

KRIZOVÝ PLÁN V PŘÍPADĚ OHROŽENÍ ZDRAVÍ ŽÁKA/ŽÁKŮ

V prostředí školy uplatňujeme principy prevence vzniku problémového chování a krizových situací u žáků. Principy prevence jsou součástí individuálně vzdělávacího plánu zpracovaného školou (ŠPP) či podpůrného opatření vydaného ŠPZ. Nicméně, i přes tato opatření může dojít ke vzniku rizikové situace. Jako nejzávažnější hodnotíme situace, kdy by mohlo dojít k ohrožení zdraví či života žáka/žáků. V takovém případě je nezbytné dodržet následující:

V případě agresivního chování žáka

- snažíme se zajistit bezpečí ostatním žákům (zajistíme odchod agresivního žáka ze třídy na předem určené místo), **popis místa** na žáka v akutním afektivním stavu mluvíme klidným hlasem, popisujeme situaci, snažíme se ho uklidnit
- přivoláme pomoc alespoň jednoho dalšího dospělého (prostřednictvím mobilního telefonu, s pomocí personálu školy)
- snažíme se stále verbálně uklidnit žáka, pomalu se přibližujeme ale pouze do bezpečné vzdálenosti, pokud to jde, je vhodné udržet mezi žákem a námi ochranou bariéru (např. lavici)
- pokud žák na uklidňování reaguje, můžeme se dál přibližovat, přičemž k němu stále pomalu klidným hlasem mluvíme a uklidňujeme ho (vždy je třeba nutně vzít v úvahu fyzickou sílu žáka, která se v situaci afektu násobí!)
- snažíme se, aby se žák posadil na zem, na židli, na koberec a stále ho uklidňujeme
- pokud afekt trvá ve stejné intenzitě, udržujeme bezpečný odstup, hlídáme, aby si žák neublížil, verbálně ho uklidňujeme a čekáme na pomoc dalšího dospělého
- kontaktujeme rodiče, školního psychologa v případě potřeby rychlou zdravotnickou pomoc, PČR

V případě autoagresivního/ sebepoškozujícího chování žáka (kousání se, údery do hlavy, bití hlavou o stěnu)

- snažíme se zajistit bezpečí ostatním žákům (zajistíme odchod žáka ze třídy na předem určené), na žáka v akutním afektivním stavu mluvíme klidným hlasem, popisujeme situaci, snažíme se ho uklidnit
- přivoláme pomoc alespoň jednoho dalšího dospělého (prostřednictvím mobilního telefonu, s pomocí personálu školy)
- pomalu se přibližujeme k žákovi, verbálně ho uklidňujeme, snažíme se autoagresivní chování zastavit (vždy je třeba nutně vzít v úvahu fyzickou sílu žáka, která se v situaci afektu násobí!), vzít ho za ruce, navázat oční kontakt, nabídnout alternativu (změnu situace)

- v případě velké fyzické síly čekáme na pomoc dalšího dospělého
- kontaktujeme rodiče, školního psychologa v případě potřeby rychlou zdravotnickou pomoc

V případě vzniku rizikové situace mimo budovu školy (vycházka, školní akce)

- platí, že v případě, že jsme si vědomi možnosti vzniku takové situace, je nezbytně nutné, aby byl pedagogický dozor doplněn alespoň o jednoho dalšího pracovníka z důvodu bezpečnosti (pracovníci by měli být alespoň tři, přičemž jeden se stará o skupinu žáků a dva se snaží zajistit, aby bylo zajištěno bezpečí inkriminovaného žáka a došlo ke zmírnění afektu)
- snažíme se zajistit bezpečí ostatním žákům (předem určený pracovník je shromáždí na bezpečném místě a přivolá pomoc)
- žáka se snažíme verbálně uklidňovat, zastavit, přimět ho, aby si sedl (případně dohnat při útěku a zajistit, aby nevběhl například do silnice)
- je také vhodné zajistit, aby se do řešení situace nezapojovali kolemjdoucí a ostatní neznámé/nepoučené osoby
- čekáme, až afekt zeslábně, informujeme o situaci školu a rodiče, domluvíme se na dalších krocích
- v případě, že je situace i nadále vážná kontaktujeme rychlou zdravotnickou pomoc

Zpracovala: Bc. Petra Škodová
(sociální pracovníce ZŠ Cheb)

