-style-type: none">Rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnostiZvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu	<p>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY <u>Seznámit s vybavením a nástroji v dílně</u> (dřevo, kov) <u>Materiály</u> - Vlastnosti, užití v praxi (dřevo, kov, plasty) <u>Pracovní pomůcky</u> - Nářadí a nástroje pro ruční opracování <u>Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</u> <u>Technologické postupy</u> - Technické náčrty, výkresy a návody <u>Úloha techniky v životě člověka</u> - Zneužití techniky, technika a životní prostředí <u>Řemesla a tradice</u> <u>Práce se dřevem</u> Praktické činnosti - Řezání (lupenkovou pilkou, rámovou pilou) - Vrtání, dlabání, hoblování, spojování lepením, vruty - Seznámení s funkcí a užitím nástrojů, nářadí a pomůcek: rejsek, pila (děrovka, lupénková, rámová), truhlářské kladivo, štětec, stěrka, dláto, vrut, hoblík <u>Práce s kovem</u> - Orýsování, ohýbání, štípání, pilování, stříhání, rovnání - Seznámení s funkcí a užitím nástrojů, nářadí a pomůcek: posuvné měřidlo, průbojník, pila na kov, přitažník, hlavičkář, sekáč, elektrické pájedlo <u>Práce s plasty</u> - Praktické činnosti: řezání, pilování, broušení, leštění, lepení, tvarování a spojování teplem</p> <p>PRÁCE S OSTATNÍMI MATERIÁLY</p>	<p>Průřezová témata OSV – Seberegulace a sebeorganizace OSV – Kreativita EV – Ekosystémy EV – Lidské aktivity a podmínky životního prostředí EV – Základní podmínky života</p>

	<p><u>Práce s různým materiálem podle podmínek a vybavení školy</u> <u>Technologické postupy podle zpracovávaného materiálu</u> <u>Práce s papírem a kartónem</u> Praktické činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none">- Zhotovovat desky se hřbetem- Seznámení s funkcí a užitím nástrojů, nářadí a pomůcek: nůžky, navlhčovač, šablony, dírkovač, sešívačka, dutý průbojník, knihařský nůž. <p><u>Práce v keramické dílně</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Linoryty, práce s hlínou <p>DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ</p> <p><u>Stavebnice</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Konstrukční, elektrotechnické; sestavování modelů; montáž a demontáž- Práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem <p><u>Práce montážní a demontážní</u> Praktické činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none">- Provádět údržbu jízdního kola (čistit, konzervovat, hustit vzdušnice)- Seznámení s funkcí a užitím nástrojů, nářadí a pomůcek: trubkový klíč, očkový klíč, stavitelný klíč, souprava na opravu vzdušnic <p><u>Práce elektromontážní</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Zapojit a obsluhovat elektrické spotřebiče Vkládat baterie do příruční svítilny, tranzistorové přijímače apod.	
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky • Dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku • Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu • Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model • Ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení • Provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení • Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu • Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • Pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě • Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu • Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty • Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami 	<p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ</p> <p><u>Základní podmínky pro pěstování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Půda a její zpracování; výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy <p><u>Zelenina</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny <p><u>Okrasné rostliny</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pokojové květiny; pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; využití květin v exteriéru a interiéru <p><u>Ovocné rostliny</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Druhy ovocných rostlin, způsob pěstování <p><u>Léčivé rostliny, koření</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pěstování vybraných rostlin, rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin; rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie <p><u>Chovatelství</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se zvířaty <p><u>Údržba školních pozemků</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Hrabání listí, sekání a hrabání travních ploch, zametání, údržba živého plotu, prořezávání stromů - 	
--	---	--

<ul style="list-style-type: none">• Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče• Připraví pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy• Dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu• Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni <ul style="list-style-type: none">• Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí• Posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlednutím k potřebám běžného života <ul style="list-style-type: none">• Provádí jednoduché operace platebního styku• Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	<p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <p><u>Kuchyně</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Základní vybavení, udržování pořádku a čistoty; bezpečnost a hygiena provozu <p><u>Potraviny</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Skupiny potravin; sestavování jídelníčku, způsoby konzervace; výběr, nákup potravin <p><u>Příprava pokrmů</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Úprava pokrmů za studena; základní způsoby tepelné úpravy; základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů; zásady zdravé výživy <p><u>Úprava stolu a stolování</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině <p>SVĚT PRÁCE</p> <p><u>Trh práce</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností- Požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní- Rovnost příležitosti na trhu práce <p>PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI</p> <p><u>Finance</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory domácnosti- Hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti	
---	--	--

<ul style="list-style-type: none">• Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti• Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií <ul style="list-style-type: none">• Ovládá základní funkce digitálních zařízení, postupuje podle návodu k používání, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu• Pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb; využije vhodné digitální technologie při realizaci týmových pracovních úkolů, ke komunikaci a prezentaci výsledků pracovních činností• Propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení• Ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením• Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	<p><u>Ekonomika v domácnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Sdělovací technika, funkce, ovládání a užití- Elektrická instalace- Bezpečnost a ekonomika provozu domácnosti- Nebezpečí úrazu elektrickým proudem <p>VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ</p> <p><u>Digitální technika</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Využití digitální techniky v různých pracovních činnostech a zaměstnáních- Počítač – připojit klávesnici, tiskárnu, sluchátka- Fotoaparát – připojení k PC (stahování pořízených snímků do PC)	
--	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: **Pracovní činnosti – Chlapci**

Ročník: **8.**

Očekávaný výstup - žák	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň • Pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech • Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí • Organizuje svoji pracovní činnost • Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu 	<p>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</p> <p><u>Materiály</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Vlastnosti, užití v praxi (dřevo, kov, plasty) <u>Pracovní pomůcky</u> - Nářadí a nástroje pro ruční opracování <u>Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</u> <u>Technologické postupy</u> - Technické náčrty, výkresy a návody <u>Úloha techniky v životě člověka</u> - Zneužití techniky, technika a životní prostředí <u>Řemesla a tradice</u> <u>Práce se dřevem</u> Praktické činnosti - Plátování, popř. konstrukční spoje (čepování, kolíkování); povrchová úprava transparentními nátěry, tmelení, lakování - Seznámení s funkcí a užitím nástrojů, nářadí a pomůcek: rejsek, pila (děrovka, lupénková, rámová), truhlářské kladivo, štětec, stěrka, dláto, vrut, hoblík <u>Práce s kovem</u> - Probíjení, nýtování, spojování šrouby, sekání, tepání, pájení, tváření, ruční řezání vnějšího a vnitřního závitu, úprava povrchu proti korozi, měření posuvným měřidlem (s přesností 0,1 mm) - Seznámení s funkcí a užitím nástrojů, nářadí a pomůcek: posuvné měřidlo, průbojník, pila na kov, přítažník, hlavičkář, sekáč, elektrické pájedlo <u>Práce s plasty</u> - Praktické činnosti: řezání, pilování, broušení, leštění, lepení, tvarování a spojování teplem 	<p>Průřezová témata</p> <p>OSV – Seberegulace a sebeorganizace OSV – Kreativita</p> <p>EV – Ekosystémy EV – Lidské aktivity a podmínky životního prostředí EV – Základní podmínky života</p> <p>MEV – Tvorba mediálního sdělení</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti • Zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu • Správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky • Dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku • Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu <ul style="list-style-type: none"> • Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model • Ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení • Provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení • Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu • Zná základní pravidla bezpečnosti při zacházení s elektrickými spotřebiči • Zná základní pokyny pro provoz a údržbu elektrických spotřebičů v domácnosti 	<p>PRÁCE S OSTATNÍMI MATERIÁLY</p> <p><u>Práce s různým materiálem podle podmínek a vybavení školy</u></p> <p><u>Technologické postupy podle zpracovávaného materiálu</u> <u>Základní dovednosti ručních prací</u></p> <p><u>Práce s papírem a kartónem</u> Praktické činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opravovat poškozené knihy, školní mapy a obrazy - Seznámení s funkcí a užitím nástrojů, nářadí a pomůcek: nůžky, navlhčovač, šablony, dírkovač, sešívačka, dutý průbojník, knihařský nůž. <p><u>Práce v keramické dílně</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Linoryty, práce s hlínou <p>DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ</p> <p><u>Stavebnice</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Konstrukční, elektrotechnické; sestavování modelů; montáž a demontáž - Práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem <p><u>Práce montážní a demontážní</u></p> <p>Praktické činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Provádět jednoduché montážní a demontážní práce na jízdním kole (např. seřizovat výšku sedla, montáž a demontáž pláště a vzdušnice, lepení vzdušnice, montáž a seřízení elektrického osvětlení jízdního kola, demontáž a montáž středového složení) - Seznámení s funkcí a užitím nástrojů, nářadí a pomůcek: trubkový klíč, očkový klíč, stavitelný klíč, souprava na opravu vzdušnic <p><u>Práce elektromontážní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Zapojit a obsluhovat elektrické spotřebiče - Vkládat baterie do příruční svítilny, tranzistorové přijímače apod. 	
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • Pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě • Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu • Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty • Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami <ul style="list-style-type: none"> • Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • Připraví pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy • Dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni 	<p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ</p> <p><u>Základní podmínky pro pěstování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Půda a její zpracování; výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy <p><u>Zelenina</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny <p><u>Okrasné rostliny</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pokojové květiny; pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; využití květin v exteriéru a interiéru <p><u>Ovocné rostliny</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Druhy ovocných rostlin, způsob pěstování <u>Léčivé rostliny, koření</u> - Pěstování vybraných rostlin, rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin; rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie <p><u>Chovatelství</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se zvířaty <p><u>Údržba školních pozemků</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Hrabání listí, sekání a hrabání travních ploch, zametání, údržba živého plotu, prořezávání stromů <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <p><u>Kuchyně</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní vybavení, udržování pořádku a čistoty; bezpečnost a hygiena provozu <p><u>Potraviny</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Skupiny potravin; sestavování jídelníčku, způsoby konzervace <p><u>Příprava pokrmů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Úprava pokrmů za studena; základní způsoby tepelné úpravy; základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů; zásady zdravé výživy 	
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách, využívá k tomu digitální technologie • Posoudí i s využitím digitálních zdrojů své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života • Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání • Byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů • Prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání • Byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání <ul style="list-style-type: none"> • Provádí jednoduché operace platebního styku • Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů • Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti • Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při 	<p>SVĚT PRÁCE</p> <p><u>Trh práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Povolání lidí; druhy pracovišť, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní <p><u>Volba profesní orientace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní principy - Osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, vlivy na volbu profesní orientace; práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb <p><u>Možnosti vzdělávání</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Náplň učebních a studijních oborů; informace o dalším vzdělávání <p><u>Zaměstnání</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Způsoby hledání; pohovor u zaměstnavatele; informační základna pro volbu povolání; problémy nezaměstnanosti; úřady práce; práva a povinnosti vyplývající z pracovního poměru; životopis <p><u>Podnikání</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání <p>PRÁCE A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní elektrické spotřebiče a jejich provoz - Elektrická instalace - Elektrotechnika 	
--	--	--

<p>úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií</p> <ul style="list-style-type: none">• Vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízeními, pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu	<p>PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU</p> <ul style="list-style-type: none">- Základní laboratorní postupy a metody- Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky- Laboratorní dokumentace, způsoby a formy vedení	
---	--	--

<ul style="list-style-type: none">• Dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech• Poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři • Ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu• Propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení• Pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb; využije vhodné digitální technologie při realizaci týmových pracovních úkolů, ke komunikaci a prezentaci výsledků pracovních činností• Ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením• Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	<p>výsledků experimentální práce</p> <ul style="list-style-type: none">- Pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci- Problematika první pomoci při úrazu v laboratoři <p>VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ</p> <p><u>Digitální technika</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Využití digitální techniky v různých pracovních činnostech a zaměstnáních- Počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-Kniha, mobilní telefony- Digitální technologie – bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, WIFI, GPRS, GMS)- Navigační technologie, konvergence technologií- Základní postupy a ochrana digitální techniky před poškozením- Počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací, vzájemná komunikace zařízení (synchronizace PDA s PC)- Mobilní služby – operátoři, tarify	
--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: **Pracovní činnosti – Chlapci**

Ročník: **9.**

Očekávaný výstup - žák	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň • Pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech • Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí • Organizuje svoji pracovní činnost • Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti • Zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu 	<p>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</p> <p>Materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vlastnosti, užití v praxi (dřevo, kov, plasty) Pracovní pomůcky - Nářadí a nástroje pro ruční opracování <p>Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</p> <p>Technologické postupy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Technické náčrty, výkresy a návody Úloha techniky v životě člověka - Zneužití techniky, technika a životní prostředí Řemesla a tradice <p>Práce se dřevem</p> <p>Praktické činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plátování, popř. konstrukční spoje (čepování, kolíkování); povrchová úprava transparentními nátěry, tmelení, lakování - Seznámení s funkcí a užitím nástrojů, nářadí a pomůcek: rejsek, pila (děrovka, lupénková, rámová), truhlářské kladivo, štětec, stěrka, dláto, vrut, hoblík <p>Práce s kovem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Probíjení, nýtování, spojování šrouby, sekání, tepání, pájení, tváření, ruční řezání vnějšího a vnitřního závitu, úprava povrchu proti korozi, měření posuvným měřidlem (s přesností 0,1 mm) - Seznámení s funkcí a užitím nástrojů, nářadí a pomůcek: posuvné měřidlo, průbojník, pila na kov, přítažník, hlavičkář, sekáč, elektrické pájedlo <p>PRÁCE S OSTATNÍMI MATERIÁLY</p> <p>Práce s různým materiálem podle podmínek a vybavení školy</p>	<p>Průřezová témata</p> <p>OSV – Seberegulace a sebeorganizace OSV – Kreativita</p> <p>EV – Ekosystémy EV – Lidské aktivity a podmínky životního prostředí EV – Základní podmínky života</p> <p>MEV – Tvorba mediálního sdělení</p>

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Otevřená škola“ podle RVP ZV
Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

	Technologické postupy podle zpracovávaného materiálu	
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky • Dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku • Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu <ul style="list-style-type: none"> • Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model • Ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení • Provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení • Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu <ul style="list-style-type: none"> • Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • Pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě • Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu • Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty 	<p>Základní dovednosti ručních prací Práce s papírem a kartónem Praktické činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zhotovovat modely geometrických těles - Seznámení s funkcí a užitím nástrojů, nářadí a pomůcek: nůžky, navlhčovač, šablony, dírkovač, sešivačka, dutý průbojník, knihařský nůž. <p>Práce v keramické dílně</p> <ul style="list-style-type: none"> - Linoryty, práce s hlínou <p>DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ</p> <p>Stavebnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - Konstrukční, elektrotechnické; sestavování modelů; montáž a demontáž - Práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem <p>Práce montážní a demontážní Praktické činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Provádět jednoduché montážní a demontážní práce na jízdním kole (např. seřizovat výšku sedla, montáž a demontáž pláště a vzdušnice, lepení vzdušnice, montáž a seřízení elektrického osvětlení jízdního kola, demontáž a montáž středového složení) - Seznámení s funkcí a užitím nástrojů, nářadí a pomůcek: trubkový klíč, očkový klíč, stavitelný klíč, souprava na opravu vzdušnic <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ</p> <p>Základní podmínky pro pěstování</p> <ul style="list-style-type: none"> - Půda a její zpracování; výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy <p>Zelenina</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady 	
---	---	--

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Otevřená škola“ podle RVP ZV
 Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

<ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami 	<p>pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny Okrasné rostliny</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pokojevé květiny; pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; využití květin v exteriéru a interiéru <p>Ovocné rostliny</p> <ul style="list-style-type: none"> - Druhy ovocných rostlin, způsob pěstování <p>Léčivé rostliny, koření</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pěstování vybraných rostlin, rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin; rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie <p>Chovatelství</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se zvířaty <p>Údržba školních pozemků</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hrabání listí, sekání a hrabání travních ploch, zametání, údržba živého plotu, prořezávání stromů - 	
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • Připraví pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy • Dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni <ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách, využívá k tomu digitální zdroje • Posoudí s využitím digitálních zdrojů své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlednutím k potřebám běžného života • Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání • Byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů • Prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání • Byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání 	<p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p> <p>Kuchyně</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní vybavení, udržování pořádku a čistoty; bezpečnost a hygiena provozu <p>Potraviny</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skupiny potravin; sestavování jídelníčku, způsoby konzervace <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - Úprava pokrmů za studena; základní způsoby tepelné úpravy; základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů; zásady zdravé výživy <p>SVĚT PRÁCE</p> <p>Trh práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - Povolání lidí; druhy pracovišť, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní <p>Volba profesní orientace</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní principy - Osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, vlivy na volbu profesní orientace; práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb <p>Možnosti vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - Náplň učebních a studijních oborů; informace o dalším vzdělávání <p>Zaměstnání</p> <ul style="list-style-type: none"> - Způsoby hledání; pohovor u zaměstnavatele; 	
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ● Provádí jednoduché operace platebního styku ● Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů ● Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti ● Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií ● Vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízeními, pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu ● Dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech ● Poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři ● Ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu ● Propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení ● Pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb; využije vhodné digitální technologie při realizaci týmových pracovních úkolů, ke komunikaci a prezentaci výsledků pracovních činností ● Pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, 	<p>informační základna pro volbu povolání; problémy nezaměstnanosti; úřady práce; práva a povinnosti vyplývající z pracovního poměru</p> <p>Podnikání</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání <p>PRÁCE A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní elektrické spotřebiče a jejich provoz - Elektrická instalace - Elektrotechnika <p>PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní laboratorní postupy a metody - Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky - Laboratorní dokumentace, způsoby a formy vedení výsledků experimentální práce - Pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci - Problematika první pomoci při úrazu v laboratoři <p>VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ</p> <p><u>Digitální technika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Využití digitální techniky v různých pracovních činnostech a zaměstnáních - Počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-Kniha, mobilní telefony - Digitální technologie – bezdrátové technologie 	
---	--	--

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Otevřená škola“ podle RVP ZV
Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů

<p>zábava</p> <ul style="list-style-type: none">• Ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením• Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	<p>(USB, Bluetooth, WIFI, GPRS, GMS)</p> <ul style="list-style-type: none">- Navigační technologie, konvergence technologií- Základní postupy a ochrana digitální techniky před poškozením <p>Počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací, vzájemná komunikace zařízení (synchronizace PDA s PC)</p> <ul style="list-style-type: none">- Mobilní služby – operátoři, tarify	
--	--	--

68. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

1. Hodnocení je součástí výchovně vzdělávacího procesu a je komplexním posouzením prospěchu a chování žáka.
2. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, provádí se průběžně a celkově na konci každého pololetí. **Průběžná klasifikace** se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka. **Klasifikace souhrnného prospěchu** se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.
3. Předmětem klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl v jednotlivých předmětech stanovených školním vzdělávacím programem nebo individuálním vzdělávacím plánem. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. V předmětu, ve kterém učí více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období učitelé po vzájemné dohodě.
4. Ohodnocení výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně. Přihlíží ke speciálně vzdělávacím potřebám žáka, zdravotnímu stavu, individuálním a věkovým zvláštnostem, zájmům i ke kvalitě jeho výchovného prostředí. Ředitel školy bude působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.
5. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, **aby žáci a jejich zákonní zástupci byli včas informováni** o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka a to formou průběžných zápisů do žákovských knížek, sdělení rodičům. Před koncem každého čtvrtletí budou sděleny výchovně vzdělávací výsledky žáků zákonným zástupcům na třídních schůzkách nebo konzultačních hodinách. Budou zapsány výsledky za I. a III. čtvrtletí do žákovských knížek. V případě mimořádného zhoršení informuje učitel prokazatelným způsobem zákonného zástupce žáka neprodleně.
6. Každé pololetí se vydává žákovi **vysvědčení**; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi **výpis z vysvědčení**.
7. **Hodnocení výsledků** vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno **klasifikačním stupněm** (dále jen „klasifikace“), **slovně nebo kombinací obou způsobů**. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.
8. Je-li žák hodnocen slovně, **převeďte třídní učitel** po projednání s vyučujícími ostatních předmětů **slovní hodnocení do klasifikace** při přestupu na jinou školu, pokud o to škola požádá, a také pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
9. **Výsledky vzdělávání žáka v základní škole speciální** se hodnotí na 1.stupni – slovně, na 2.stupni kombinací klasifikačního stupně a slovního hodnocení.
10. **Do vyššího ročníku postoupí žák**, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
11. **Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí**, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
12. **Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí**, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
13. Má-li zákonný zástupce žáka **pochybnosti o správnosti hodnocení** na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o **komisionální přezkoušení žáka**; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
14. Žák, který plní povinnou školní docházku, **opakuje ročník**, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. **To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval**; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

15. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. **Komisionální přezkoušení** se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
16. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
17. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

Zásady pro hodnocení chování:

1. **Klasifikaci chování** žáka navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují a s ostatními učiteli školy. Navrhovaná **výchovná opatření i snížené známky z chování** projedná na pedagogické radě.
2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování školního řádu během klasifikačního období, a to ve škole a při akcích organizovaných školou.
3. Při klasifikaci se přihlíží k individuálním a věkovým zvláštnostem žáků, morální a sociální vyspělosti žáka.
4. **Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření.** Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo školského zařízení nebo třídní učitel.

Pochvaly a jiná ocenění

1. **Ředitel školy** může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.
2. **Třídní učitel** může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Kázeňská opatření

Opatření k posílení kázně se ukládá, jestliže se žák závažně nebo opakovaně proviní proti školnímu řádu, nerespektuje pravidla společenského soužití nebo porušuje společenské normy. **Opatření zpravidla předchází před sníženou známkou z chování.** Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči spolužákům a pracovníkům školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených tímto zákonem.

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit: napomenutí třídního učitele, **důtku třídního učitele, důtku ředitele školy.**

Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek jsou součástí školního řádu.

Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci, učitel o něm učiní záznam v třídním výkaze a katalogovém listu žáka.

Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly za mimořádné jednání se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Pravidla pro sebehodnocení žáků:

Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků a posiluje se tímto sebeúcta a sebevědomí žáků.

Žáci se učí hodnotit svoje výsledky práce, opravovat chyby, učí se chápat, že chybovat je přirozenou věcí v procesu učení. Současně by se měli naučit přiznat chybu.

Při sebehodnocení by se žáci měli naučit popsat:

- co se jim daří
- co ještě nezvládají
- jak mají pokračovat dál

Žáci by se měli naučit, aby svoje výkony a výsledky práce pokud možno objektivně komentovali, srovnávali s ostatními, aby uměli ocenit sama sebe, ale i být sebekritičtí.

Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění.

Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Oba názory jsou průběžně konfrontovány.

Učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledné známce. Autonomní hodnocení se nesmí stát prostředkem nátlaku na učitele. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období.

Stupně hodnocení chování a prospěchu v případě použití klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Kriteria pro klasifikaci chování:

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1 – velmi dobré,**
- 2 – uspokojivé,**
- 3– neuspokojivé.**

Stupeň 1 – velmi dobré

Žák respektuje ustanovení školního řádu a osvojil si základní pravidla společenského chování, která dodržuje ve škole i na veřejnosti. Projevuje dobrý vztah k učitelům i spolužákům.

Stupeň 2 – uspokojivé

Žák se dopustil závažného přestupku nebo se dopouští opakovaně méně závažných přestupků proti školnímu řádu a pravidlům společenského soužití ve škole i na mimoškolních akcích. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 – neuspokojivé

Žák se dopouští závažných přestupků proti školnímu řádu, nerespektuje pravidla společenského soužití a porušuje právní normy. Přes udělení opatření k posílení kázně pokračuje v asociálním chování a nemá snahu své chyby napravit.

Dodatek: Stupnice kázeňských postihů

1. Napomenutí třídního učitele
2. Důtka třídního učitele (formulář)
3. Důtka ředitele školy (formulář)
4. Podmíněné vyloučení ze studia (pouze v případě, že žák splnil povinnou školní docházku)
5. Vyloučení ze studia (pouze v případě, že žák splnil povinnou školní docházku)

Při hrubém porušení školního řádu nemusí snížené známce z chování předcházet jiné kázeňské opatření.

Třídní učitel neprodleně oznámí uložení důtky řediteli školy. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka. Kázeňské opatření zaznamenává třídní učitel do dokumentace školy.

Tabákové výrobky – vnesení, konzumace a distribuce v prostorách školy nebo během školních akcí (školní výlety, exkurze, kulturní představení, sportovní kurz, soutěže a ostatní akce pořádané mimo školu)

vnesení a konzumace:

první zachycení – důtka TU, oznámení zákonnému zástupci

druhé zachycení – důtka ŘŠ (formulář) až 2. stupeň z chování, oznámení zákonnému zástupci

opakovaný prohřešek – 2. – 3. stupeň z chování, oznámení rodičům, nahlášení OSPOD

užívání v prostorách školy:

přivolání městské policie (pokuta)

2. - 3. stupeň z chování

Alkohol – vstup pod vlivem alkoholu, vnesení, konzumace a distribuce v prostorách školy nebo během školních akcí (školní výlety, exkurze, kulturní představení, sportovní kurz, soutěže a ostatní akce pořádané mimo školu).

a) vstup, vnesení a konzumace:

- **první zachycení** - důtka ŘŠ až 2. stupeň z chování, oznámení zákonnému zástupci. Při podezření na akutní intoxikaci je povolána ZZS
- **druhé zachycení** – 2. - 3. stupeň z chování, nahlášení PČR, OSPOD

b) **distribuce a prodej** – 3. stupeň z chování, nahlášení PČR, OSPOD, ŠMP, VP, oznámení zákonnému zástupci

Návykové látky – vstup pod vlivem OPL, vnesení, konzumace a distribuce v prostorách školy nebo během školních akcí (školní výlety, exkurze, kulturní představení, sportovní kurz, soutěže a ostatní pořádané akce mimo školu).

- a) **vstup pod vlivem, vnesení a konzumace** – důtka ŘŠ až 3. stupeň z chování (s ohledem na situaci), oznámení zákonnému zástupci, PČR, ŠMP, VP. Při podezření na akutní intoxikaci je povolána ZZS.
- b) **distribuce a prodej** – 3. stupeň z chování, nahlášení PČR, OSPOD, oznámení zákonnému zástupci.

Neomluvené absence – sčítají se v rámci jednoho pololetí školního roku, za neomluvenou absenci je pokládána nepřítomnost žáka, která nebyla omluvena zákonným zástupcem do 3 dnů od počátku nepřítomnosti žáka.

- c) **1 - 6 neomluvených hodin** – napomenutí TU, oznámení zákonnému zástupci
- d) **7 - 10 neomluvených hodin** – důtka TU, vyzvání rodičů do školy, VP
- e) **11 - 30 neomluvených hodin** – důtka ŘŠ, nahlášení OSPOD, svolání výchovné komise
- f) **30 a více neomluvených hodin** – 2. stupeň z chování, opakovaný kontakt s rodiči a OSPOD (přestupková komise)
- g) **100 neomluvených hodin** – hlášení PČR + OSPOD, 3. stupeň z chování

Pozdní příchody – při třech pozdních příchodech je žákovi počítána 1 neomluvená hodina.

Nevhodné, násilné chování či psychické týrání vůči spolužákům – žák může být potrestán dle stupnice kázeňských postihů dle míry provinění. V případě závažnějšího provinění je dán podnět PČR.

Šikana – je dán podnět k řešení PČR.

Krádež:

a) drobné krádeže do 100,- (penál, pastelky, svačina atd. – řeší třídní učitel)

b) ostatní krádeže oznámit zástupci ředitele školy a ten posoudí a určí způsob dalšího řešení. Závažnější případy předány PČR.

Závažnější porušení proti školnímu řádu. Žák může být potrestán dle stupnice kázeňských opatření dle míry provinění.

- a) nevhodné chování k zaměstnancům školy: napomenutí TU – důtka ŘŠ
- b) vulgární mluva vůči učiteli, jeho ponižování, vysmívání se mu: důtka ŘS – snížený stupeň z chování
- c) fyzické napadení učitele: 3. stupeň z chování, PČR, oznámení rodičům
- d) ničení školního majetku a majetku spolužáků a zaměstnanců školy: napomenutí TU – snížený stupeň z chování (dle hodnoty zničené věci), náhrada zničeného majetku. Oznámení rodičům, v případě větších škod může být případ předán PČR.
- e) nošení předmětů, které by mohly jiné zranit: napomenutí TU – 2. stupeň z chování. Předmět bude uložen u TU, předán rodičům.
- f) podvod – u závažnějších podvodů (např. změny zápisů v ŽK) může být snížena známka z chování a oznámení rodičům
- g) ztráta učebnic, ŽK – úhrada ve výši stanoveného školou (při opakované ztrátě – důtka TU)
- h) zapnutý mobilní telefon v době vyučovacího procesu – důtka TU
- i) neuposlechnutí pokynu vyučujícího k vypnutí mobilního telefonu bude považováno za hrubé porušení školního řádu a hodnoceno podle výchovných opatření (důtka ŘŠ..). Tato skutečnost bude oznámena zákonným zástupcům a projednána pedagogickou radou.

Ostatní drobné porušení proti školnímu řádu.

Při opakovaných drobných přestupcích školního řádu budou sankce postupovat podle stupnice kázeňských opatření.

Kriteria pro klasifikaci prospěchu

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

1 – výborný

2 – chvalitebný

3 – dobrý

4 – dostatečný

5 – nedostatečný

Při hodnocení se na prvním stupni použije pro zápis hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení.

Stupeň 1 – výborný

Žák osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů správně nebo s menšími chybami. Ústní a písemný projev je zpravidla správný a výstižný. Žák je schopen samostatně pracovat po předběžném návodu učitele.

Stupeň 2 – chvalitebný

Žák osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů s menšími chybami. Ústní a písemný projev má drobné nedostatky ve správnosti a přesnosti. Žák je schopen pracovat s menšími obtížemi po předběžném návodu učitele.

Stupeň 3 – dobrý

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků závažné mezery. Svě vědomosti dokáže uplatnit jen za pomoci učitele. Jeho ústní a písemný projev je málo rozvinutý. Žák je schopen plnit úkoly pod dohledem učitele.

Stupeň 4 – dostatečný

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků četné a závažné mezery. Svě vědomosti dokáže uplatnit velmi omezeně a jen za stálé pomoci učitele. Jeho ústní a písemný projev je nerozvinutý. Žák je schopen pracovat pouze pod trvalým vedením učitele.

Stupeň 5 – nedostatečný

Žák si předepsané učivo neosvojil. Jeho ústní a písemný projev je nevyhovující. Žák není schopen pracovat ani s trvalou pomocí učitele.

Zásady pro používání slovního hodnocení

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Formu slovního hodnocení lze zvolit pro hodnocení výsledků práce žáka ve všech předmětech nebo pouze v některých z nich.

Slovní hodnocení je třeba formulovat ve smyslu pozitivní motivace a podpory osobního rozvoje žáka. Sdělení by měla být ve své formě kladná, avšak objektivní, v případě potřeby negativního hodnocení oslabená ve významu používání slov jako „často“, „převážně“, apod., prezentována vždy jako projev zájmu o žáka.

Je-li žák hodnocen slovně, třídní učitel převede po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

Slovní hodnocení obsahuje:

- konkrétní informace o výsledcích, dosažených v jednotlivých předmětech, jejich srovnání s předešlými výkony žáka, míru splnění požadavků daného předmětu, přesvědčení o dalším možném zlepšení výkonu žáka
- popis chování při výuce, způsob zvládnutí požadavků kladených na žáka
- výpověď o jeho sociálním chování, schopnost spolupracovat, podřídit se, pomoci druhým
- posouzení individuálních vlastností žáka, mají-li vztah k sledovanému pokroku ve vývoji jeho osobnosti.

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení:

Stupeň 1 (výborný) – učivo chápe a dobře se v něm orientuje

Stupeň 2 (chvalitebný) – učivu rozumí

Stupeň 3 (dobrý) – učivo částečně zvládá Stupeň 4

(dostatečný) – učivo zvládá s pomocí Stupeň 5

(nedostatečný) – učivo nezvládá

Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení

Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání.

Obecné zásady:

- při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi
- při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici
- podklady pro klasifikaci učitel získává:
 - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
 - zkouškami písemnými, ústními, praktickými, pohybovými, didaktickými testy
- písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem
- na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematičnosti v práci žáka, stupeň prospěchu se neurčuje jen na základě průměru z klasifikace za příslušné období
- v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě

Celkové hodnocení

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- **prospěl(a) s vyznamenáním**

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1, 5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré

- **prospěl(a)**

Žák prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

- **neprospěl(a)**

Žák neprospěl, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

- **nehodnocen(a)**

Stupeň celkového hodnocení „nehodnocen(a)“ se použije pouze na konci 1. pololetí, a to v případě, že žáka nelze pro závažné objektivní příčiny hodnotit na konci 1. pololetí ani v náhradním termínu (§ 52 odst. 2 a 3 školského zákona). Pokud žáka nelze hodnotit na konci 2. pololetí, použije se stupeň „neprospěl(a)“.

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Podklady pro klasifikaci a hodnocení získává učitel zejména:

- soustavným sledováním výkonů žáka v průběhu vyučování
- různými způsoby prověřování vědomostí, dovedností a návyků (praktické, pohybové, ústní, písemné)
- analýzou výsledků aktivit žáků, zvl. se zaměřením na manuální zručnost, celkovou sociální vyspělost a samostatnost
- konzultacemi s ostatními učiteli, vychovatelkami, asistentkami pedagoga, pracovníky SPC

Postup při klasifikaci a hodnocení

1. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
2. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
3. Učitel soustavně vede evidenci o klasifikaci žáka.
4. Při klasifikaci a hodnocení přihlíží učitel k úsilí vynaloženému žákem, jeho postojům k učení, snaze žáka a jeho postižení. V odůvodněných případech lze žáka neklasifikovat, o čemž rozhodne ředitel na základě návrhu třídního učitele, odborného posudku SPC nebo PPP a odborného lékaře.
5. Učitel informuje nejméně každé čtvrtletí zákonného zástupce žáka o jeho prospěchu a chování. V případě zhoršení prospěchu nebo chování žáka informuje učitel zákonného zástupce neprodleně.
6. Ředitel školy dbá na jednotnost hodnotících měřítek učitelů.
7. Při klasifikaci žáka, který nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvoval školu při zdravotnickém zařízení a byl tam klasifikován, se po návratu do kmenové školy respektuje návrh klasifikace školy při zdravotnickém zařízení.
8. Přestupuje-li žák na jinou školu, zpracuje třídní učitel zprávu o jeho chování, docházce a klasifikaci v jednotlivých předmětech.

Podrobnosti o komisionálních a o opravných zkouškách

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci I. nebo II. pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka. Je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, musí požádat o komisionální přezkoušení krajský úřad.

Komisionální přezkoušení se musí konat nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

Komisionální přezkoušení

1. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
2. Komise je **tříčlenná** a tvoří ji:
 - a) **předseda**, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
 - b) **zkoušející učitel**, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
 - c) **přisedící**, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
3. **Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení.** Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
4. O přezkoušení se pořizuje **protokol**, který se stává součástí dokumentace školy.
5. Žák může **v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu**. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
6. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
7. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Opravná zkouška

1. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci II. pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
2. Opravné zkoušky jsou komisionální.
3. Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
4. Žák koná opravnou zkoušku v případě, že byl na konci druhého pololetí klasifikován stupněm nedostatečně nejvýše ve dvou předmětech.
5. Termíny opravných zkoušek určí ředitel školy tak, aby byly vykonány nejpozději do 31. srpna. Pokud se žák v tomto termínu z vážných důvodů nemůže k opravné zkoušce dostavit, lze povolit vykonání opravné zkoušky nejpozději do 15. září. Do té doby žák navštěvuje podmíněčně nejbližší vyšší ročník.
6. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku.
7. O termínu konání opravné zkoušky informuje třídní učitel písemně zákonného zástupce. Žák, který se bez vážných důvodů ve stanoveném termínu k opravné zkoušce nedostaví a do dvou dnů se neomluví, je klasifikován z daného předmětu stupněm prospěchu nedostatečný.
8. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou.
2. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo **na vytvoření nezbytných podmínek** v rámci přiznaných podpůrných opatření při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.
3. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami **se přihlíží k povaze postižení**. Vyučující respektují doporučení ke vzdělávání žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
4. Výsledky vzdělávání žáka se hodnotí klasifikací, slovně nebo kombinací klasifikačního stupně a slovního hodnocení. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy po konzultaci s vyučujícím, výchovným poradcem a zákonným zástupcem.
5. Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel **takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka** a na něž nemají jeho speciální vzdělávací potřeby negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě/žák vystavován úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.
6. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
7. Klasifikaci provázet celkovým hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat. Navrhovaná pedagogická opatření se projednávají s rodiči.
8. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka, a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

Autoevaluace školy

Autoevaluace – vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Vnitřní hodnocení školy stanoví § 11 a § 12 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon v platném znění) a náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Oblasti autoevaluace

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou
- výsledky vzdělávání
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

Kritéria autoevaluace jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje na každý školní rok (jsou stanoveny v rámcovém plánu práce pro každý školní rok).

Nástroje autoevaluace

- 3.1 rozbor dokumentace školy
- 3.2 rozhovory s učiteli, rodiči
- 3.3 srovnávací prověrky, dovednostní testy
- 3.4 hospitace

Časové rozvržení autoevaluačních činností

- hospitační činnost (v průběhu celého školního roku)
- sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelem školy za minulý školní rok (začátek škol. roku)
- projednání struktury vlastního hodnocení školy s pedagogickou radou (§ 9 vyhlášky č. 15/2005 Sb.), (do konce září)
- projednání vlastního hodnocení školy v pedagogické radě za minulý školní rok (do konce října)
- srovnávací prověrky (průběžně celý škol. rok)

Průběžně: rozhovory s učiteli a žáky, rozhovory s rodiči, výstupy z jednání školské rady

Příloha ŠVP:

Základní škola Cheb, Kostelní náměstí 14, příspěvková organizace SWOT analýza

Analýza byla prováděna 5/2007 se záměrem zmapovat podmínky školy pro zavádění vznikajícího ŠVP ZV do práce školy. Tyto podmínky vyhodnocovali:

- vedení školy
- pedagogové
- provozní zaměstnanci.

Mapovali jsme tyto podmínky školy:

- prostorové a materiální (učebny, kabinety, šatny, relaxační prostory, WC, nábytek, pomůcky apod.)
- hygienické a bezpečnostní (režim školy, čistota, ochrana před úrazy, násilím a šikanou)
- personální (aprobovanost učitelů, pedagogická způsobilost, věková struktura, komunikace na všech úrovních školy, motivační klima)
- organizační (spolupráce celého sboru na tvorbě ŠVP ZV, kritéria hodnocení, základní pravidla školy).
- spolupráce s rodiči (poradní servis pro rodiče, tvorba vzájemných vztahů)

Vnitřní podmínky:

Silné stránky:

1. Obě budovy školy jsou v dobrém technickém stavu
2. Potenciál prostředí historické budovy školy, estetické prostředí
3. Dostatek odborných učeben
4. Dobře vybavené kabinety
5. Dvě pracovny pro práci s počítačem
6. Dobře spolupracující učitelský sbor
7. Učebny jsou celkově na dobré estetické úrovni
8. Dobrá spolupráce se zřizovatelem
9. Dostatek kompenzačních pomůcek pro žáky se SVP

Slabé stránky:

1. Nedostatečný zájem některých rodičů o práci školy a vzdělávání a výchovu jejich dětí.
2. Bezbariérový přístup pouze v jedné budově školy
3. Nepříliš dobrá vybavenost školního hřiště

Vnější podmínky

Příležitosti:

1. Spolupráce s DDM Sova Cheb
2. Dobrá spolupráce s policií, probační a mediační službou a hasiči
3. Spolupráce s DD Cheb a ÚSP Mája
4. Spolupráce s OSPOD a terénními romskými pracovníci
5. Zdokonalení spolupráce s rodiči
6. Sponzorská činnost

Hrozby:

1. Nepříliš velký zájem ze strany rodičů o základní vzdělávání a další vzdělávání svých dětí.
2. Rodiče nejsou motivováni k tomu, aby žádali o přeřazení svých dětí do školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
3. Dostatek kvalifikovaných učitelů (je jich nedostatek).
4. Po zavedení povinné výuky cizího jazyka bude chybět učitel tohoto předmětu.
5. Rušení Pedagogických center negativně ovlivňuje DVP.
6. Legislativní změny komplikují existenci školy našeho typu (trend Společného vzdělávání).

69. Dodatek k ŠVP „Otevřená škola“ podle RVP ZV – platnost od 1.9.2022

Od 1.9.2022 bude ve škole vyučován jako 1.cizí jazyk – **Anglický jazyk** a to od 3.ročníku do 9. ročníku v časovém rozsahu 3 hodin týdně.

Jako druhý cizí jazyk bude vyučován Německý jazyk od 7. ročníku do 9. ročníku v časovém rozsahu 2 hodiny týdně. Přechod bude probíhat pozvolna, aby bylo ve školním roce 2024/2025 vyrovnáno dosažení výstupů dle ŠVP ve všech ročnících. Anglický jazyk jako první jazyk bude vyučován ve všech ročnících dle učebního plánu k 1.9. 2022 mimo 6. a 9.ročníku žáků vzdělávaných dle minimální doporučené úrovně výstupů, kteří doběhnou dle předchozího učebního plánu, kdy bude jako 1. Cizí jazyk – Německý jazyk.

V oblasti **Informatiky** došlo k navýšení časové dotace, kdy bude předmět vyučován od 4. do 9.ročníku v časovém rozsahu 1 hodiny týdně v každém z uvedených ročnících. Informatika bude od 1.9. 2022 vyučována ve všech ročnících dle učebního plánu tak, aby bylo postupně do roku 2024 naplněno dosažení očekávaných výstupů uvedených v ŠVP školy ve všech ročnících.

Platnost od: 1.9.2022

Schváleno pedagogickou radou: 1.9.2022

Schváleno Školskou radou: 7.9.2022

Mgr. Libuše Hladká

Ředitelka školy